الأضواء

أكثر من
2500 مسألة
متدرجة ومتنوعة

الصف الثانى الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

2025

الرياضيات



طبقاً لأحدث منهج وزارى
للعام الدراسى 2024 - 2025

المحتويات

مراجعة على ما سبق دراسته ٧

الفصل ١

الدرسان (١ ، ٢): • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات ١٢
الدروس (٣ – ٥): • مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات • تمثيل البيانات بمقياس ١ .... ١٨
الدرسان (٦ ، ٧): • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠ .... ٢٦
الدروس (٨ – ١٠): • التمثيل البيانى بالأعمدة • التمثيل البيانى بالصور • عناصر التمثيل البيانى ٣٣
تدرب على الفصل (١) ٣٨
تقييم الأضواء على الفصل (١) ٤٠

الفصل ٢

الدرس (١): الجمع بالمضاعفة ٤٢
الدرس (٢): الجمع والطرح بالعد ٤٧
الدرس (٣): جمع أو طرح العدد ١٠ .... ٥١
الدرس (٤): الجمع والطرح بتكوين عشرات ٥٥
الدرسان (٥ ، ٦): • مسائل كلامية على الجمع • مسائل كلامية على الطرح ٦٠
الدروس (٧ - ٩): • تطبيقات ذهنية على الجمع • تطبيقات ذهنية على الطرح • تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح ٦٥
الدرس (١٠): الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠ .... ٧٢
تدرب على الفصل (٢) ٧٤
تقييم الأضواء على الفصل (٢) ٧٦

الفصل ٣

الدرسان (١ ، ٢): • الأعداد المكونة من ٣ أرقام • مزيد من الأعداد المكونة من ٣ أرقام ٧٨
الدرس (٣): الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة ٨٥
الدرسان (٤ ، ٥): • الصيغة الكلامية للأعداد • مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد ٨٩
الدرس (٦): كتابة الأعداد بصيغ مختلفة ٩٣
الدرسان (٧ ، ٨): • مقارنة الأعداد • مزيد من مقارنة الأعداد ٩٧
الدرسان (٩ ، ١٠): • ترتيب الأعداد • مزيد من ترتيب الأعداد ١٠١
تدرب على الفصل (٣) ١٠٤
تقييم الأضواء على الفصل (٣) ١٠٦

الفصل ٤

الدرس (١): خاصية الإبدال فى عملية الجمع ١٠٨
الدرس (٢): مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح ١١١
الدرس (٣): تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات ١١٥
الدرسان (٤ ، ٥): • الجمع بدون إعادة التجميع • الطرح بدون إعادة التجميع ١١٩
الدرسان (٦ ، ٧): • تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير ١٢٦
الدرسان (٨ ، ٩): • الجمع بإعادة تجميع الآحاد • مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد ١٣١
الدرس (١٠): جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد ١٣٥
تدرب على الفصل (٤) ١٣٨
تقييم الأضواء على الفصل (٤) ١٤٠

الفصل ٥

الدرسان (١ ، ٢): • خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية ١٤٢
الدرسان (٣ ، ٤): • رسم الأشكال الهندسية • تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية ١٤٨
الدرس (٥): قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة ١٥٣
الدرس (٦): تقدير الأطوال ١٥٨
الدرس (٧): قياس طول ضلع الشكل الهندسى ١٦٢
الدروس (٨ – ١٠): • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد • تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد ١٦٦
تدرب على الفصل (٥) ١٧٢
تقييم الأضواء على الفصل (٥) ١٧٤

الفصل ٦

الدرسان (١ ، ٢): • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة ١٧٦
الدرسان (٣ ، ٤): • تطبيقات على قياس الكتلة • مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة ١٨٤
الدرسان (٥ ، ٦): • الوقت صباحًا ومساء • إنشاء ساعة حائط ١٩٠
الدرسان (٧ ، ٨): • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت ١٩٥
الدرسان (٩ ، ١٠): • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت ١٩٩
تدرب على الفصل (٦) ٢٠٤
تقييم الأضواء على الفصل (٦) ٢٠٦

ملحق داخلى

الجزء الأول: مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائية ٢٠٧
الجزء الثانى: الإجابات النموذجية ٢٣٠

تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

تقويم ٢٠٢٥

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

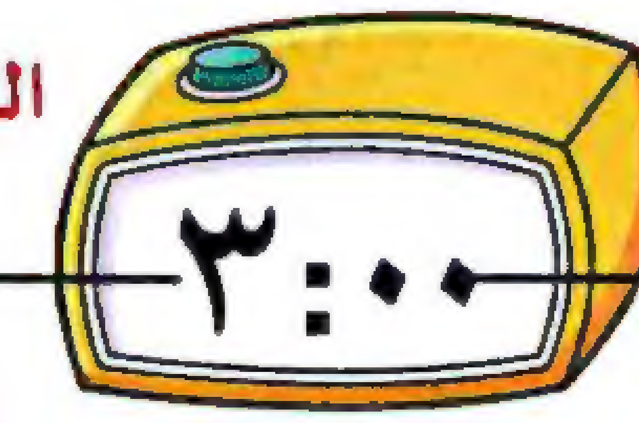
ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

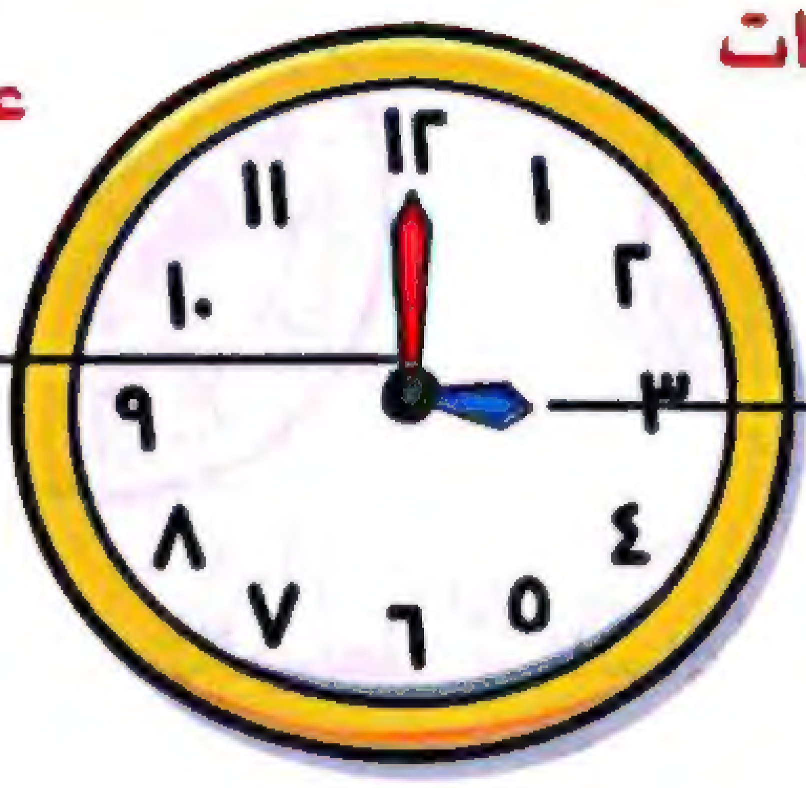
مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا: قراءة الوقت:

الساعة الرقمية:



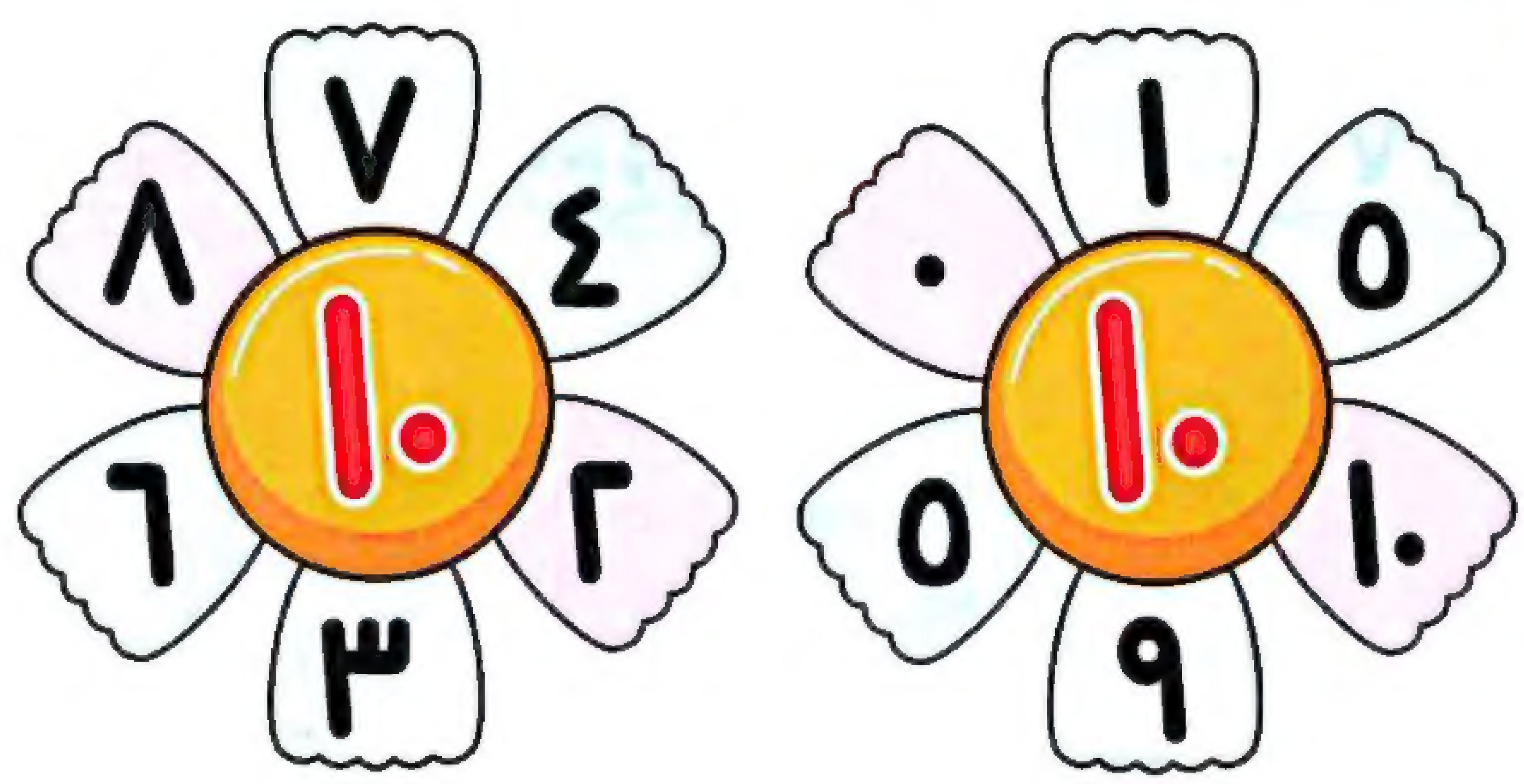
الساعات ذات العقارب:



الساعتان توضحان
نفس الوقت
الساعة الثالثة بالضبط

- اليوم به ٢٤ ساعة.
- عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢ فذلك يعنى أن الوقت فى الساعة بالضبط.
- الساعة بها ٦٠ دقيقة.

ثانيًا: تحليل وتكوين العدد ١٠



٠ + ١٠ = ١٠

٥ + ٥ = ١٠

١ + ٩ = ١٠

٢ + ٨ = ١٠

٤ + ٦ = ١٠

٣ + ٧ = ١٠

ثالثًا: القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد:

٥٦: آحاد ← ٦ ، عشرات ← ٥٠

٦٥: آحاد ← ٥ ، عشرات ← ٦٠

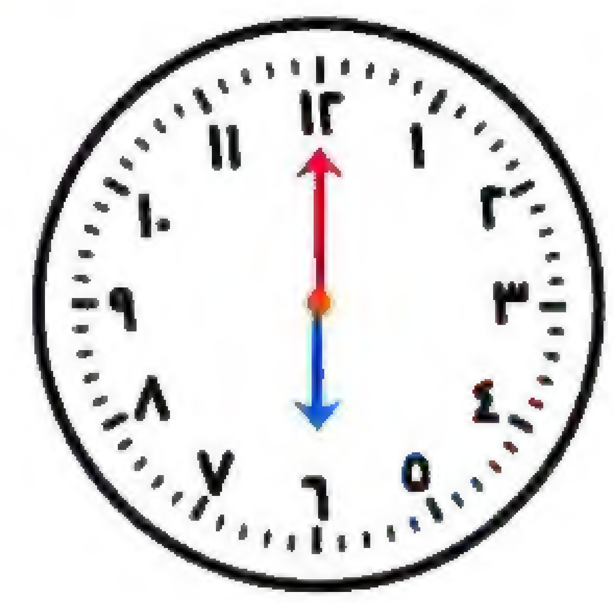
القيمة المكانية

قيمة الرقم

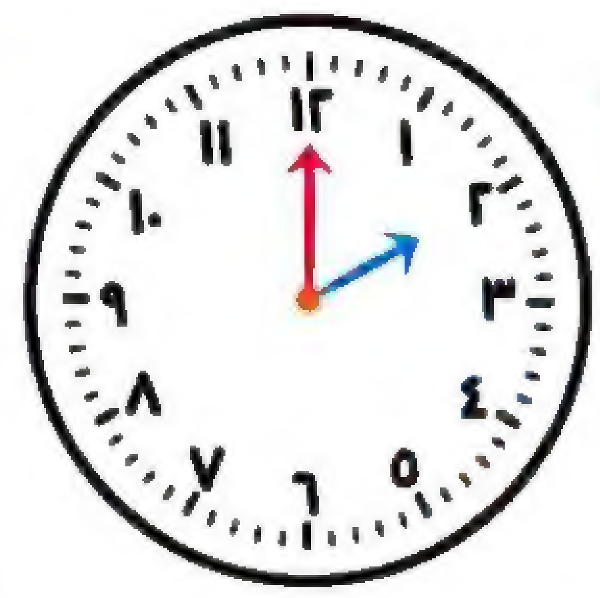
لاحظ أن: تتغير قيمة الرقم فى العدد بتغير قيمته المكانية، وكذلك تتغير القيمة المكانية للرقم بتغير قيمة الرقم له فى العدد.

تدرب على ما سبق دراسته

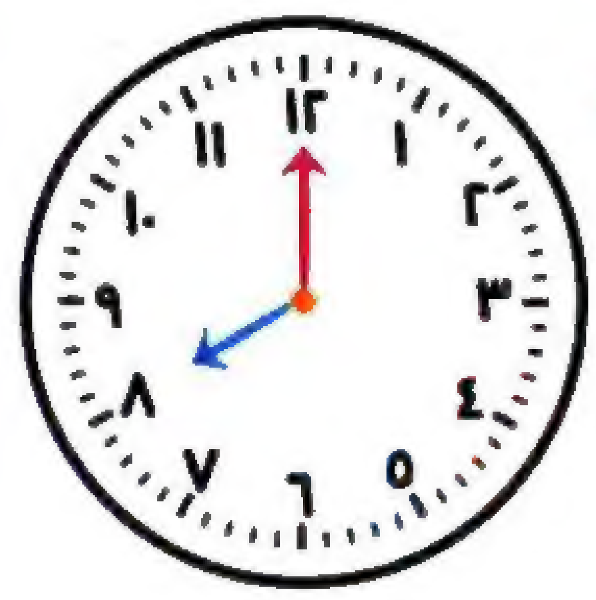
أولًا: ١ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يلى:

أ) 

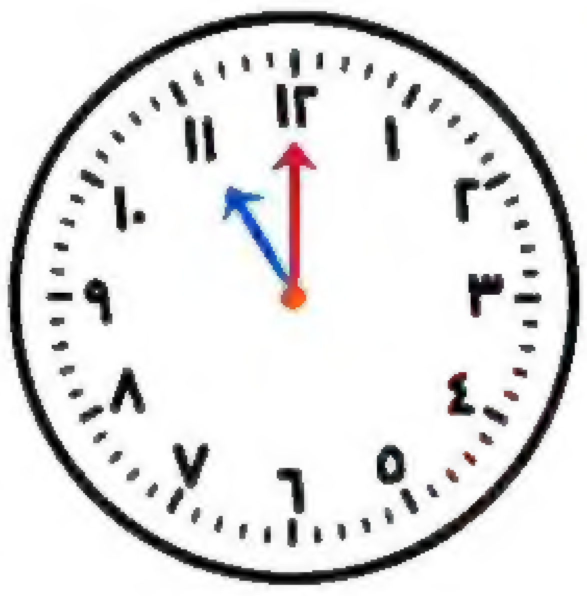
الساعة .... بالضبط

ب) 

الساعة .... بالضبط

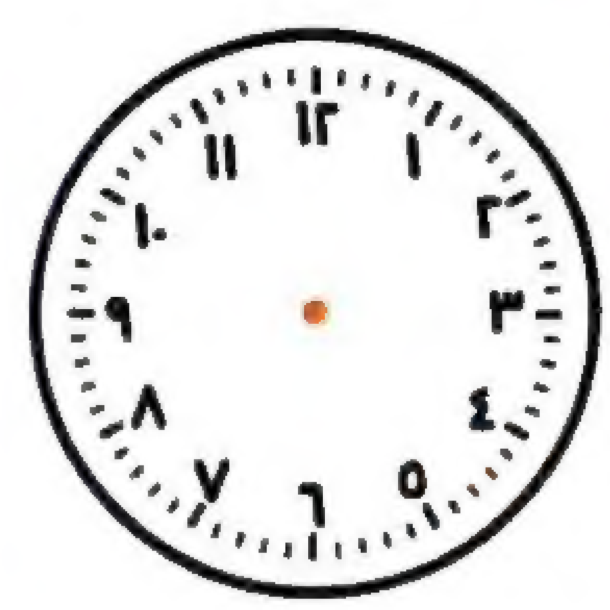
جـ) 

الساعة .... بالضبط

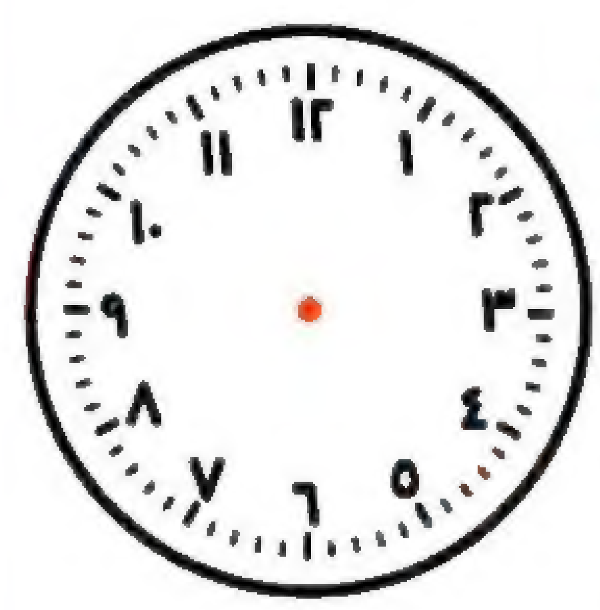
د) 

الساعة .... بالضبط

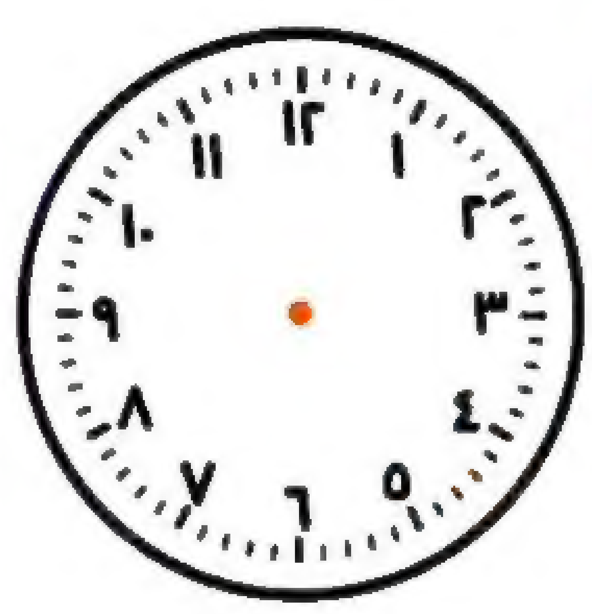
٢ ارسم عقارب الساعة لتعبر عن الوقت المعطى فى كل مما يأتى:

أ) 

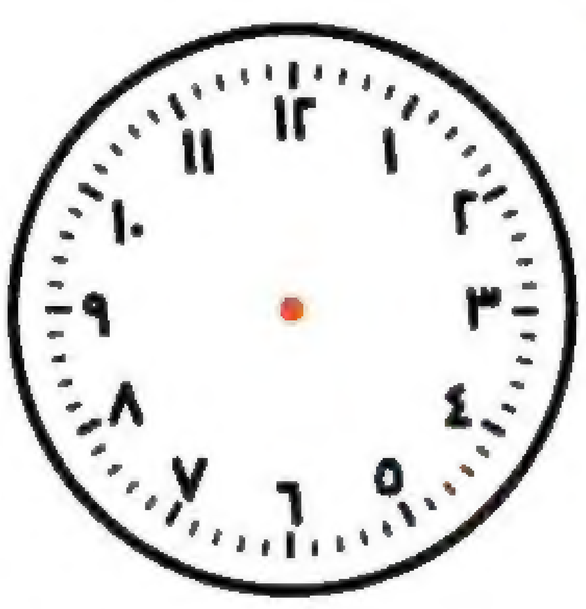
٣ : ٠٠

ب) 

١ : ٠٠

جـ) 

٥ : ٠٠

د) 

٧ : ٠٠

ثانيًا: ٣ أكمل لتكون العدد ١٠:

أ) ١٠ = ١٠ + ...

ب) ١٠ = ... + ٤

جـ) ١٠ = ٥ + ...

د) ١٠ = ٧ + ...

هـ) ١٠ = ٦ + ...

و) ١٠ = ... + ١

ز) ١٠ = ... + ٢

ح) ١٠ = ... + ٩

ثالثًا: ٤ أكمل ما يلى:

أ) ٦٧ = ٧ آحاد + ... عشرات = ... + ...

ب) العدد ٤٨ رقم آحاده .... ورقم عشراته ....

جـ) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٢٨ هى ....

د) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ١٣ هى ....

هـ) قيمة الرقم ٩ فى العدد ١٩ هى ....

و) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٧ هى ....

رابعًا: خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد:

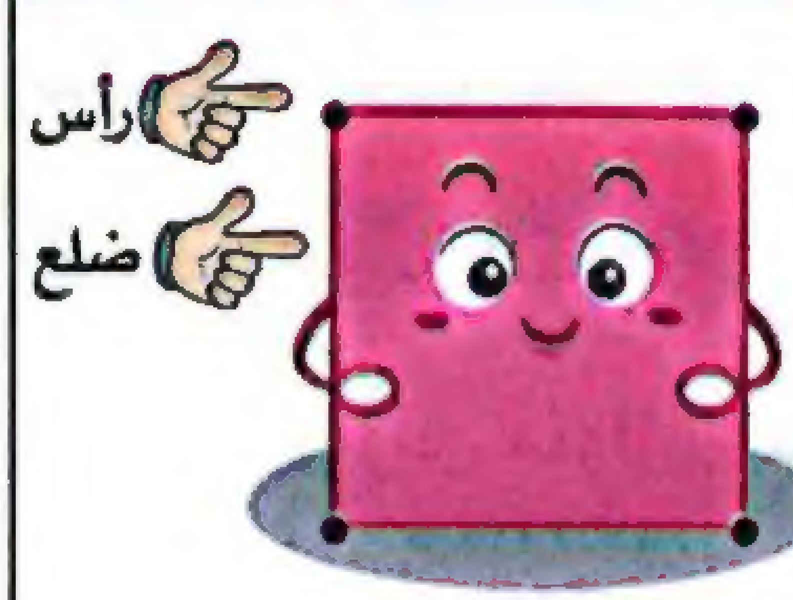
خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد:

مثلث



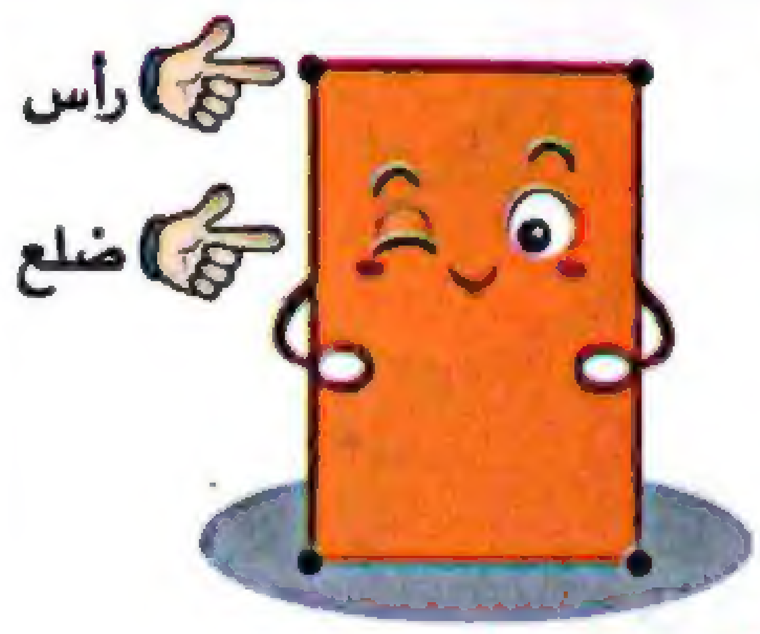
المثلث له:
- ٣ أضلاع.
- ٣ رءوس.

مربع



المربع له:
- ٤ رءوس.
- ٤ أضلاع.
- جميع أضلاعه متساوية فى الطول.

مستطيل



المستطيل له:
- ٤ أضلاع.
- ٤ رءوس.
- كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول.

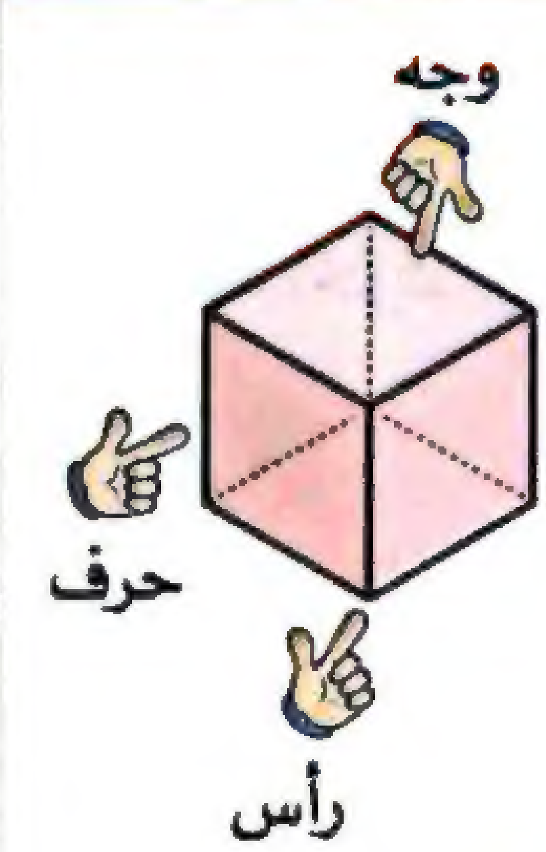
دائرة



الدائرة:
- هى خط منحنٍ مغلق.
- ليس لها (رءوس).
- ليس لها أضلاع.

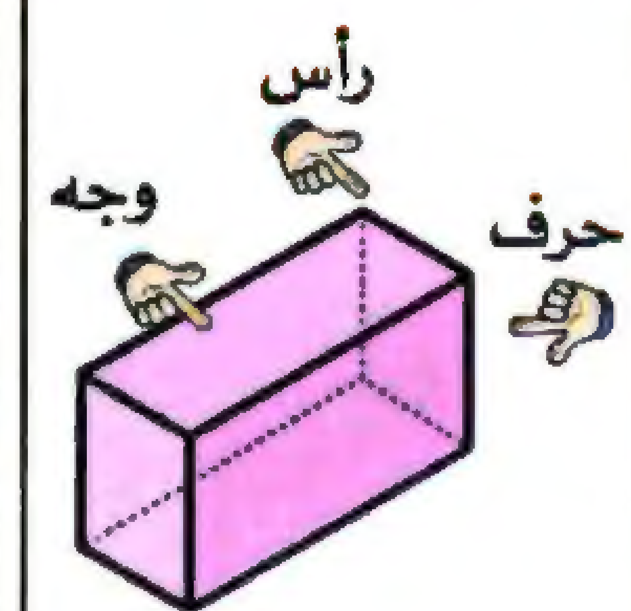
خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:

مكعب



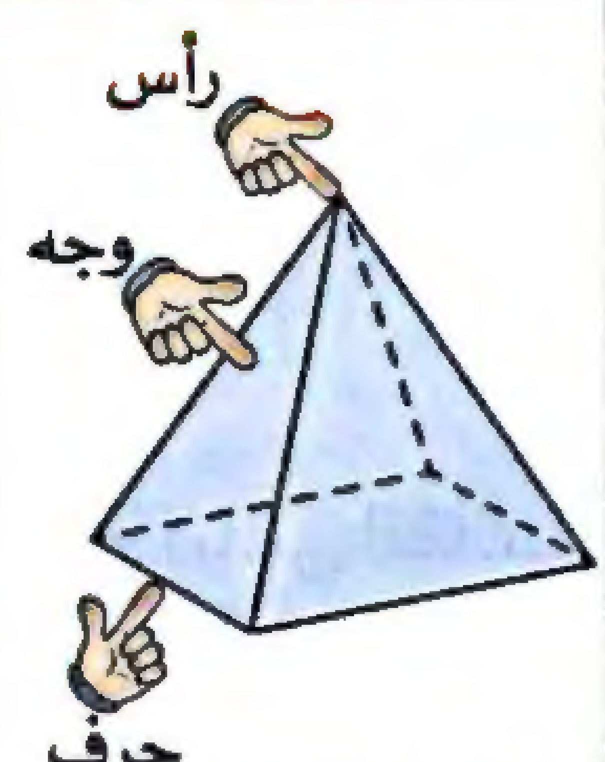
- ٦ أوجه مربعة.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.

متوازى مستطيلات



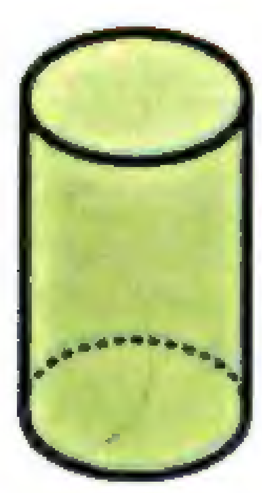
- ٦ أوجه.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.

هرم رباعى



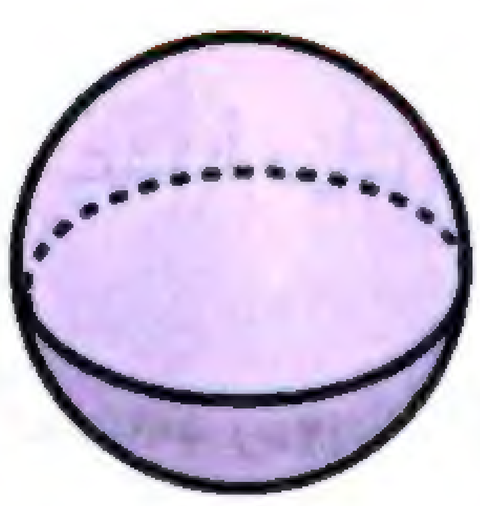
- ٤ أوجه مثلثة.
- وجه واحد مربع.
- ٥ رءوس.
- ٨ أحرف.

أسطوانة



- وجهان دائريان.
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أحرف.

كرة



- ليس لها أوجه.
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أحرف.

خامسًا: تكوين وتجميع النقود:

فئات النقود

فئة ١ جنيه | فئة ٥ جنيهات | فئة ١٠ جنيهات | فئة ٢٠ جنيهًا | فئة ٥٠ جنيهًا | فئة ١٠٠ جنيه









تدرب على ما سبق دراسته

رابعًا: ⑤ أكمل ما يأتى:

أ) عدد رءوس الأسطوانة = ... رأس.

ب) عدد أحرف الكرة = ... أحرف.

جـ) كل وجه فى المكعب على شكل ....

د) عدد رءوس الكرة = ... رأس.

هـ) عدد رءوس المكعب = ... رءوس

و) عدد رءوس متوازى المستطيلات = ... رءوس.

ز) عدد أوجه متوازى المستطيلات = ... أوجه.

ح) عدد رءوس المخروط= .... رأس.

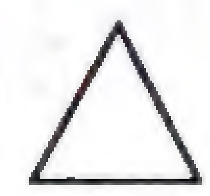
ط) عدد أحرف الأسطوانة = ... حرف.

ى) عدد أحرف الهرم الرباعى = ... أحرف.

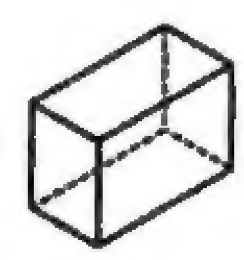
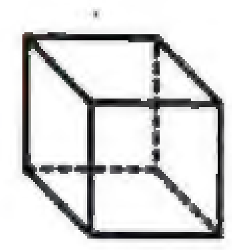
ك) عدد أحرف المكعب = ... حرفًا.

ل) عدد أوجه المكعب = ... أوجه.

⑥ ضع علامة (< أو > أو =):

أ) عدد أضلاع  ◯ عدد أضلاع 

ب) عدد رءوس  ◯ عدد رءوس 

جـ) عدد أحرف  ◯ عدد أحرف 

د) عدد أحرف الأسطوانة ◯ عدد أحرف الكرة

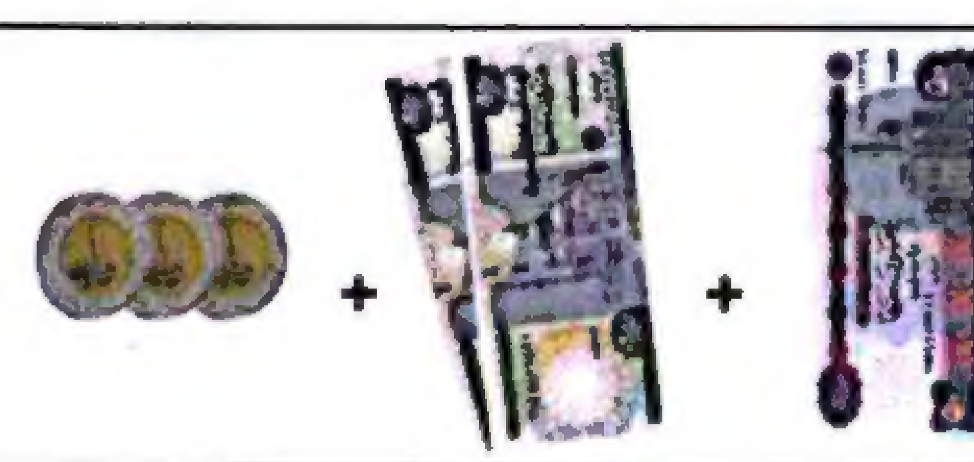
هـ) عدد رءوس المثلث ◯ عدد أوجه الهرم رباعى القاعدة

و) عدد أوجه المكعب ◯ عدد أوجه الأسطوانة الدائرية

خامسًا: ⑦ احسب المبالغ الآتية:

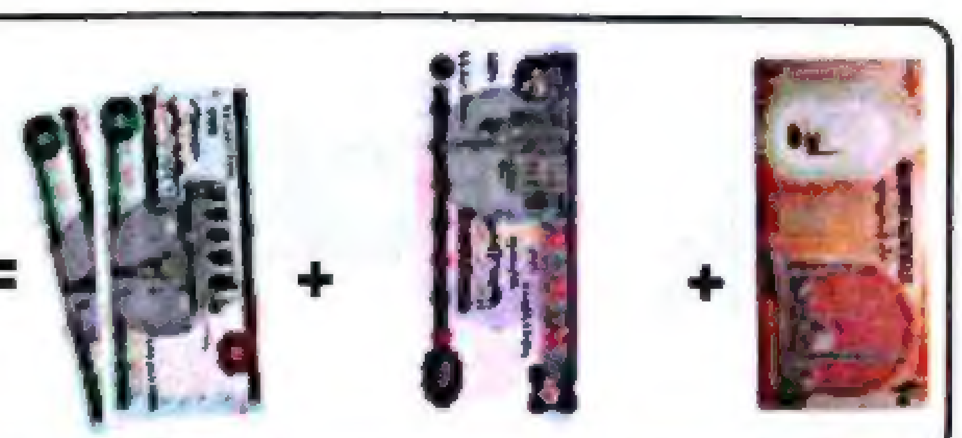
أ)  = ... جنيهًا

ب)  = ... جنيهًا

جـ)  = ... جنيهات

د)  = ... جنيهًا

هـ)  = ... جنيهًا

و)  = ... جنيهًا

ز)  = ... جنيهًا

ح)  = ... جنيهًا

الفصل ١



أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): • قراءة البيانات • جمع وتمثيل البيانات

- جمع البيانات وتفسيرها.
- إنشاء تمثيل بيانى لمجموعة بيانات، مثل: بيانات أعياد ميلاد التلاميذ بالفصل.
- التعرف على مكونات التمثيل البيانى بالأعمدة.

الدروس (٣ - ٥): • مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات • تمثيل البيانات بمقياس ١

- إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة لعدة بيانات مختلفة.
- التعرف على المحور الرأسى والمحور الأفقى للتمثيل البيانى بالأعمدة.
- استخدام الرموز (< أو = أو >) للتعبير عن المقارنات.
- مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالأعمدة.

الدرسان (٦ ، ٧): • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠

- العد بالقفز بمقدار ٢
- العد بالقفز بمقدار ١٠
- إنشاء تمثيل بيانى بمقياس ٢ ومقياس ١٠

الدروس (٨ - ١٠): • التمثيل البيانى بالأعمدة • التمثيل البيانى بالصور • عناصر التمثيل البيانى

- استخدام التمثيل البيانى بالصور لإنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة.
- تفسير البيانات فى تمثيل البيانات بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البيانى بالصور.

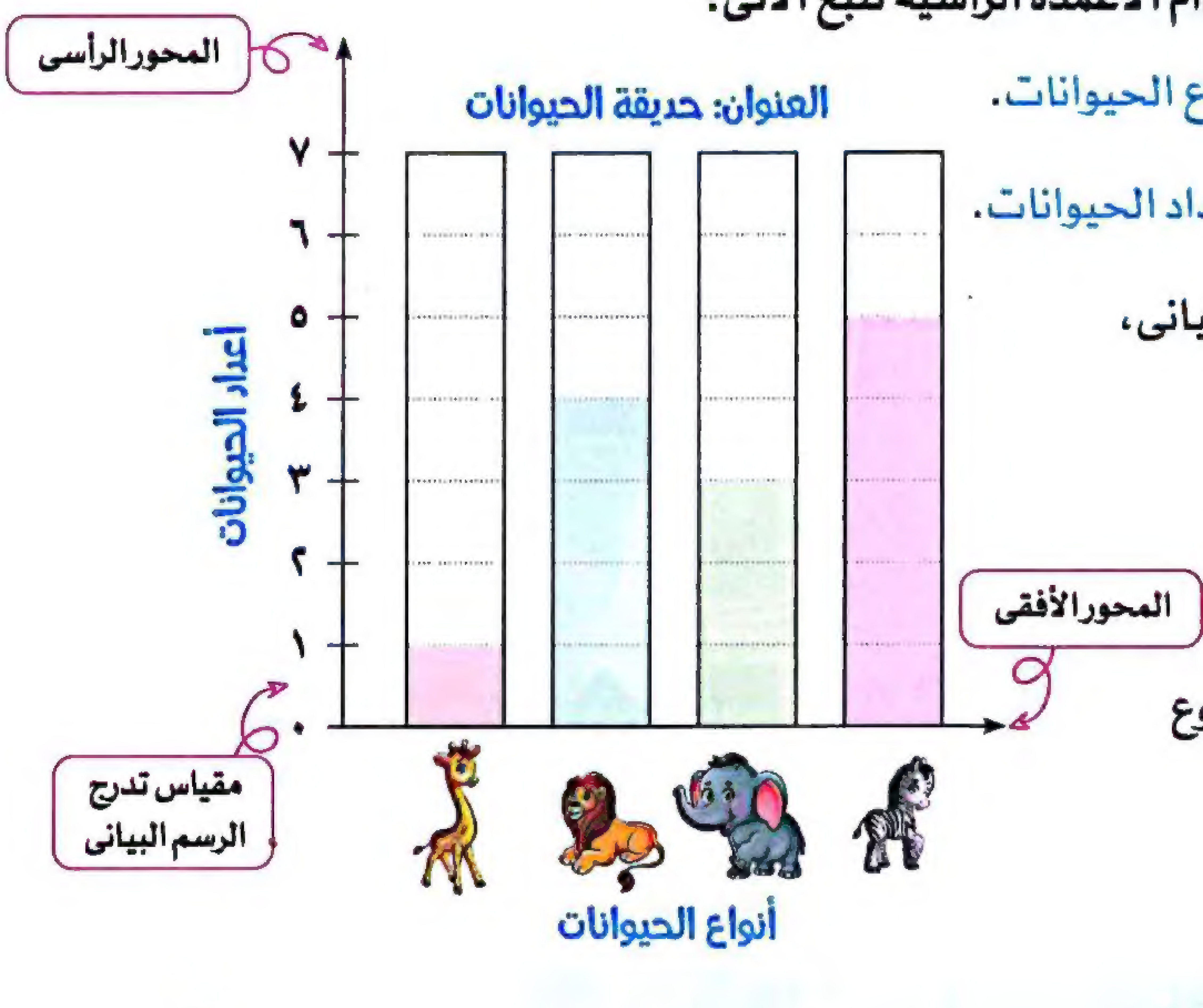
التمثيل البيانى بالأعمدة:

هو أحد أنواع التمثيلات البيانية التى تُستخدم فى عرض البيانات على هيئة أعمدة رأسية أو أفقية.

أولًا التمثيل البيانى بالأعمدة الرأسية:



◂ لتمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة الرأسية نتبع الآتى:



١ نحدد على المحور الأفقى أنواع الحيوانات.

٢ نحدد على المحور الرأسى أعداد الحيوانات.

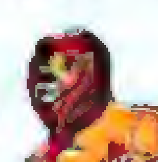
٣ نحدد مقياس تدرج الرسم البيانى،
مثل: ٠، ١، ٢، ٣، ٤، .....

٤ نكتب عنوان الرسم البيانى،
مثل: حديقة الحيوانات.

٥ نلون كل عمود تبعًا لعدد كل نوع من أنواع الحيوانات.

لاحظ أن:

• الحيوان الأكثر تكرارًا هو    • الحيوان الأقل تكرارًا هو 

• إجمالى عدد  و  و  و  = ١ + ٤ + ٣ + ٥ = ١٣ حيوانًا.

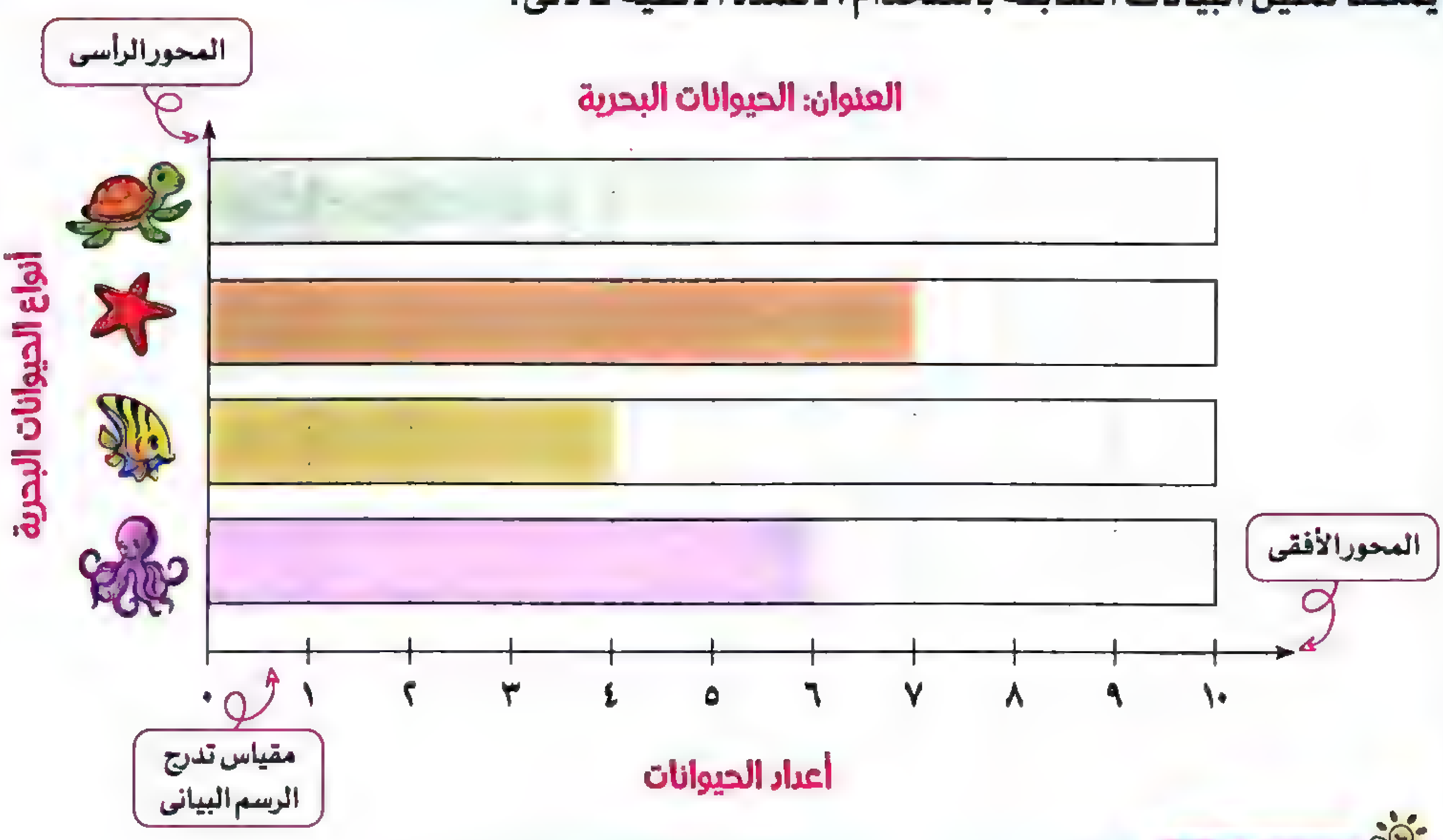
تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• تمثيل بيانى بالأعمدة – تقويم – مجموعات – عمود – بيانات – أفقى – صفوف – رأسى.

ثانيًا التمثيل البيانى بالأعمدة الأفقية:



◂ يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة الأفقية كالآتى:



لاحظ أن:

عند تمثيل البيانات على هيئة أعمدة أفقية أو أعمدة رأسية لا يحدث أى تغير فى عدد البيانات الممثلة.

- الحيوان البحرى الأقل تكرارًا هو 
- الحيوان البحرى الأكثر تكرارًا هو 
- عدد  = ٦
- عدد  = ٤
- عدد  = ٧
- عدد  = ٥
- إجمالى عدد الحيوانات البحرية = ٦ + ٤ + ٧ + ٥ = ٢٢ حيوانًا بحريًا

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن ينشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة لبعض البيانات من حوله، مثل مكونات الحقيبة المدرسية (الكتب، الكراسات، الأقلام ...)

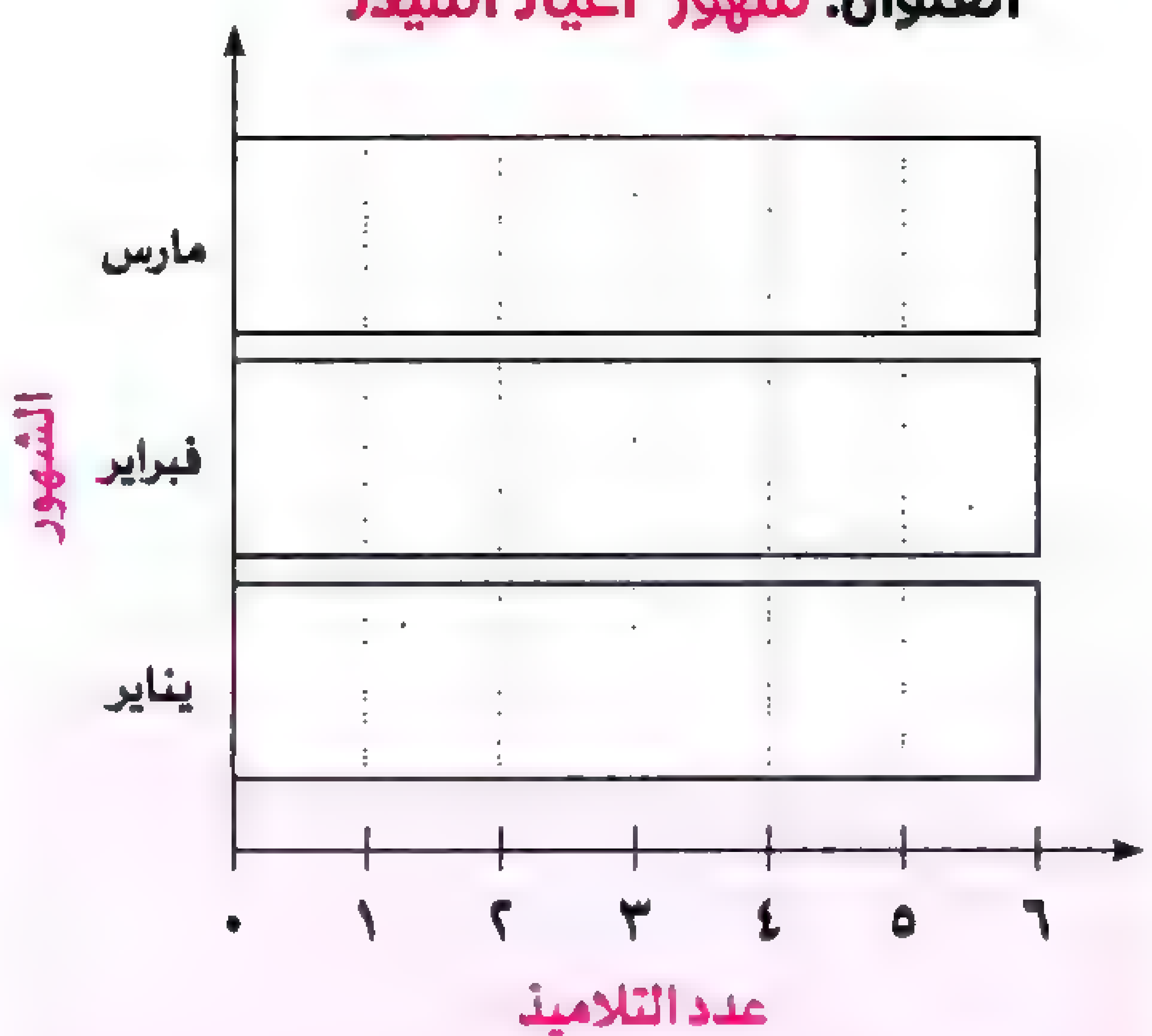
تدرب على الدرسين ١ و ٢

١ أكمل التمثيل البيانى التالى، ثم أجب عن الأسئلة:

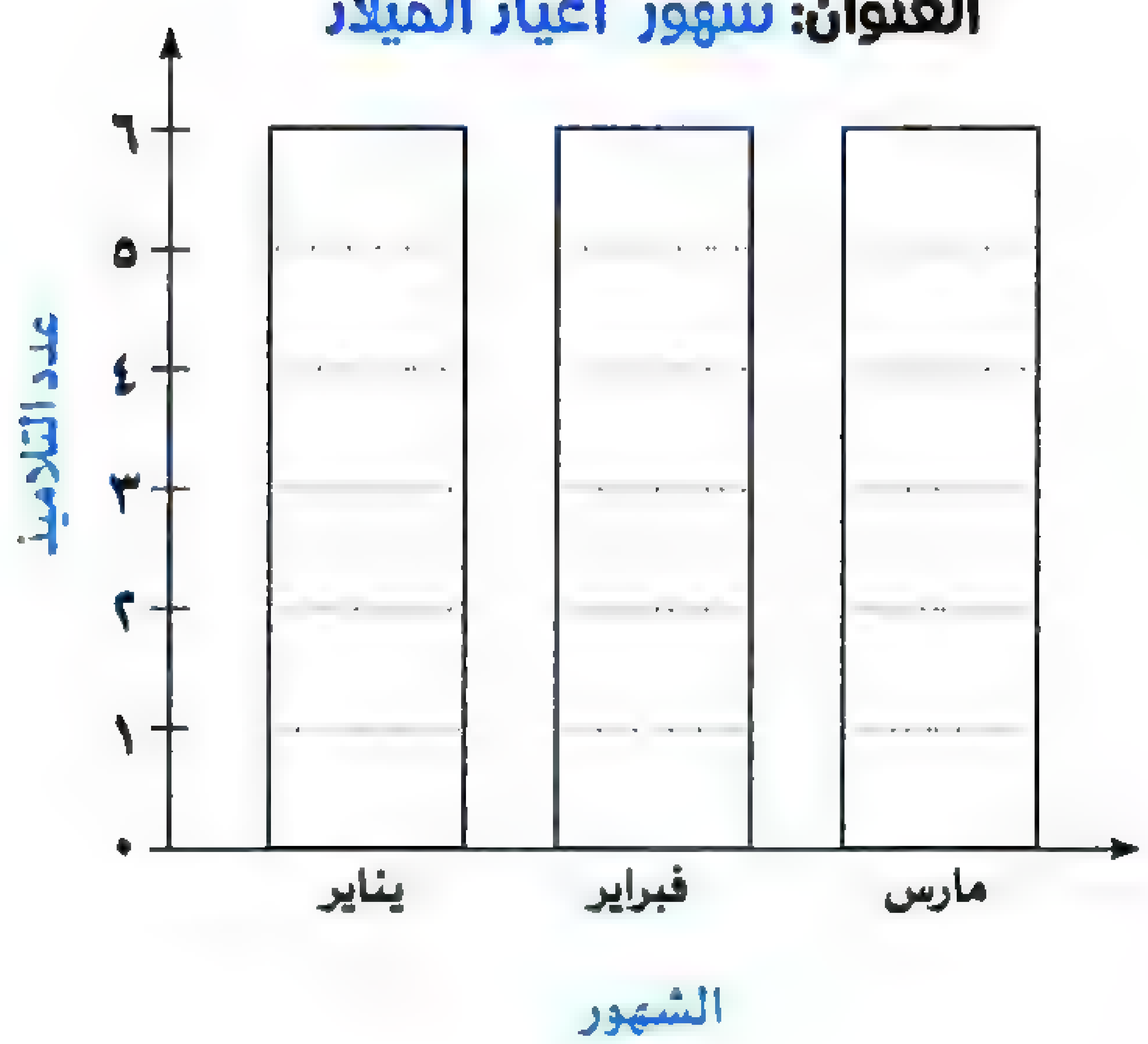
◄ أثناء حضور التلاميذ عيد ميلاد أحد زملائهم سألهم والده عن شهور أعياد ميلادهم، فكانت إجاباتهم كالآتى:

الشهر	يناير	فبراير	مارس
عدد التلاميذ	٢	٤	٦

العنوان: شهور أعياد الميلاد



العنوان: شهور أعياد الميلاد



أ كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر فبراير؟ .... تلاميذ.

ب كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر يناير؟ .... تلميذ.

جـ كم عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهر مارس؟ .... تلاميذ.

د ما الشهر الذى يكون به أقل عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟ ....

هـ ما الشهر الذى يكون به أكبر عدد من أعياد الميلاد للتلاميذ؟ ....

و ما الشهر الذى يكون به ٤ أعياد ميلاد؟ ....

ز ما إجمالى عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهرى يناير وفبراير؟ .... تلاميذ.

ح ما إجمالى عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهرى فبراير ومارس؟ .... تلاميذ.

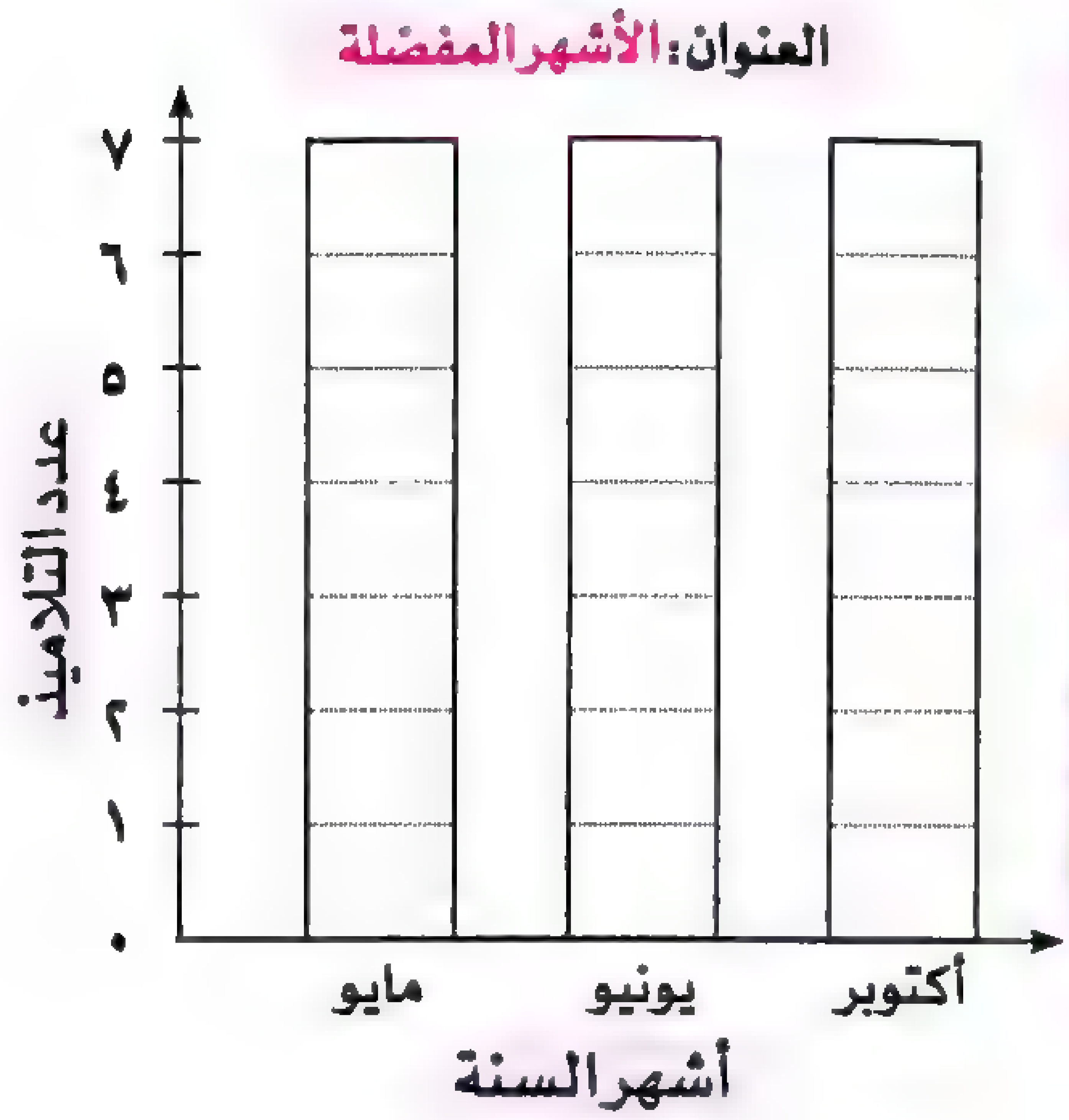
ط ما إجمالى عدد التلاميذ الذين تكون أعياد ميلادهم فى شهرى يناير ومارس؟ .... تلاميذ.

إرشادات لولى الأمر:

• قم بإعطاء طفلك قلمًا ملونًا، واجعله يملأ التمثيل البيانى فى الحالتين.

٢ أكمل التمثيل البيانى للأشهر المفضلة لبعض التلاميذ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:





◄ **اختر الإجابة الصحيحة:**

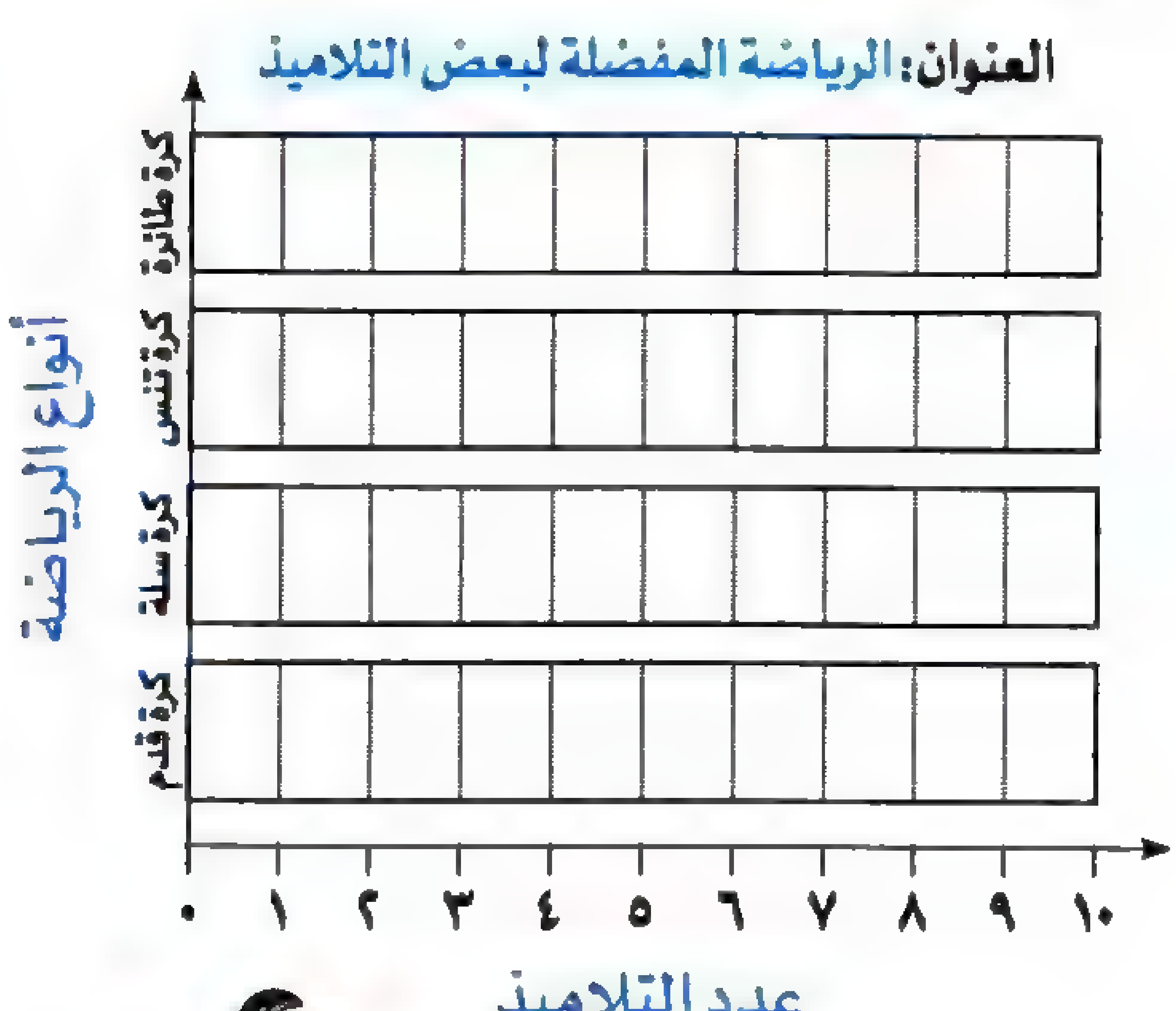
أ) ما الشهر الذى يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟ [مايو ، يونيو ، أكتوبر]

ب) ما الشهر الذى يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ [مايو ، يونيو ، أكتوبر]

جـ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى أكتوبر ومايو؟ [٣ تلاميذ ، ٥ تلاميذ ، ٨ تلاميذ]

٣ لاحظ الجدول وقم بتمثيل البيانات، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:





أ) ما الرياضة الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

ب) ما الرياضة الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

جـ) كم تلميذًا يفضلون كرة السلة؟ ....

د) كم تلميذًا يفضلون كرة القدم؟ ....



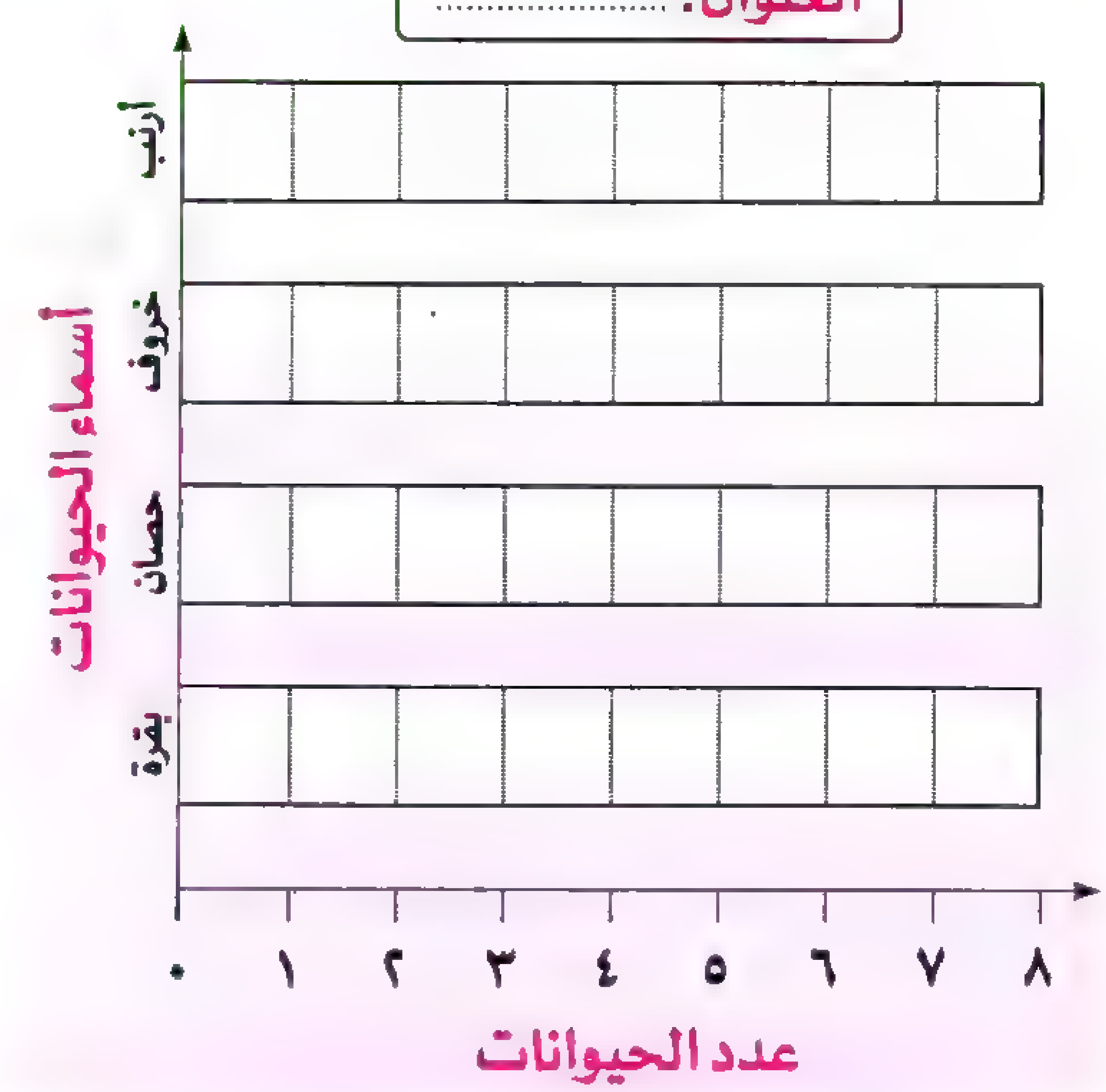
✩ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على أن يتدرب على التمثيل البيانى بالأعمدة الرأسية والأفقية.

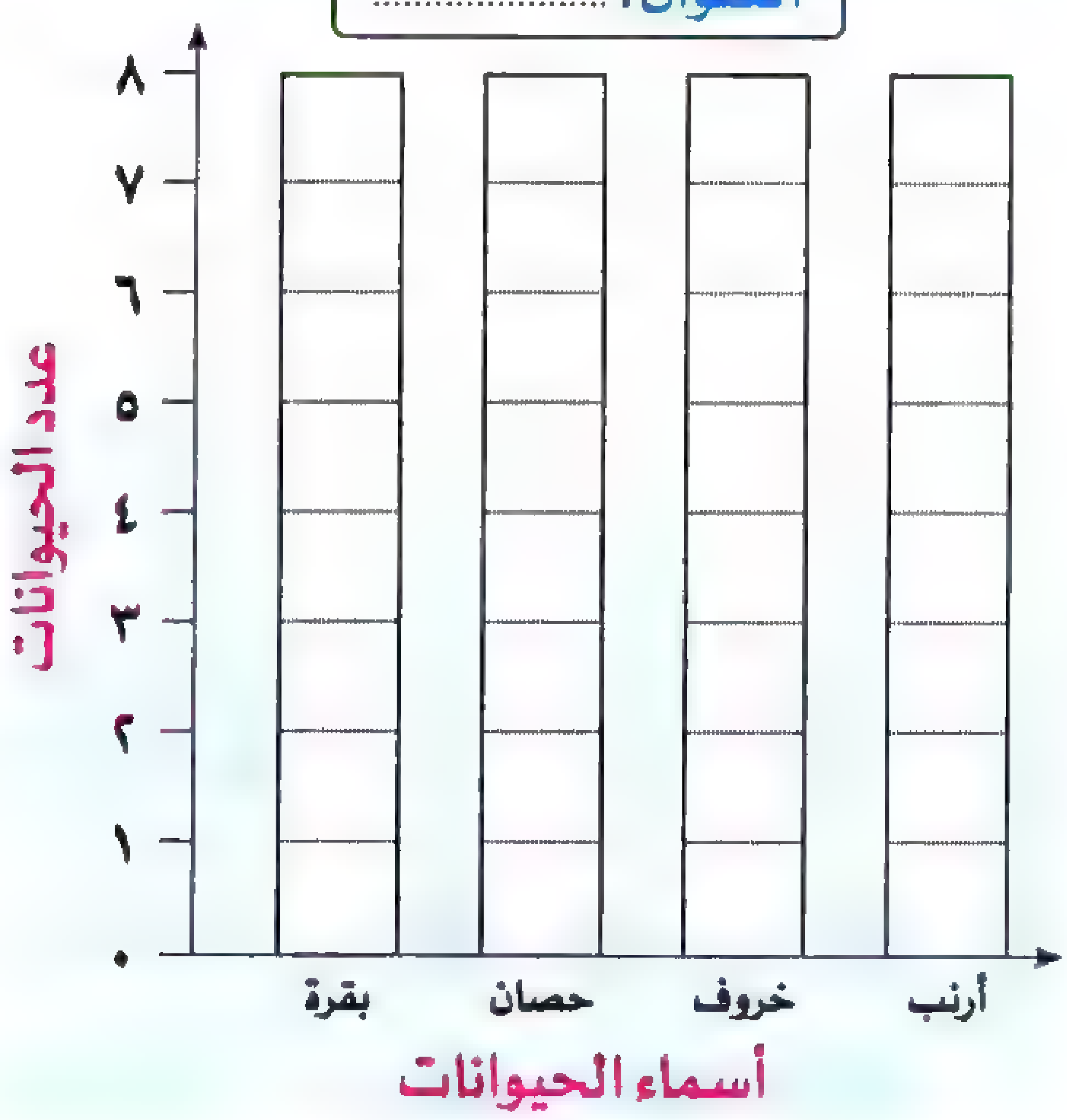
٤ انظر إلى المزرعة التالية، ولون الأعمدة حسب عدد كل حيوان، ثم أكمل:



العنوان: ....



العنوان: ....



◄ من خلال التمثيل البيانى بالأعمدة السابق، أكمل:

أ كم عدد  ؟ (............) أرانب.

ب كم عدد  ؟ (............) بقرات.

جـ كم عدد  ؟ (............) أحصنة.

د كم عدد  ؟ (............) خروف.

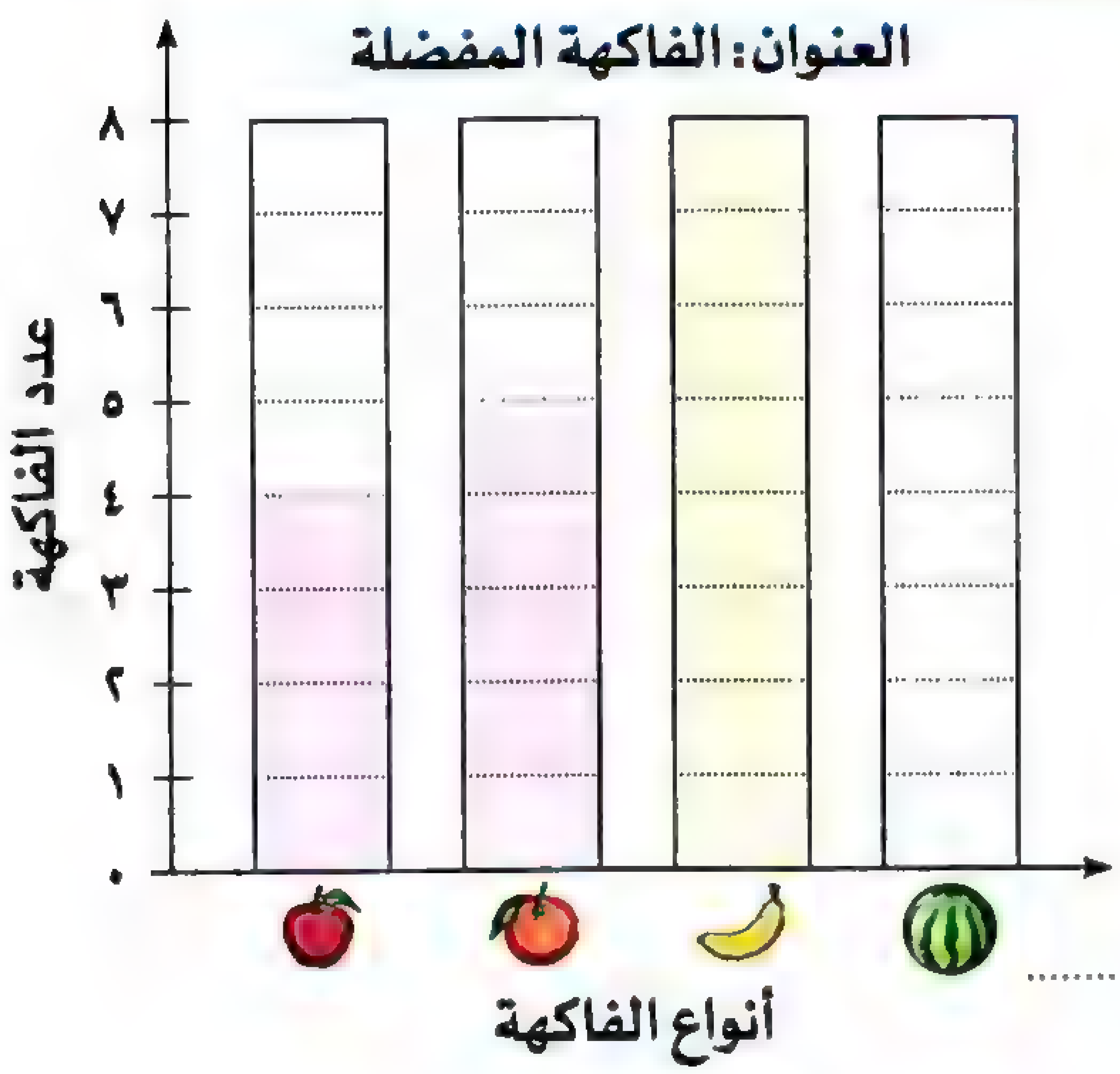
هـ كم عدد  و  و  و  ؟ (............) حيوان.

☆ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البيانى بالأعمدة الأفقية والرأسية.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أجب عما يأتى:



أ) ما الفاكهة الأكثر تكرارًا؟ ....

ب) ما الفاكهة الأقل تكرارًا؟ ....

جـ) كم عدد ثمرات الموز؟ [..........] موزات

د) كم عدد ثمرات البرتقال؟ [..........] برتقالات

هـ) ما الفاكهتان المتساويتان فى العدد؟

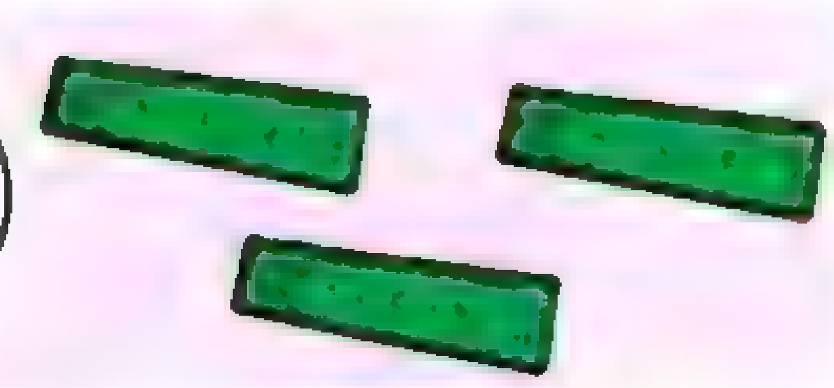
.... ، ....

و) كم إجمالى عدد ثمرات التفاح والموز؟ ....

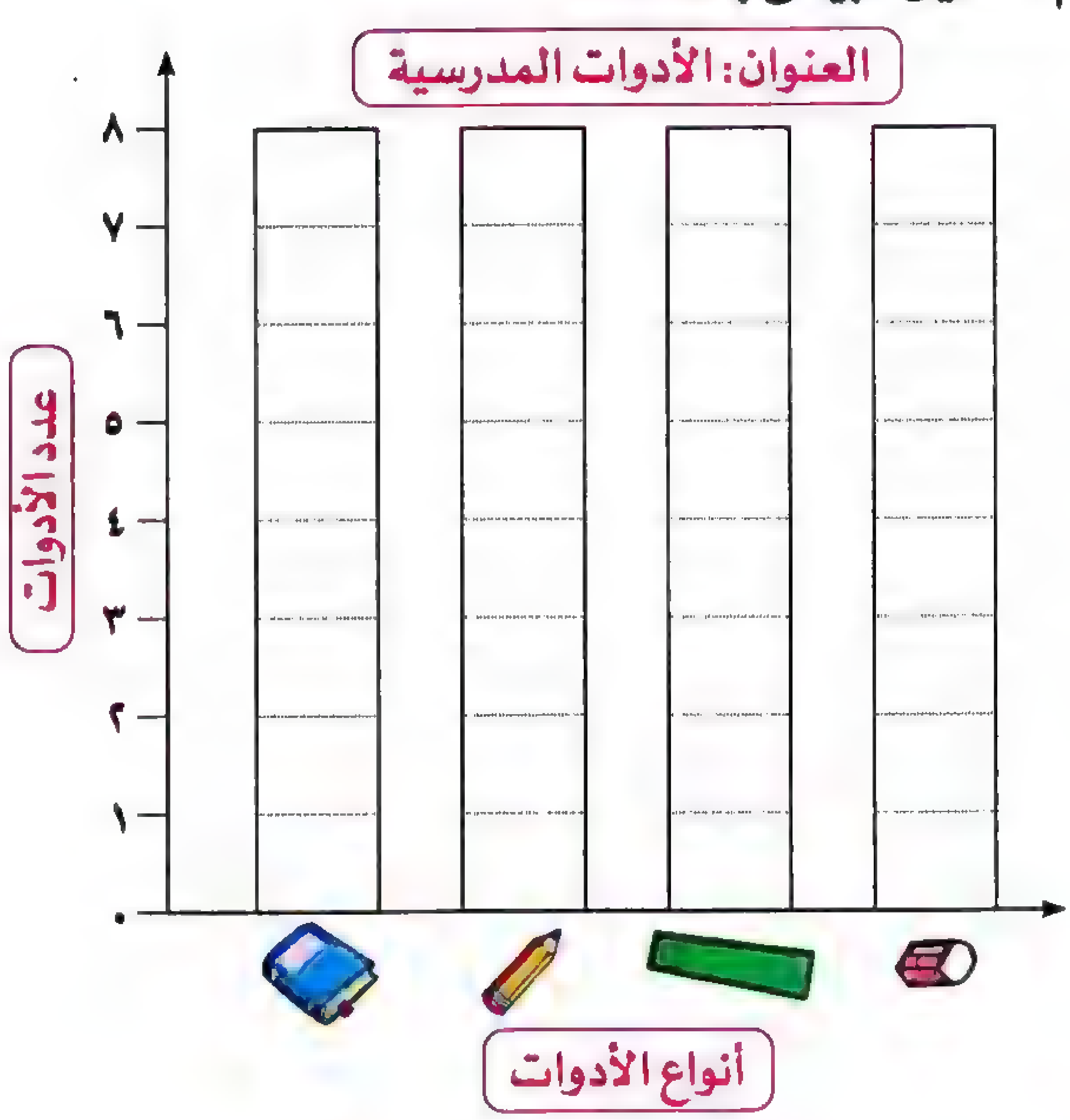
٢ عد وأكمل، ثم مثِّل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة:

أ)  (..........)

ب)  (..........)

جـ)  (..........)

د)  (..........)



هـ) ما الأداة الأقل تكرارًا؟ ....

و) ما الأداة الأكثر تكرارًا؟ ....

تابع مستواك



أولاً مقارنة وتمثيل البيانات وتفسيرها:

◄ سأل معلم الفصل تلاميذه عن الخضراوات المفضلة لهم فوجد أن:

٣ تلاميذ يفضلون الخيار	٤ تلاميذ يفضلون الجزر	٢ تلميذ يفضلان الفلفل	١ تلميذ يفضل البصل	٥ تلاميذ يفضلون البطاطس

◄ يمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة البيانية كالآتى:

من التمثيل البيانى المقابل، نجد أن:



• الخضار الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو البطاطس.

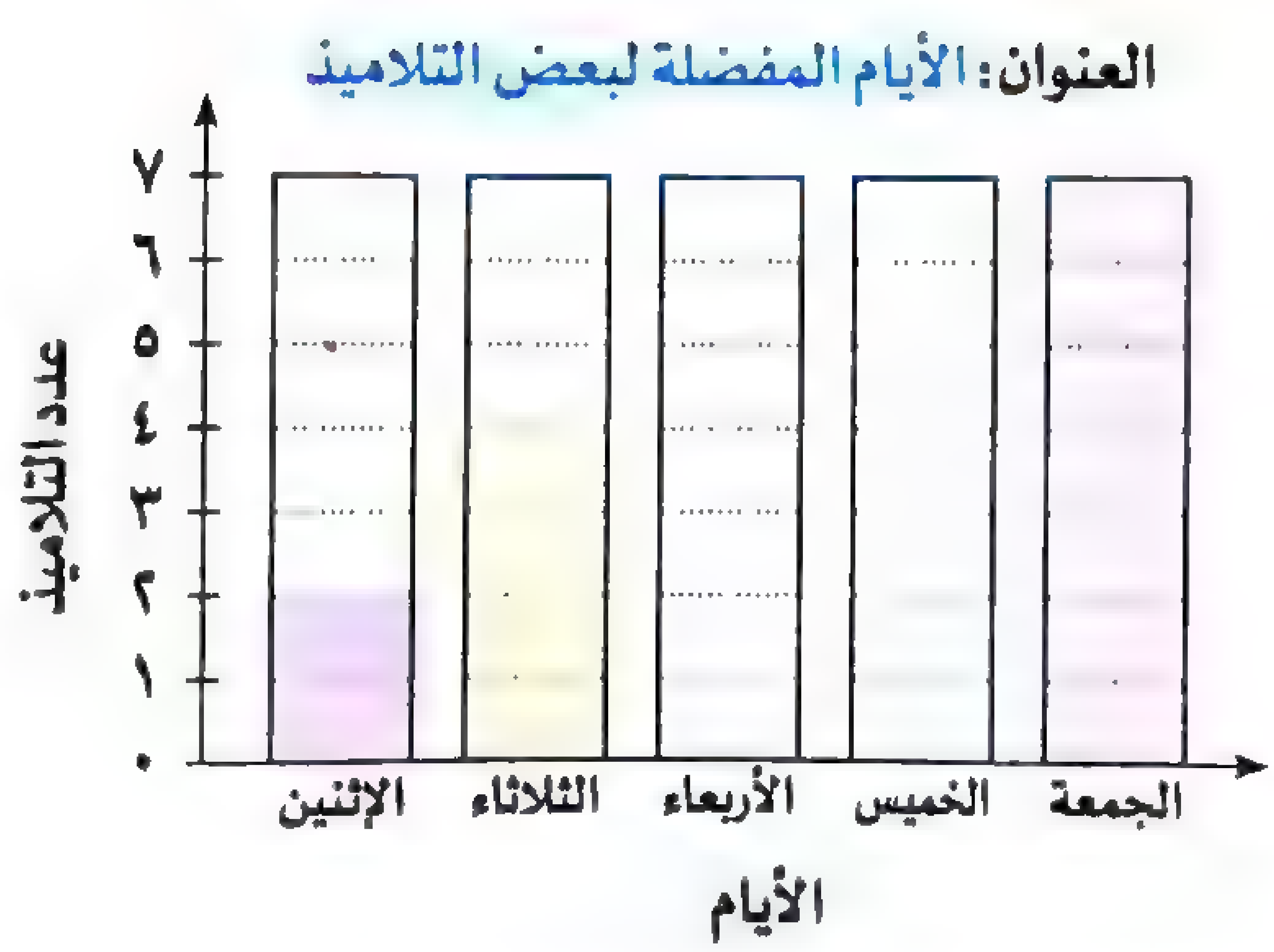
• الخضار الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو البصل.

• عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر أكبر من عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفل.
لأن: (٤ > ٢)

• إجمالى عدد التلاميذ فى التمثيل البيانى = ١٥ تلميذًا.
لأن: (٥ + ٢ + ٣ + ٤ + ١ = ١٥)

تدرب

(١) لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أجب عن الأسئلة:



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين؟
.... تلميذ.

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟
.... تلاميذ.

جـ اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

د اليوم الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• تمثيل بيانى بالأعمدة – مقارنة – يساوى – الأصغر – أكبر من – أصغر من – الأكبر – الكمية – الترتيب – المخطط – الجمع – بيانات – الفرق – الطرح – المجموع

٢ لاحظ التمثيل البيانى السابق، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء

جـ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الإثنين

د عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة (.........) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى الإثنين والخميس

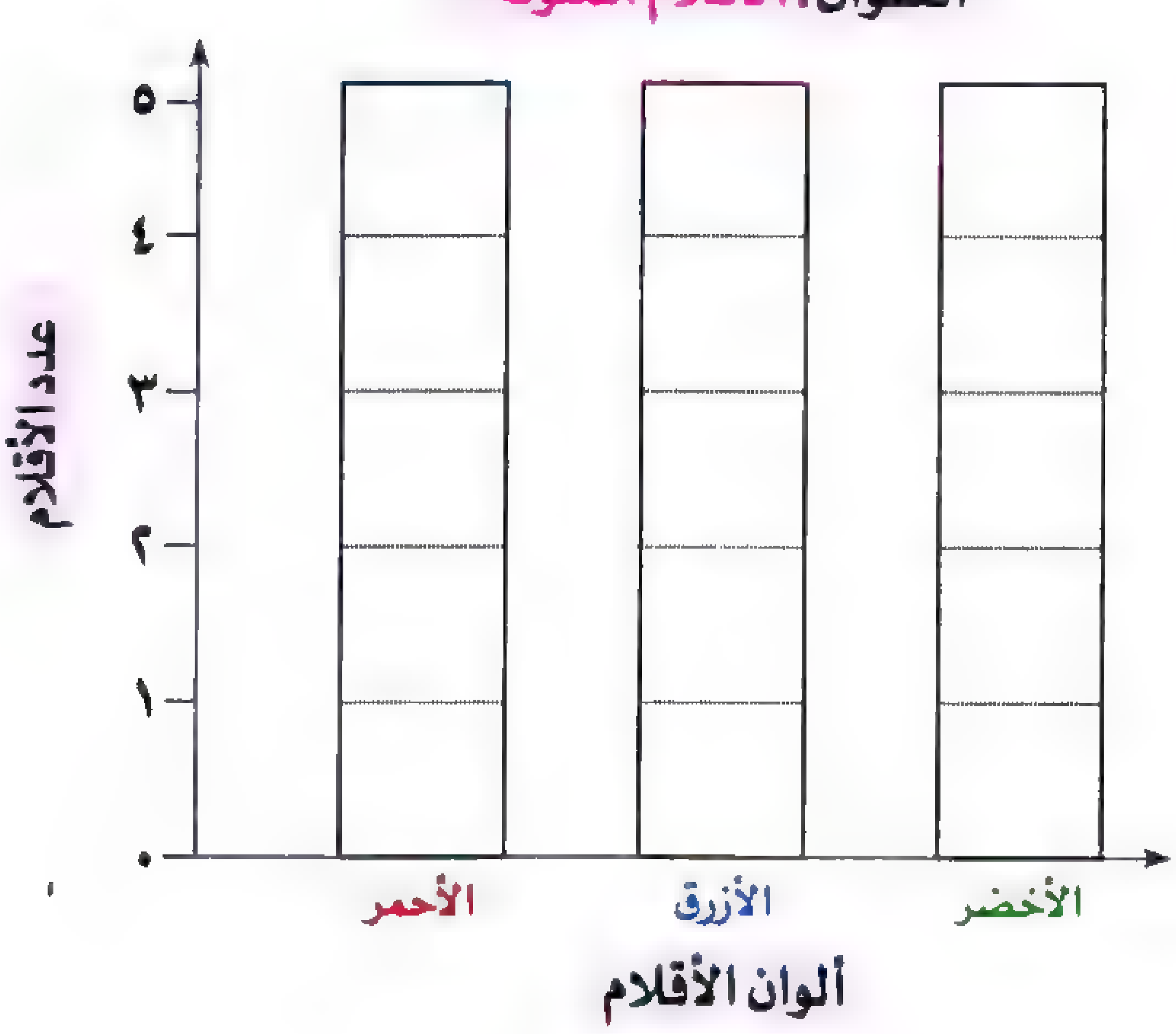
و إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى الخميس والجمعة (.........) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى الثلاثاء والأربعاء

٣ لاحظ الصور الآتية، وأكمل الجدول ومثِّل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:



القلم	التكرار
الأحمر	....
الأزرق	....
الأخضر	....

العنوان: الأقلام الملونة



◄ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ لون القلم الأكثر تكرارًا هو ....

ب لون القلم الأقل تكرارًا هو ....

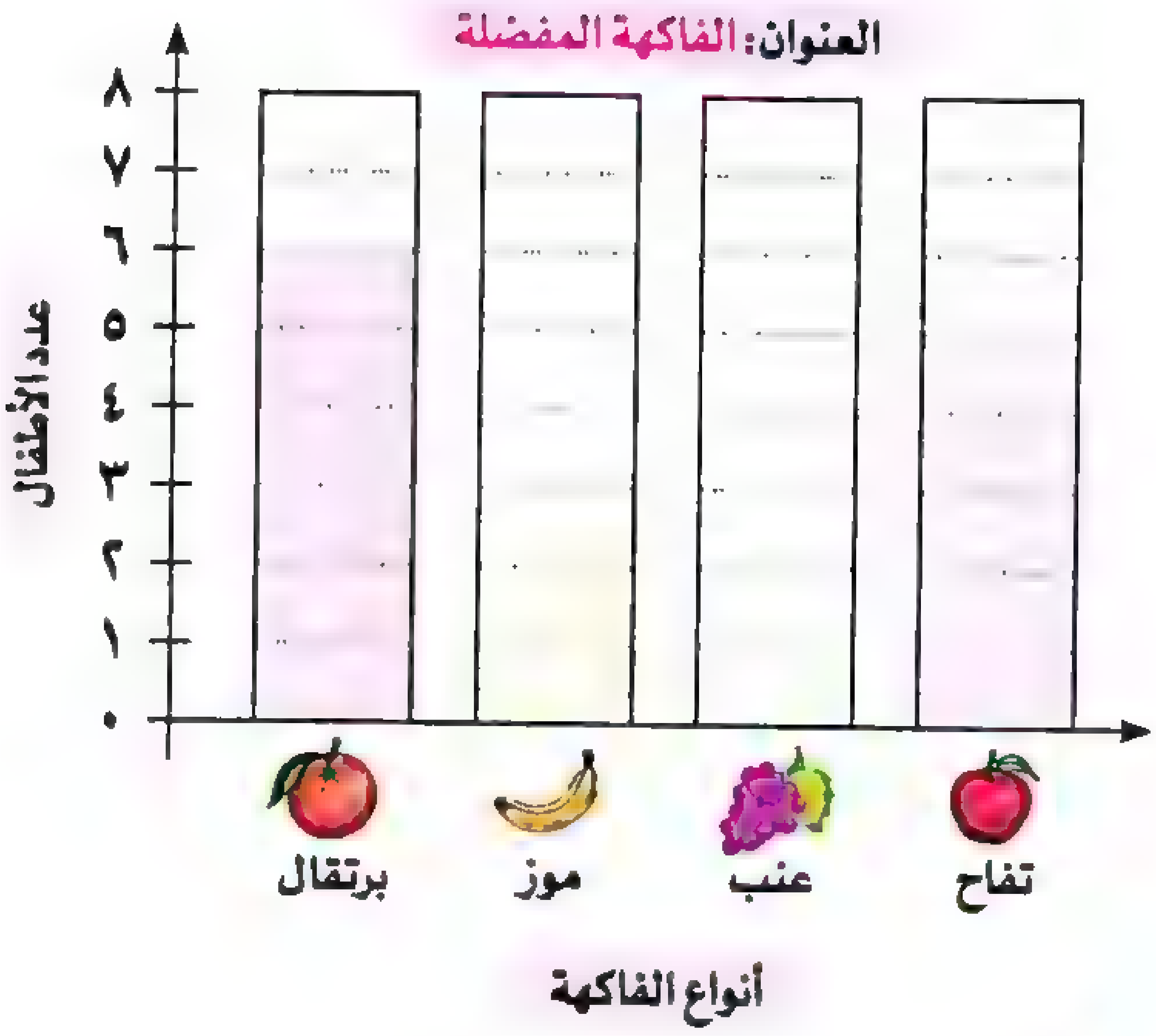
جـ رتب ألوان الأقلام من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا: ....، ....، ....

د رتب ألوان الأقلام من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: ....، ....، ....

☆ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على مقارنة وترتيب البيانات الموجودة على التمثيل البيانى بالأعمدة.

٤ لاحظ التمثيل البيانى للفاكهة المفضلة لبعض الأطفال، ثم أكمل:



أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون ؟ ....

ب ما عدد الأطفال الذين يفضلون ؟ ....

جـ ما عدد الأطفال الذين يفضلون ؟ ....

د ما عدد الأطفال الذين يفضلون ؟ ....

هـ ما الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من الأطفال؟

....

و ما الفاكهة التى يفضلها أقل عدد من الأطفال؟

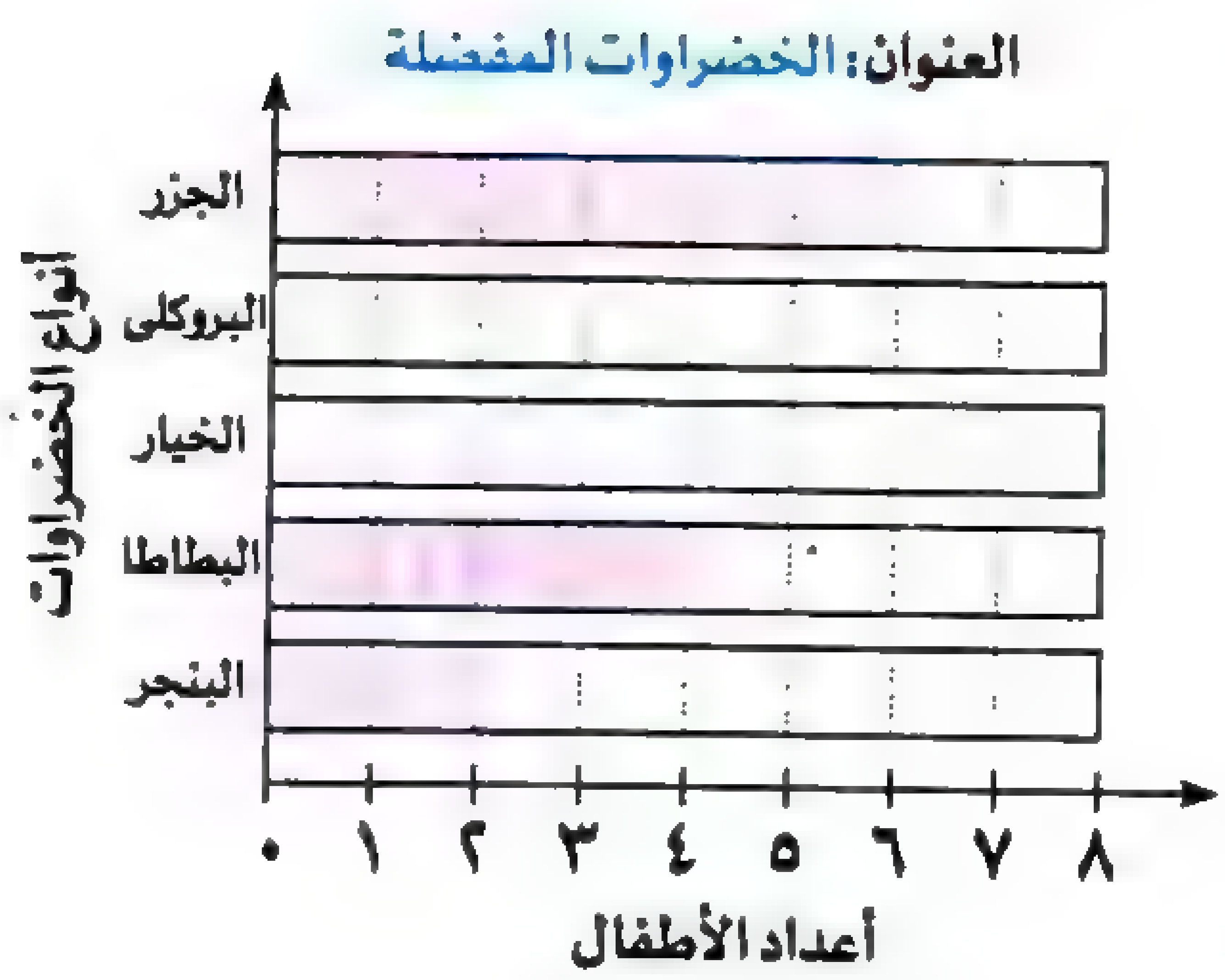
....

ز ما إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون و ؟ ....

ح رتب الفاكهة تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: .... ، .... ، .... ، ....

ط رتب الفاكهة تنازليًا من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا: .... ، .... ، .... ، ....

٥ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



أ عدد الأطفال الذين يفضلون الجزر (............) عدد الأطفال الذين يفضلون البطاطا

ب عدد الأطفال الذين يفضلون البطاطا (............) عدد الأطفال الذين يفضلون البروكلى

جـ عدد الأطفال الذين يفضلون الجزر (............) عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار

د عدد الأطفال الذين يفضلون البروكلى (............) عدد الأطفال الذين يفضلون البنجر

هـ إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون البطاطا والبروكلى (............) عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار

و إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون البنجر والجزر (............) إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار والبطاطا

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على جمع بيانات خاصة بأصدقائه عن طريق سؤالهم عن فاكهتهم المفضلة، ثم اجعله يمثلها بيانيًا.

ثانيًا تمثيل البيانات بمقياس ١:

◀ مثّل خالد التمثيل البيانى التالى حول اللون المفضل لأصدقائه:



◀ من التمثيل البيانى السابق، نجد أن:

- إجمالى عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون الأصفر واللون الأحمر

= ٣ (الأصفر) + ٤ (الأحمر) = ٧ أصدقاء

- مجموع عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسجى واللون الأزرق

= ٨ (البنفسجى) + ٢ (الأزرق) = ١٠ أصدقاء

- عدد الأصدقاء الإجمالى الذين فضلوا اللون البرتقالى واللون الأزرق واللون الأصفر

= ٦ (البرتقالى) + ٢ (الأزرق) + ٣ (الأصفر) = ١١ صديقًا

- يزيد عدد الأصدقاء الذين فضلوا اللون البنفسجى عن اللون الأحمر بمقدار

= ٨ (البنفسجى) − ٤ (الأحمر) = ٤ أصدقاء

- يزيد عدد الأصدقاء الذين يفضلون اللون البرتقالى عن الأزرق بمقدار

= ٦ (البرتقالى) − ٢ (الأزرق) = ٤ أصدقاء

- الفرق بين عدد الأصدقاء الذين يفضلون اللون الأصفر عن الأزرق

= ٣ (الأصفر) − ٢ (الأزرق) = ١ صديق

لاحظ أن:

- كلمات (إجمالى، معًا، مجموع) تعنى جمع (+).
- كلمات (يزيد، أكثر من، الفرق) تعنى طرح (−).

- العدد الإجمالى لأصدقاء خالد فى التمثيل البيانى

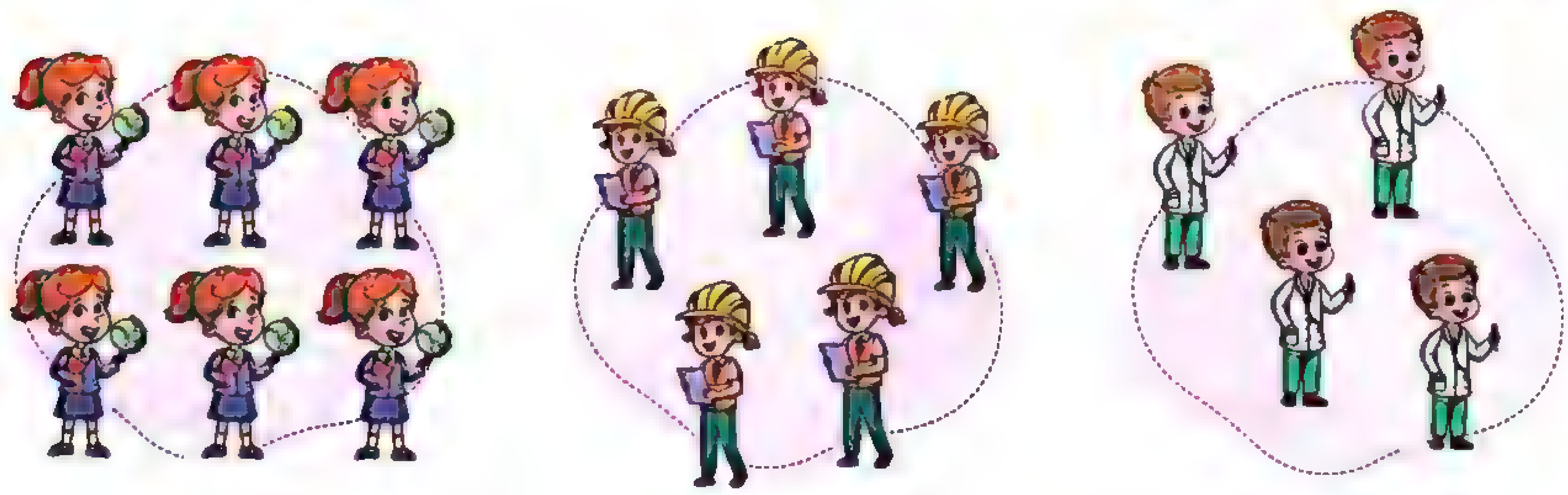
= ٤ + ٦ + ٣ + ٨ + ٢ = ٢٣ صديقًا

☆ إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك رسوم بيانية بالأعمدة واسأله عن بيانات تتضمن المجموع والفرق.

تدرب على الدروس ٣ - ٥

٦ توضح الصور الآتية بعض المهن المستقبلية التى يفضلها مجموعة من التلاميذ، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ، ثم أجب عن الأسئلة:



أ ما المهنة الأكثر تفضيلًا؟ ....

ب ما المهنة الأقل تفضيلًا؟ ....

جـ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنتى المدرس والمهندس معًا؟

.... + ... = ...

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة المدرس على الذين يفضلون مهنة الدكتور؟

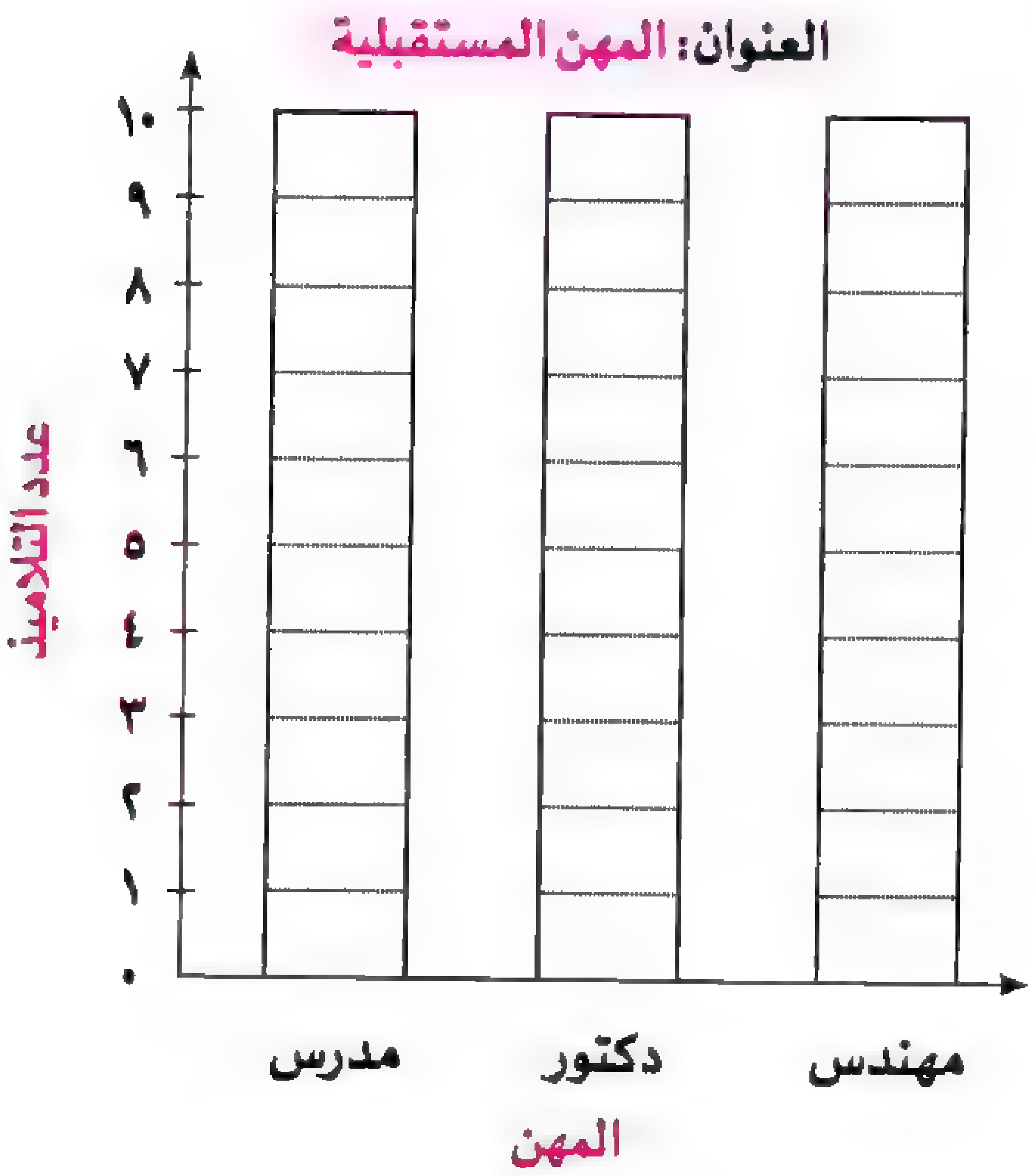
.... - .... = ...

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة المدرس على الذين يفضلون مهنة المهندس؟

.... - .... = ...

و رتب المهن تنازليًا من الأكثر إلى الأقل تفضيلًا:

.... ، .... ، ....



٧ لاحظ التمثيل البيانى السابق، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ	عدد المدرسين	(........)	مجموع عدد المدرسين وعدد الدكاترة
ب	زيادة عدد المدرسين عن عدد المهندسين	(........)	زيادة عدد المهندسين عن عدد الدكاترة
جـ	الفرق بين عدد المهندسين وعدد الدكاترة	(........)	الفرق بين عدد المدرسين وعدد الدكاترة
د	مجموع عدد المهندسين وعدد المدرسين	(........)	مجموع عدد الدكاترة وعدد المهندسين

إرشادات لولى الأمر:
• شجع طفلك على فهم أنواع التمثيل البيانى المختلفة باستخدام أمثلة مختلفة مثل المهن المفضلة لبعض التلاميذ.

٨ الصور الآتية توضح أعداد وألوان الكيك التى اختارها بعض التلاميذ، لون الأعمدة تبعًا لعدد التلاميذ ثم قارن باستخدام (< أو > أو =): (علمًا بأن: كل تلميذ اختار قطعة واحدة)





أ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك البنفسجى

جـ إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر و الأصفر (........) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجى

د إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر والبنفسجى (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق

هـ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر و البنفسجى (........) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق و الأصفر

و إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق والبنفسجى (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأخضر

ز مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأزرق عن البنفسجى (........) مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيك الأصفر عن الأخضر

ح رتب تصاعديًا ألوان الكيك من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا: .... ، .... ، .... ، ....

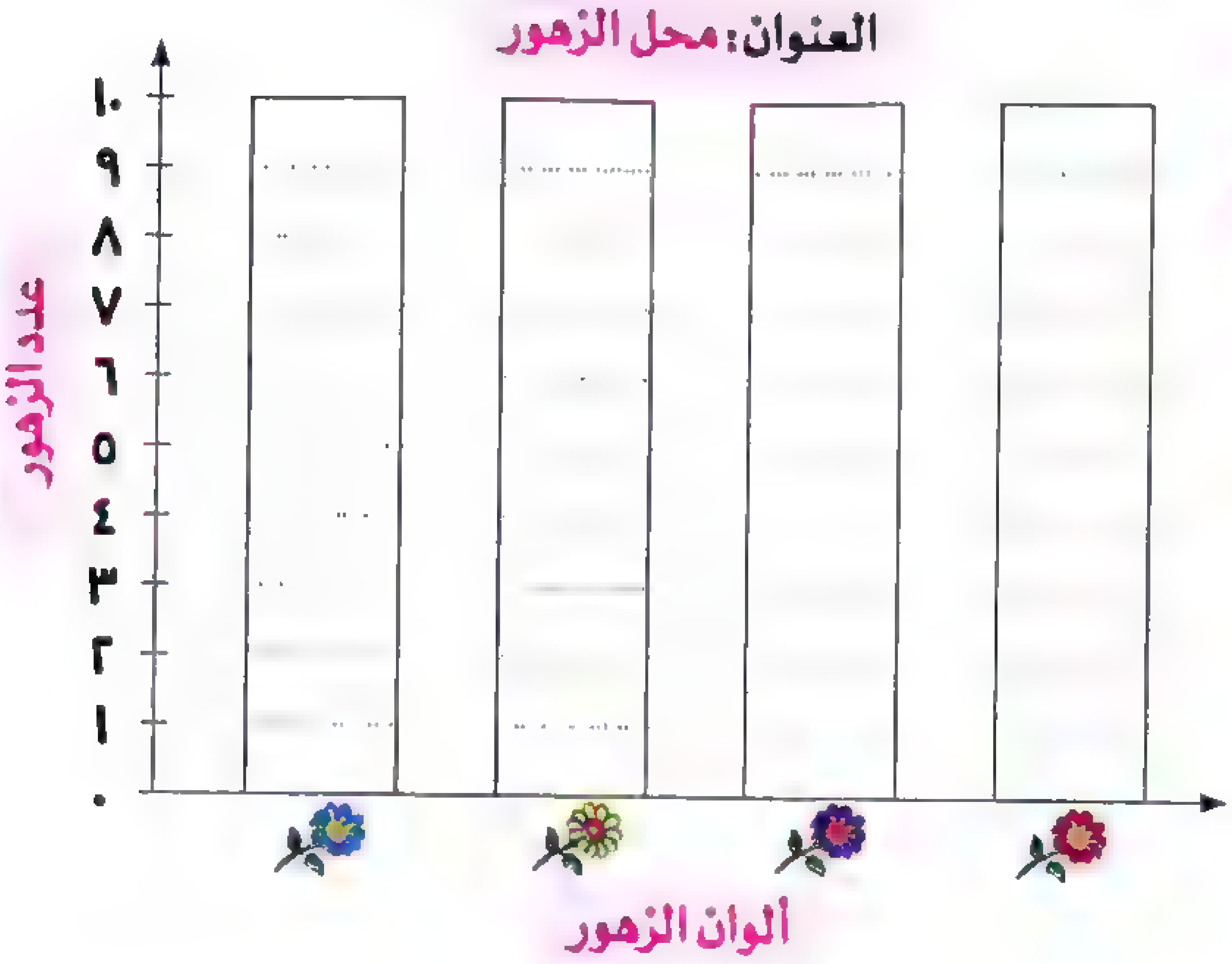
ط رتب تنازليًا ألوان الكيك من الأكثر تكرارًا إلى الأقل تكرارًا: .... ، .... ، .... ، ....

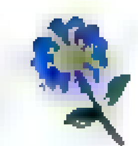
إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على التمثيل البيانى والمقارنة باستخدام (< أو > أو =).

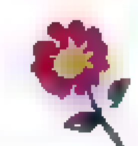
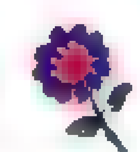
٩ لاحظ الصورة الآتية وقُم بتلوين الأعمدة لتمثيل عدد كل زهرة حسب لونها ثم أجب عن الأسئلة:

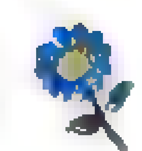


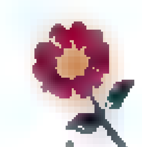
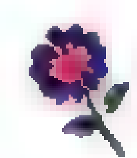
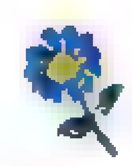
العنوان: محل الزهور

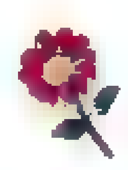


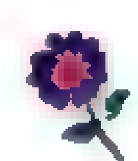
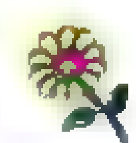
أ ما عدد  فى المحل؟ ....

ب ما عدد  و  معًا؟ ....

جـ ما عدد  و  معًا؟ ....

د إجمالى عدد الزهرات  و  و  ؟ ....

هـ كم يزيد عدد الزهرات  عن عدد الزهرات  ؟ ....

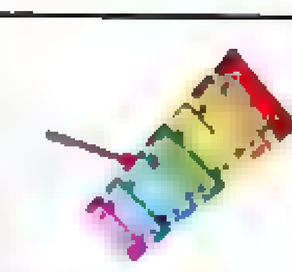
و كم يزيد عدد الزهرات  عن عدد الزهرات  ؟ ....

١٠ لاحظ الرسم البيانى المقابل وأكمل الجدول، ثم قارن باستخدام (< أو >):

العنوان: الآلات المفضلة



أ

			
....	....	....	....

ب الفرق بين عدد الذين يفضلون  و  ◯ الفرق بين عدد الذين يفضلون  و 

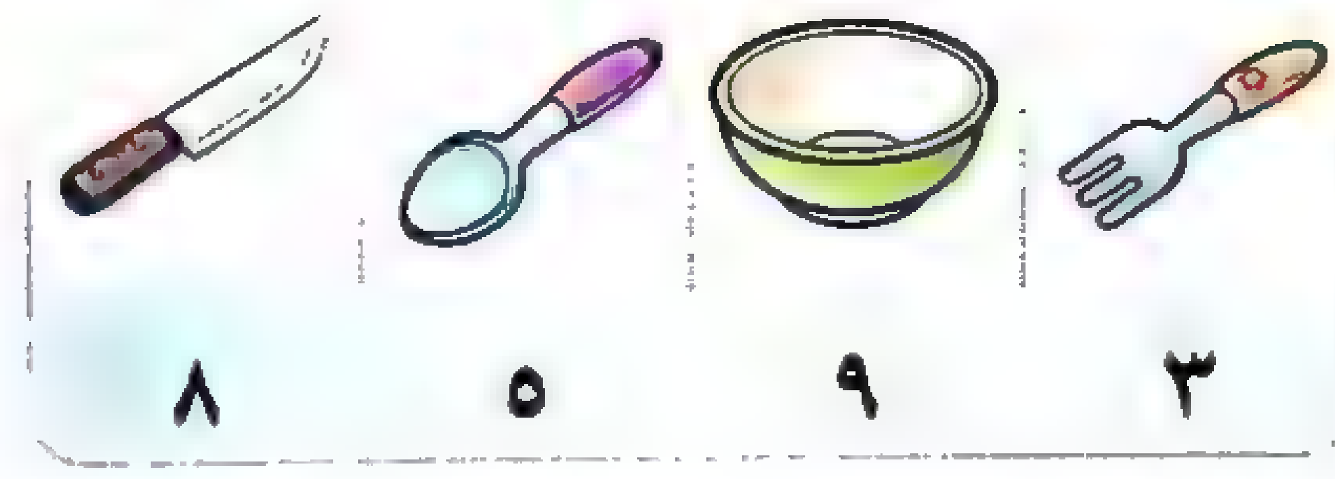
جـ عدد الذين يفضلون  ◯ مجموع الذين يفضلون  و 

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تكوين التمثيل البيانى لبعض الزهور وكيفية جمع وطرح البيانات من التمثيل البيانى.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ لاحظ الجدول التالى ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



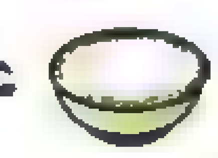
العنوان: الأدوات المنزلية المستخدمة



أ أكثر الأدوات المنزلية تكرارًا هو

ب أقل الأدوات المنزلية تكرارًا هو

جـ إجمالى عدد  وعدد  ؟

د كم يزيد عدد  على عدد  ؟

هـ رتب الأدوات المنزلية تصاعديًا من الأقل تكرارًا إلى الأكثر تكرارًا.

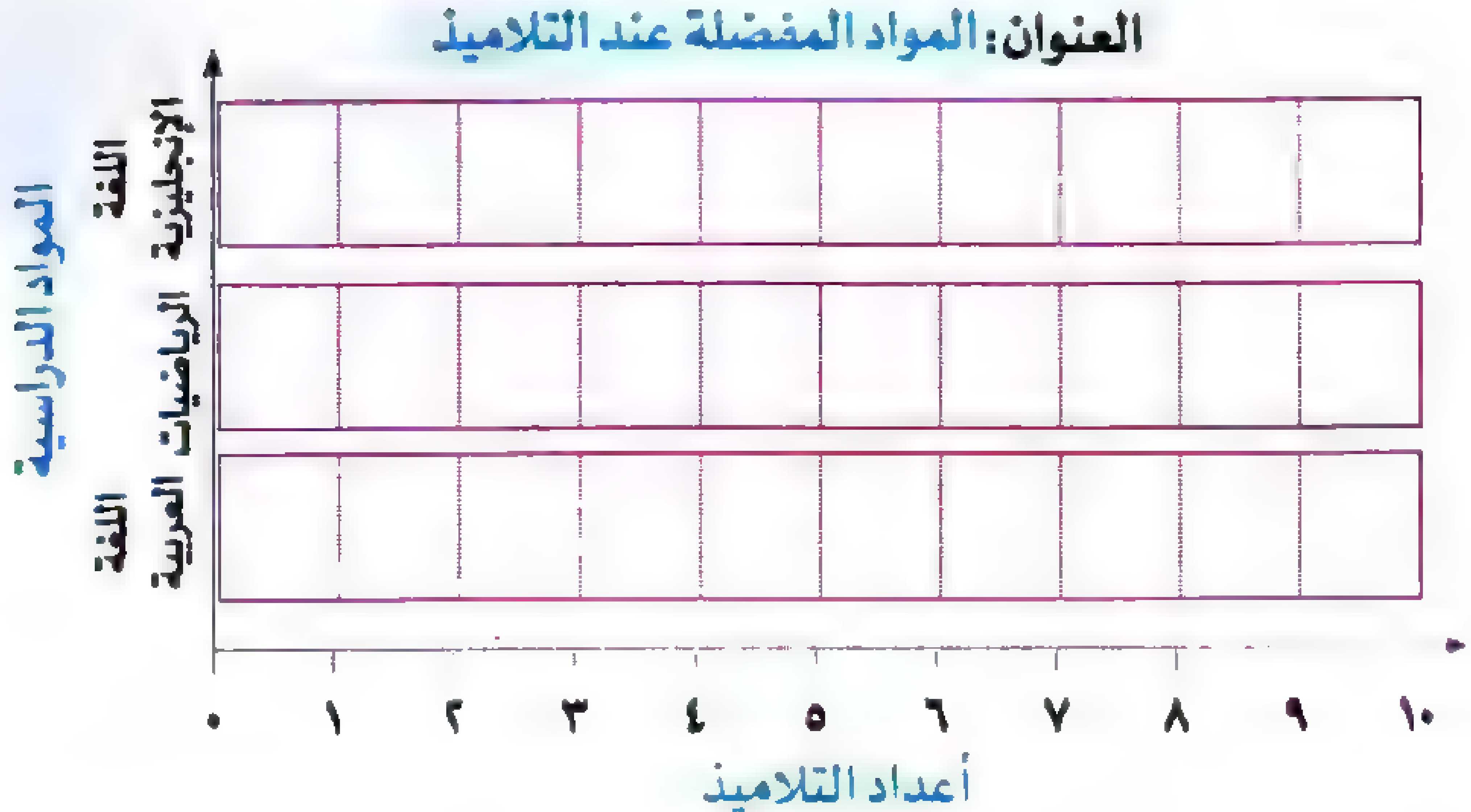
الترتيب هو .... ، .... ، .... ، ....

و إجمالى عدد الأدوات المنزلية فى التمثيل البيانى يساوى ....

٢ لاحظ الجدول التالى ولون التمثيل البيانى، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

اللغة العربية	الرياضيات	اللغة الإنجليزية
٦	٨	٤

العنوان: المواد المفضلة عند التلاميذ



أ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات واللغة الإنجليزية (.........) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية

جـ الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات واللغة العربية (.........) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية والإنجليزية

تابع مستواك



الدرسان ٦، ٧

- تمثيل البيانات بمقياس ٢
- تمثيل البيانات بمقياس ١٠

أولًا العد بالقفز بمقدار ٢:

◂ مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

القفز بمقدار ٢

لاحظ أن: أستطيع أن أقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط ١٢٠ بداية من أي عدد.



العد بالقفز بمقدار ٢ يعنى أن نتجاوز عددًا واحدًا عند العد فى كل مرة، مثل:

◂ ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ... وهكذا. ◂ ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ... وهكذا.

تدرب

١ باستخدام مخطط الأعداد السابق أكمل ما يلى:

أ ٢ ، ٤ ، .... ، ٨ ، .... ، ١٢ ، .... ، ١٦

ب ٣٦ ، .... ، ٣٢ ، .... ، ٢٨ ، .... ، ٢٤ ، .... ، ٢٠

جـ ٢٢ ، ٢٤ ، .... ، .... ، ٣٠ ، ٣٢ ، .... ، .... ، ٣٨

د ٥٨ ، .... ، ٦٢ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٧٢

هـ ٧١ ، ٧٣ ، ٧٥ ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ٨٧

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله، فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

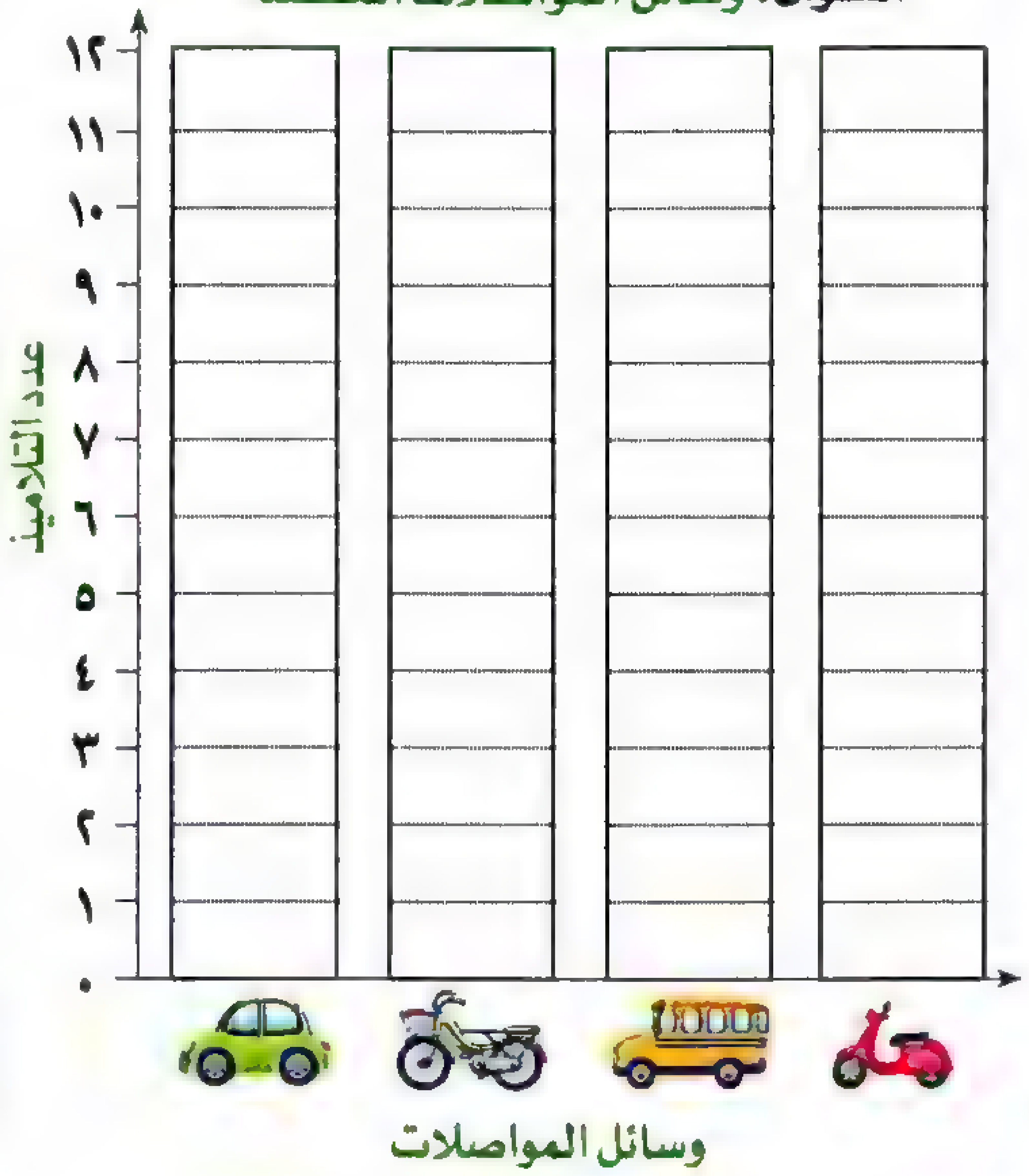
- مقارنة - بيانات - الأصغر - الأكبر - المقياس - العد بالقفز.

٢ يوضح الجدول التالى صور بعض وسائل المواصلات التى يفضلها بعض التلاميذ، لون التمثيل البيانى لتمثل أعداد التلاميذ ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

			
٨	٤	١٠	٦

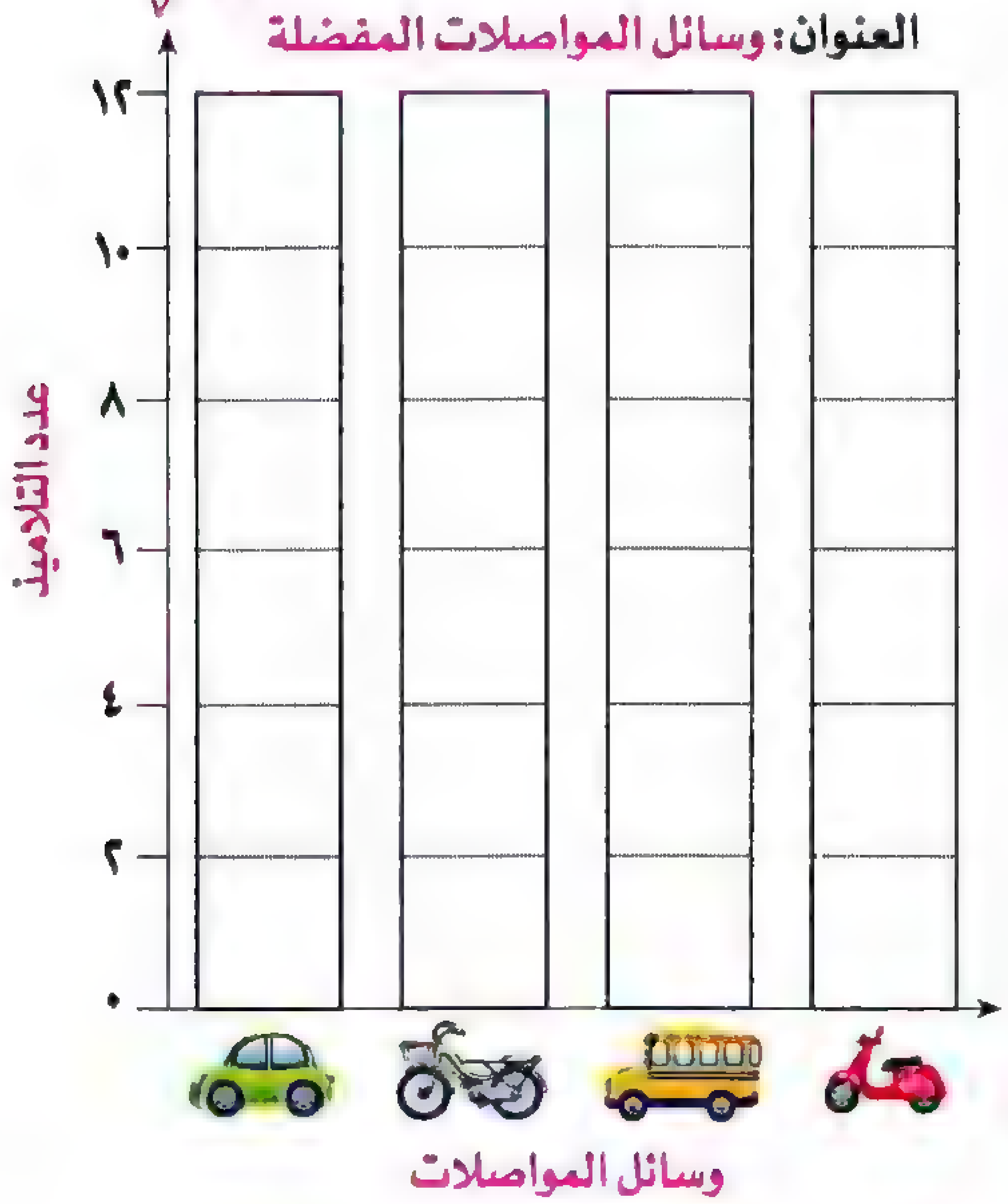
باستخدام مقياس تدرج بالقفز بمقدار ١

العنوان: وسائل المواصلات المفضلة



باستخدام مقياس تدرج بالقفز بمقدار ٢

العنوان: وسائل المواصلات المفضلة



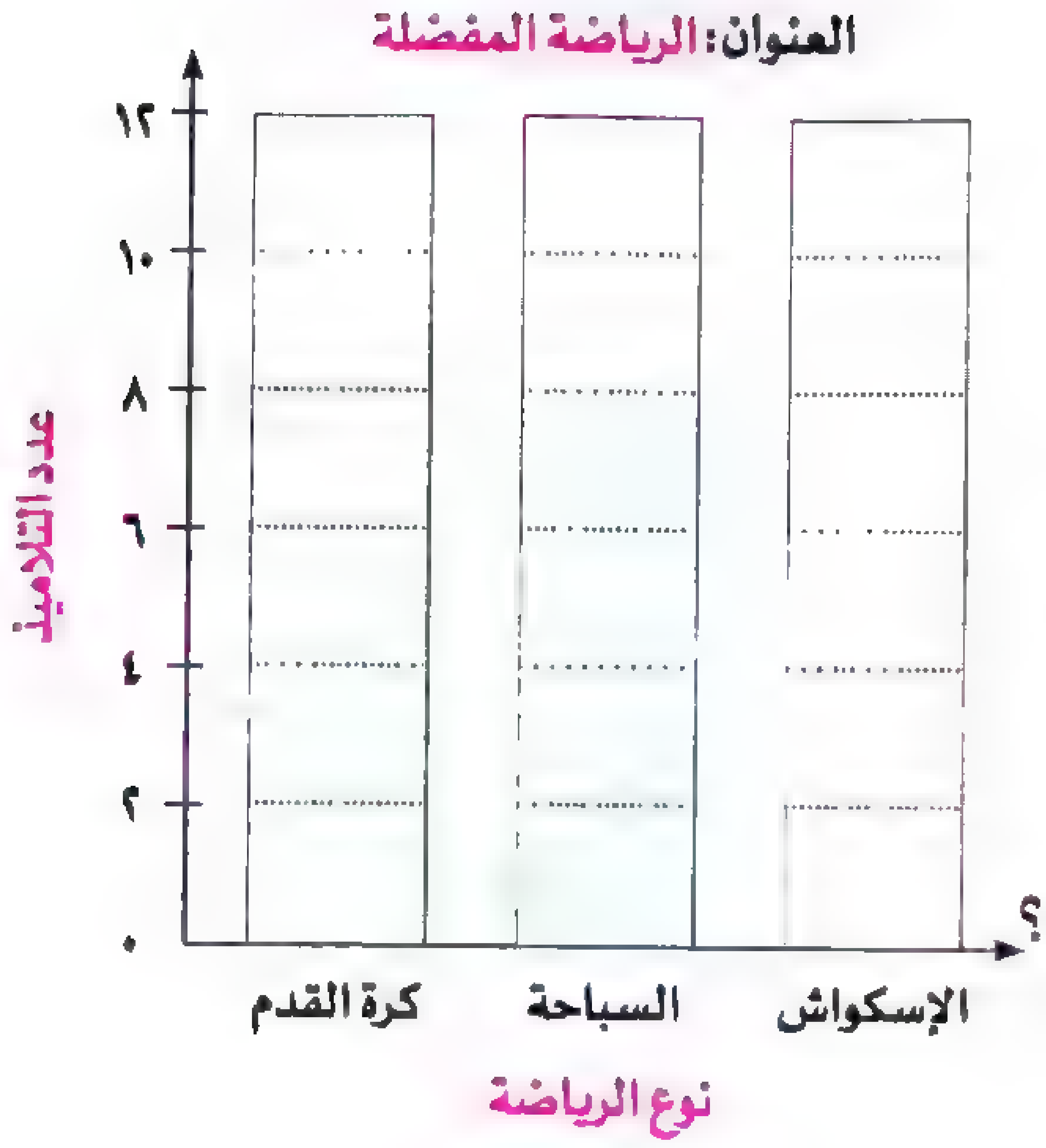
◀ قارن بين عدد التلاميذ الذين يفضلون ...

أ	السيارات	○	الحافلات
ب	الدراجات النارية	○	الدراجات
جـ	السيارات	○	الدراجات والدراجات النارية
د	السيارات والدراجات	○	الحافلات
هـ	الحافلات	○	السيارات والدراجات النارية
و	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الحافلات عن الدراجات	○	مقدار زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون السيارات عن الدراجات النارية
ز	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الدراجات النارية والدراجات	○	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الحافلات والسيارات

☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على جمع بيانات خاصة به وببعض من أصدقائه حول ألوان السيارات المفضلة وتمثيلها بيانيًا بمقاييس تدرج مختلفة.

٣ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل ثم أجب عما يأتى:



أ ما الرياضة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ؟ ....

ب ما الرياضة الأقل تفضيلًا للتلاميذ؟ ....

جـ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة؟

....

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟

....

هـ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الإسكواش والسباحة؟

....

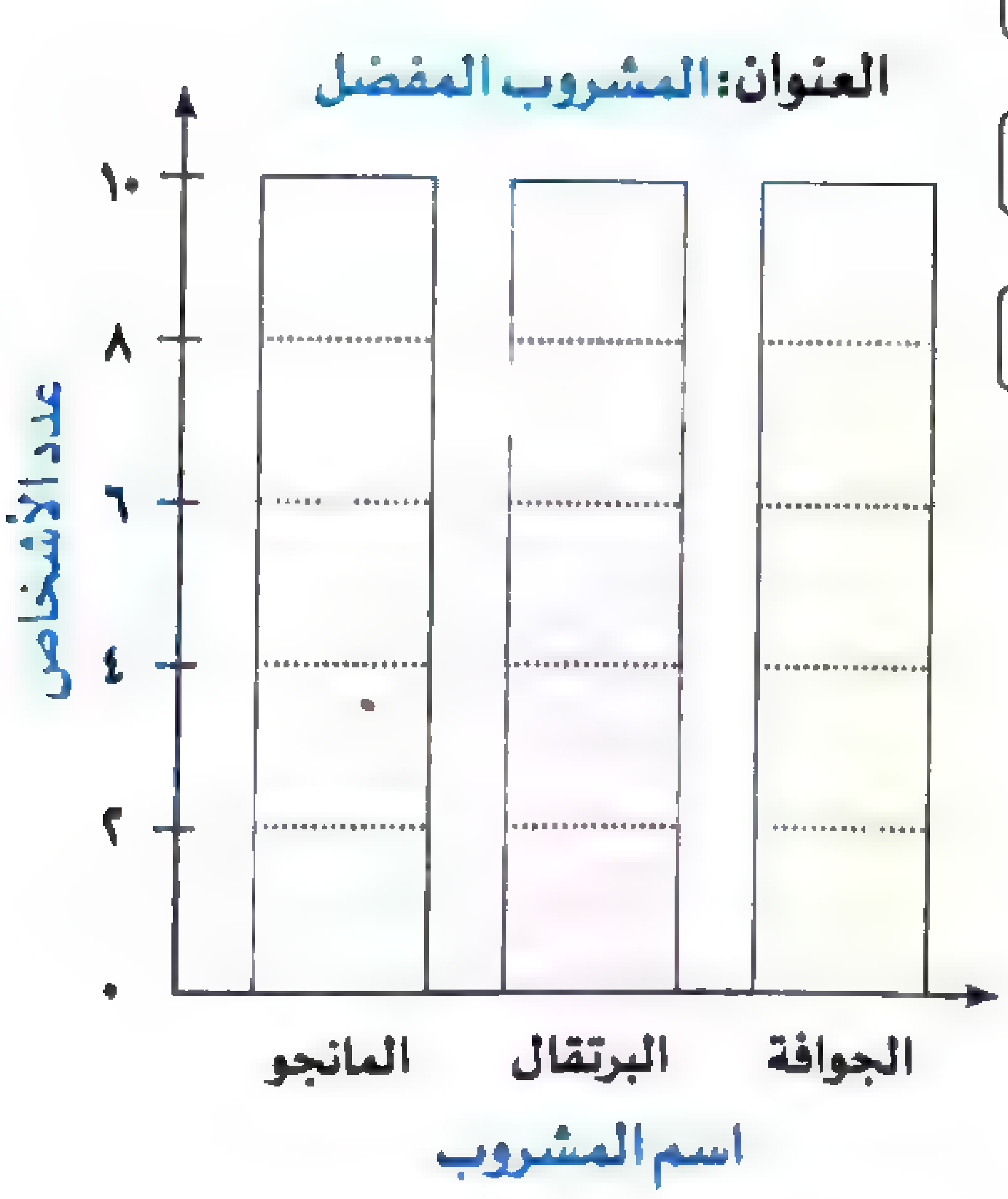
و ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟

....

ز ما زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن الإسكواش؟

....

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل ثم أكمل:



أ عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب المانجو: [......]

ب عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب الجوافة: [......]

جـ عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب البرتقال: [......]

د مجموع الأشخاص الذين يفضلون مشروب

البرتقال والجوافة: [......] + [......] = [......]

هـ الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب

الجوافة والمانجو: [......] − [......] = [......]

و الفرق بين عدد الأشخاص الذين يفضلون مشروب

البرتقال والمانجو: [......] − [......] = [......]

☆ إرشادات لولى الأمر:

• ناقش مع طفلك كيف يمكن استخراج بيانات من التمثيل البيانى ثم اطرح عليه أسئلة خاصة بجمع وطرح البيانات.

ثانيًا العد بالقفز بمقدار ١٠:

◂ مخطط الأعداد «حتى العدد ١٢٠»:

القفز بمقدار ١٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

لاحظ أن:

أستطيع أن أقفز بمقدار ١٠ باستخدام مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠ بداية من أى عدد.



العد بالقفز بمقدار ١٠ يعنى أن نتجاوز ٩ أعداد عند العد فى كل مرة، مثل:

◂ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ... وهكذا ◂ ٩، ١٩، ٢٩، ٣٩، ٤٩، ... وهكذا

تدرب

٥ باستخدام مخطط الأعداد أكمل ما يلى بالقفز بمقدار ١٠:

أ ١٢، ٢٢، ....، ....، ....، ....

ب ....، ٣٠، ....، ....، ....، ....

جـ ....، ....، ....، ٣٥، ....، ٥٥

د ....، ....، ....، ....، ١١٠، ١٢٠

هـ ١٠، ....، ....، ٤٠، ....، ....

و ٨، ....، ٢٨، ....

ز ٦، ١٦، ....، ٣٦، ....، ....

ح ٤، ١٤، ٢٤، ....، ....، ....، ....، ٧٤



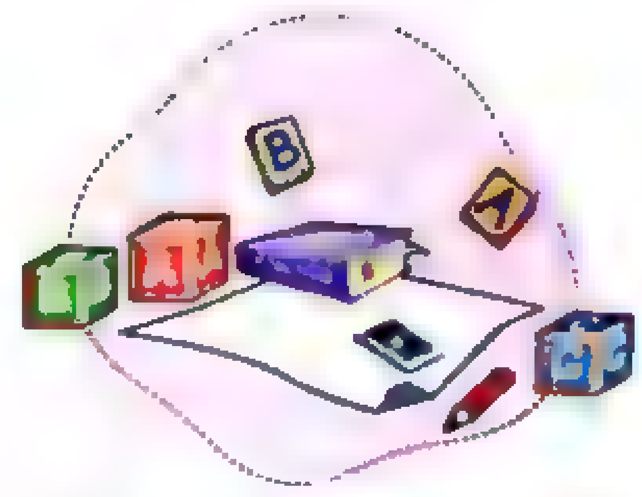
☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على ملاحظة النمط عند العد بالقفز بمقدار ١٠ وساعده على إكمال مسائل النمط وأن يستخدم مخطط الأعداد.

٦ لون التمثيل البيانى التالى الذى يوضح أعداد التلاميذ الذين يفضلون بعض المواد الدراسية، ثم أجب:



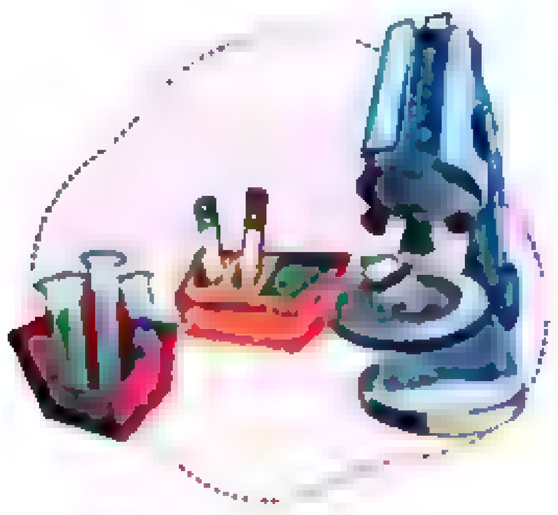
الرياضيات (٣٠)



اللغة الإنجليزية (٢٠)

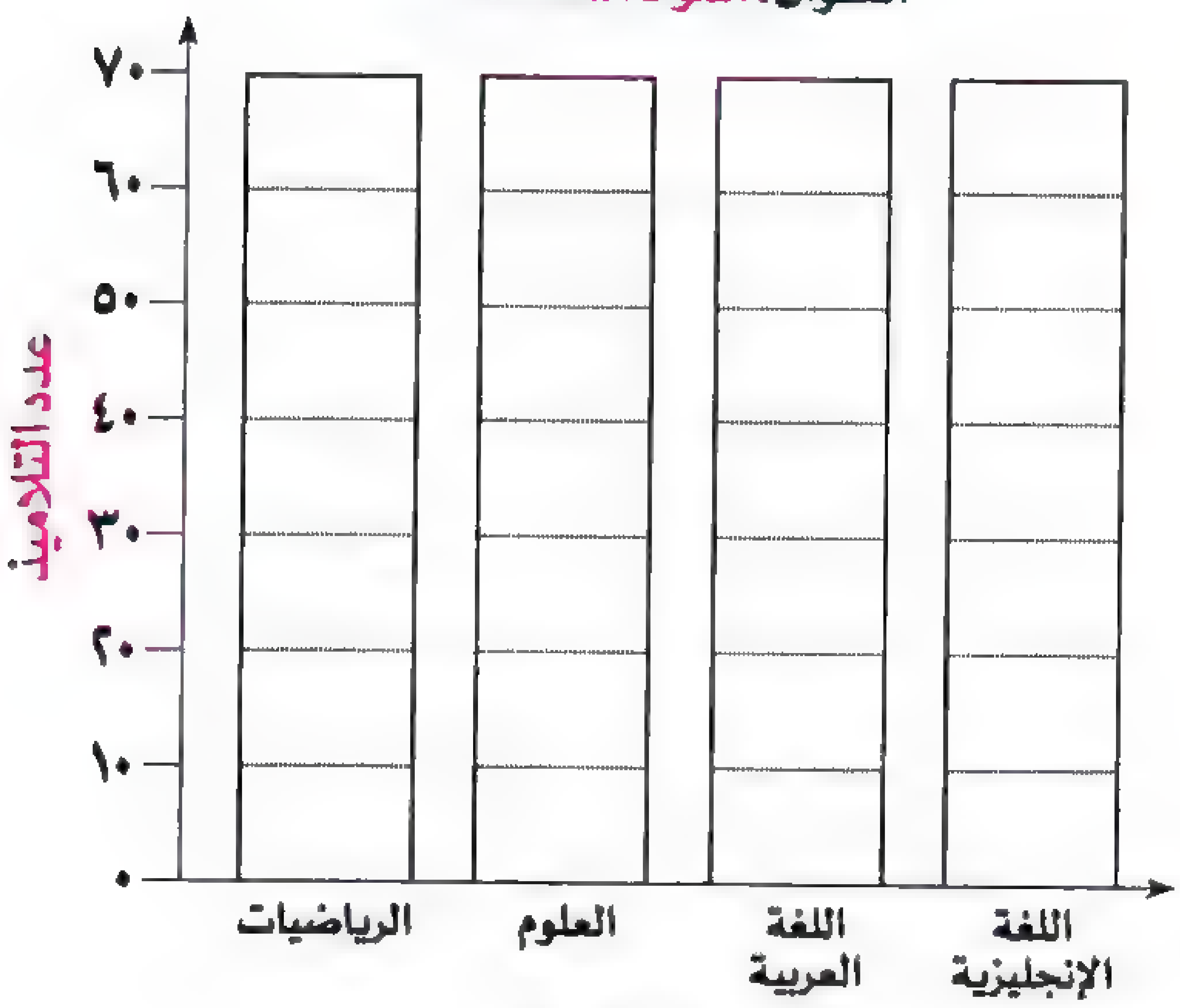


اللغة العربية (١٠)



العلوم (٢٠)

العنوان: المواد المفضلة



المواد الدراسية

تذكر أن:

عند الجمع

آحاد	عشرات
٠	٢
+ ٠	١
٠	٣

الجمع

١ نجمع الآحاد: ٠ + ٠ = ٠

٢ نجمع العشرات: ٢ + ١ = ٣

عند الطرح

آحاد	عشرات
٠	٢
− ٠	١
٠	١

الطرح

١ نطرح الآحاد: ٠ − ٠ = ٠

٢ نطرح العشرات: ٢ − ١ = ١

أ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات واللغة الإنجليزية؟ ....

ب ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم واللغة العربية؟ ....

جـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات عن مادة اللغة الإنجليزية؟ ....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة العلوم عن مادة اللغة العربية؟ ....

هـ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات ومادة العلوم؟ ....

٧ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة العربية

جـ عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية

د عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم

هـ إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون العلوم واللغة العربية (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضيات

إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك أن يرتب البيانات السابقة من الأصغر إلى الأكبر.

٨ لاحظ التمثيل البيانى التالى، ثم أجب عن الأسئلة:



أ ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذ.

ب ما عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذ.

جـ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب ؟ .... تلميذ.

د ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين و ؟ .... تلميذ.

هـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب عن ؟ .... تلميذ.

و ما إجمالى عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروبين و ؟ .... تلميذ.

ز ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين فضلوا المشروب عن ؟ .... تلاميذ.

ح رتب المشروبات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا:

.................، ....، ....، ....، ....

٩ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون

جـ عدد التلاميذ الذين يفضلون (.......) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون و

د إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون و (.......) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون و

☆ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إجابة الأسئلة حول التمثيل البيانى بالأعمدة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... ، .... ، ....

ب ٧ ، ١٧ ، .... ، ٣٧ ، .... ، ....

جـ .... ، .... ، ٧٠ ، ٨٠ ، ....

د ١٥ ، ٢٥ ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ ١٢ ، ١٤ ، .... ، .... ، ٢٠ ، ....

و ١١ ، ٢١ ، .... ، .... ، .... ، ....

ز ١٣ ، ٢٣ ، .... ، .... ، ٥٣ ، ....

ح ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، ٤٠ ، ....

٢ سأل خالد بعض التلاميذ عن الطعام المفضل لديهم فوجد أن:

الدجاج	اللحم	السمك	الشاورما
٤٠	٥٠	٢٠	٧٠

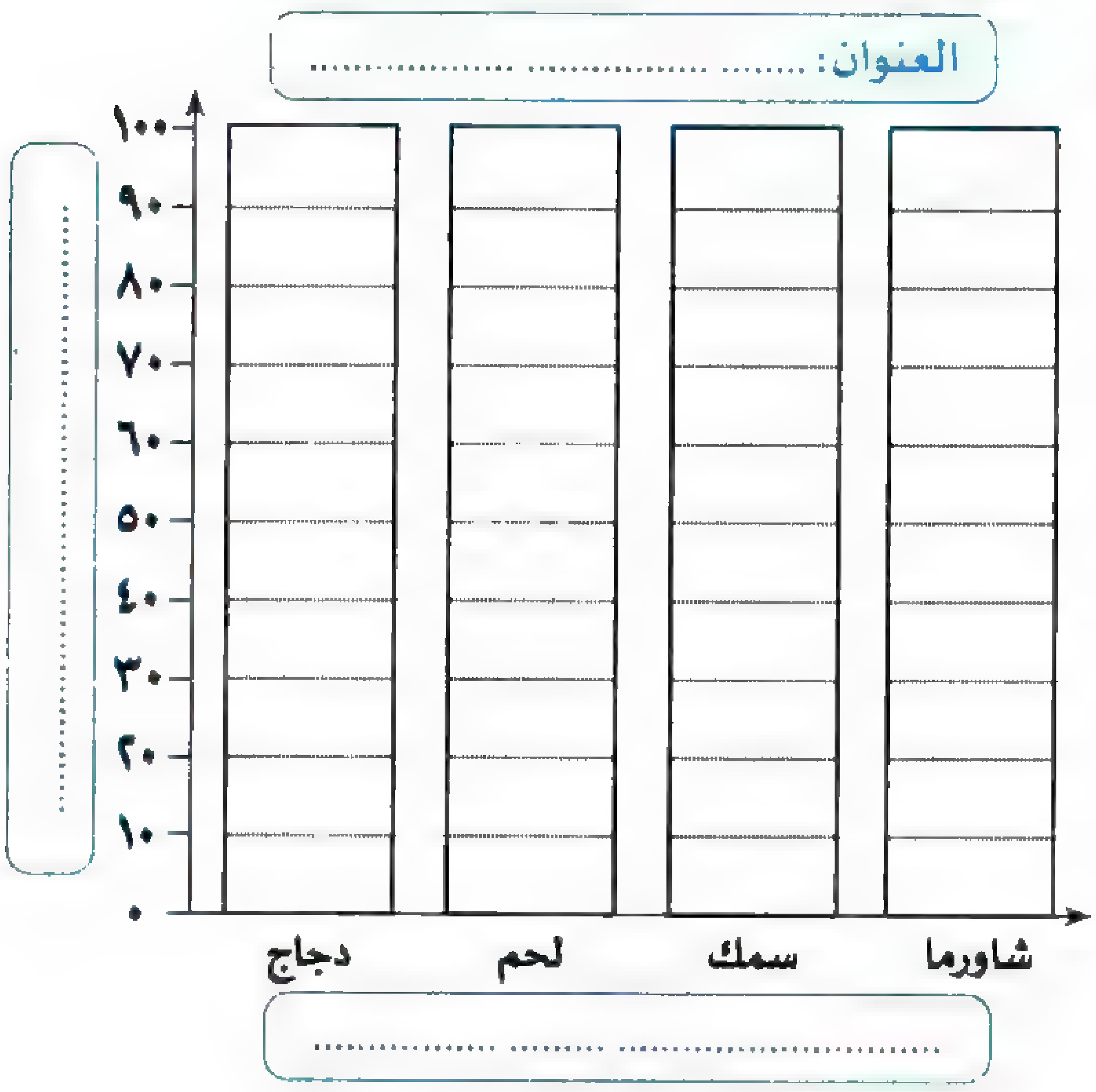
◄ **مثِّل تلك البيانات بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:**

أ كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والذين يفضلون اللحم؟ ....

ب كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون الشاورما والذين يفضلون السمك؟ ....

جـ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما عن الدجاج؟ ....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم عن السمك؟ ....



٣ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللحم

جـ مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج واللحم ☐ مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والشاورما

د مجموع التلاميذ الذين يفضلون الدجاج والسمك ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الشاورما

تابع مستواك

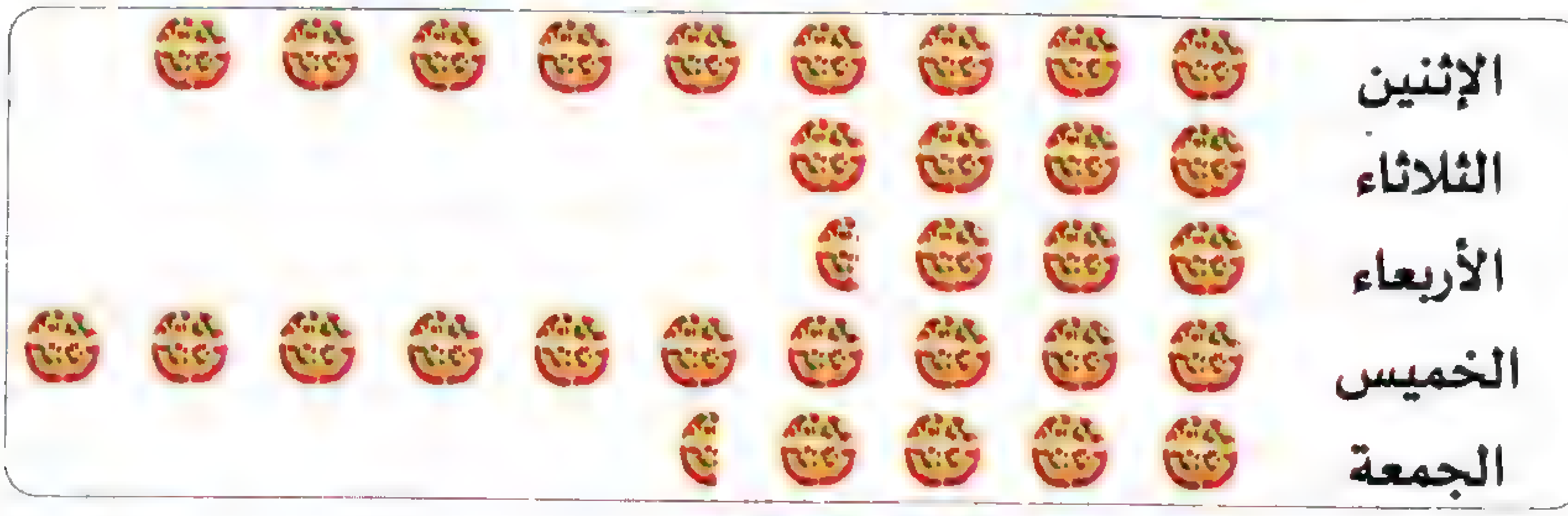


• التمثيل البيانى بالأعمدة
• التمثيل البيانى بالصور
• عناصر التمثيل البيانى

◂ التمثيل البيانى بالصور:

هو طريقة تستخدم فيها الصور لعرض البيانات، حيث تعبر كل صورة عن قيمة معينة ويسمى المفتاح.

• التمثيل البيانى بالصور الآتى يوضح أعداد التلاميذ الذين تناولوا البيتزا على مدار ٥ أيام متتالية:

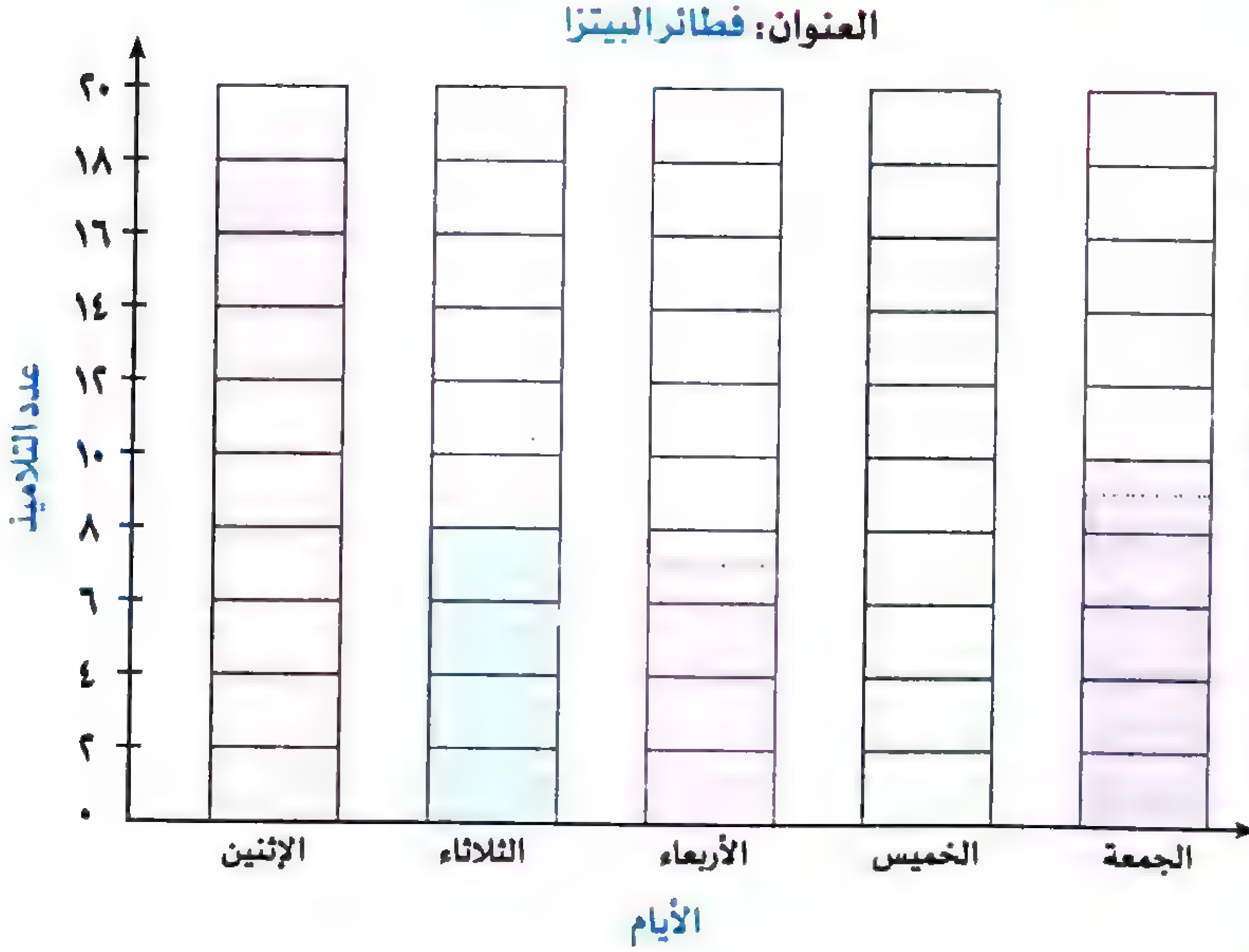


المفتاح

كل تمثل ٢ تلميذ، كل تمثل تلميذًا واحدًا

• ويمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة كالآتى:

العنوان: فطائر البيتزا



الأيام

اليوم	العدد
الإثنين	١٨
الثلاثاء	٨
الأربعاء	٧
الخميس	٢٠
الجمعة	٩

لاحظ أن:

• لتمثيل يوم الأربعاء والذى يمثله العدد ٧، نلون العمود حتى منتصف المسافة بين العددين ٦ و ٨

• وكذلك لتمثيل يوم الجمعة والذى يمثله العدد ٩ ، نلون العمود حتى منتصف المسافة بين العددين ٨ و ١٠

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم دائرة حوله فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• التمثيل البيانى – أفقى – رأسى – المجموع – الأكبر – الأصغر – الكمية – المقياس.

تدرب على الدروس ٨ - ١٠

١ لاحظ التمثيل البيانى السابق، وأجب عن الأسئلة الآتية:

أ ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين؟ ....

ب ما عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس؟ ....

جـ هل يوجد يومان أكل فيهما نفس العدد من التلاميذ البيتزا؟ ....

د ما إجمالى عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومى الإثنين والثلاثاء؟ ....

هـ ما إجمالى عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يومى الخميس والجمعة؟ ....

و ما اليوم الذى أكل فيه أكبر عدد من التلاميذ فطائر البيتزا؟ ....

ز كم يزيد عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا يوم الخميس عن يوم الأربعاء؟ ....

ح ما مجموع عدد التلاميذ الذين أكلوا بيتزا أيام الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟ ....

٢ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (< أو >):

أ عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين (........) عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس

ب عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الجمعة (........) عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الأربعاء

جـ زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الإثنين عن يوم الثلاثاء (........) زيادة عدد التلاميذ الذين أكلوا فطائر البيتزا يوم الخميس عن يوم الجمعة

٣ من التمثيل البيانى السابق، رتب حسب المطلوب:

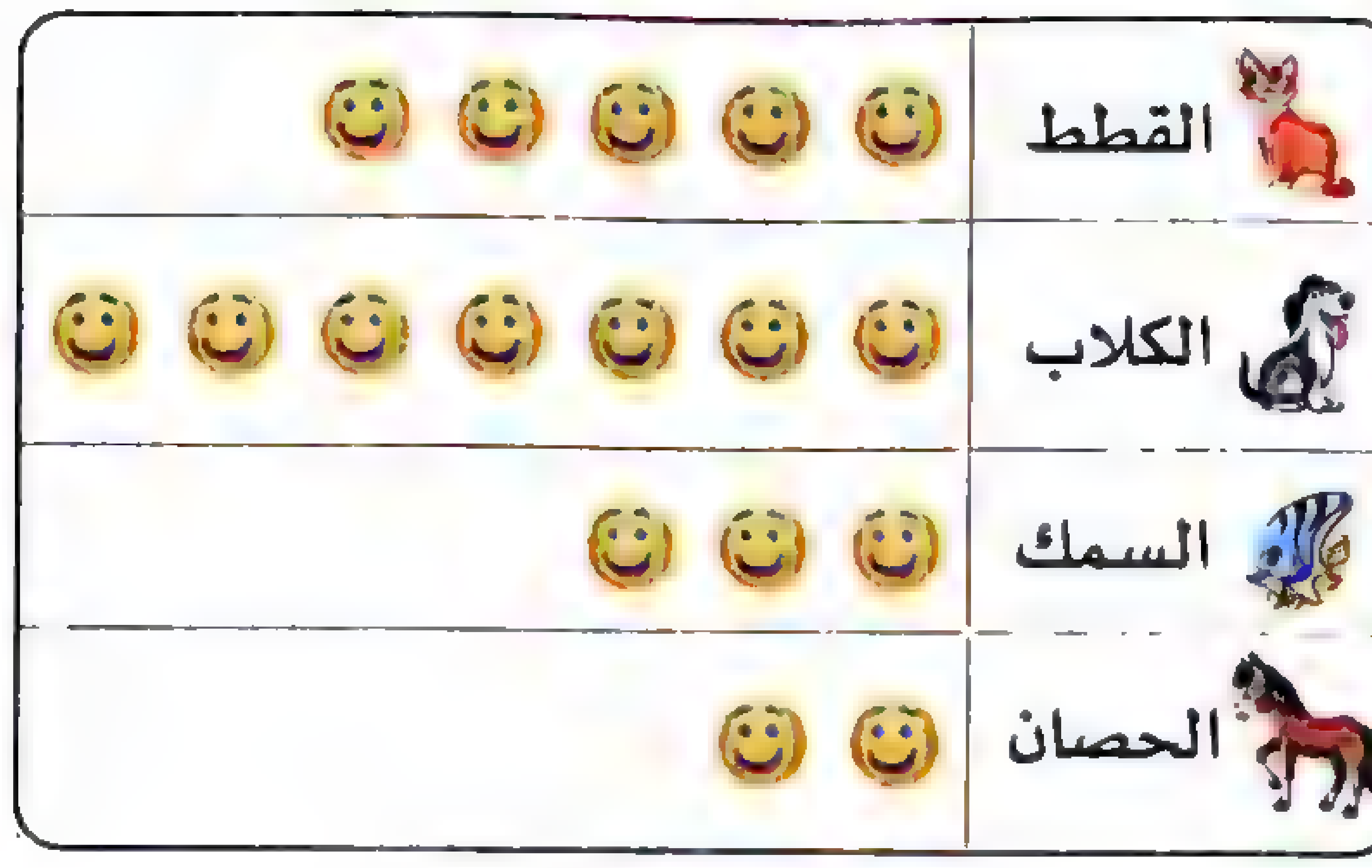
أ الأيام حسب عدد التلاميذ الذين أكلوا البيتزا: ....، ....، ....، ....، .... (تصاعديًا)

ب عدد التلاميذ من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا: ....، ....، ....، ....، .... (تنازليًا)

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على أن يستخدم التمثيل البيانى بالصورة للإجابة عن بعض الأسئلة.

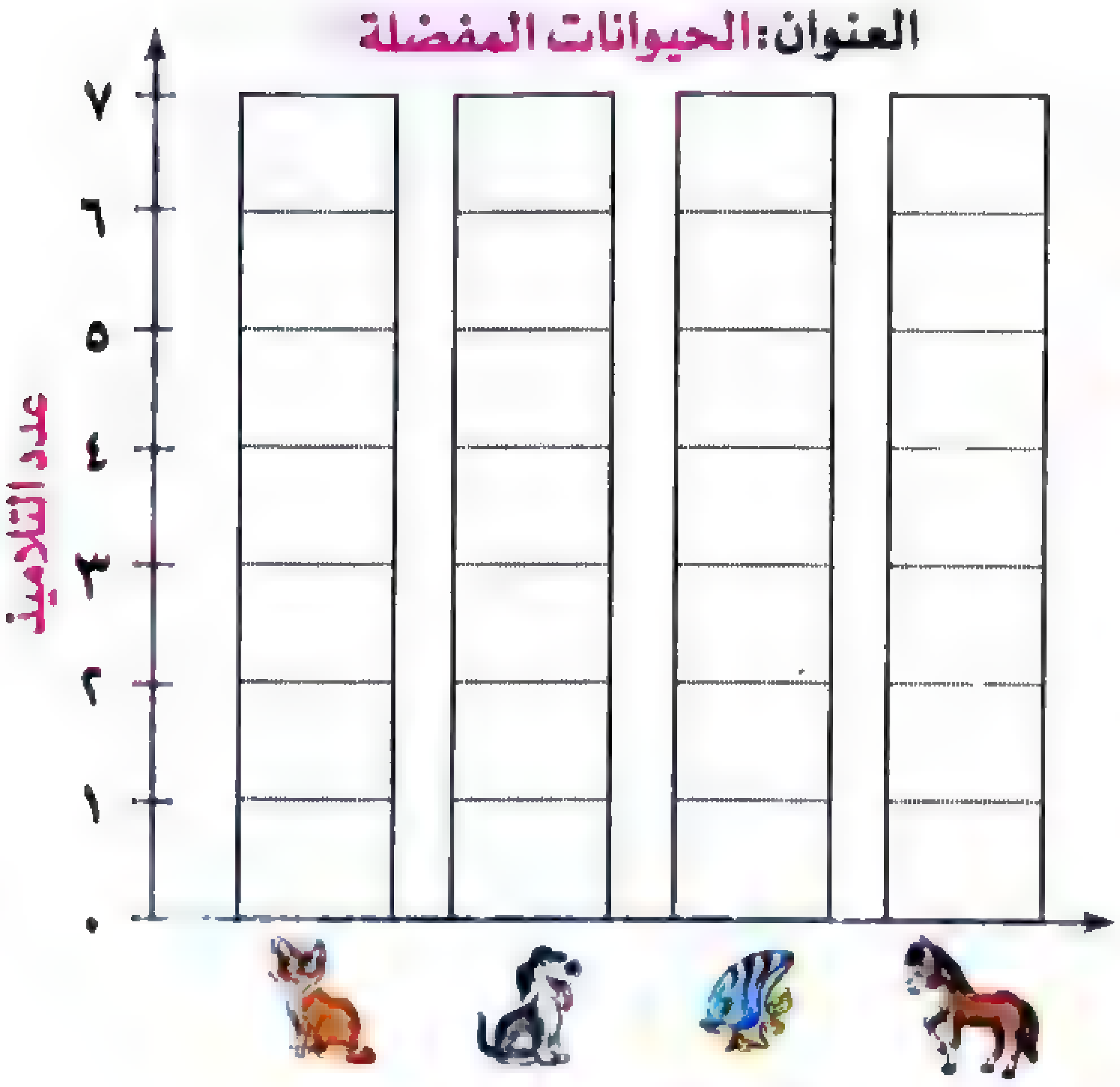
٤ لاحظ التمثيل البيانى المصور للحيوان المفضل وأكمل، ثم لون الأعمدة:

الحيوانات المفضلة



المفتاح
☺ = ١ تلميذ

العنوان: الحيوانات المفضلة



أ ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

ب ما مجموع التلاميذ الذين يفضلون الحصان والسمك؟

.... + ... = ...

جـ ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على الحصان؟

.... − .... = ...

هـ رتب تصاعديًا الحيوانات من الأقل إلى الأكثر تفضيلًا: ....، ....، ....، ....

الحيوانات المفضلة

الحيوان	العدد
القطط	....
الكلاب	....
السمك	....
الحصان	....

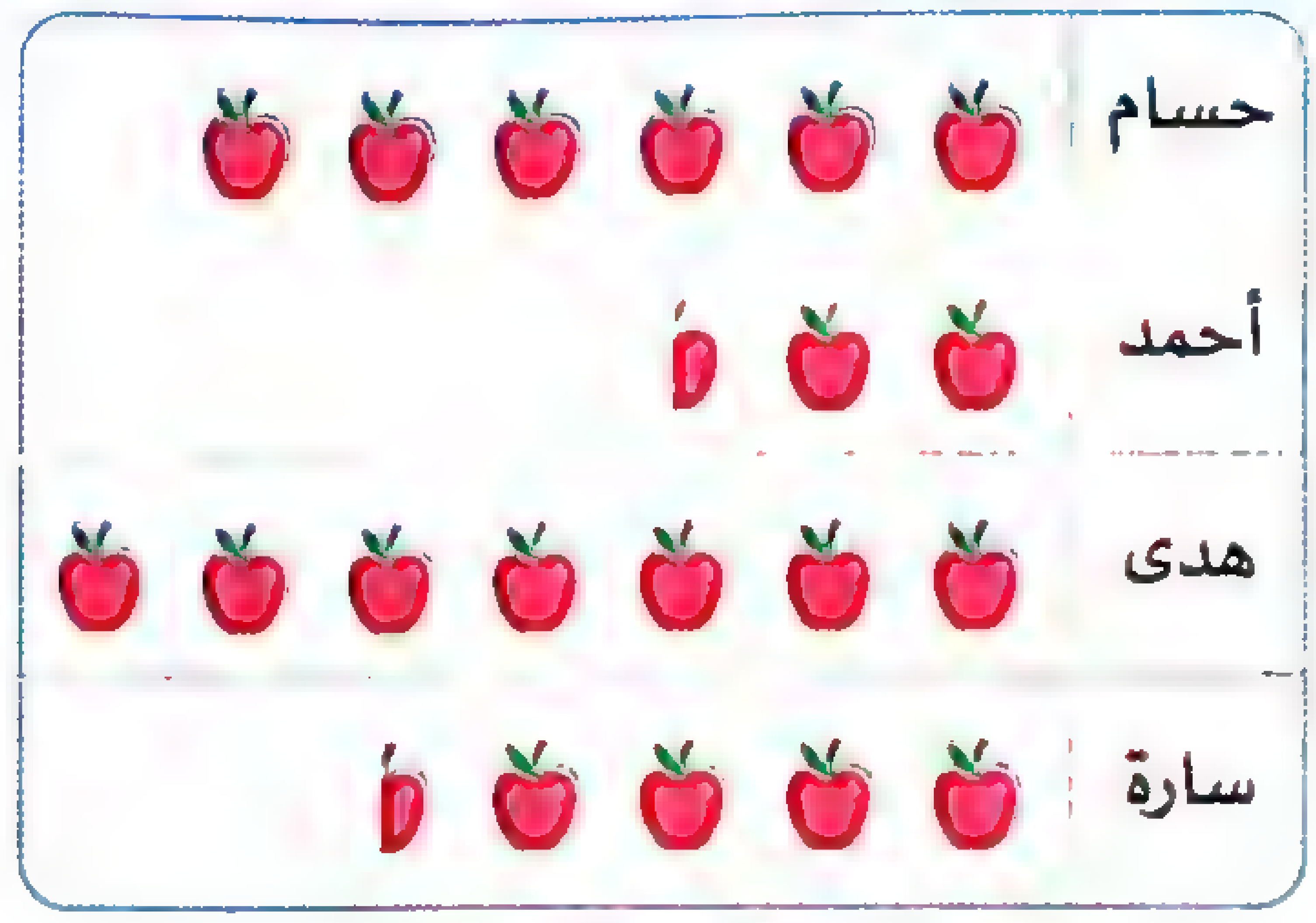
٥ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط	(.......)	عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب
ب	عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك	(.......)	عدد التلاميذ الذين يفضلون الحصان
جـ	مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك والحصان	(.......)	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط
د	زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب على القطط	(.......)	زيادة عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط على السمك

إرشادات لولى الأمر:
ساعد طفلك على تمثيل البيانات السابقة بيانيًا.

٦ استخدم التمثيل البيانى المصور التالى لتلوين التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

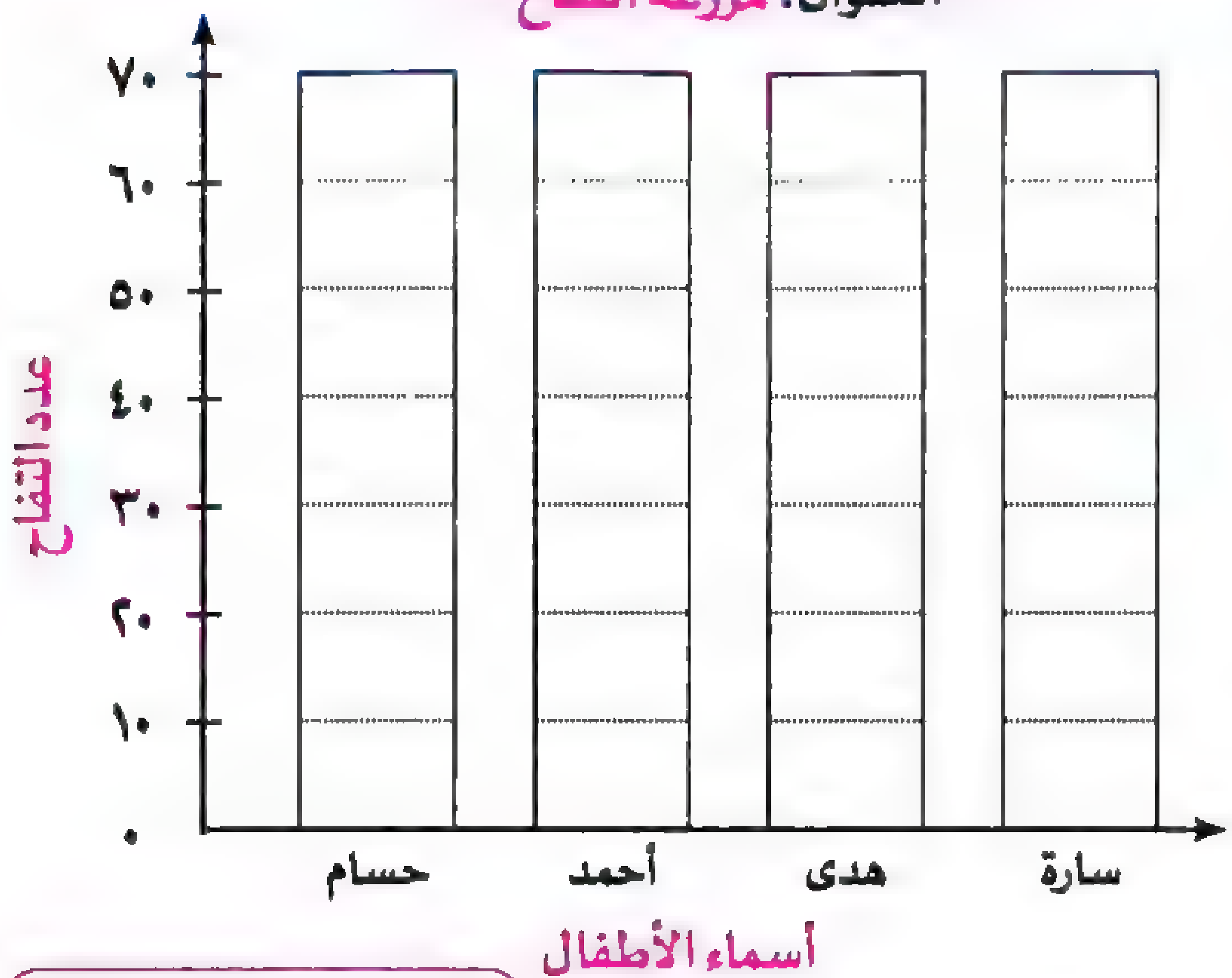
فيما يلى تمثيل بيانى مصور عن عدد التفاح الذى تم جمعه بواسطة الأطفال فى بعض مزارع التفاح:



المفتاح

تمثل ١٠ تفاحات ، تمثل ٥ تفاحات

العنوان: مزرعة التفاح



أ ما عدد التفاح الذى جمعه حسام؟ ☐

ب ما إجمالى عدد التفاح الذى جمعه أحمد وسارة؟ ☐

جـ ما زيادة عدد التفاح الذى جمعته هدى عن الذى جمعه أحمد؟ ☐

د ما زيادة عدد التفاح الذى جمعه حسام عن الذى جمعته سارة؟ ☐

هـ من الذى جمع أكبر عدد من التفاح؟ ☐

و من الذى جمع أقل عدد من التفاح؟ ☐

ز رتب تصاعديًا الأسماء حسب عدد التفاح الذى تم جمعه: .... ، .... ، .... ، ....

مزرعة التفاح

الاسم	العدد
حسام	
أحمد	
هدى	
سارة	

٧ من التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ عدد التفاح الذى جمعه حسام ◯ عدد التفاح الذى جمعته هدى

ب عدد التفاح الذى جمعته سارة ◯ عدد التفاح الذى جمعه أحمد

جـ عدد التفاح الذى جمعته هدى ◯ إجمالى عدد التفاح الذى جمعه أحمد وسارة

د مجموع عدد التفاح الذى جمعه حسام وأحمد ◯ مجموع عدد التفاح الذى جمعته هدى وسارة

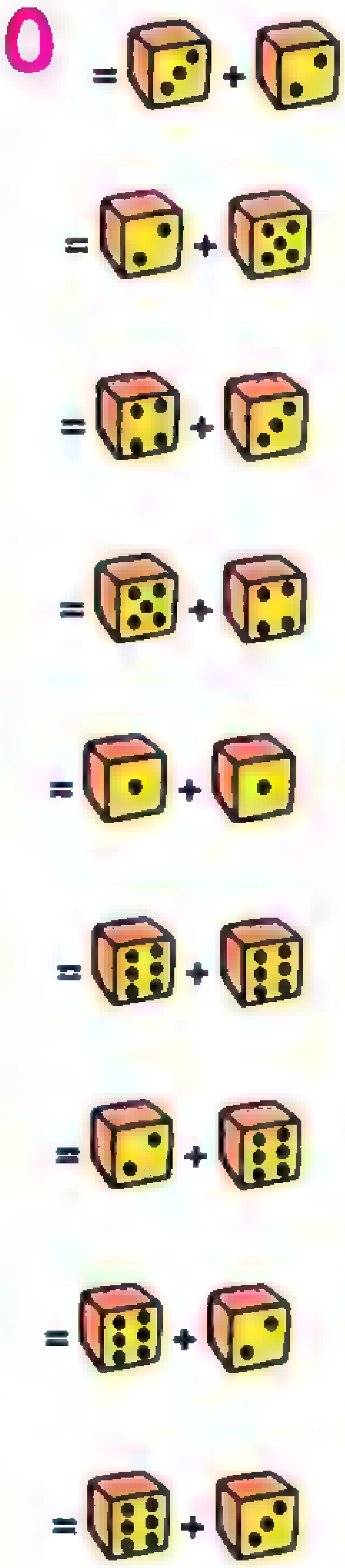
هـ الفرق بين عدد التفاح الذى جمعته سارة وأحمد ◯ زيادة عدد التفاح الذى جمعه حسام عن هدى.

إرشادات لولى الأمر:

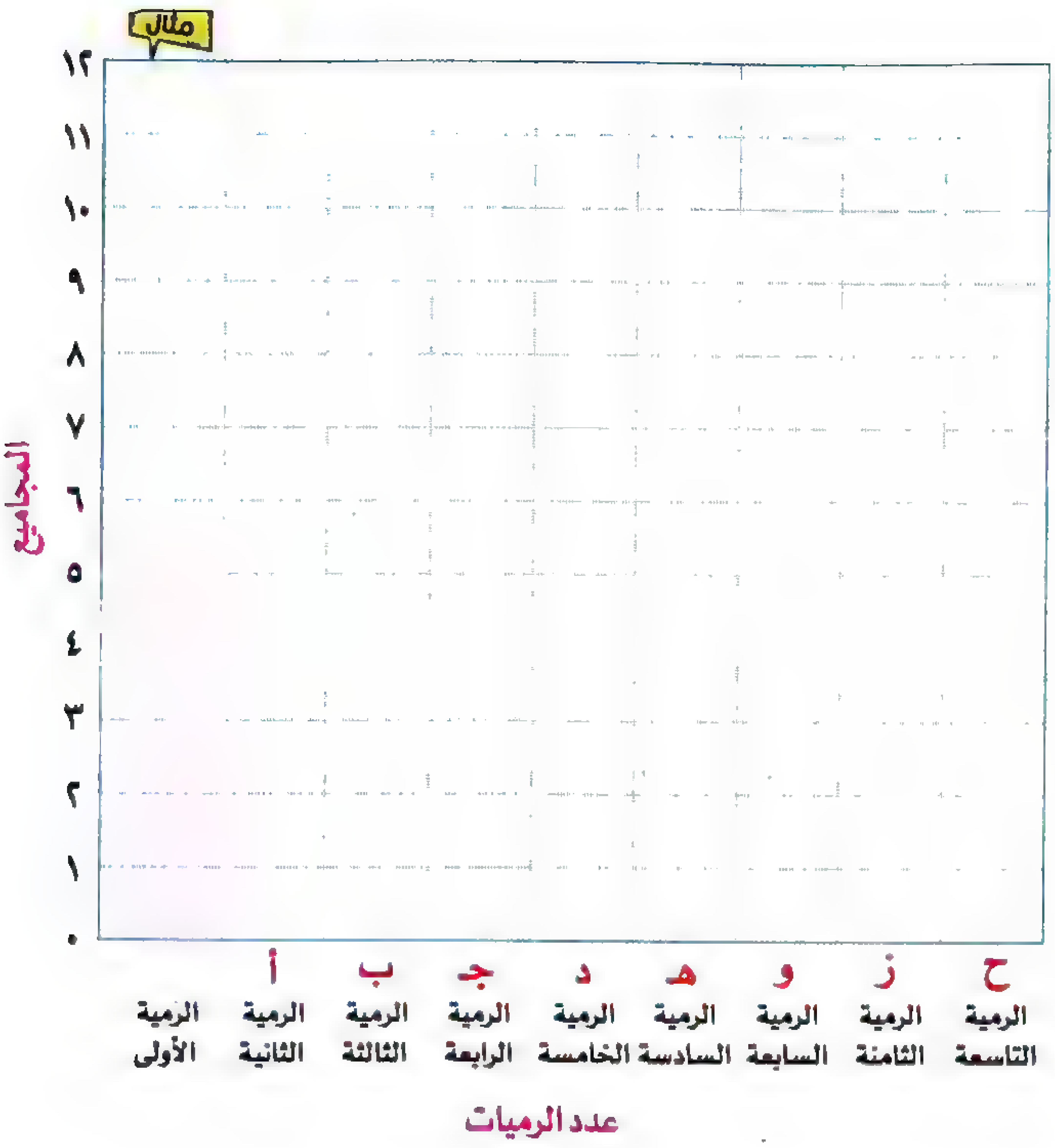
• تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على المقارنة بين البيانات من خلال التمثيل البيانى بالصور.

٨ لاحظ الأعداد الظاهرة من إلقاء حجرى النرد فى كل مما يأتى، واجمع العددين، ثم مثِّل نواتج الجمع بالأعمدة كما بالمثال:

مثال



أ ، ب ، جـ ، د ، هـ ، و ، ز ، ح



ط أكثر مجموع حصلت عليه من الرميات هو

ى أقل مجموع حصلت عليه من الرميات هو

٩ لاحظ الجدول التالى، ثم أكمل التمثيل البيانى المصور للآلة الموسيقية المفضلة:

الآلات الموسيقية المفضلة

الآلة الموسيقية	عدد التلاميذ
	١٠
	١٦
	٨
	٩

العنوان: الآلات الموسيقية المفضلة



المفتاح

تمثل ٢ تلميذ، تمثل ١ تلميذ

إرشادات لولى الأمر:

- ناقش مع طفلك أن كلمة «معًا» تعنى إيجاد المجموع (الجمع)، وأن كلمة «يزيد» تعنى إيجاد الفرق (الطرح).

تدرب

على الفصل ١

① لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة التالى، ثم أكمل:



• ما عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد فى الشهور التالية ... ؟

أ يناير ......
ب مارس ......
جـ يونيو ......
د أغسطس ......
هـ أكتوبر ......

و نوفمبر ......
ز ديسمبر ......
ح فبراير ......
ط يوليو ......
ى إبريل ......

② من التمثيل البيانى المقابل أجب عما يأتى:

أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل؟ ....

ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون الزرافة؟ ....

جـ كم عدد الأطفال الذين يفضلون النعامة؟ ....

د كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الغزالة على الفيل؟ ....

هـ ما إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل والزرافة والنعامة؟ ....



٣ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ) ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، ....

ب) ١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ، ....

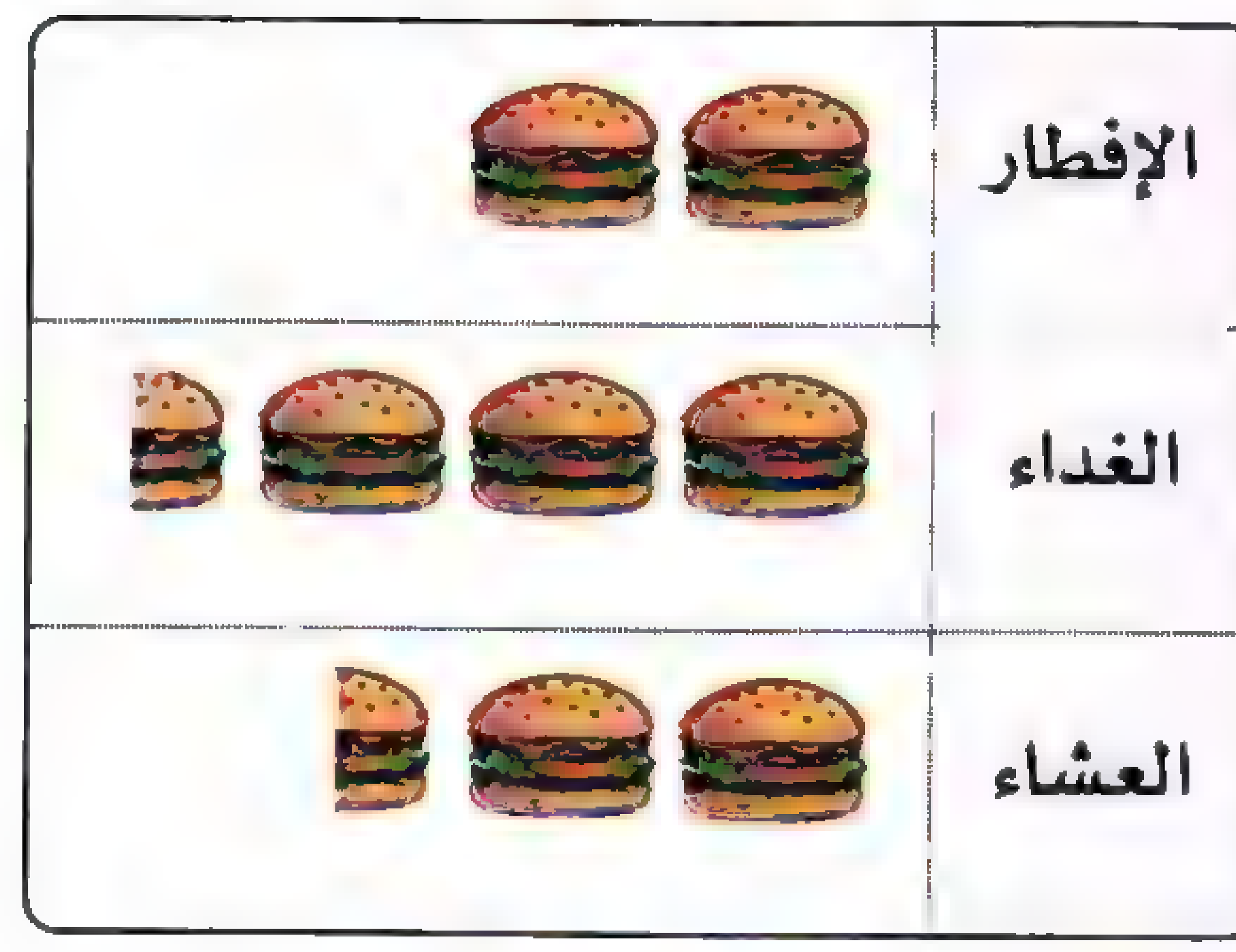
جـ) ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، .... ، ....

د) ٤١ ، ٥١ ، ٦١ ، .... ، ....

هـ) .... ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ....

و) .... ، .... ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ، ....

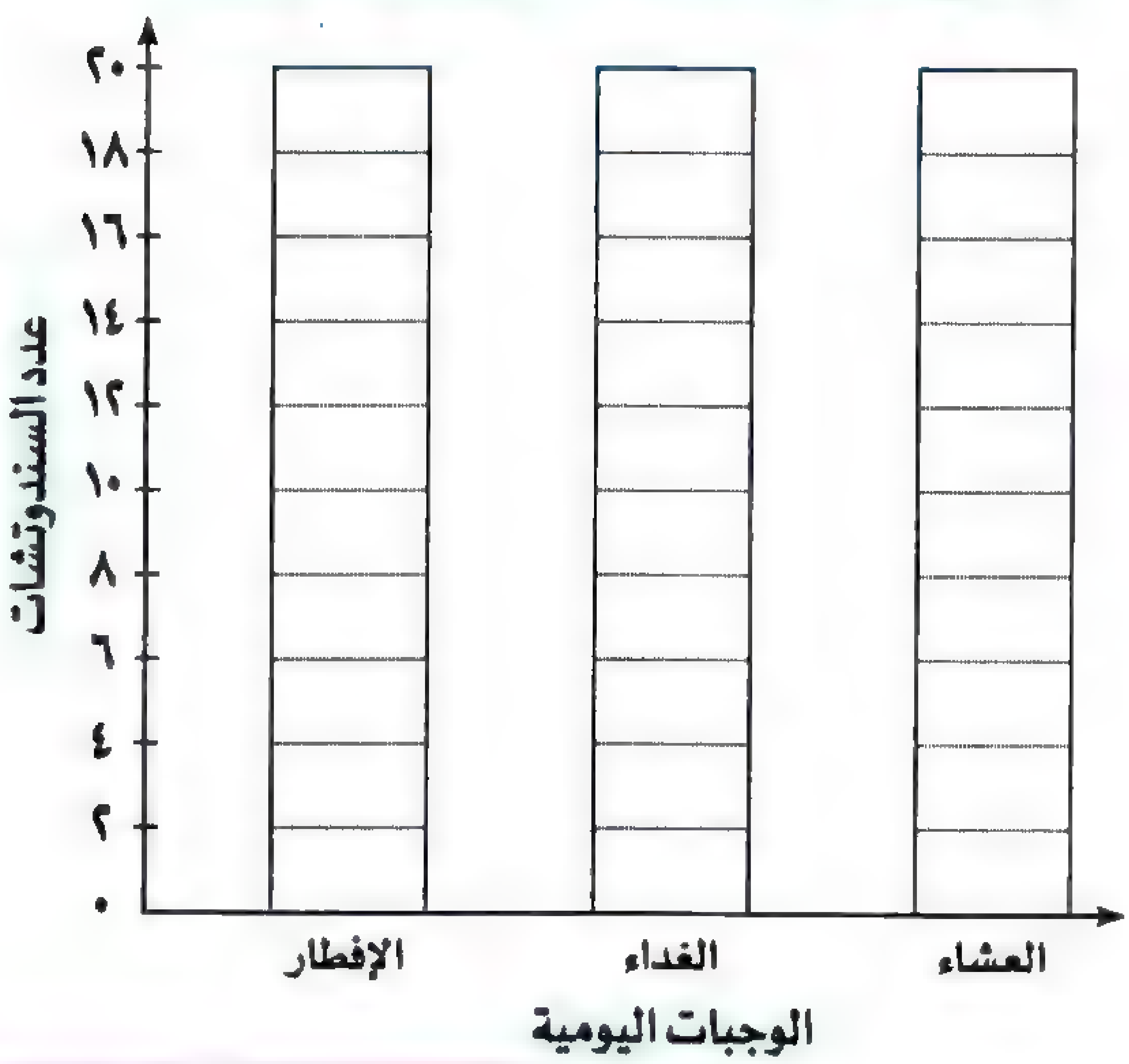
٤ استخدم التمثيل البيانى بالصور التالى لإنشاء التمثيل البيانى بالأعمدة لعدد الساندوتشات التى تم أكلها فى الوجبات اليومية، ثم أجب:



المفتاح

تمثل ٤ ساندوتشات ، تمثل ٢ سندوتش

العنوان: عدد الساندوتشات فى الوجبات اليومية



الوجبات اليومية	
الوجبة	عدد الساندوتشات
الإفطار	....
الغداء	....
العشاء	....

أ) ما الوجبة التى تم أكل أكبر عدد من الساندوتشات بها؟ ....

ب) ما الوجبة التى تم أكل أقل عدد من الساندوتشات بها؟ ....

جـ) ما أكبر عدد من الساندوتشات؟ ....

د) ما أقل عدد من الساندوتشات؟ ....

هـ) عدد ساندوتشات وجبة الغداء (أكبر من أم أقل من) عدد ساندوتشات وجبة العشاء.

٥ من التمثيل البيانى السابق أكمل:

أ) ما إجمالى عدد الساندوتشات فى وجبتى الإفطار والعشاء؟ ....

ب) ما إجمالى عدد الساندوتشات فى وجبتى الغداء والعشاء؟ ....

جـ) كم يزيد عدد الساندوتشات فى وجبة الغداء عن وجبة العشاء؟ ....

د) كم يزيد عدد ساندوتشات وجبة العشاء عن وجبة الإفطار؟ ....

هـ) ما إجمالى عدد الساندوتشات فى وجبة الغداء والعشاء والإفطار؟ ....

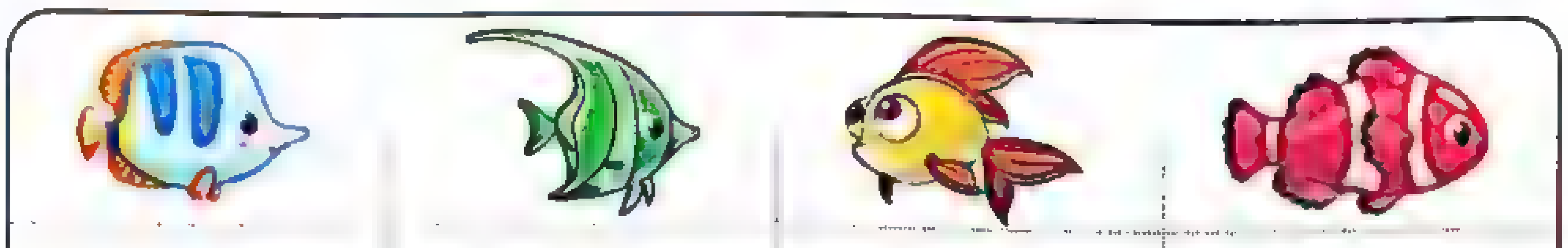
و) ترتيب الوجبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو: .... ، .... ، ....



على الفصل ١

تقييم الأضواء

١ قام تامر بحصر أسماك الزينة التى لديه فوجد أن:



٤	٣	٧	٥

◄ استخدم الجدول السابق لإنشاء التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب:



أ ما مجموع عدد الأسماك الحمراء والزرقاء؟ ....

ب ما مجموع عدد الأسماك الخضراء والصفراء؟ ....

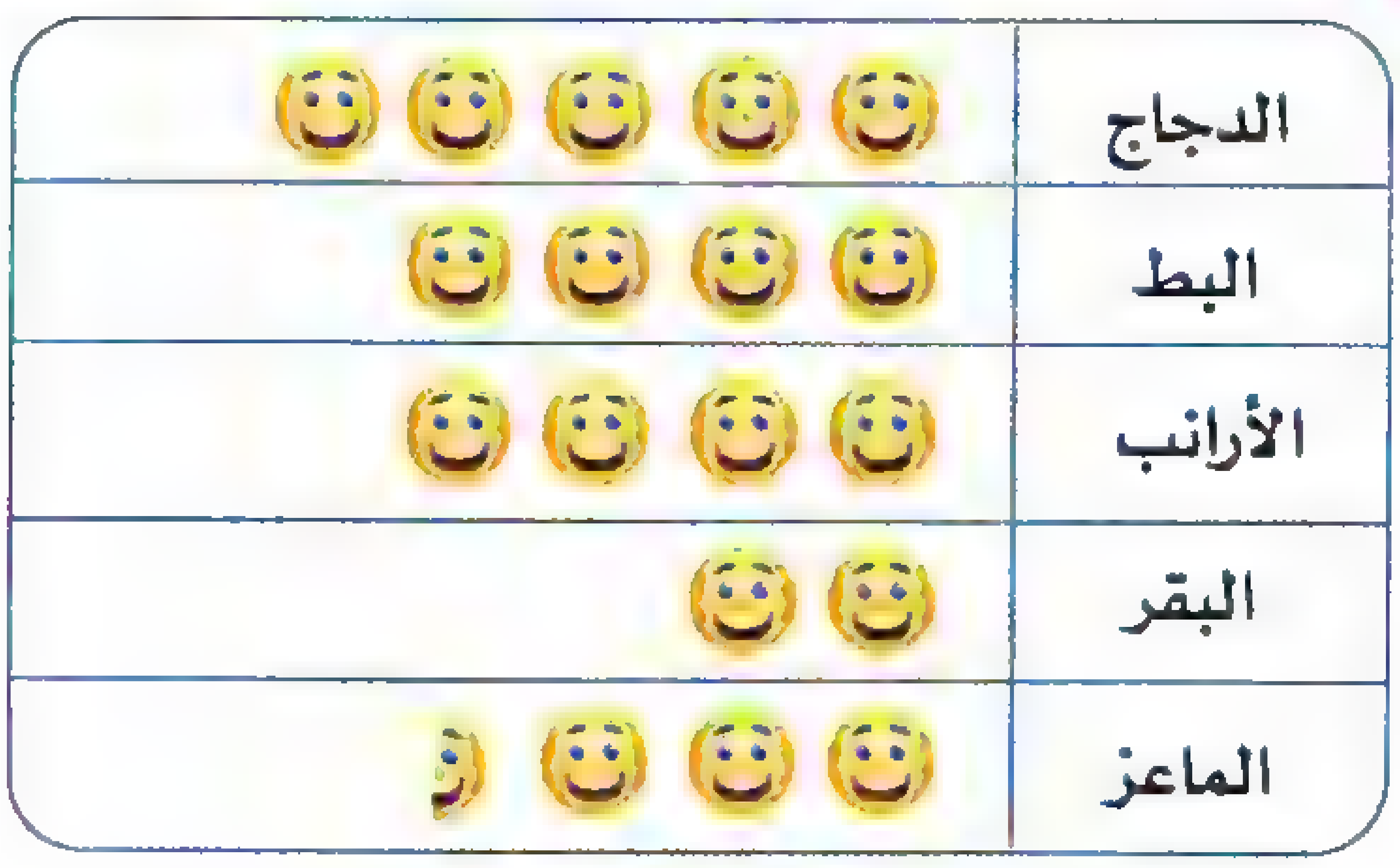
جـ كم تزيد الأسماك الخضراء عن الأسماك الحمراء؟ ....

د كم تزيد الأسماك الزرقاء عن الأسماك الصفراء؟ ....

هـ ترتيب الأسماك من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا هو:

...........، ....، ....، ....

٢ لاحظ التمثيل البيانى بالصور، ثم أكمل الجدول وقارن باستخدام (< أو > أو =):



المفتاح

تمثل ١٠، تمثل ٥

الطيور والحيوانات فى المزرعة	
الحيوانات والطيور	العدد
الدجاج	....
البط	....
الأرانب	....
البقر	....
الماعز	....

أ عدد الدجاج بالمزرعة ☐ عدد الماعز بالمزرعة.

ب عدد البط والماعز معًا ☐ عدد الأرانب وعدد الدجاج معًا.

جـ عدد البط فى المزرعة ☐ عدد الأرانب فى المزرعة.

الفصل ٢



أهداف الدروس

الدرس (١): الجمع بالمضاعفة

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية للجمع بضعف العدد.
- حل مسائل الجمع باستخدام المضاعفات.

الدرس (٢): الجمع والطرح بالعد

- العد باستخدام الرياضيات الذهنية لجمع وطرح عددين فى حدود العدد ٢٠

الدرس (٣): جمع أو طرح العدد ١٠

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لجمع أو طرح العدد ١٠
- حل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (٤): الجمع والطرح بتكوين عشرات

- تطبيق استراتيجية الرياضيات الذهنية لتكوين عشرات فى عملية الجمع أو الطرح.

الدرسان (٥ ، ٦): • مسائل كلامية على الجمع
• مسائل كلامية على الطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح الكلامية.

الدروس (٧ - ٩): • تطبيقات ذهنية على الجمع
• تطبيقات ذهنية على الطرح
• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع.
- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (١٠): الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع الأعداد المكونة من رقم واحد أو رقمين.

الدرس ١ الجمع بالمضاعفة

ذاكر

أولًا الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

عدد العيون



١ + ١ = ٢

ضعف العدد ١ هو العدد ٢

عدد الارجل



٢ + ٢ = ٤

ضعف العدد ٢ هو العدد ٤

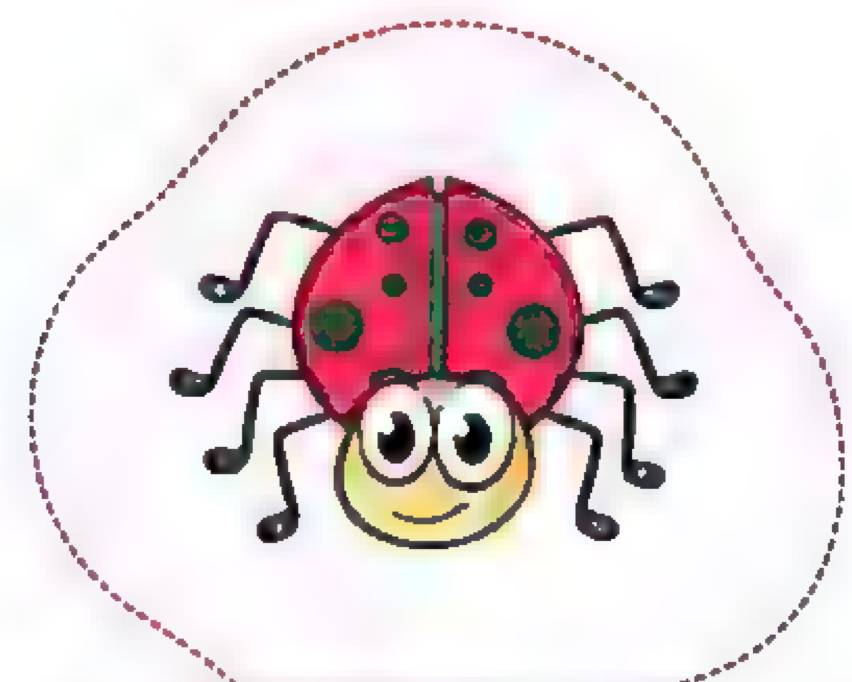
عدد البالونات



٣ + ٣ = ٦

ضعف العدد ٣ هو العدد ٦

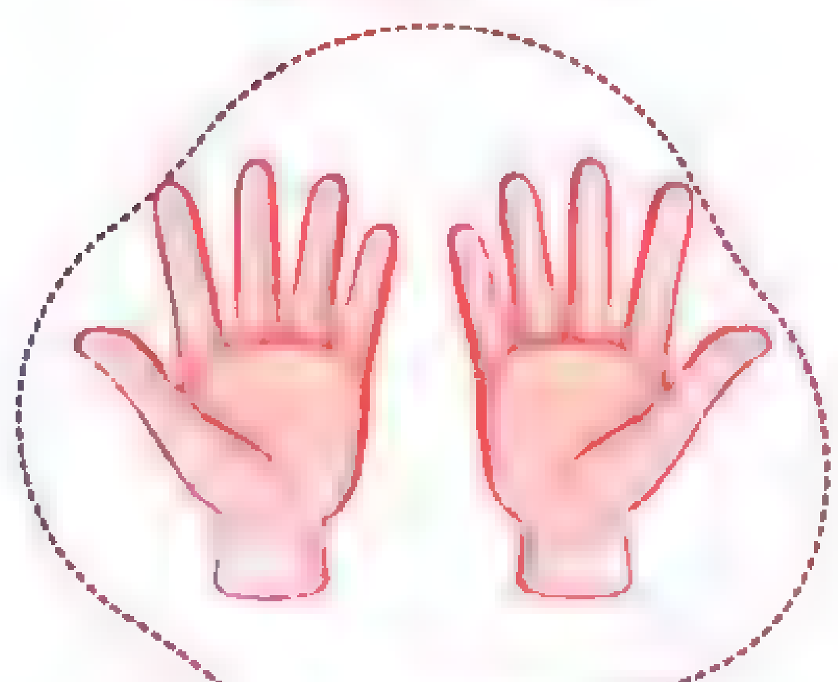
عدد الارجل



٤ + ٤ = ٨

ضعف العدد ٤ هو العدد ٨

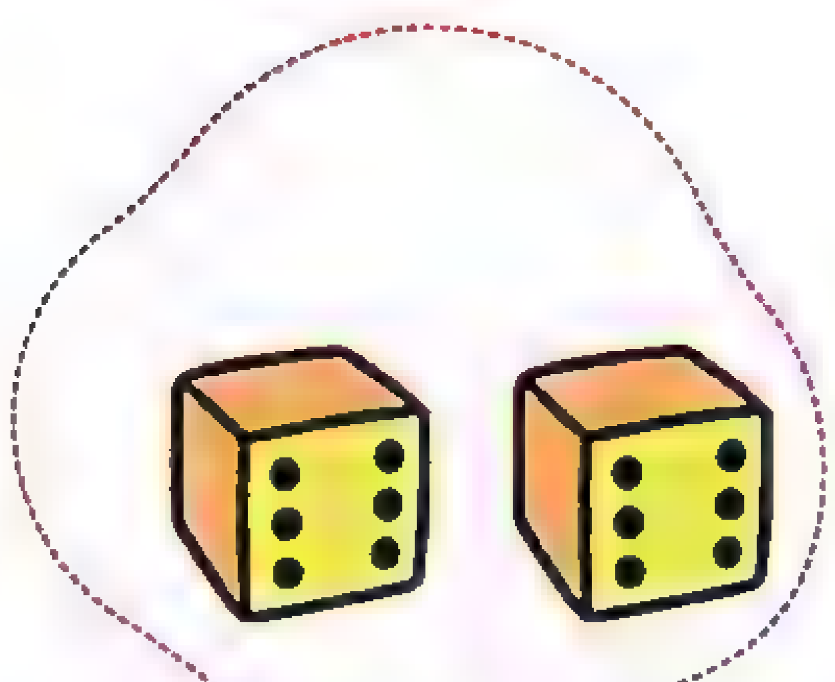
عدد الاصابع



٥ + ٥ = ١٠

ضعف العدد ٥ هو العدد ١٠

عدد النقاط



٦ + ٦ = ١٢

ضعف العدد ٦ هو العدد ١٢

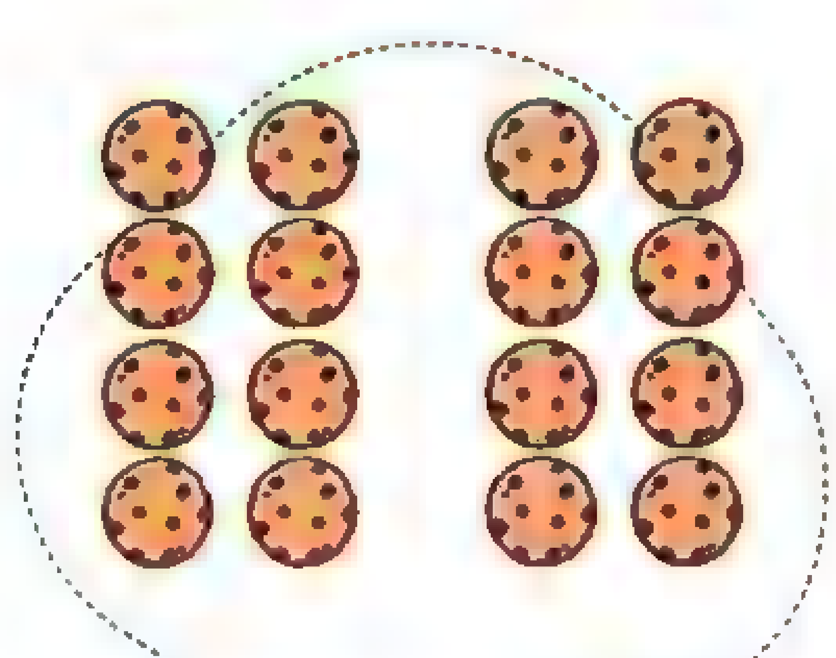
عدد الاقلام



٧ + ٧ = ١٤

ضعف العدد ٧ هو العدد ١٤

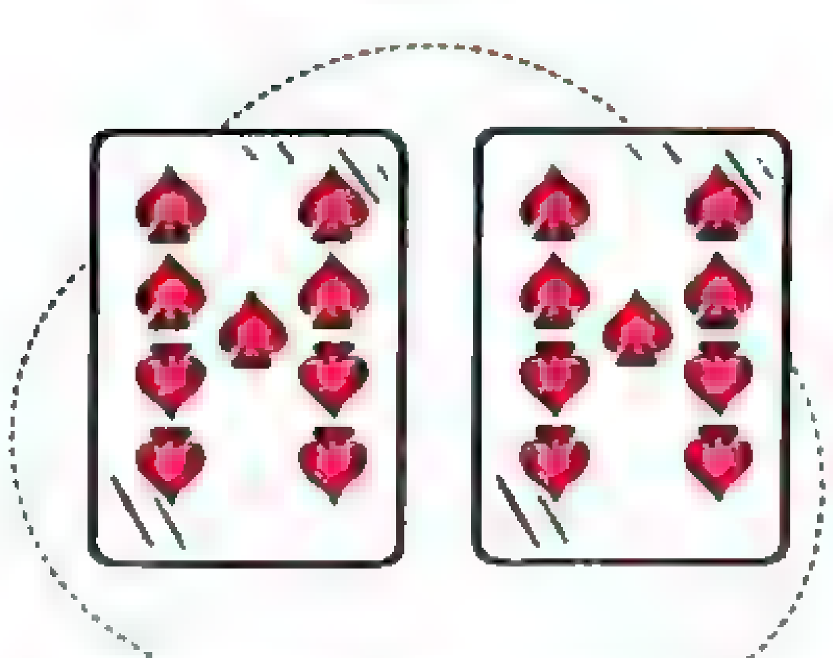
عدد الكعكات



٨ + ٨ = ١٦

ضعف العدد ٨ هو العدد ١٦

عدد القلوب



٩ + ٩ = ١٨

ضعف العدد ٩ هو العدد ١٨

لاحظ أن:

إذا أُضيف العدد إلى نفسه فإن الناتج يُسمى **ضعف العدد**.

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• مضاعفات – الاستراتيجية – المجموع – الرياضيات الذهنية.

تدرب على الدرس ١

١ لاحظ كل صورة، ثم أكمل:

أ عدد الكتب



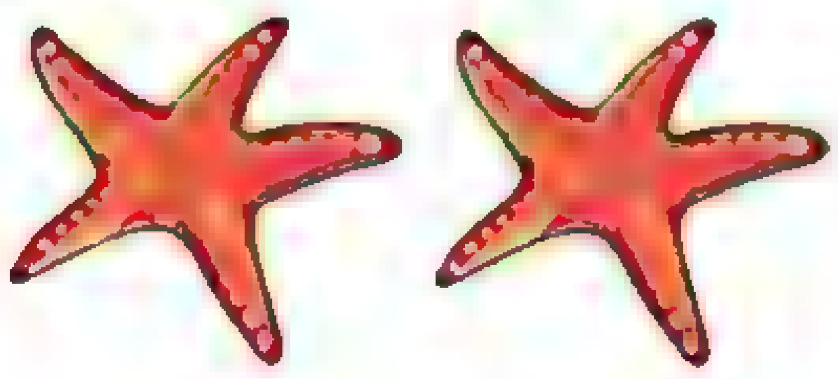
٢ + ٢ = ...

ب ألوان الطيف السبعة



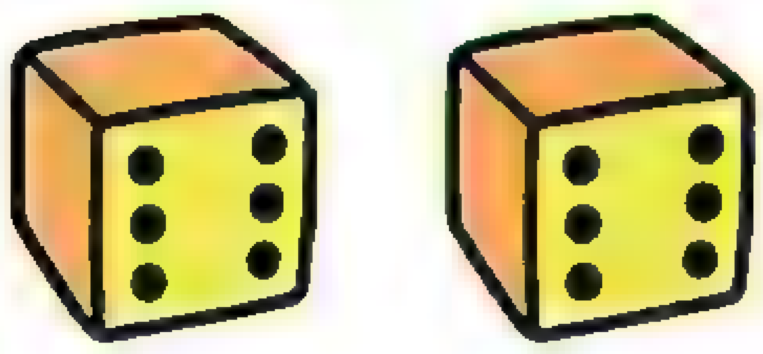
٧ + ٧ = ...

جـ عدد أطراف نجم البحر



٥ + ٥ = ...

د عدد النقاط



٦ + ٦ = ...

هـ عدد البذور



١٠ + ١٠ = ...

و عدد الأرجل



٨ + ٨ = ...

٢ أكمل كما بالمثال:

مثال: ضعف العدد ٤ هو ٨

٤ + ٤ = ٨

أ ضعف العدد ٣ هو ....

.... + ... = ...

ب ضعف العدد ٢ هو ....

.... + ... = ...

جـ ضعف العدد ٩ هو ....

.... + ... = ...

د ضعف العدد ٧ هو ....

.... + ... = ...

هـ ضعف العدد ١ هو ....

.... + ... = ...

٣ أوجد ناتج كل مما يأتي:

أ ١٠ + ١٠ = ...	ب 📖 ٢ + ٢ = ...	جـ ٥ + ٥ = ...
د ٦ + ٦ = ...	هـ 📖 ٣ + ٣ = ...	و 📖 ٤ + ٤ = ...
ز ٧ + ٧ = ...	ح ٨ + ٨ = ...	ط ١ + ١ = ...

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك أن يلاحظ بعض الأمثلة لضعف العدد في الحياة اليومية، مثل سؤاله عن مجموع بعض الأجزاء المتماثلة في جسمه كالعينين والأذنين وأصابع اليدين.

ثانيًا حل مسائل الجمع باستخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد):

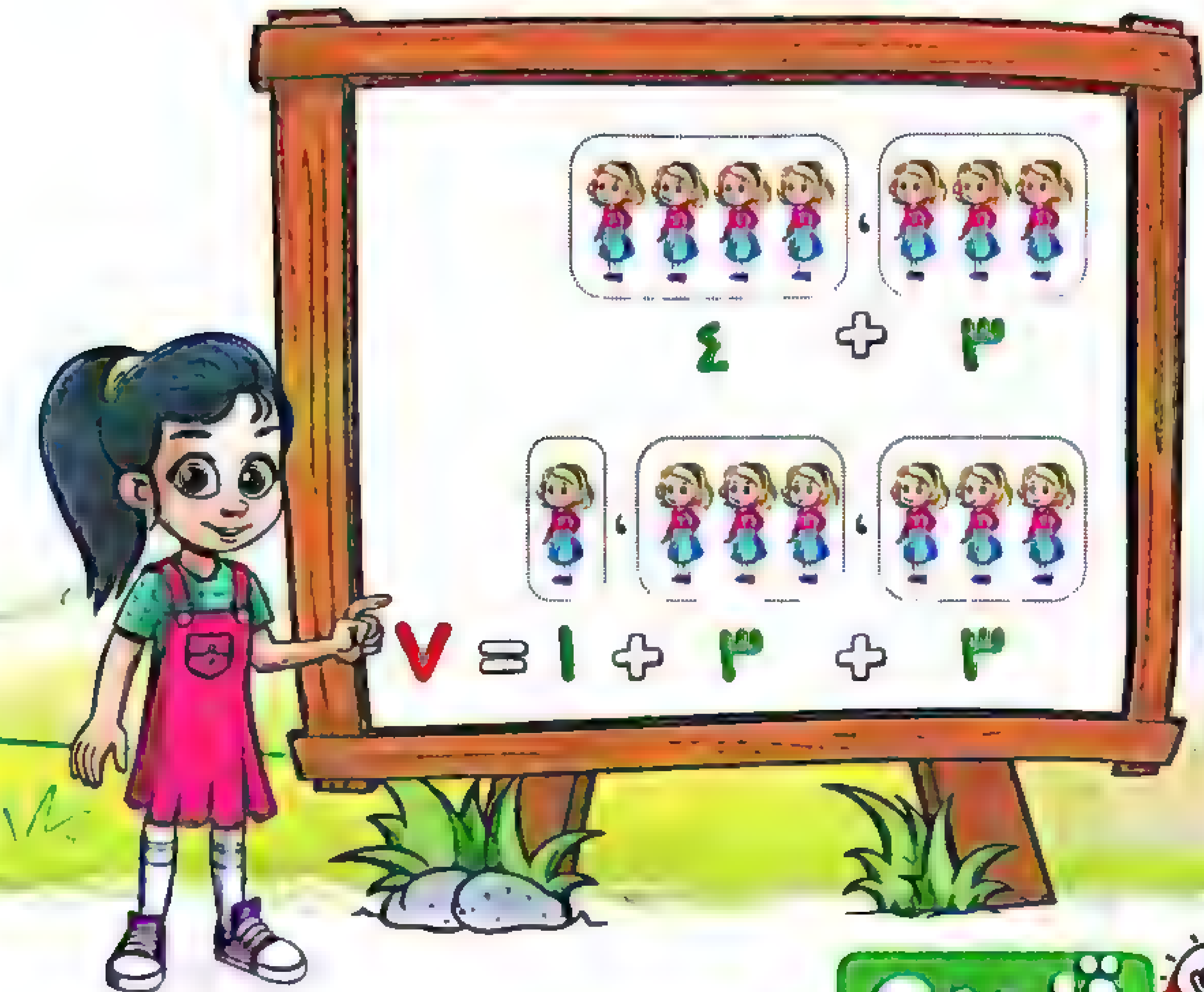
◂ لجمع العددين (٣ + ٤) باستخدام استراتيجية ضعف العدد نتبع الآتى:

① نكتب العدد ٤ فى صورة: (٣ + ١)

٣ + ④ = ٣ + ٣ + ١

② نجمع (٣ + ٣) ثم نضيف (١) لناتج الجمع

٣ + ٤ = ٦ + ١ = ٧



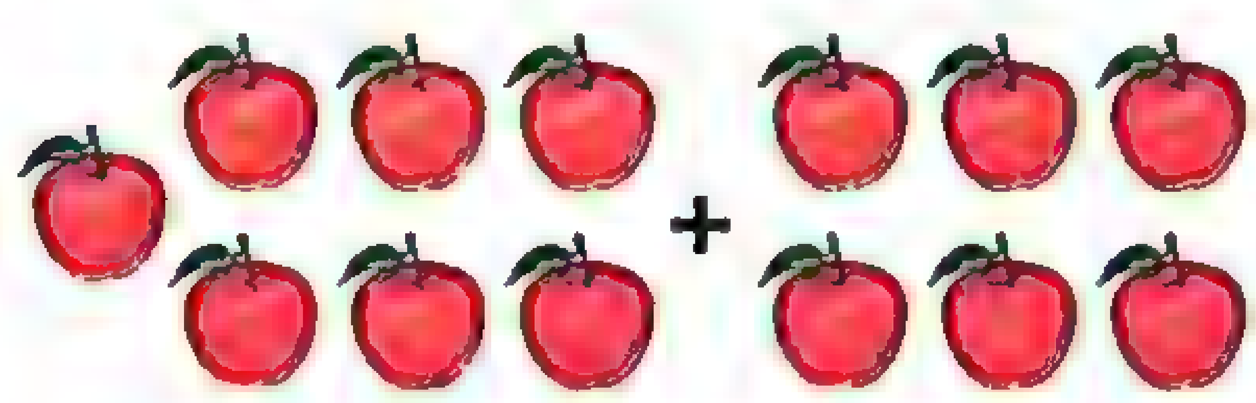
لاحظ أن:

٣ + ٣ = ٦

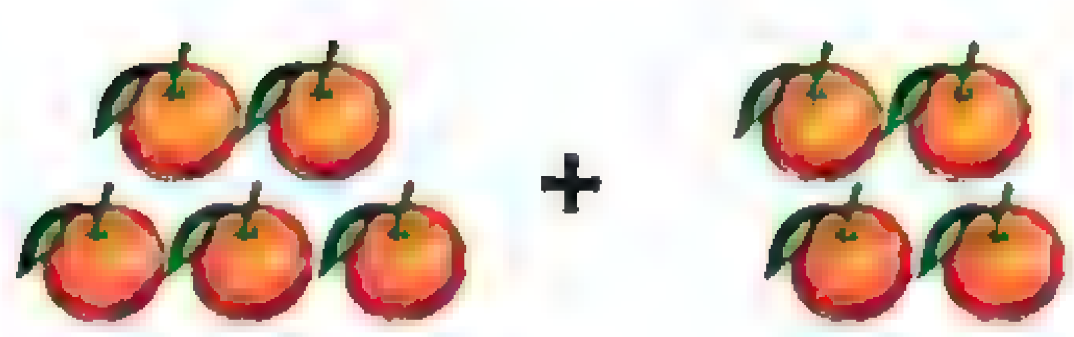
العدد ٦ هو ضعف العدد ٣

تدرب

④ لاحظ الصور، ثم أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية المضاعفة:

أ


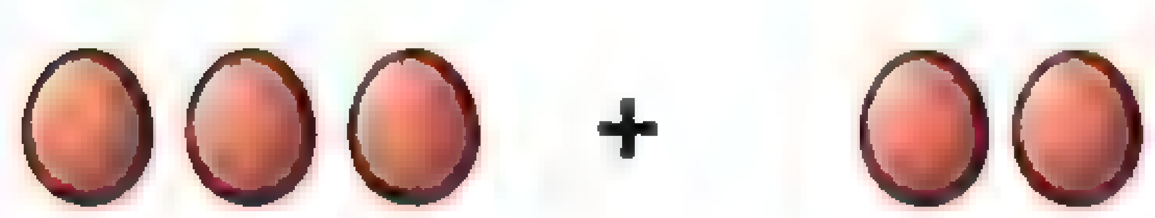
= .... + ... + ... = ...

ب


= .... + ... + ... = ...

جـ


= .... + ... + ... = ...

د


= .... + ... + ... = ...

⑤ استخدم استراتيجية ضعف العدد لحل مسائل الجمع التالية كما بالمثال:

مثال: ٢ + ٣ = ٢ + ٢ + ١ = ٥

أ) ١ + ٢ = ... + ... + ... = ...

ب) ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

جـ) ٥ + ٦ = ... + ... + ... = ...

د) ٧ + ٨ = ... + ... + ... = ...

هـ) ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

و) ٦ + ٩ = ... + ... + ... = ...

ز) ٨ + ١١ = ... + ... + ... = ...

ح) ٩ + ١١ = ... + ... + ... = ...

ط) ٥ + ٨ = ... + ... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع عن طريق استخدام استراتيجية المضاعفة (ضعف العدد).
- ويمكنك استخدام الأقلام من حولنا لتوضيح استراتيجية المضاعفة.

٦ باستخدام استراتيجية ضعف العدد، أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٠ + ٠ = ... | ٠ + ١ = ...

ب) ٩ + ٩ = ... | ٩ + ١٠ = ...

جـ) ٣ + ٣ = ... | ٣ + ٤ = ...

د) ٥ + ٥ = ... | ٥ + ٦ = ...

هـ) ٧ + ٧ = ... | ٧ + ٨ = ...

و) ٨ + ٨ = ... | ٨ + ٩ = ...

ز) ٢ + ٢ = ... | ٢ + ٣ = ...

ح) ٤ + ٤ = ... | ٤ + ٥ = ...

ط) ٦ + ٦ = ... | ٦ + ٧ = ...

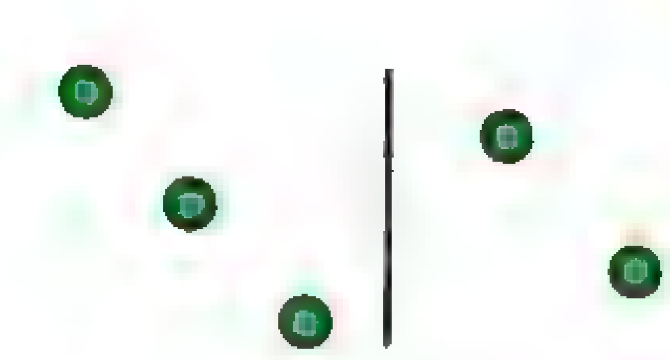
ى) ١ + ١ = ... | ١ + ٢ = ...

ك) ١٠ + ١٠ = ... | ١٠ + ١١ = ...

ل) ٤ + ٤ = ... | ٤ + ٦ = ...

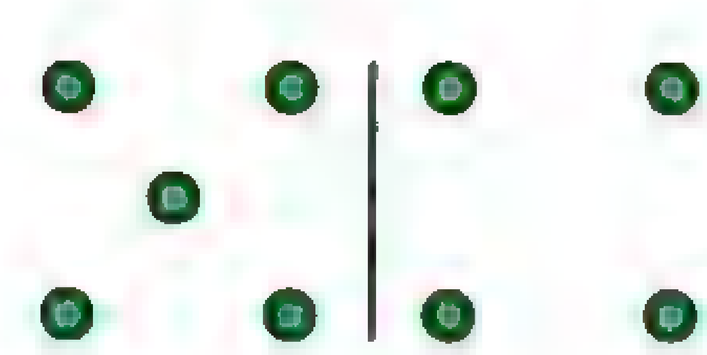
٧ اجمع مستخدمًا استراتيجية ضعف العدد كما بالمثال:

مثال



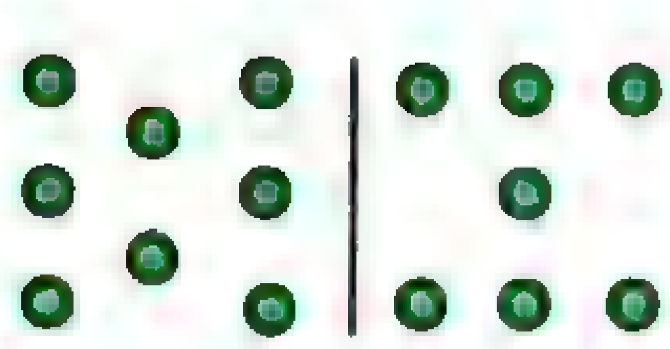
٢ + ٢ + ١ = ٥

أ



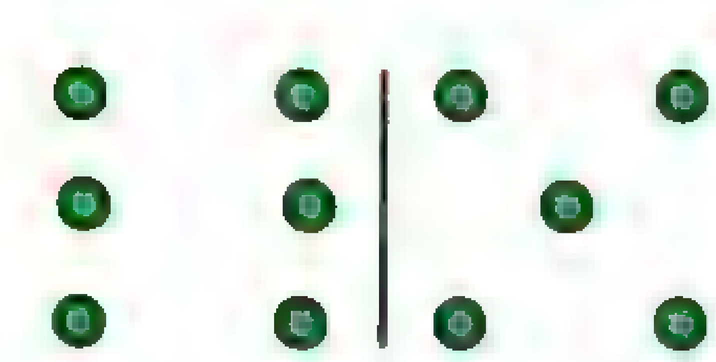
.... + ... + ... = ...

ب



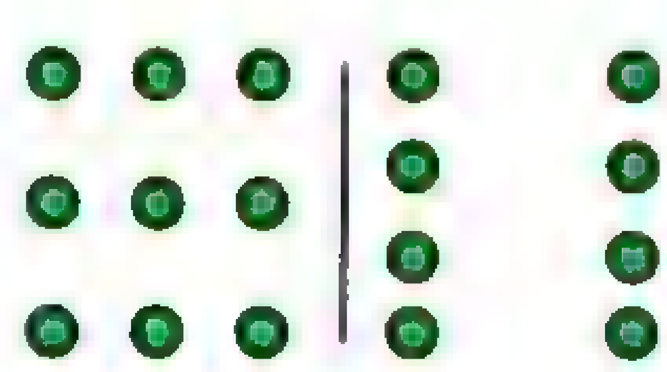
.... + ... + ... = ...

جـ



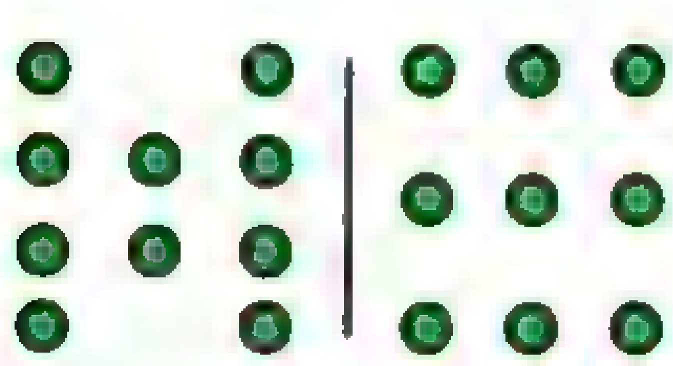
.... + ... + ... = ...

د



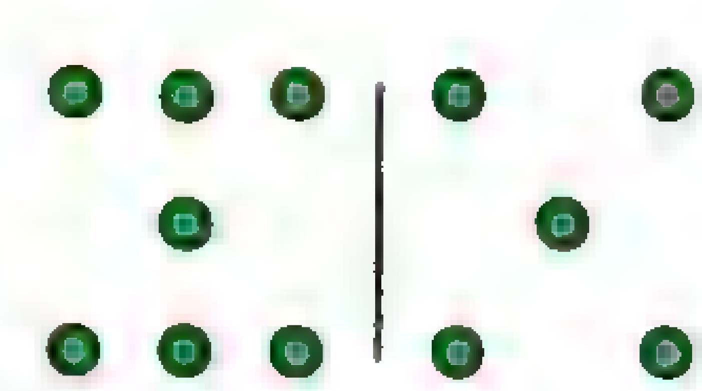
.... + ... + ... = ...

هـ



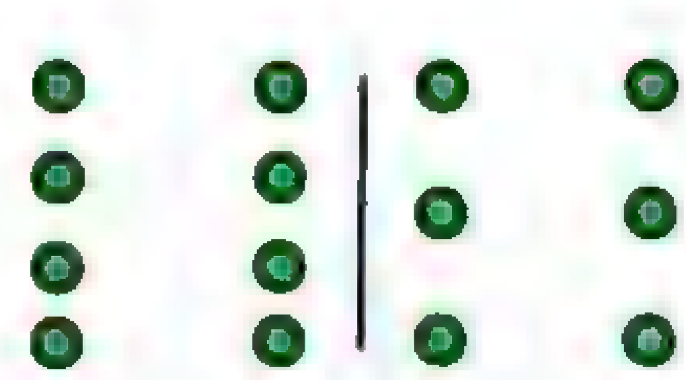
.... + ... + ... = ...

و



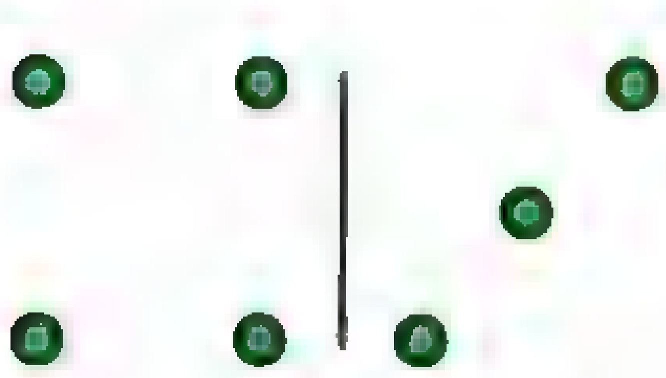
.... + ... + ... = ...

ز



.... + ... + ... = ...

ح



.... + ... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• وجه طفلك إلى أن الجمع باستخدام استراتيجية مضاعفة العدد يساعد فى إيجاد ناتج الجمع بسهولة.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أكمل ما يأتى بنفس التسلسل:

أ ٤، ٦، ٨، ....، ....، ....

ب ٦، ١٦، ٢٦، ....، ....، ....

جـ ....، ....، ١٥، ١٧، ١٩، ....

د ٣، ٥، ٧، ....، ....، ....

٢ أوجد ناتج ما يأتى:

أ ٢ + ٢ = ...

ب ٣ + ٣ = ...

جـ ٥ + ٥ = ...

د ٩ + ٩ = ...

هـ ٧ + ٧ = ...

٣ اجمع ما يأتى باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

أ ٤ + ٥ = ... + ... + ... = ...

ب ٧+٨= .... + ... + ... = ...

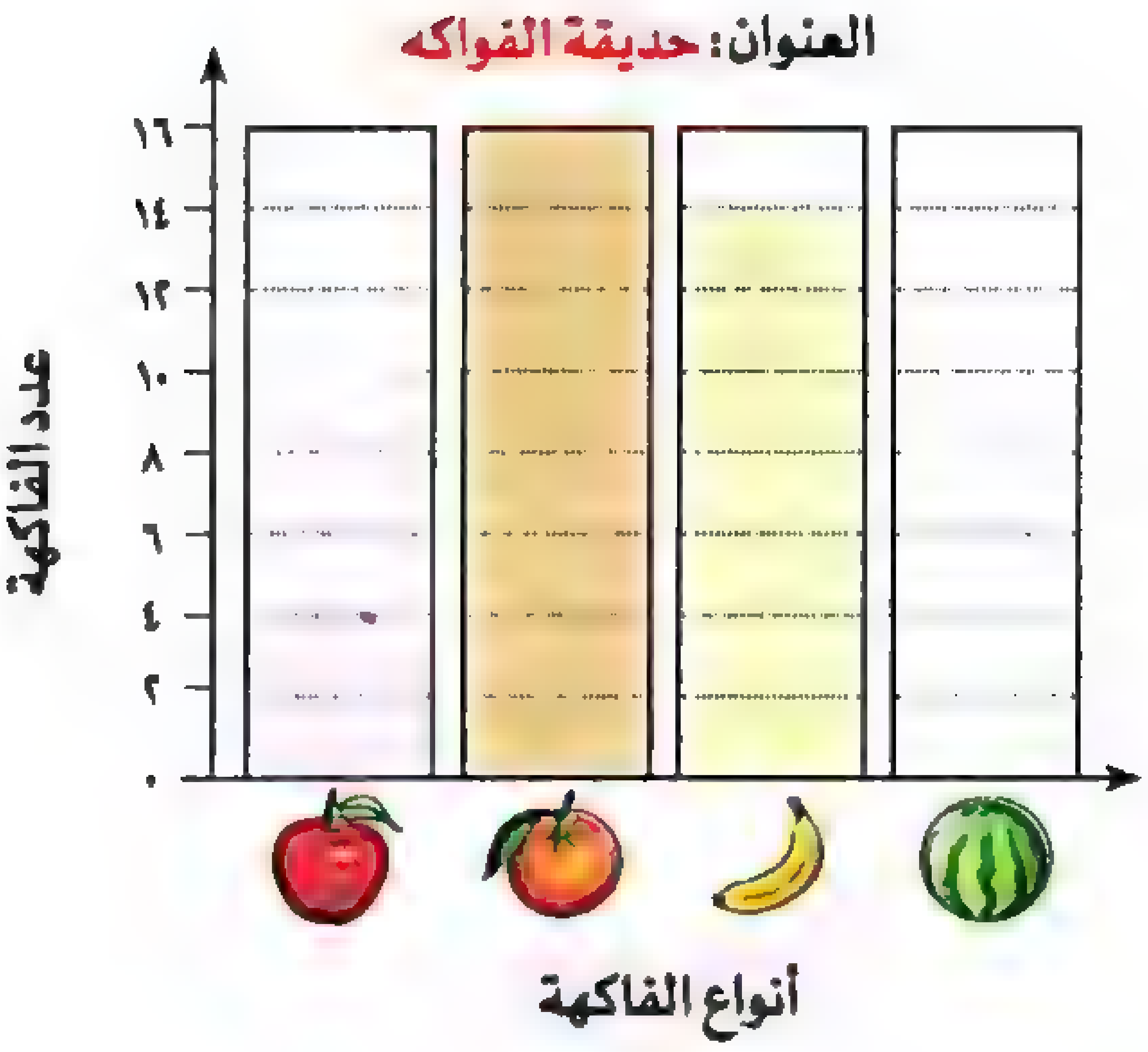
جـ ٩ + ١٠ = ... + ... + ... = ...

د ٦+٧= .... + ... + ... = ...

هـ ٦ + ٨ = ... + ... + ... = ...

و ١٠ + ١١ = ... + ... + ... = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى المقابل، ثم أجب عما يأتى:



أ عدد التفاح الذى تم جمعه = ...

ب عدد البرتقال والبطيخ الذى تم جمعه معًا = ...

جـ ما زيادة عدد الموز عن عدد البطيخ الذى تم جمعه؟

.... − .... = ...

د رتب تصاعديًا الفواكه من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا:

• ....، ....، ....، ....

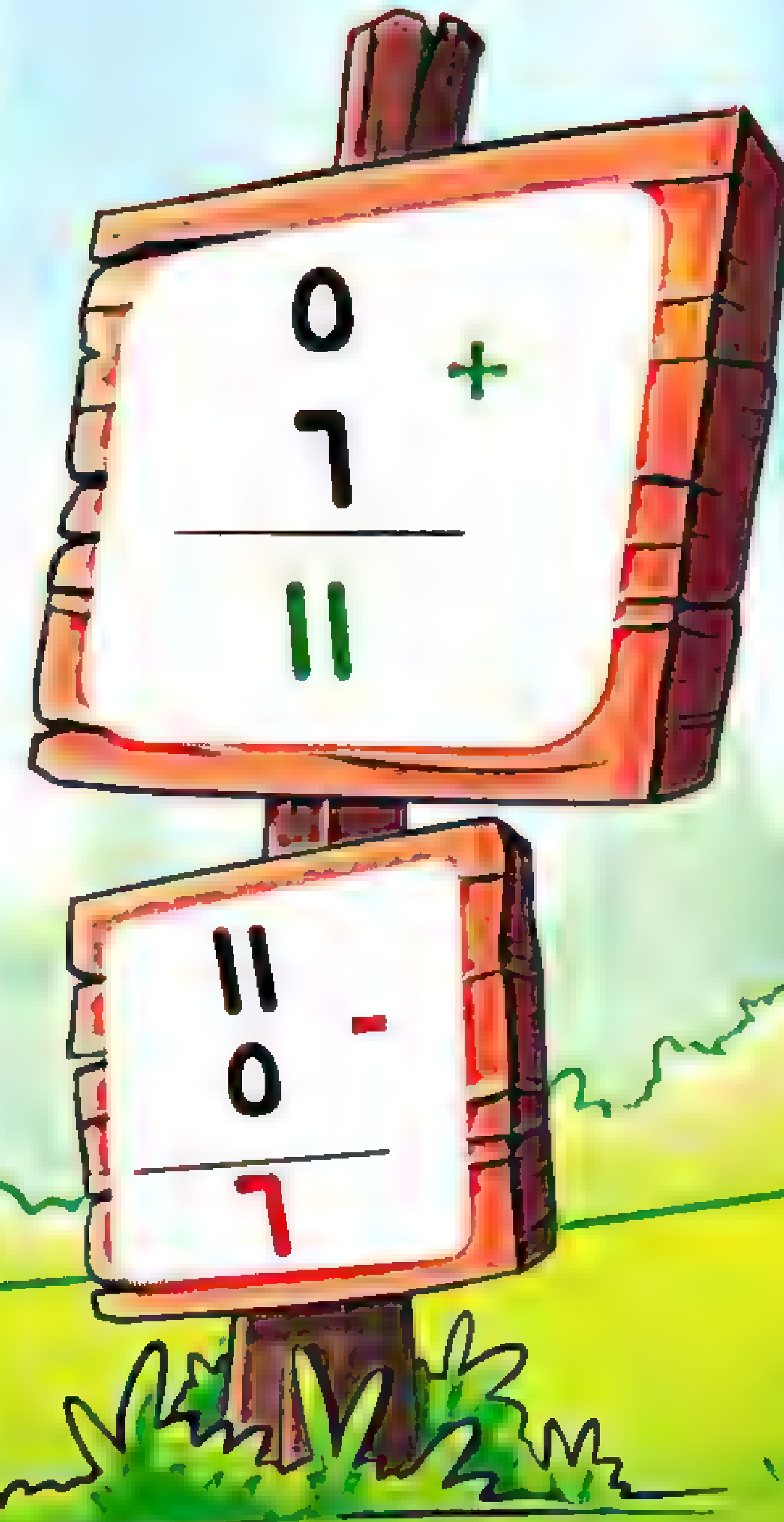
هـ رتب تنازليًا أعداد الفواكه من الأكثر عددًا إلى الأقل عددًا.

• ....، ....، ....، ....

تابع مستواك

احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الجمع والطرح بالعد



الجمع

لجمع العددين (٥+٦) نتبع الآتى:

أولًا: نبدأ بالعدد الأكبر (٦)

ثانيًا: نعد للأمام (٥) فنصل إلى العدد ١١، لذلك ناتج الجمع هو ١١

(يمكننا استخدام أصابعنا للعد)



الطرح

لطرح العددين (١١-٥) نتبع الآتى:

أولًا: نبدأ بالعدد الأصغر (٥)

ثانيًا: نعد من بعده للأمام حتى نصل للعدد الأكبر ١١،

فنجد أننا قمنا بعدِّ ٦ أرقام، لذلك ناتج الطرح هو ٦

(يمكننا استخدام أصابعنا للعد)

تدرب

١ حل كلًّا من مسائل الجمع التالية باستخدام العد:

أ) ١١ + ٤ = ...

ب) ٨ + ٥ = ...

جـ) ٧ + ٢ = ...

د) ١٣ + ٣ = ...

هـ) ١٠ + ٥ = ...

٢ حل كلًّا من مسائل الطرح التالية باستخدام العد:

أ) ١٢ ـ ٣ = ...

ب) ٩ ـ ٢ = ...

جـ) ١٣ ـ ٥ = ...

د) ١٩ ـ ٦ = ...

هـ) ١٠ ـ ٨ = ...

و) ١٧ ـ ٩ = ...

ز) ١٥ ـ ٧ = ...

ح) ١٣ ـ ٤ = ...

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• أكبر – العد – أصغر – الاستراتيجية – المجموع – الرياضيات الذهنية.

٣ ارسم نقاطًا لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة:

أ

١١

ب

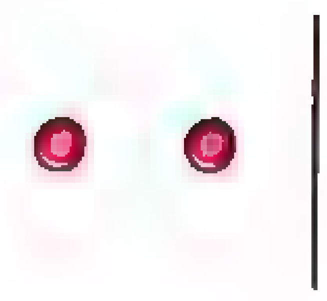
١٠

جـ

١٣

د

٢٠

هـ

١٢

و

١٨

٤ احذف من كل مجموعة لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل صورة كما بالمثال:

مثال

٦

أ

٩

ب

٢

جـ

١٣

د

٤

هـ

٨

٥ اختر الإجابة الصحيحة، ثم لونها:

أ ٣ + ٨ = ...

٦ ٩ ١١

ب ٢٠ − ٣ = ...

١٦ ١٧ ١٨

جـ ١٣ + ٦ = ...

١٩ ١٥ ٢٠

د ١٧ − ٤ = ...

١٥ ١٣ ١٤

هـ ٧ + ٥ = ...

١٠ ١١ ١٢

و ٢٠ + ٠ = ...

٢٠ ٠ ٢١

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح باستخدام أصابع اليد.

٦ صل كل مسألة بالناتج الخاص بها:

أ	ب	ج	د
١٥ − ٨	١٤ + ٤	٦ + ٦	٨ + ٩
١٧	١٢	٧	١٨

٧ أوجد الناتج:

أ ١ + ٢ = ...   ب ٦ − ٥ = ...   جـ ٤ + ٢ = ...

د ٨ − ٥ = ...   هـ ٣ + ٢ = ...   و ٥ − ١ = ...

ز ٢٠ − ٨ = ...   ح ١٧ − ٨ = ...   ط ٩ − ٧ = ...

ى ١٠ + ٤ = ...   ك ١٢ − ٢ = ...   ل ١٣ + ٧ = ...

٨ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٧ + ٩ ◯ ٩ − ٧   ب ١١ − ٤ ◯ ١١ − ٦

جـ ٨ + ٩ ◯ ٩ + ٨   د ٢٠ − ٥ ◯ ٦ + ٥

هـ ٩ + ٩ ◯ ١٠ + ١٠   و ٣ + ٤ ◯ ١٤ + ٣

ز ٧ − ٣ ◯ ٢ + ٢   ح ٦ − ٥ ◯ ٥ + ١٠

ط ٣ + ٣ ◯ ٥ + ٦   ى ١٥ − ٧ ◯ ٤ + ٣

ك ١٧ + ٥ ◯ ١٥ + ٧   ل ١٦ − ٤ ◯ ١٠ + ٤

م ٩ + ٨ ◯ ٩ − ٨   ن ٧ + ١ ◯ ١٨ − ٨

إرشادات لولي الأمر:

- أخبر طفلك أنه عند جمع عددين باستخدام الأصابع نبدأ بالعدد الأكبر ونعد من بعده للأمام بمقدار العدد الأصغر، أما عند الطرح فإننا نبدأ بالعدد الأصغر ثم نعد من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ ١٤ − ٧ = ... (٧) (٨) (٩)

ب ١٣ + ٧ = ... (١٥) (١٨) (٢٠)

جـ ٨ − ٧ = ... (٠) (١) (٢)

د ٩ + ٩ = ... (١٩) (١٨) (١٧)

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٦ + ٥ = ...

ب ٧ + ٧ = ...

جـ ١٩ − ٩ = ...

د ٣ + ٣ = ...

هـ ١٣ − ٣ = ...

٣ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٣ + ٤ (........) ٤ + ٣

ب ١٠ − ٨ (........) ٤ + ٦

جـ ١٤ − ٤ (........) ٧ + ٣

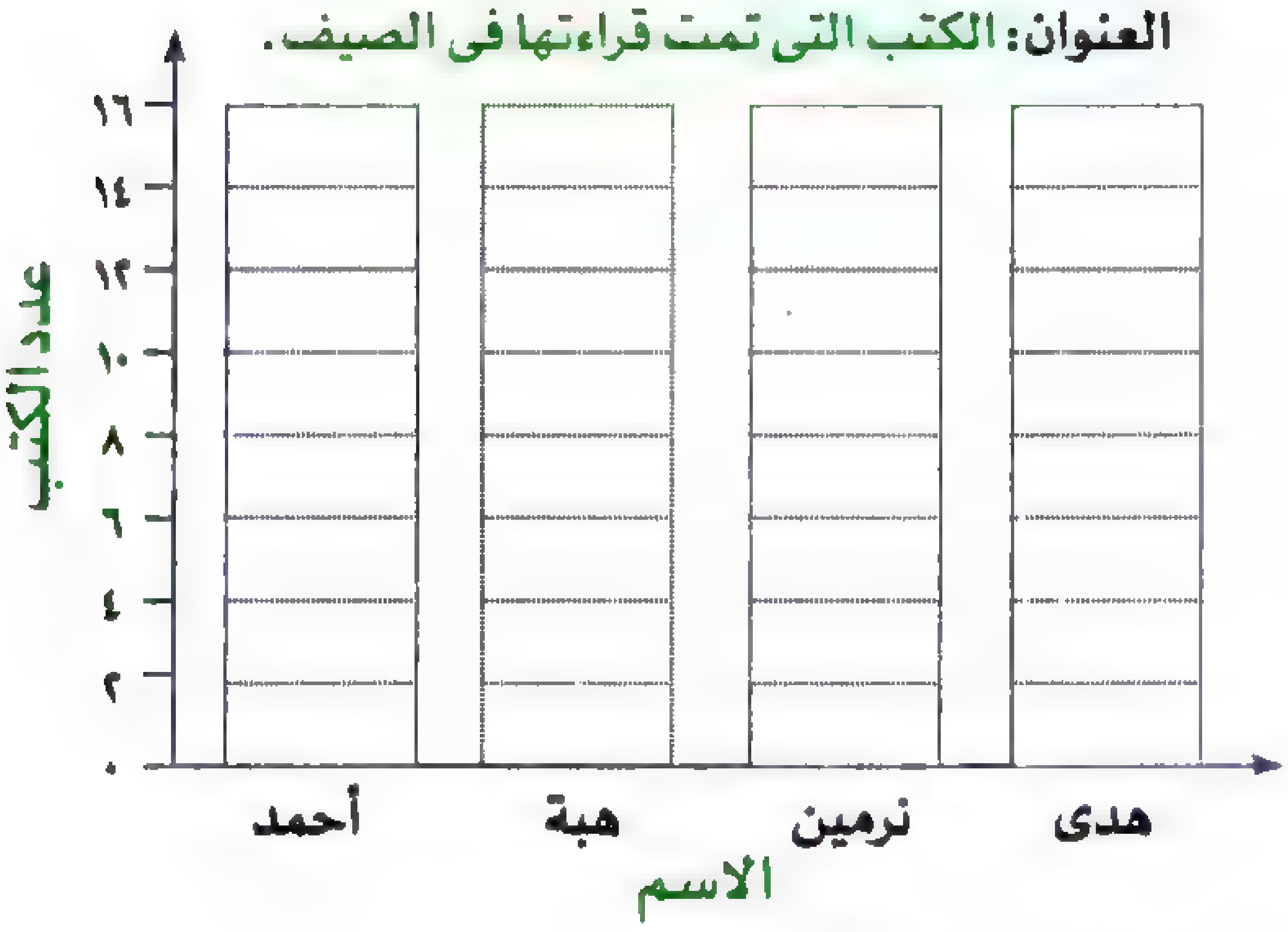
د ٧ + ٨ (........) ٨ − ٧

٤ لاحظ جدول البيانات التالى، وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة:

عدد الكتب التى تمت قراءتها فى الصيف

الاسم	العدد
أحمد	٦
هبة	٤
نرمين	١٢
هدى	٦

العنوان: الكتب التى تمت قراءتها فى الصيف.



أ ما إجمالى الكتب التى قام كل من أحمد وهدى بقراءتها؟ ....

ب ما إجمالى الكتب التى قامت كل من هبة ونرمين بقراءتها؟ ....

جـ كم يزيد عدد الكتب التى قرأتها نرمين على الكتب التى قرأتها هبة ؟ ....

تابع مستواك



جمع أو طرح العدد ١٠

ذاكر

◂ يمكن استخدام مخطط الـ ١٢٠ فى جمع أو طرح العدد ١٠ كالآتى:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



لجمع العددين

(٢٠ + ١٠)

نبدأ بالعدد ٢٠ ثم نتحرك إلى الأعلى صفًا واحدًا

فنصل إلى العدد ٣٠؛

لذلك: (٢٠ + ١٠ = ٣٠)

لطرح العددين

(٩٠ − ١٠)

نبدأ بالعدد ٩٠ ثم نتحرك إلى الأسفل صفًا واحدًا

فنصل إلى العدد ٨٠؛

لذلك: (٩٠ − ١٠ = ٨٠)

◂ جمع العدد ١٠ أو طرح العدد ١٠:

عند جمع العدد ١٠ مع أى عدد

- رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير
- رقم العشرات يزداد بمقدار ١

عشرات	آحاد
٢	٦
١	٠ +
٣	٦

عند طرح العدد ١٠ من أى عدد

- رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير
- رقم العشرات ينقص بمقدار ١

عشرات	آحاد
٨	٥
١	٠ −
٧	٥

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الفرق – النمط – الاستراتيجية – عمود – صف – الرياضيات الذهنية.

تدرب على الدرس ٣

١ استخدم مخطط الأعداد لحل كل مما يأتى:

أ) ٣٠ + ١٠ = ...

ب) ٥٠ - ١٠ = ...

جـ) ٤٤ - ١٠ = ...

د) ١٠ - ١٠ = ...

هـ) ٧٦ - ١٠ = ...

و) ٨٠ + ١٠ = ...

ز) ٣٦ + ١٠ = ...

ح) ٥٥ - ١٠ = ...

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا مخطط الـ ١٢٠:

أ ٥ + ١٠ = ...	ب ١٨ - ١٠ = ...	جـ ٨٤ + ١٠ = ...	د ٦٥ - ١٠ = ...
هـ ٤٩ + ١٠ = ...	و ٧٩ - ١٠ = ...	ز ٩٢ + ١٠ = ...	ح ٨٣ - ١٠ = ...
ط ٤٨ + ١٠ = ...	ى ٩٨ - ١٠ = ...	ك ١٩ + ١٠ = ...	ل ٣٣ - ١٠ = ...
م ٩ + ١٠ = ...	ن ٨١ - ١٠ = ...	س ٣٧ + ١٠ = ...	ع ٩٧ - ١٠ = ...
ف ٢٥ + ١٠ = ...	ص ٤٤ + ١٠ = ...	ق ٧٣ - ١٠ = ...	ر ٩٧ + ١٠ = ...
ش ١٣ + ١٠ = ...	ت ٢٥ - ١٠ = ...	ث ٥٥ + ١٠ = ...	خ ٥٦ - ١٠ = ...

٣ اختر الإجابة ثم لونها فى كلٍّ مما يأتى:

أ) ١٣ + ١٠ = ... (٣ - ١٣ - ٢٣)

ب) ٣٤ - ١٠ = ... (٢٤ - ٣٤ - ٤٤)

جـ) ٧٠ + ١٠ = ... (٥٠ - ٨٠ - ٩٠)

د) ٧٢ - ١٠ = ... (٦٢ - ٦١ - ٦٠)

هـ) ١٠ + ٠ = ... (٠ - ١٠ - ١١)

و) ٩٠ + ١٠ = ... (٩٠ - ١٠٩ - ١٠٠)

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على إيجاد ناتج طرح (٤٩ - ١٠) باستخدام مخطط الأعداد.

٤ اجمع واطرح العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال: ٨١ (– ١٠ = ٧١ ، + ١٠ = ٩١)

أ) ٧٧ (– ١٠ = ... ، + ١٠ = ...)

ب) ٢٣ (– ١٠ = ... ، + ١٠ = ...)

جـ) ٦٨ (– ١٠ = ... ، + ١٠ = ...)

د) ٥٠ (– ١٠ = ... ، + ١٠ = ...)

هـ) ٤١ (– ١٠ = ... ، + ١٠ = ...)

و) ٣٩ (– ١٠ = ... ، + ١٠ = ...)

ز) ٧٤ (– ١٠ = ... ، + ١٠ = ...)

ح) ٩٠ (– ١٠ = ... ، + ١٠ = ...)

٥ أوجد الناتج فى كلٍّ مما يأتى ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ) ٢٥ + ١٠ (.........) ١٤ + ١٠

ب) ٥٠ + ١٠ (.........) ٦٠ – ١٠

جـ) ٣٢ – ١٠ (.........) ١٢ + ١٠

د) ٧٧ + ١٠ (.........) ٩٨ – ١٠

هـ) ٦٠ – ١٠ (.........) ٢٩ + ١٠

و) ٨٠ + ١٠ (.........) ١٠٠ – ١٠

٦ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، ....

ب) ٣٢ ، ٤٢ ، .... ، ٦٢ ، .... ، ....

جـ) ٩٥ ، .... ، ٧٥ ، ٦٥ ، .... ، ....

د) .... ، ٦٦ ، ٥٦ ، .... ، ٣٦ ، ....

هـ) .... ، .... ، ٤٤ ، ٣٤ ، .... ، ١٤



إرشادات لولى الأمر:

- وجه طفلك إلى أنه عند جمع العدد ١٠ مع أى عدد مكون من رقمين فإن رقم العشرات يزداد بمقدار ١ ، أما عند طرح ١٠ فإن رقم العشرات يقل بمقدار ١

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ ١٨ + ١٠ = ...
(٨) (٢٨) (٣٨)

ب ٨٧ − ١٠ = ...
(٥٧) (٦٧) (٧٧)

جـ ٧ + ٨ = ...
(١٥) (١٩) (٢٠)

د ٩ + ٩ = ...
(١٣) (١٨) (١٩)

هـ ٧ + ٧ = ...
(١٤) (١٥) (١٦)

و ٣٩ + ١٠ = ...
(٢٩) (٤٩) (٥٩)

٢ أكمل ما يأتى بنفس النمط:

أ ٣، ٥، ٧، ....، ....، ....

ب ٢، ٤، ٦، ....، ....، ....

جـ ٣٣، ٤٣، ٥٣، ....، ....، ....

د ....، ١٩، ٢٩، ٣٩، ....، ....

هـ ٩٥، ٨٥، ....، ٦٥، ....، ....

و ....، ٤، ٦، ....، ١٠، ....

٣ اجمع أو اطرح:

أ ٧ + ٧ = ...

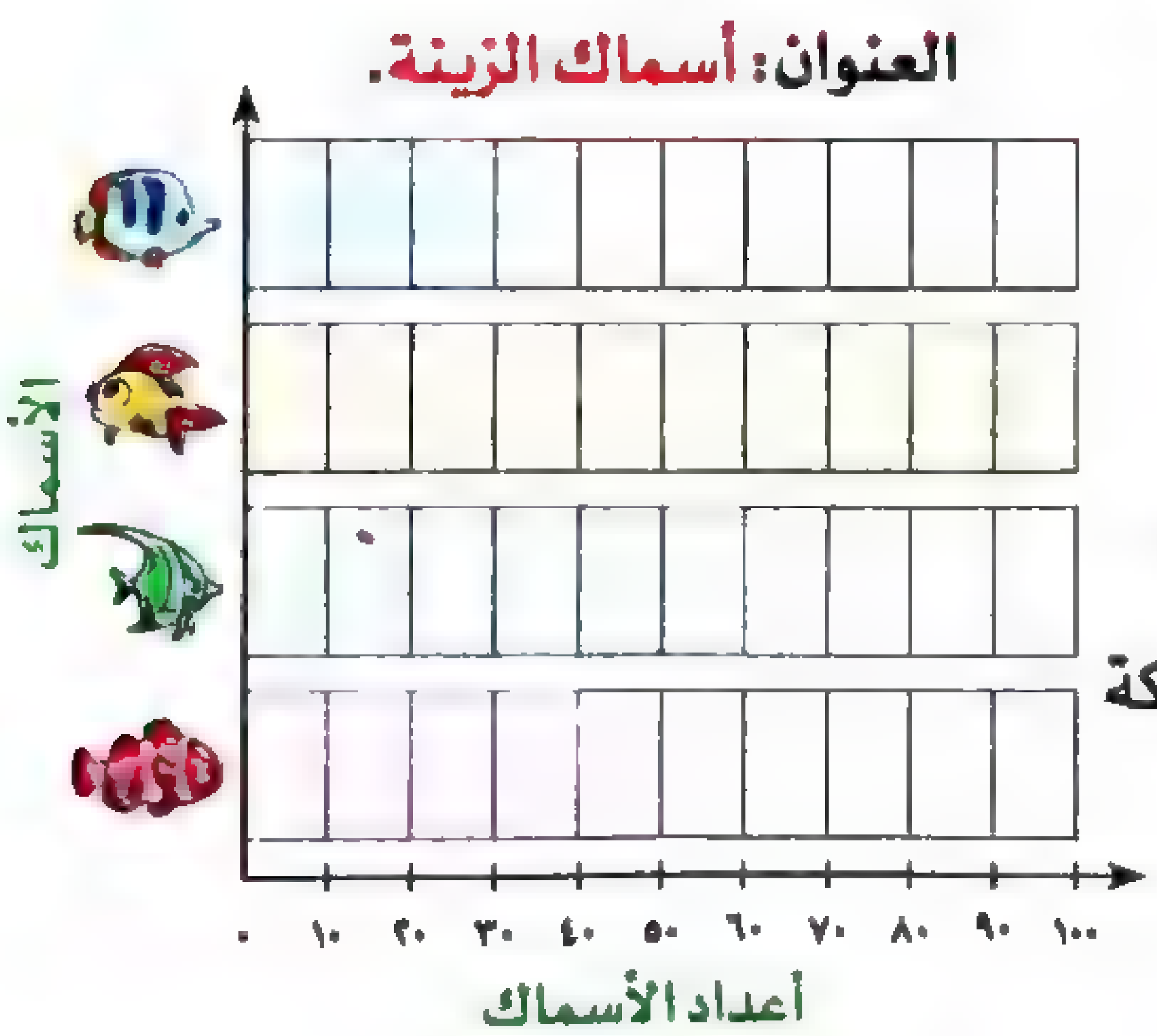
ب ٩ + ١٠ = ...

جـ ٩٥ − ١٠ = ...

د ٥٨ − ١٠ = ...

هـ ١٤ − ٨ = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل، ثم أجب عما يأتى:



أ عدد الأسماك الخضراء = ... سمكة

ب عدد الأسماك الزرقاء = ... سمكة

جـ عدد الأسماك الحمراء = ... سمكة

د مجموع عدد الأسماك الحمراء والخضراء = ... سمكة

هـ تزيد الأسماك الخضراء على الأسماك الزرقاء بمقدار = ... سمكة

و ترتيب أسماك الزينة من الأقل إلى الأكثر عددًا:

• ....، ....، ....، ....

تابع مستواك ★★★★★

احتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الجمع والطرح بتكوين عشرات

ذاكر

أولًا الجمع بتكوين العدد ١٠:

◂ لجمع العددين (٩ + ٥) نتبع الآتى :

نأخذ (١) من العدد ٥ ثم نضيفه للعدد ٩ لنكون العدد ١٠

وبالتالى فإن: ٩ + ٥ = ١٠ + ٤ = ١٤



تدرب

١ أكمل لتكون العدد ١٠:

١٠

١٠ + ...	٥ + ...	٦ + ...	.... + ١	.... + ٣	٨ + ...

٢ صل لتكون العدد ١٠:

أ	ب	جـ	د
٤	٩	٣	٢
٧	٦	٨	١

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• العدد المجموع – مجموعة – الاستراتيجية.

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا إطارات العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال: ٦ + ٧ ← ١٠ + ٣ = ١٣

أ) ٩ + ٧ = ... + ... = ...

ب) ٨ + ٩ = ... + ... = ...

جـ) ٧ + ٣ = ... + ... = ...

٤ اجمع باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال: ٥ + ٨ = ١٣ ← ١٠ + ٣ = ١٣

أ) ٧ + ٨ = ... ← ١٠ + ... = ...

ب) ٩ + ٩ = ... ← ١٠ + ... = ...

جـ) ٦ + ٨ = ... ← ١٠ + ... = ...

٥ كوِّن العدد ١٠ حتى تجمع بسهولة كما بالمثال:

مثال: ٨ + ٤ = ١٢ (٤ ← ٢ ، ٢) ← ١٠ + ٢ = ١٢

أ) ٩ + ٧ = ... (٧ ← .... ، ....) ← .... + ... = ...

ب) ٦ + ٥ = ... (٥ ← .... ، ....) ← .... + ... = ...

جـ) ٨ + ٨ = ... (٨ ← .... ، ....) ← .... + ... = ...

د) ٧ + ٦ = ... (٦ ← .... ، ....) ← .... + ... = ...

هـ) ٩ + ٥ = ... (٥ ← .... ، ....) ← .... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل المثال السابق عن طريق ملء الخانات لتكوين العشرة.
- شجع طفلك على تكوين العدد ١٠ فى مسائل الجمع حتى يستطيع الجمع بسهولة.

ثانيًا الطرح بتكوين العدد ١٠:

◂ لطرح العددين ١٥ – ٧ نتبع الآتى:

نحلل العدد ٧ إلى العددين ٥ و ٢

ثم نكون العدد ١٠ وذلك بطرح ١٥ – ٥ = ١٠

ثم نقوم بطرح ١٠ – ٢ = ٨

• وبالتالى فإن: ١٥ – ٧ = ١٥ – ٥ – ٢

= ١٠ – ٢ = ٨



عند طرح العددين ١٥ ، ٧ تم تحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم آحاد العدد الأكبر لتكوين العدد ١٠

انتبه: لا يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية إذا كان العدد الأصغر أقل من رقم آحاد العدد الأكبر.

تدرب

١ كوِّن العدد ١٠ حتى تطرح بسهولة كما بالمثال:

مثال: ١٢ – ٥ (٢ ، ٣) ⇦ ١٢ – ٢ – ٣ ⇦ ١٠ – ٣ = ٧

أ) ١٨ – ٩ (...... ، ......) ⇦ ...... – ...... – ...... ⇦ .... – .... = ...

ب) ١٥ – ٦ (...... ، ......) ⇦ ...... – ...... – ...... ⇦ .... – .... = ...

جـ) ١٣ – ٨ (...... ، ......) ⇦ ...... – ...... – ...... ⇦ .... – .... = ...

د) ١٦ – ٧ (...... ، ......) ⇦ ...... – ...... – ...... ⇦ .... – .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على الطرح من خلال تكوين العدد ١٠

٧ كوّن العدد ١٠، ثم اطرح كما بالمثال:

مثال: ١٦ − ٨ = ٨ (٨ ← ٦ ، ٢)
١٠ − ٢ = ٨

أ ١٤ − ٦ = ... (٦ ← ...... ، ......)
.... − .... = ...

ب ١٣ − ٧ = ... (٧ ← ...... ، ......)
.... − .... = ...

جـ ١٧ − ٩ = ... (٩ ← ...... ، ......)
.... − .... = ...

د ١٢ − ٢ = ... (٢ ← ...... ، ......)
.... − .... = ...

هـ ١٥ − ٨ = ... (٨ ← ...... ، ......)
.... − .... = ...

٨ أوجد ناتج ما يأتى:

أ	١٤ − ٧ = ...	ب	٧ + ٥ = ...	جـ	١٥ − ٧ = ...
د	٨ + ٣ = ...	هـ	١٦ − ٦ = ...	و	٩ + ٧ = ...
ز	١٧ − ٨ = ...	ح	٩ + ٨ = ...	ط	٧ + ٦ = ...
ى	١٣ − ٤ = ...	ك	٦ + ٨ = ...	ل	١١ − ٩ = ...
م	٨ + ٥ = ...	ن	١٨ − ٩ = ...	س	١٥ − ٨ = ...
ع	١٧ − ٩ = ...	ف	٩ + ٦ = ...	ص	٤ + ٨ = ...

٩ أوجد ناتج كل مما يأتى، ثم صل بالإجابة الصحيحة:

أ ٦ + ٧ = ... ب ١٥ − ٤ = ... جـ ٩ + ٧ = ...

١١ ١٦ ٩ ١٤ ١٣ ١٧

د ١٩ − ٥ = ... هـ ٨ + ٩ = ... و ١٤ − ٥ = ...

⭐ إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على أن يحل بعض مسائل الطرح باستخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ١٩ − ٩ = ...

١٠ — ٩ — ١١

ب) ٢٨ − ١٠ = ...

٣٨ — ١٨ — ٢٩

جـ) ٨ + ٨ = ...

١٨ — ١٧ — ١٦

د) ٧ + ٥ = ...

٦ — ١٢ — ١٨

هـ) ١٦ − ٩ = ...

٧ — ٦ — ٨

و) ٣٦ + ١٠ = ...

١٦ — ٢٦ — ٤٦

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٨ + ٣ = ... + ... + ... = ١٠ + ... = ...

ب) ١٧ − ٩ = ... − ...... − ...... = ١٠ − ...... = ...

جـ) ٥، ٧، ٩، ......، ......، ...... (بنفس النمط)

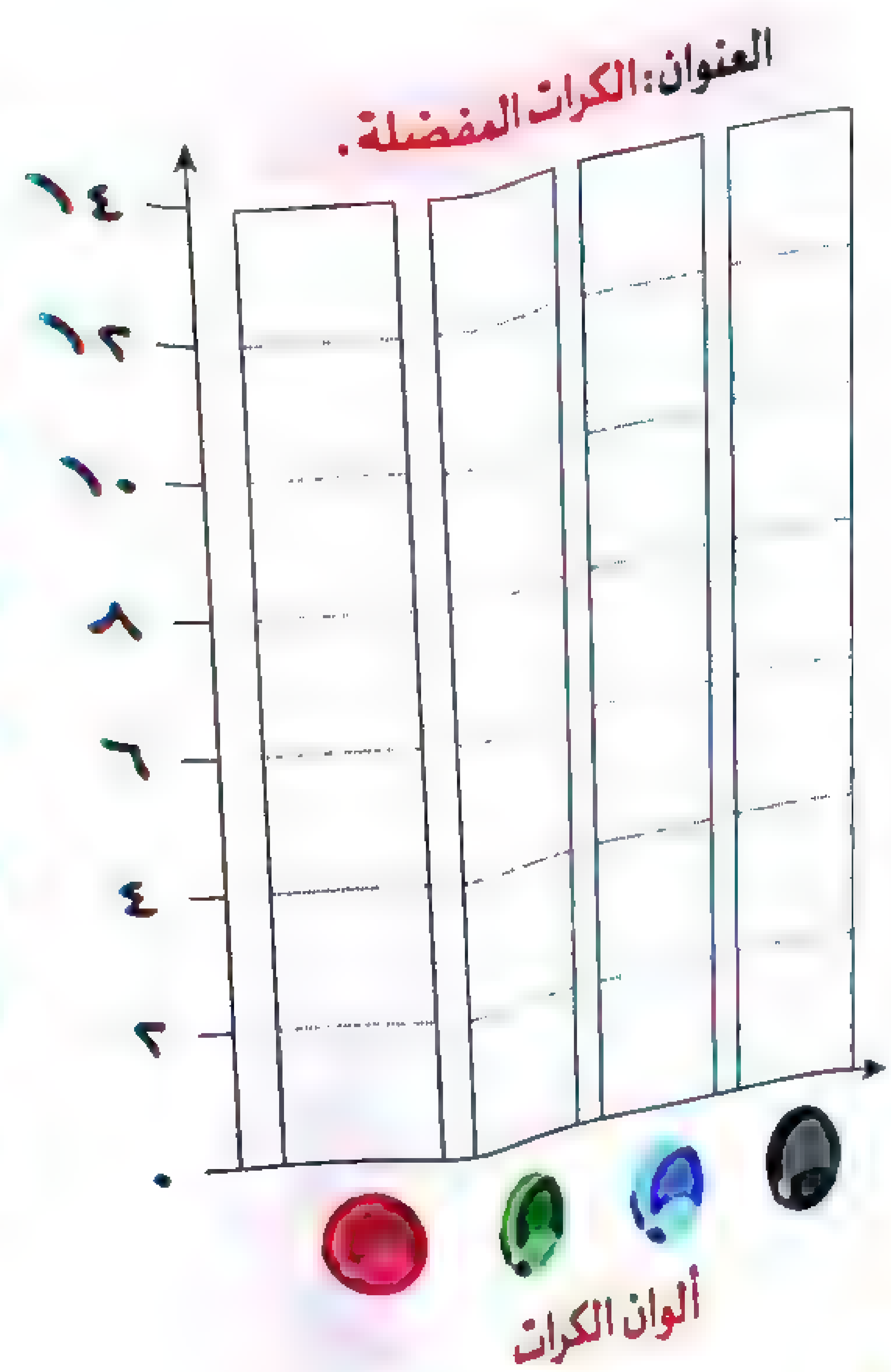
د) ٦٩، ٧٩، ٨٩، ......، ......، ...... (بنفس النمط)

هـ) ضعف العدد ٣ هو ......

و) ١٠، ١٢، ١٤، ......، ......، ...... (بنفس النمط)

٣ مثل البيانات الآتية بالأعمدة، ثم أجب عما يأتى:

الكرات المفضلة	
اللون	العدد
الكرة الحمراء	٨
الكرة الخضراء	١٢
الكرة الزرقاء	١٠
الكرة السوداء	٦



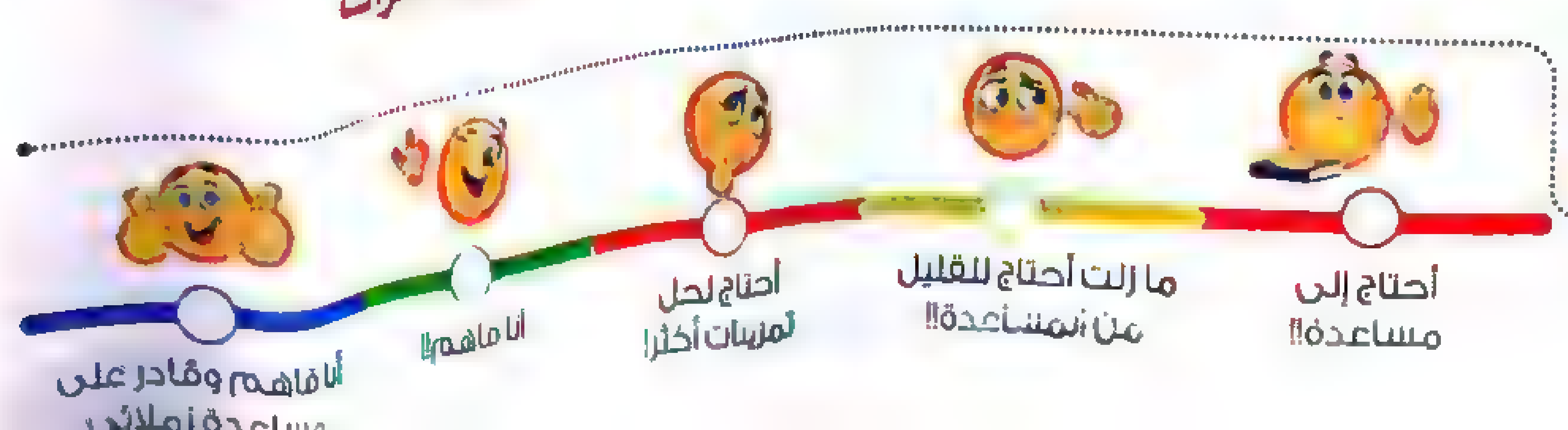
أ مجموع عدد الكرات الحمراء والسوداء = ... كرة

ب تزيد الكرات الخضراء على الكرات السوداء بمقدار ...... كرات

جـ ترتيب ألوان الكرات تصاعديًا من الأقل إلى الأكثر عددًا:

• ......، ......، ......، ......

تابع مستواك ★★★★★



الدرسان ٥، ٦

ذاكر

- مسائل كلامية على الجمع
- مسائل كلامية على الطرح

أولًا مسائل الجمع الكلامية:



ما عدد الزهور الصفراء التى اشترتها سارة؟	٧
ما عدد الزهور الحمراء التى اشترتها سارة؟	٥

ما العدد الكلى للزهور التى اشترتها سارة؟

◂ يمكننا إيجاد العدد الكلى للزهور التى اشترتها سارة بعدة استراتيجيات:

أولًا: استراتيجية العد

نبدأ بالرقم الأكبر ٧
ثم نعد للأمام
بمقدار ٥
٧ + ٥ = ١٢ زهرة

ثانيًا: استراتيجية ضعف العدد

٧ + ٥
= ٢ + ٥ + ٥
= ٢ + ١٠
= ١٢ زهرة

ثالثًا: استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠

٧ + ٥
= ٧ + ٣ + ٢
= ١٠ + ٢
= ١٢ زهرة

تدرب

١ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية ضعف العدد:

إذا كان هناك ٧ عصافير على الشجرة و ٦ عصافير أخرى تحت الشجرة، **فأوجد مجموع العصافير كلها.**

مجموع العصافير = ... + ...

= .... + ... + ... = ... عصفورًا.



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- مضاعفات – المجموع – الاستراتيجية – الرياضيات الذهنية – المسألة الكلامية.

٢ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية العد:



أحمد معه ١٠ بالونات، ووائل معه ٧ بالونات.

ما إجمالى عدد البالونات مع أحمد ووائل؟

عدد البالونات مع أحمد ووائل = ... + ...

= ...... بالونًا

٣ اقرأ وأكمل باستخدام استراتيجية الجمع بتكوين العدد ١٠:



كريم معه ٧ قطع حلوى زرقاء، وسارة معها ٩ قطع حلوى صفراء.

ما إجمالى عدد قطع الحلوى كلها مع كريم وسارة؟

عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة = ... + ...

= ...... + ... + ... = ... قطعة حلوى.

٤ اقرأ وأكمل:

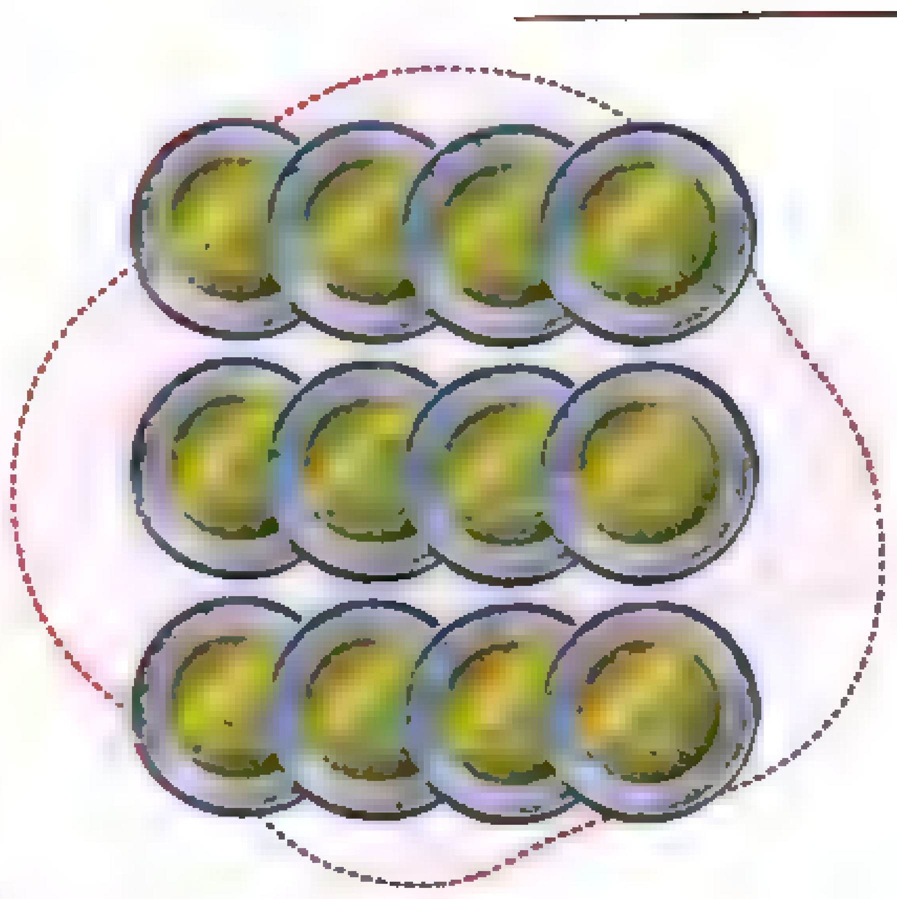


أ باع الخبَّاز ٨ قطع كيك فى الصباح، وباع ٥ قطع كيك فى المساء.

ما عدد قطع الكيك الكلى التى باعها الخبَّاز فى الصباح والمساء؟

عدد قطع الكيك المبيعة = ... + ...

= ...... قطعة كيك.



ب مع خالد ٨ جنيهات فى حقيبته وأعطاه والده ٤ جنيهات أخرى.

ما عدد الجنيهات مع خالد الآن؟

عدد الجنيهات مع خالد الآن = ... + ...

= ...... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على أن يحل بعض مسائل الجمع الكلامية.

ثانيًا مسائل الطرح الكلامية:



إجمالى عدد الموز = ١٥

عدد الموز الذى أكله القرد = ٨

ما عدد الموز المتبقى على الشجرة؟

◀ يمكننا إيجاد عدد الموز المتبقى على الشجرة باستراتيجيتين:

أولًا استراتيجية العد

نبدأ بالعدد الأصغر ٨

ثم نعد للأمام حتى نصل للعدد ١٥

فنحصل على ٧ موزات

ثانيًا استراتيجية الطرح بتكوين العدد ١٠

١٥ – ٨

= ١٥ – ٥ – ٣

= ١٠ – ٣ = ٧ موزات

تدرب

٥ اقرأ وأكمل:

أ اشترت سارة ١٣ قطعة حلوى، وأعطت أخاها ٣ قطع،

ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع سارة؟

عدد قطع الحلوى المتبقية = ... – ....

= .... قطع حلوى.

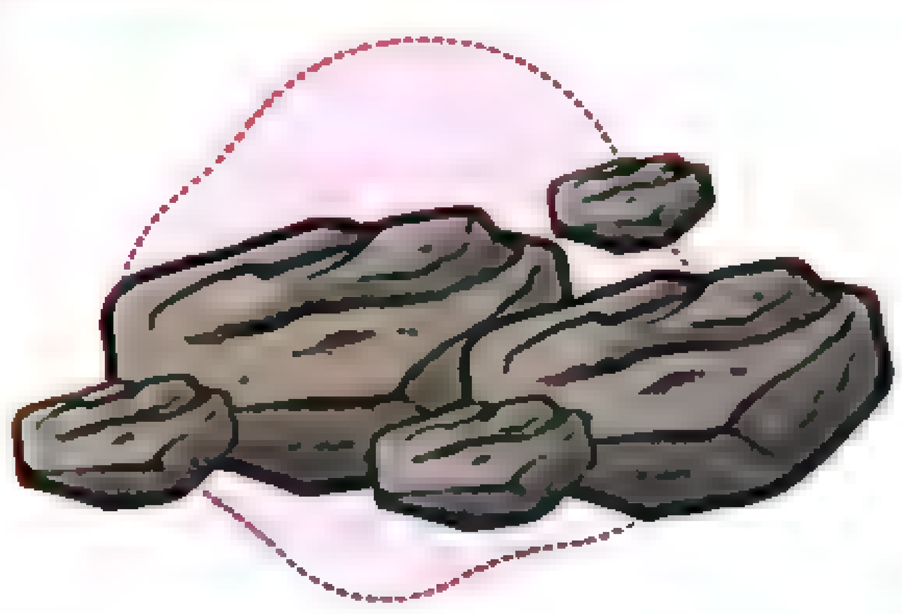


ب جمّع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ، ألقى ٦ منها فى الماء،

كم صخرة تبقت مع أحمد؟

عدد الصخور المتبقية = ... – ....

= .... صخور.



إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حل المزيد من المسائل الكلامية.

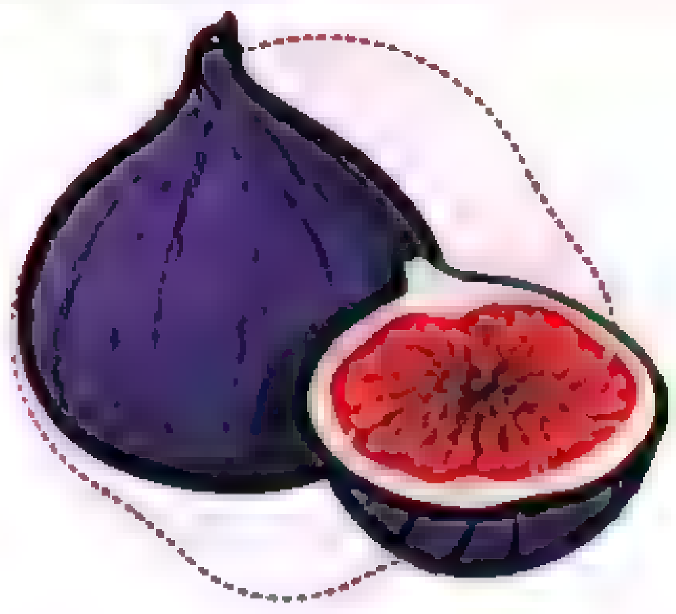
٦ اقرأ ثم أجب:

أ مع سلمى ١٨ ثمرة تين، تناولت ١٠ ثمرات منها،

كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟

عدد ثمرات التين المتبقية مع سلمى = ... - ....

= .... ثمرات.



ب رَفٌّ عليه ١٤ كتابًا أخذ منه تامر ٣ كتب،

فكم كتابًا يتبقى على الرفِّ؟

عدد الكتب المتبقية على الرف = ... - ....

= .... كتابًا.



جـ حافلة ركاب بها ١٩ راكبًا، غادر من الحافلة ٨ ركاب،

كم راكبًا تبقَّى فى الحافلة؟

عدد الركاب المتبقى فى الحافلة = ... - ....

= .... راكبًا.



د يلعب تامر بـ ١٥ بالونًا فى الحديقة، فإذا طار من تامر ٥ بالونات،

فكم بالونًا تبقى معه؟

عدد البالونات المتبقى مع تامر = ... - ....

= .... بالونات.



هـ اصطاد عمر ٢٠ سمكة باع منها ٦ سمكات،

فكم عدد السمك الذى تبقى معه؟

عدد السمك المتبقى = ... - ....

= .... سمكة.



و اشترى سمير ١٧ قطعة حلوى، وأعطى لأصدقائه ١١ قطعه حلوى،

ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع سمير؟

عدد قطع الحلوى المتبقية مع سمير = ... - ....

= .... قطعة حلوى.



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الطرح الكلامية باستخدام استراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة، ثم لونها:

أ ٨٨ − ١٠ = ...

(٨٠) (٨٧) (٧٨)

ب ٦ + ٦ = ...

(٨) (١٢) (١٦)

جـ ١٥ − ٧ = ...

(٨) (١٣) (٢٢)

د ٧ + ٩ = ...

(١٣) (١٥) (١٦)

٢ أوجد ناتج ما يأتى:

أ ٩٨ − ١٠ = ...

ب ٩ + ١٠ = ...

جـ ١٧ − ٩ = ...

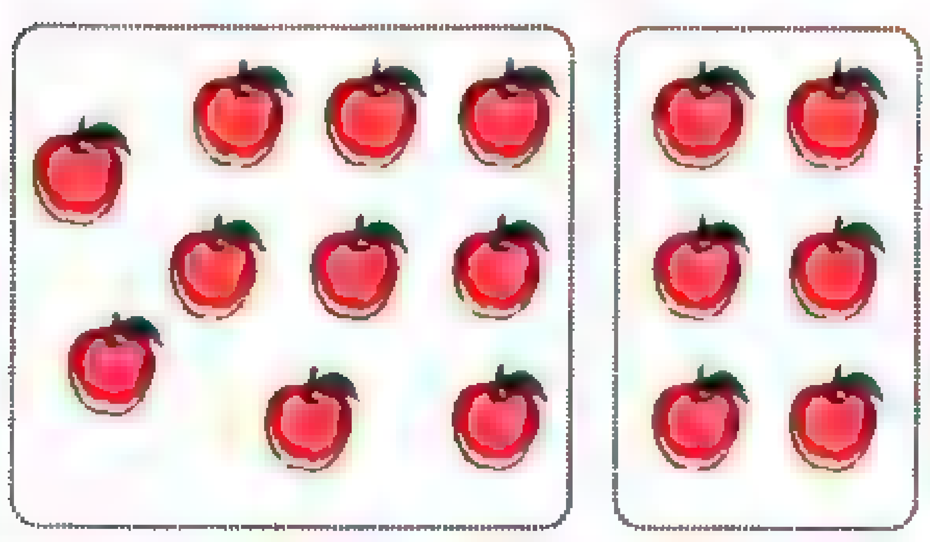
د ٩ + ٩ = ...

هـ ٣٥ + ١٠ = ...

٣ أجب عما يأتى:

جمع خالد ٦ تفاحات يوم السبت، وجمع ١٠ تفاحات أخرى يوم الأحد،

كم تفاحة جمعها خالد خلال اليومين؟

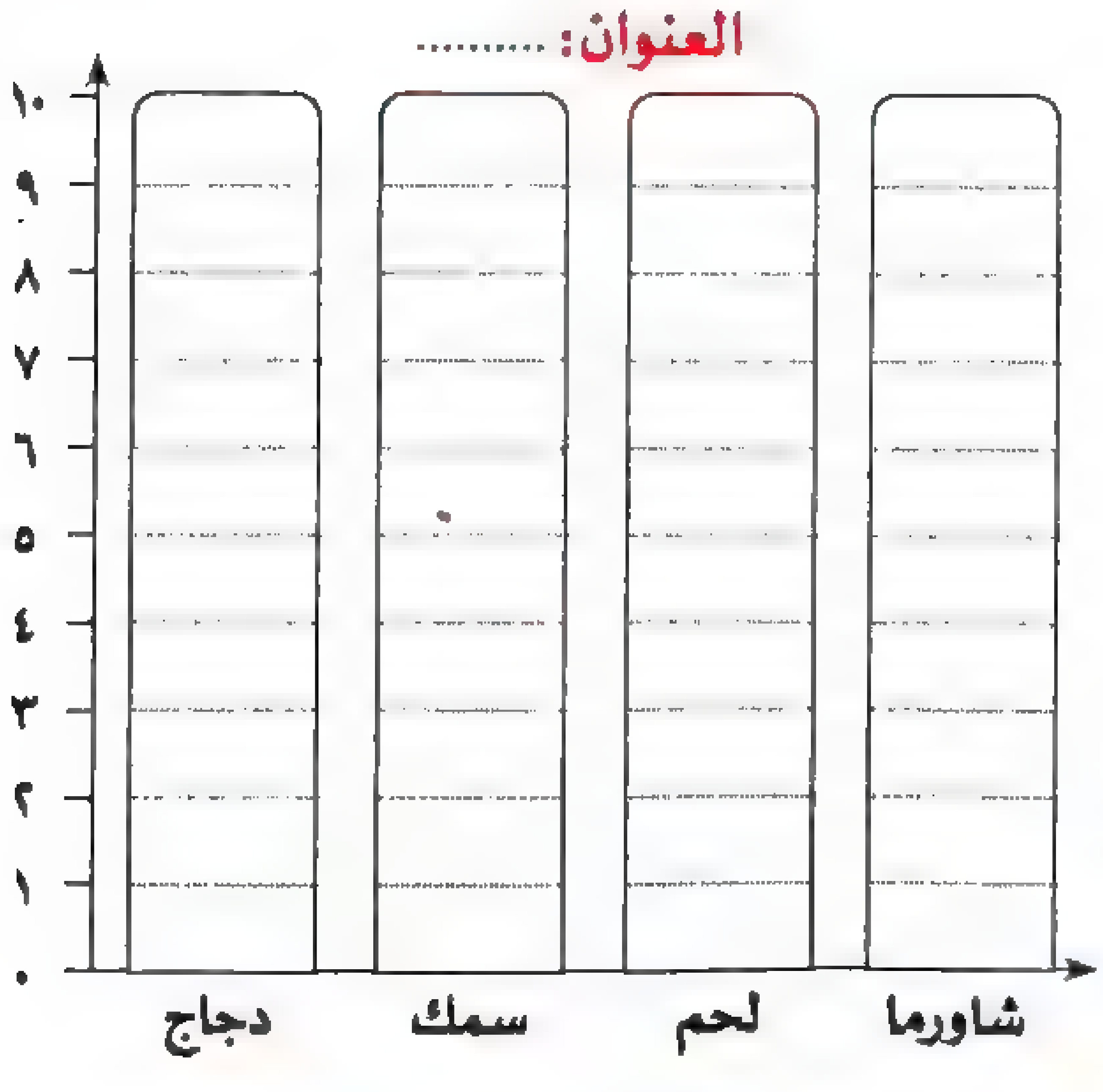


عدد التفاح الذى جمعه خالد خلال اليومين = ... + ...

= .... تفاحة

٤ الجدول التالى يوضح الأكلة المفضلة لمجموعة من الأشخاص، مثِّل البيانات الآتية باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

الأكلة المفضلة			
دجاج	سمك	لحم	شاورما
٤	٩	٦	١٠



أ الأكلة الأكثر تفضيلًا للأشخاص هى ....

ب عدد الأشخاص الذين يفضلون السمك = ... أشخاص

جـ عدد الأشخاص الذين يفضلون اللحم = ... أشخاص

د عدد الأشخاص الذين يفضلون الدجاج = ... أشخاص

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الدروس ٧ - ٩

• تطبيقات ذهنية على الجمع
• تطبيقات ذهنية على الطرح
• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

ذاكر

أولًا تطبيقات ذهنية على الجمع:



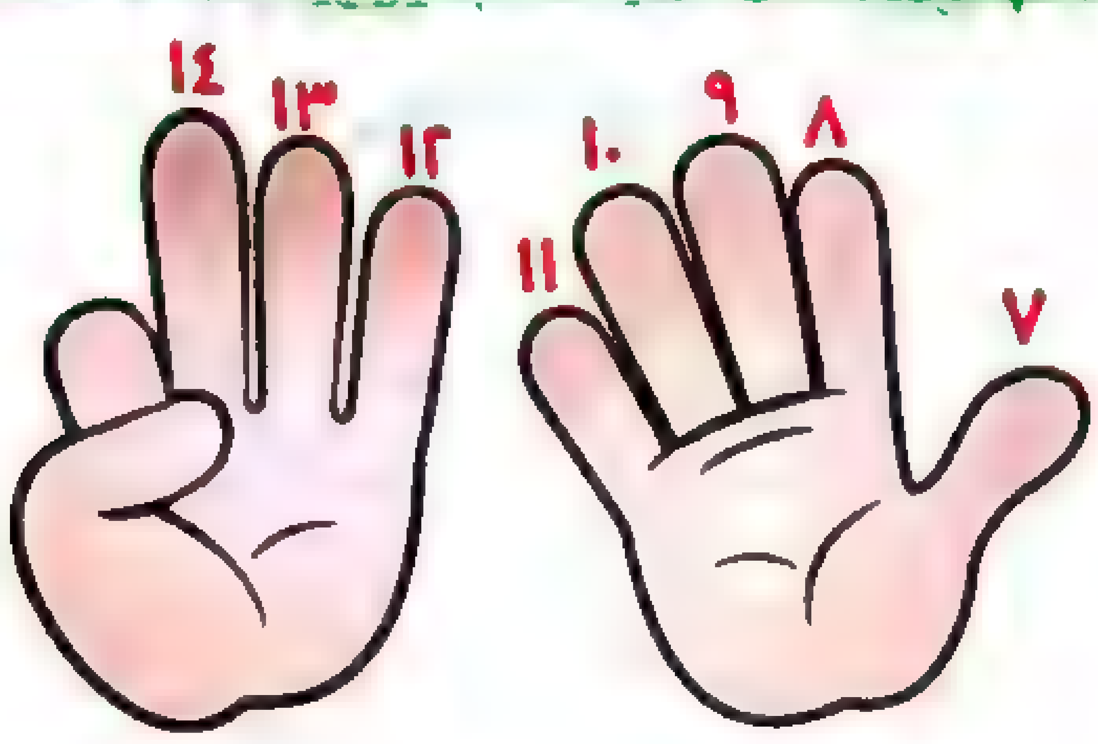
◂ إجمالى عدد التفاح = ١٤

◂ عدد التفاح على الأرض = ٦

◂ فما عدد التفاح على الشجرة؟

يمكننا إيجاد عدد التفاح على الشجرة باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

٦ + ؟ = ١٤



١ نبدأ بالعدد الأصغر (٦) ثم نعد من بعده مباشرة للأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٤).

٢ نلاحظ أننا قمنا بعدّ ٨ أصابع، لذلك ٦ + ٨ = ١٤

٣ وبالتالى فإن: عدد التفاح على الشجرة = ٨ تفاحات.

تدرب

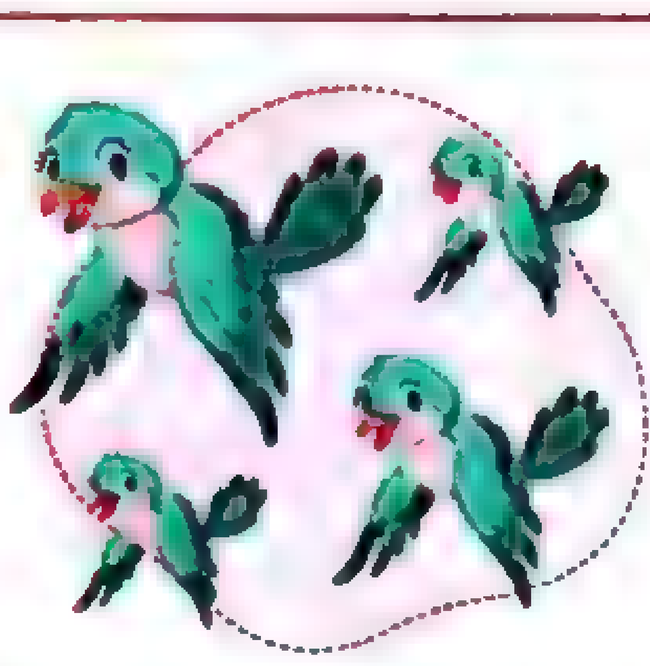
١ اقرأ ثم أجب:

يطير فى السماء ١٧ طائرًا، اصطاد منها حسام ٤ طيور ببندقيته.

فكم طائرًا متبقيًا منها فى السماء؟

• عدد الطيور المتبقى فى السماء = ... – ....

= .... طائرًا.



تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• العدد المجموع – المجهول – الاستراتيجية – العدد المطروح.

٢ اقرأ وأكمل:

أ في الساعة ١٠ مساءً رأى حمزة ٥ نجوم في السماء، وفي الساعة ١١ مساءً رأى حمزة ١٦ نجمًا في السماء، فما الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين؟



١٠ مساءً

١١ مساءً



٥ + ... = ١٦

● الفرق بين عدد النجوم في التوقيتين = ... نجمًا.

ب إذا كان هناك ١٥ طفلًا تناولوا الكيك والآيس كريم، منهم ٧ أكلوا «كيك»، والباقي منهم أكلوا «آيس كريم»، فما عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم»؟



٧ + ... = ١٥

● عدد الأطفال الذين أكلوا «آيس كريم» = ... أطفال.

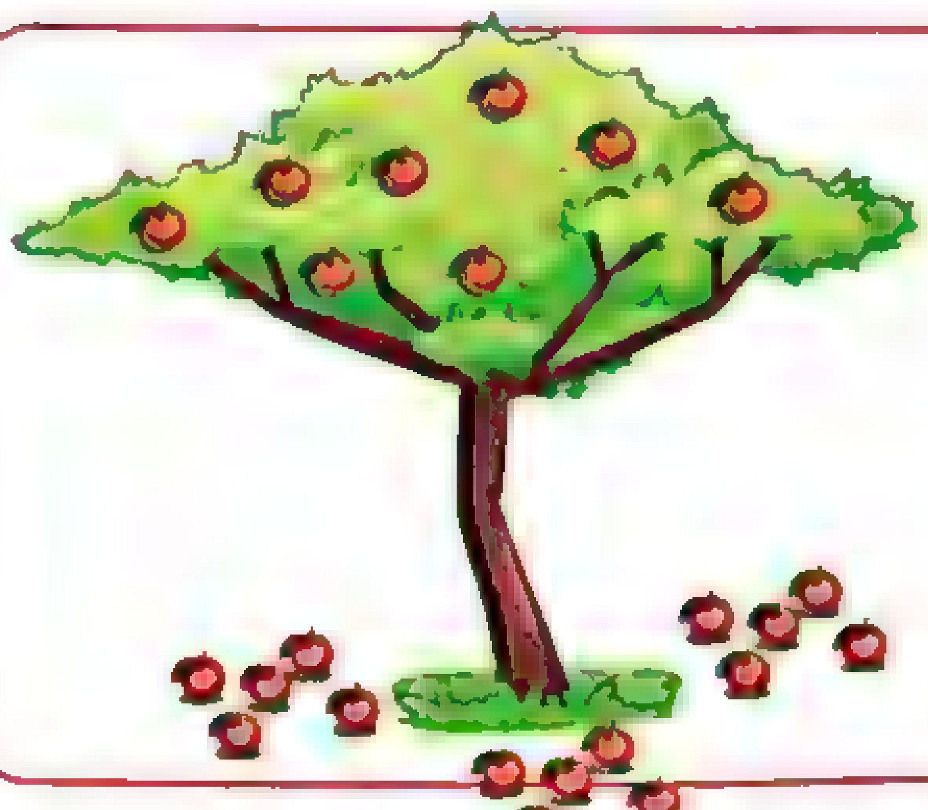
جـ روان عندها ٦ قطط، ٣ قطط منها صفراء والباقي لونها بني، ما عدد القطط التي لونها بني؟



٣ + ... = ٦

● عدد القطط البنية = ... قطط.

د شجرة برتقال عليها ٢٣ برتقالة، سقط منها ١٥ برتقالة، كم برتقالة ما زالت على الشجرة؟



● عدد البرتقال على الشجرة = ١٥ + ... = ٢٣

● عدد البرتقال على الشجرة = ... برتقالات.

إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك مجموعة مكونة من ٥ أقلام زرقاء و ٤ حمراء، ثم اسأله عن المجموع، ومرة أخرى أعطه المجموع وأحد الأعداد واسأله عن العدد الآخر.

٣ اقرأ وأكمل:

اشترى عمّار ٢٠ قطعة «كعك» لزملائه فى الفصل، فإذا أعطى لمدرسيه ١٢ قطعة «كعك شيكولاتة» وأكل زملاؤه فى الفصل قطع «كعك الڤانيليا» المتبقية، فما عدد قطع «كعك الڤانيليا»؟



١٢ + ... = ٢٠

- عدد قطع «كعك الڤانيليا» = ... قطع.

٤ أوجد العدد الناقص فى كلٍّ مما يأتى:

أ) ٥ + ... = ١٢

ب) ٧ + ... = ٢٠

جـ) ٢ + ... = ٨

د) ٤ + ... = ٩

هـ) ٦ + ... = ١٤

و) ٨ + ... = ٢٠

ز) .... + ٤ = ١٣

ح) .... + ٩ = ١٥

ط) .... + ٣ = ٢٠

ى) .... + ٨ = ١٢

ك) .... + ١٣ = ٢٠

ل) .... + ٧ = ١٤

م) .... + ٩ = ١٨

ن) .... + ٦ = ١٣

س) .... + ١٥ = ٢٠

ع) ٧ + ... = ١٨

ف) ٥ + ... = ١٦

ص) ٤ + ... = ٢٠

٥ أكمل ما يأتى لتجعل العبارة صحيحة:

أ) ٨ + ... = ١٠

ب) ٩ + ... = ١٢

جـ) ٥ + ... = ١٤

د) .... + ٥ = ١٧

هـ) .... + ١ = ٢٠

و) .... + ١٣ = ١٩

ز) ١٦ + ... = ١٨

ح) ١٥ + ... = ١٨

ط) ١١ + ... = ١٤

ى) .... + ٨ = ١٦

ك) .... + ٤ = ١٠

ل) .... + ١١ = ١٩

م) ١ + ... = ٧

ن) .... + ٢ = ١٠

س) ٩ + ... = ١٩

ع) ٨ + ... = ١٥

ف) .... + ٤ = ١٢

ص) ٩ + ... = ١٦

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يستخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص.

ثانيًا تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح:

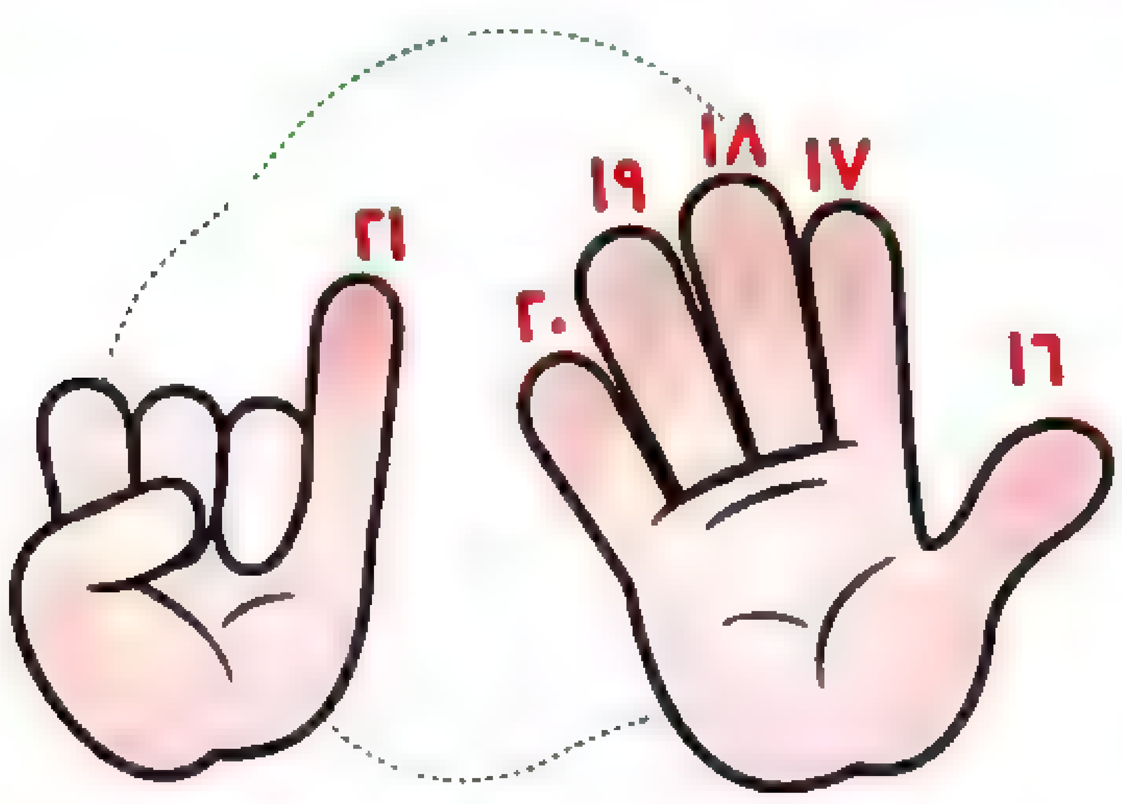


- إجمالى عدد العصافير = ٢١ عصفورًا
- عدد العصافير داخل القفص = ١٥ عصفورًا
- فما عدد العصافير خارج القفص؟
- يمكننا إيجاد عدد العصافير خارج القفص باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

٢١ − ؟ = ١٥

العدد الإجمالى للعصافير	عدد العصافير خارج القفص	عدد العصافير داخل القفص
٢١	؟	١٥

- وللحصول على عدد العصافير خارج القفص نتبع الآتى:



١ نبدأ بالعدد الأصغر (١٥) ثم نعد من بعده مباشرة للأمام حتى نصل إلى العدد الأكبر (٢١)

٢ نلاحظ أننا قمنا بعد ٦ أصابع، لذلك: ٢١ − ٦ = ١٥

٣ وبالتالى فإن: عدد العصافير خارج القفص = ٦ عصافير.

تدرب

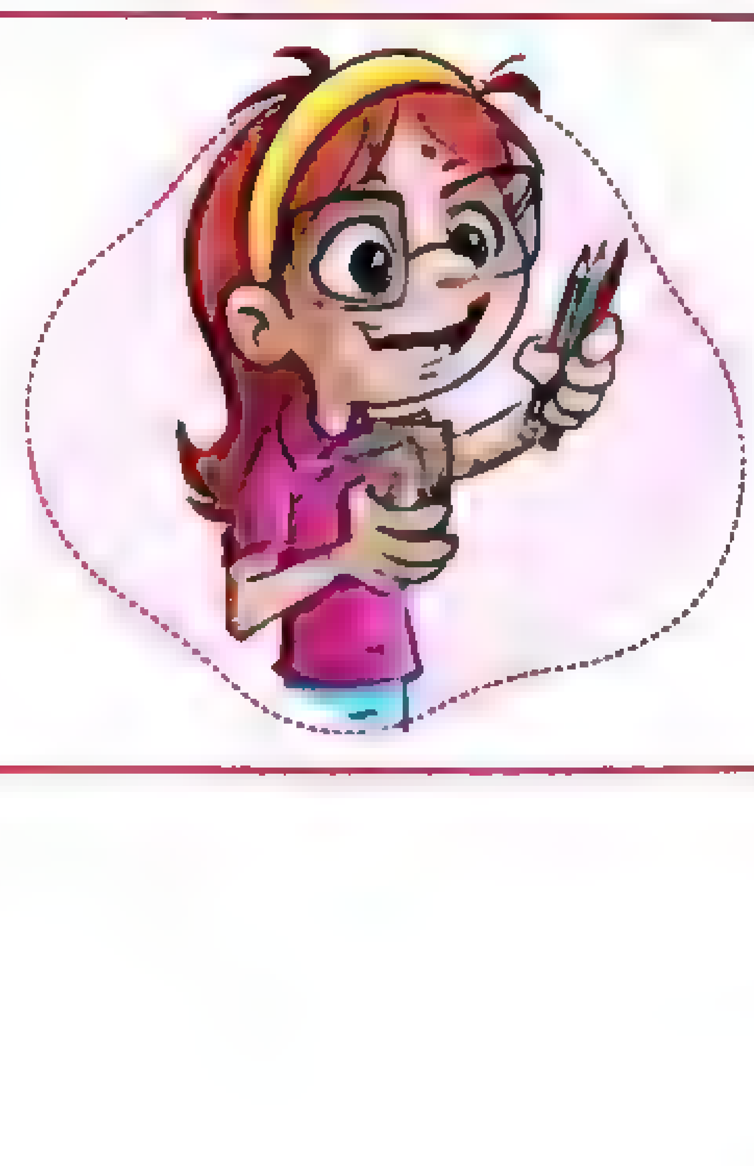
٦ اقرأ ثم أجب:

مع إيمان ٢٠ جنيهًا، اشترت قلمًا فتبقى معها ١٢ جنيهًا.

فما ثمن القلم؟

٢٠ − ١٢ = ...

- ثمن القلم = ... جنيهات



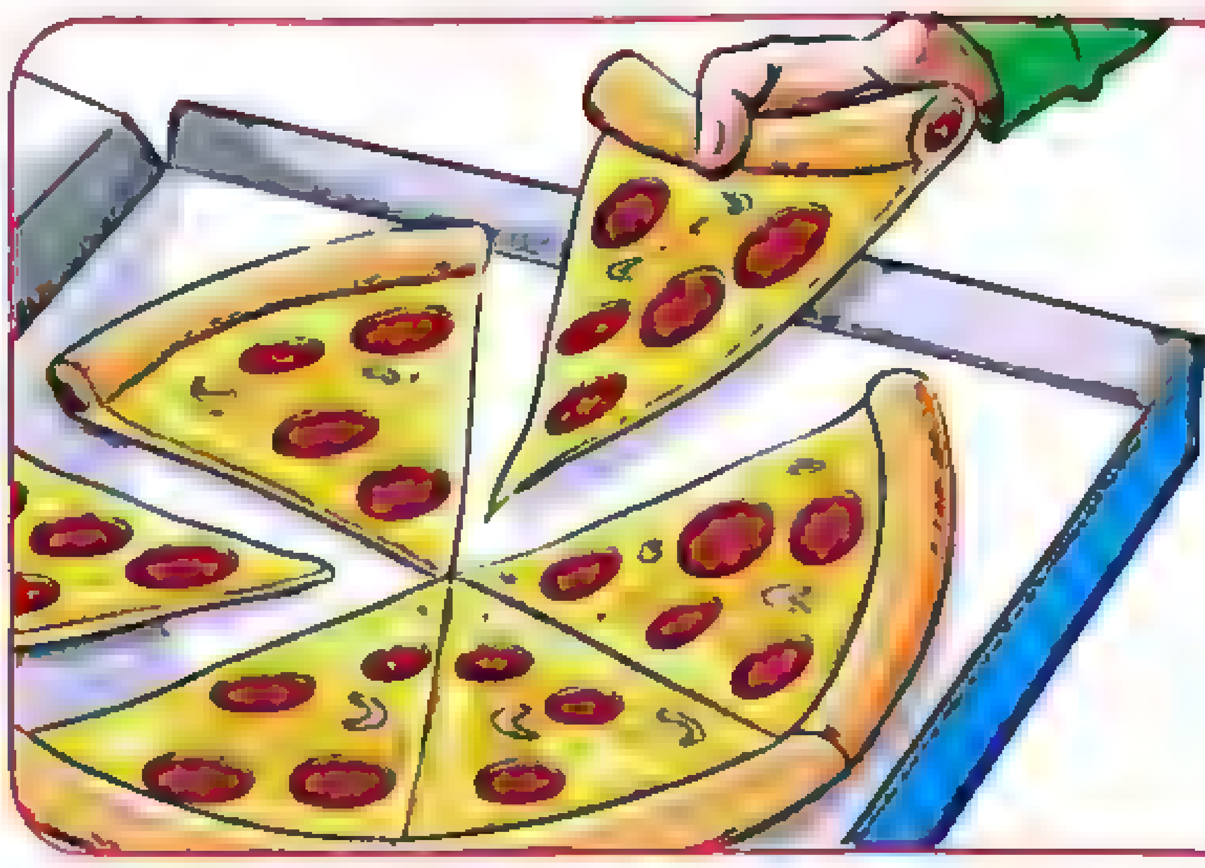
☆ إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على فهم كيف يحل مسائل الطرح باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية.

٧ اقرأ وأكمل:

أ) اشترت عائلة ٩ فطائر من البيتزا، فإذا أكلت منها ٤ فطائر،

فما عدد فطائر البيتزا المتبقية؟



٩ − ٤ = ...

• عدد فطائر البيتزا المتبقية = ... فطائر.

ب) كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى قبل الغداء،

بعد الغداء أصبح معها ١١ قطعة حلوى،

كم قطعة حلوى أكلتها آية أثناء الغداء؟



قبل الغداء



بعد الغداء

٢٠ − .... = ١١

• عدد قطع الحلوى التى أكلتها آية أثناء الغداء = ... قطع.

جـ) إذا كان هناك عدد من القرود فى الحديقة، ٧ منها على الشجرة،

و٨ قرود على الأرض.

فما إجمالى عدد القرود الموجودة فى الحديقة؟

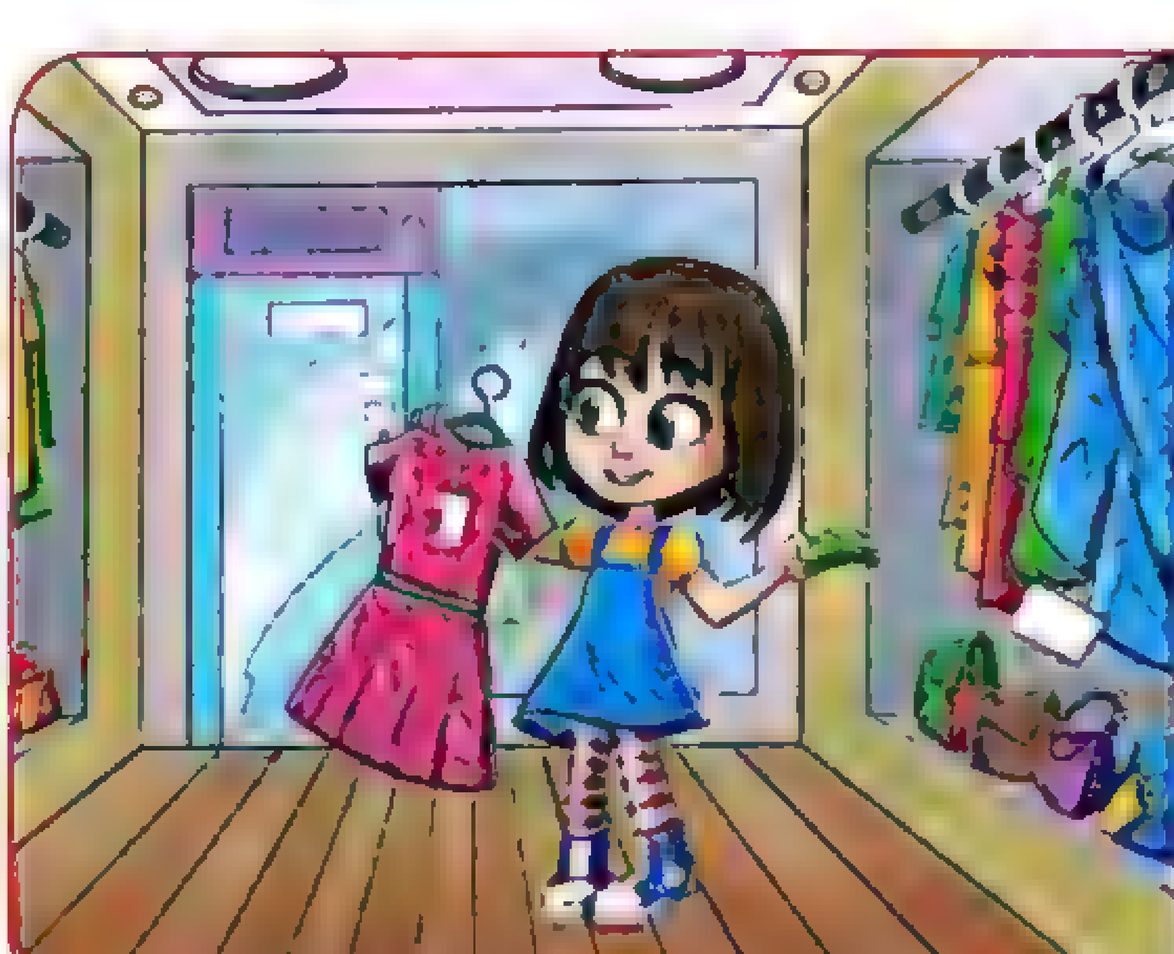


٧ + ٨ = ...

• عدد القرود الموجودة فى الحديقة = ... قردًا.

د) محل للملابس به ٢٧ قطعة ملابس، باع منها صاحب

المحل ١٦ قطعة، كم قطعة ملابس متبقية فى المحل؟



٢٧ − ١٦ = ...

• عدد قطع الملابس المتبقية فى المحل = ... قطعة.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يفهم كيف يحل مسائل الجمع باستخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية.

٨ أوجد العدد الناقص كما بالمثال:

مثال: ١٥ - ٥ = ١٠

أ) ٩ - .... = ٢

ب) ١٣ - .... = ٤

جـ) ١٢ + ... = ١٨

د) ١١ - .... = ٥

هـ) ١٦ - .... = ٧

و) ١٢ - .... = ٥

ز) ١٣ + ... = ١٨

ح) ١٠ - .... = ٣

ط) ١١ - .... = ٤

ى) ٩ - .... = ٧

ك) ٢٠ + ... = ٢٦

٩ صِل كل مسألة بالناتج الصحيح:

أ) ٨ + ٨ = ...

ب) ٦ + ٤ = ...

جـ) ٩ - .... = ٣

د) ١١ - .... = ٧

١٠ ○ ١٦ ○ ٤ ○ ٦ ○

١٠ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال:



٩ - ٦ = ٣

أ)



٢ + ... = ١٠

ب)



٤ + ... = ١٢

جـ)



١٥ - ...... = ٨

د)



٢٠ - ...... = ١٦

هـ)



٣ + ... = ٧

✩ إرشادات لولى الأمر:

• تأكد أن طفلك قد تعلم حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة ثم لونها:

أ) ٦ + ... = ١١ (٤) (٥) (٦)

ب) ٨ - .... = ١ (٧) (٨) (٩)

جـ) ٥ + ٥ = ... (٢٠) (١٥) (١٠)

د) ٩ + ٨ = ... (١٥) (١٧) (٢٠)

٢ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٢٣ + ١٠ = ...

ب) ٨٦ - ١٠ = ...

جـ) ١٨ + ٧ = ...

د) ٦ - ٢ = ...

هـ) ١٨ - .... = ٧

و) ١١ + ... = ١٥

ز) ١٦ - .... = ١٥

ح) ١٩ + ... = ٢١

ط) ٢٠ - .... = ١١

ى) ١٩ - .... = ٩

٣ اقرأ ثم أجب:

أ) محل لبيع الفطائر يصنع فى اليوم ٢٥ فطيرة، فإذا باع منها ١٩ فطيرة،

فكم فطيرة متبقية؟

٢٥ - ١٩ = ...



• عدد الفطائر المتبقية = ... فطائر.

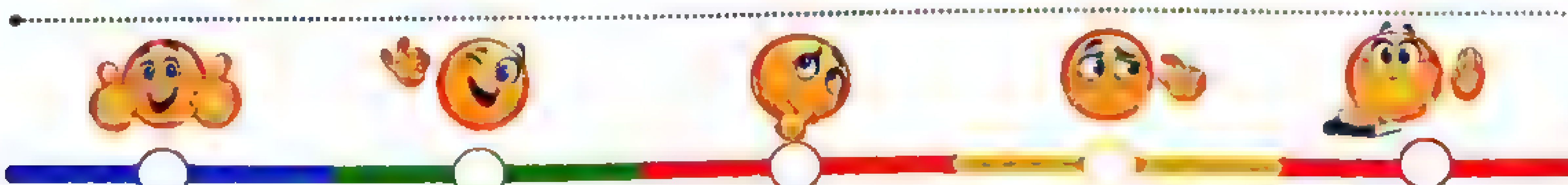
ب) وضع حسام ٦ كتب على رفِّ المكتبة، فأصبح عدد الكتب الإجمالى على الرف ١٨ كتابًا، فكم كتابًا كان موجودًا على رفِّ المكتبة؟

٦ + ... = ١٨



• عدد الكتب التى كانت موجودة على رف المكتبة = ... كتابًا.

تابع مستواك ☆☆☆☆☆



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

ذاكر

الدرس ١٠
الجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠

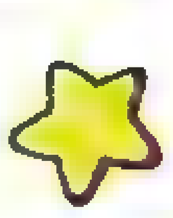
◄ مخطط الأعداد حتى العدد ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦		١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١		١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨		١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤		٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧		٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢		٤٤	٤٥	٤٦		٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢		٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

- لإيجاد ناتج جمع ١٠٠ + ٧ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ نتبع الآتى:
نحدد العدد الأكبر (١٠٠) ثم نتحرك يمينًا عددًا تلو الآخر ٧ خانات حتى نصل للعدد ١٠٧
لذلك: ١٠٠ + ٧ = ١٠٧

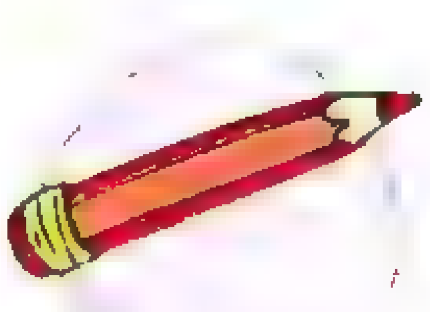
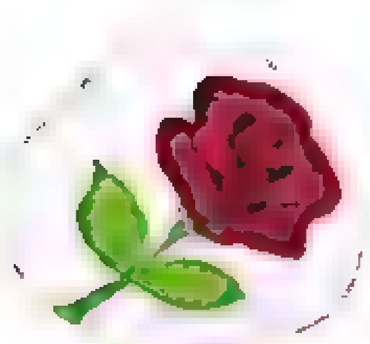
تدرب

١ من مخطط الأعداد السابق أوجد الأعداد المخبأة أسفل الصور الآتية:

أ  ....
ب  ....
جـ  ....

٢ من مخطط الأعداد السابق، اجمع ثم صل ناتج جمع كل مما يلى بالصورة المناسبة:

أ ٩٠ + ١٢ ○
ب ١٠٠ + ١٧ ○
جـ ٣ + ٤٠ ○
د ٩٠ + ٩ ○

○ 
○ 
○ 
○ 

تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
- مراجعة المفردات السابقة.

٣ أوجد ناتج الجمع فى كل مما يلى مستخدمًا مخطط الأعداد:

أ	ب	جـ	د	هـ
١٢ + ٥	٥٣ + ٤	١٣ + ٥	٢٥ + ٣	٤٢ + ٦

و	ز	ح	ط	ى
٦٣ + ٦	٦٨ + ١	١٩ + ٢	٨١ + ١	٩٢ + ٥

ك	ل	م	ن	س
٥٤ + ٥	٢١ + ٦	١١ + ٥	٦٢ + ٤	٩٤ + ٤

ع	ف	ص	ق	ر
٩٢ + ٦	٥١ + ٣	٨١ + ٥	٧٠ + ٦	١٠١ + ٥

٤ باستخدام الاستراتيجيات المختلفة للجمع والطرح وبمساعدة مخطط الأعداد، أجب:

أ استخدام استراتيجية ضعف العدد للجمع

١ ٨ + ٧ = ... + ... + ...
= ......

٢ ٧ + ٥ = ... + ... + ...
= ......

ب استخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ للجمع

١ ٧ + ٥ = ... + ... + ...
= ...... + ... = ...

٢ ٩ + ٤ = ... + ... + ...
= ...... + ... = ...

جـ استخدام استراتيجية تكوين العدد ١٠ للطرح

١ ١٥ – ٨ = ... – ...... = ...

٢ ١٣ – ٣ = ... – ...... = ...

د استخدام استراتيجية العد لإيجاد ناتج الجمع والطرح

١ ١٢ + ٥ = ...

٢ ١٨ – ١٠ = ...

☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على جمع الأعداد باستخدام مخطط الأعداد وباستخدام الحساب العقلى.

تدرب

على الفصل ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) .... = ٤ + ٤

٦ ٨ ١٠

ب) .... = ٧ + ٦

١٠ ١٢ ١٣

جـ) .... = ١٠ + ٣٧

٤٧ ٣٧ ١٧

د) .... = ١٠ − ٧٨

٦٨ ٥٧ ٩٧

هـ) ٢١ = ... + ١٣

٧ ٨ ٩

و) ٩ = ... − ١٤

٥ ٩ ٦

٢ أوجد ناتج ما يلي:

أ) ٥٧ + ١٠ = ...

ب) ٢٩ + ١٠ = ...

جـ) ٢٣ − ١٠ = ...

د) ٧٧ − ١٠ = ...

٣ صل النواتج المتساوية:

أ	ب	جـ	د
٥ + ٣	٧ + ٥	٩ + ٢	١٠ + ٩
٧ + ٢ + ٢	١ + ٩ + ٩	٨	٢ + ٥ + ٥

٤ أوجد ناتج ما يلي مستخدمًا استراتيجية تكوين العدد ١٠:

أ) ٦ + ٧

.... = ... + ...

ب) ٧ + ٩

.... = ... + ...

جـ) ١١ + ٢

.... = ... + ...

د) ٩ − ١٨

.... = ... − ....

هـ) ٥ + ٩

.... = ... + ...

و) ٨ − ١١

.... = ... − ....

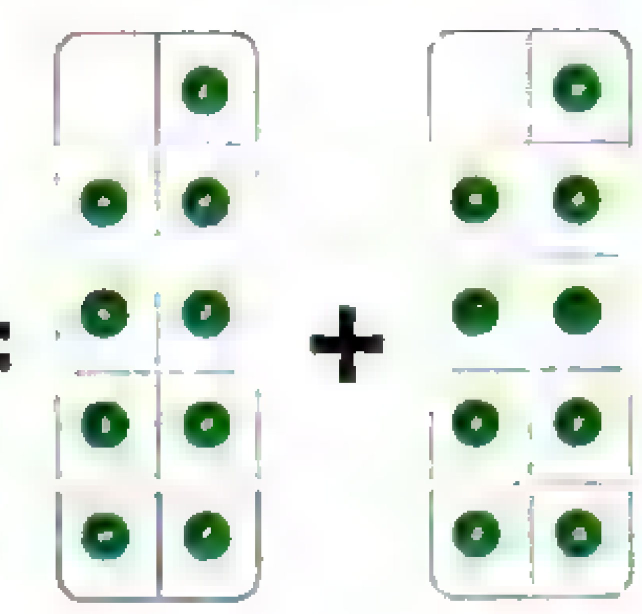
٥ أوجد العدد الناقص فى كل مما يلى:

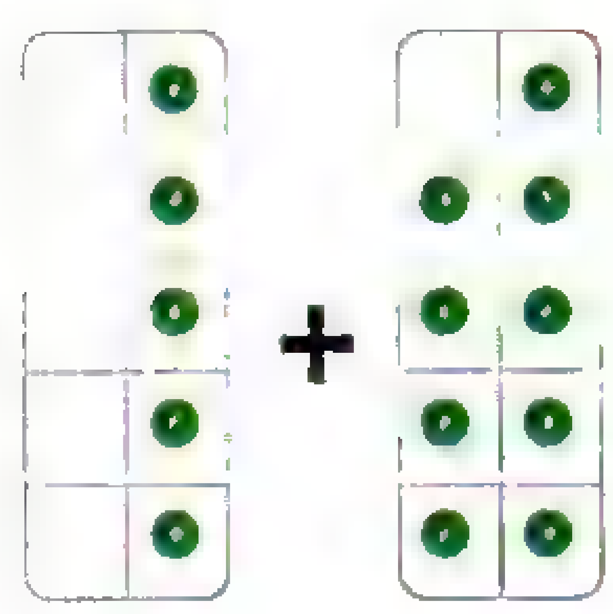
أ) ٨ + ... = ١٩ ‏ ‏ ‏ ب) ١٣ + ... = ١٥ ‏ ‏ ‏ جـ) .... + ٢ = ٦

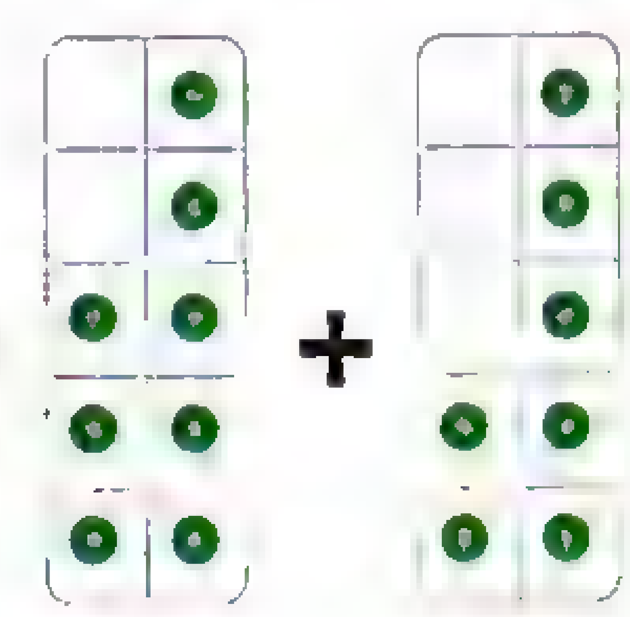
د) ١٢ − .... = ٨ ‏ ‏ ‏ هـ) ٢٠ − .... = ١٤ ‏ ‏ ‏ و) ١٣ − .... = ٢

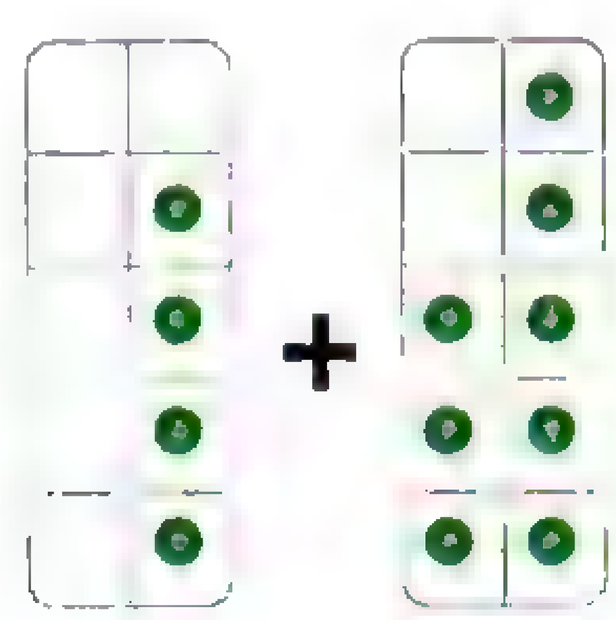
ز) ٢٠ − .... = ١٠ ‏ ‏ ‏ ح) ٦ + ... = ٢٠ ‏ ‏ ‏ ط) ٣ + ... = ١٥

٦ اجمع بتكوين العدد ١٠:

أ)  = ...

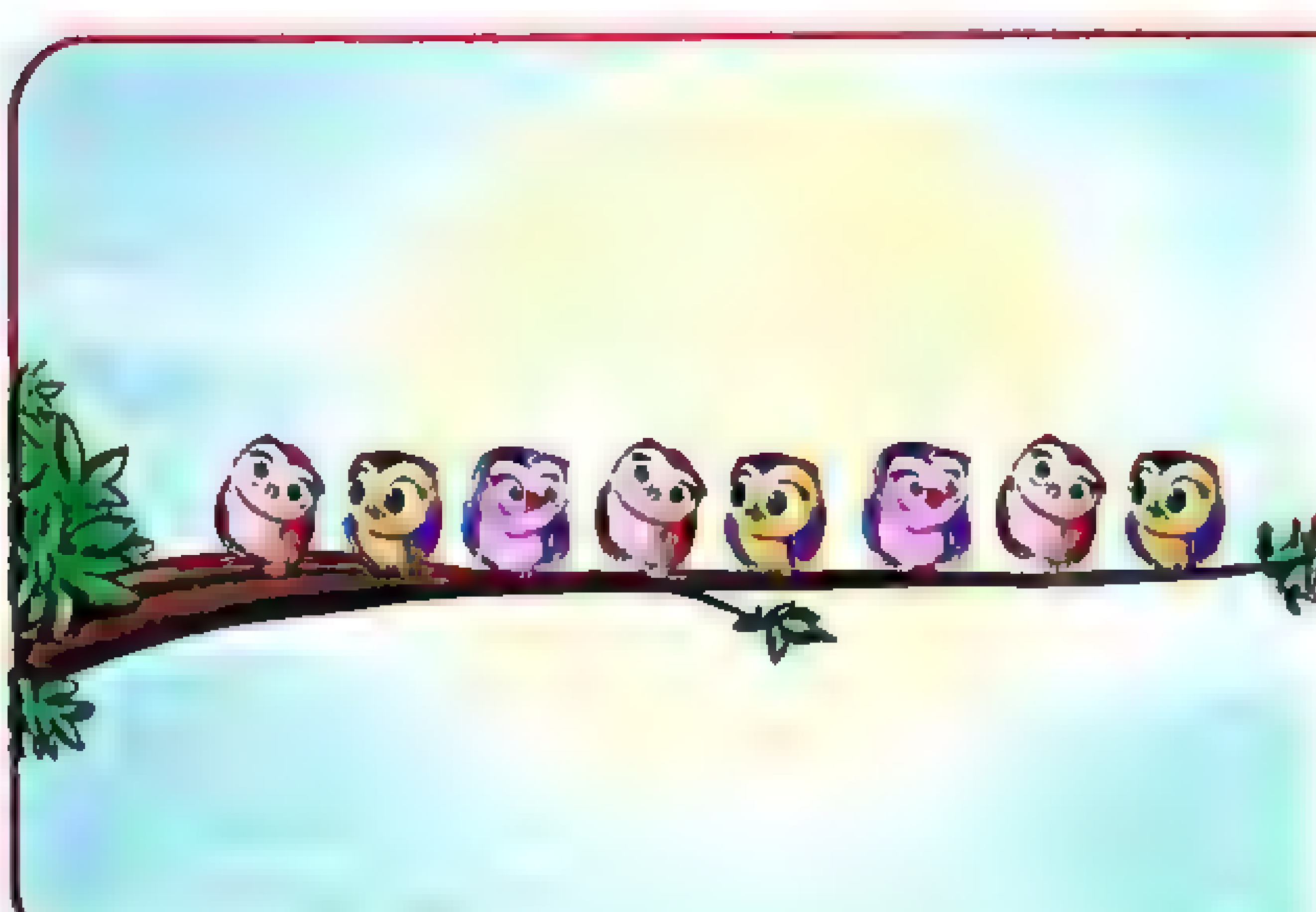
ب)  = ...

جـ)  = ...

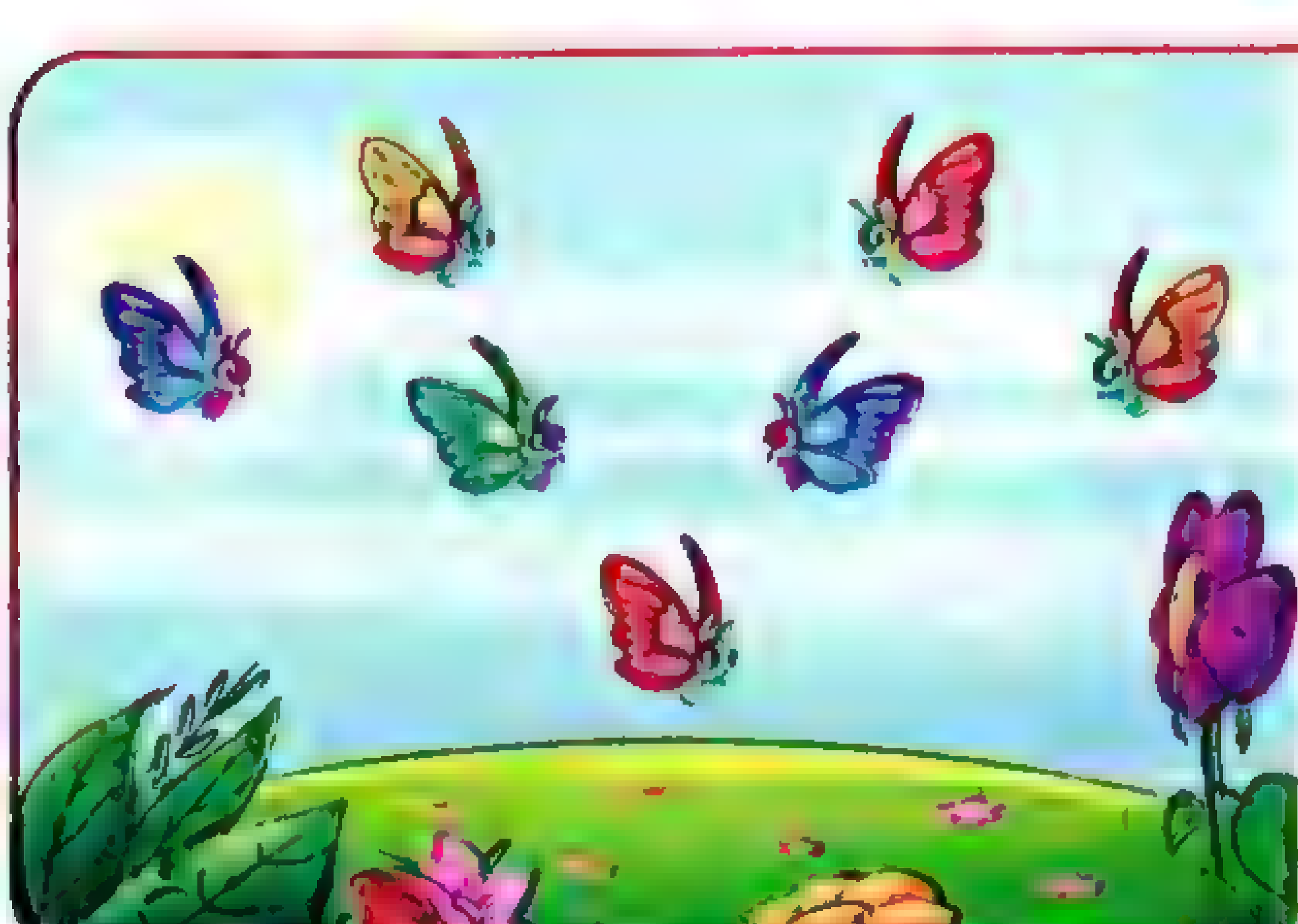
د)  = ...

٧ اقرأ ثم أجب:

أ) هناك ٨ بومات على فرع شجرة،
فإذا انضمت إليها ٩ بومات أخرى،
فكم يكون عدد البومات كلها على فرع الشجرة؟
• عدد البومات كلها = ... + ...
= .... بومة.



ب) يوجد ١٥ فراشة فوق الزهور،
٧ فراشات طارت بعيدًا،
ما عدد الفراشات المتبقية على الزهور؟
• عدد الفراشات المتبقية = ... − ....
= .... فراشات.



على الفصل ٢

تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٦ + ٦ = ...
١٠ - ١٢ - ١٤

ب ٧ + ... = ١٩
١٢ - ١٤ - ١٦

جـ ٢١ - .... = ١٤
٥ - ٦ - ٧

د ٣٩ + ١٠ = ...
٣٩ - ٤٩ - ٥٩

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ + ٥ = ...

ب ضعف العدد ٩ هو ....

جـ ١٧ - ٣ = ...

د ٤ + ... = ١٠

هـ ٨ + ... = ١٨

و ٢٧ - ١٠ = ...

ز ١٩ - .... = ١٠

ح ١٣ - .... = ٧

ط ٢٨ + ١٠ = ...

٣ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ ضعف العدد ٥ [..........] ١٢ - ٧

ب ١٣ - ٢ [..........] ١٣ + ٢

جـ ٧ + ١٥ [..........] ٨ + ١٠

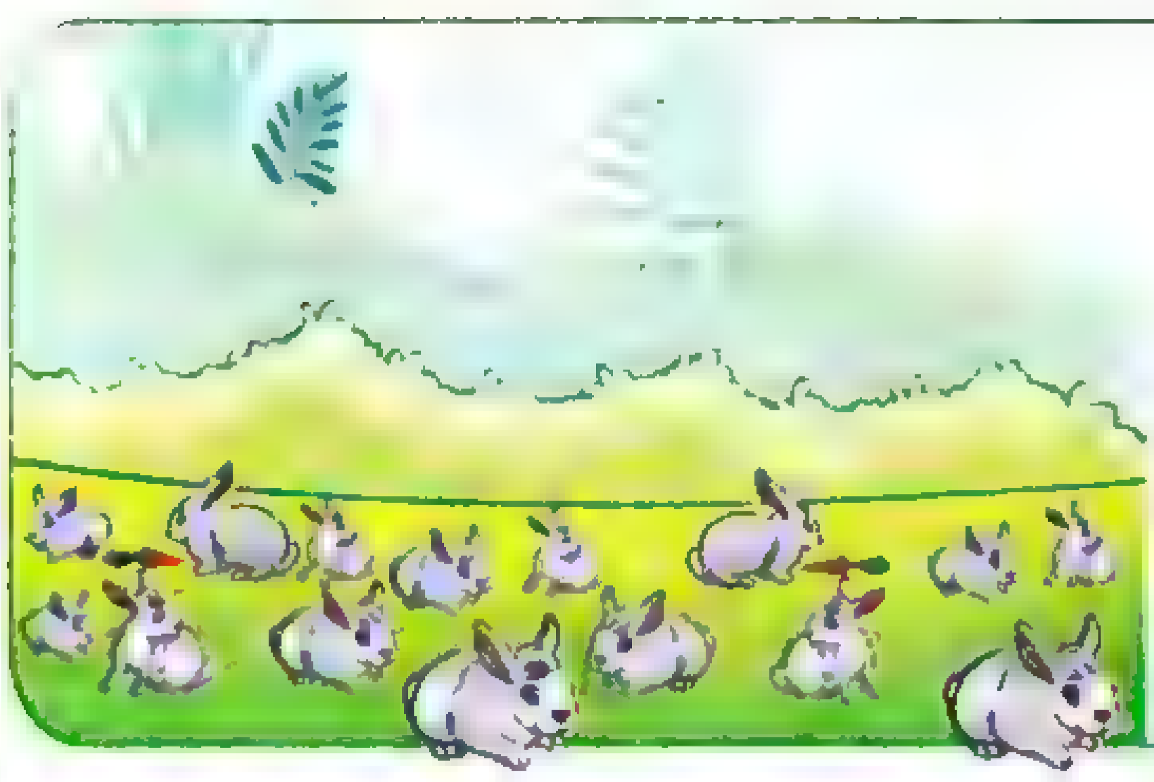
د ٩ + ٥ [..........] ضعف العدد ٧

٤ اقرأ ثم أجب:

أ مزرعة بها ١٢ أرنبًا، واشترى صاحب المزرعة ٣ أرانب أخرى،

ما إجمالى عدد الأرانب بالمزرعة؟

- إجمالى عدد الأرانب = [..........] + [..........] = [..........] أرنبًا.



ب قرأ رامى ٥ قصص يوم السبت، وقرأ ٩ قصص يوم الأحد،

فما عدد القصص التى قرأها رامى فى اليومين؟

- عدد القصص التى قرأها رامى = [..........] + [..........]
= [..........] قصة.



الفصل ٣



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): • **الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام**
• **مزيد من الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام**

- تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم فى عدد مكون من ٣ أرقام.
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام النماذج والمكعبات.

الدرس (٣): **الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة**

- كتابة الأعداد بصيغتين مختلفتين.

الدرسان (٤ ، ٥): • **الصيغة الكلامية للأعداد**
• **مزيد من الصيغة الكلامية للأعداد**

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بصيغة الحروف.

الدرس (٦): **كتابة الأعداد بصيغ مختلفة**

- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الكلامية.

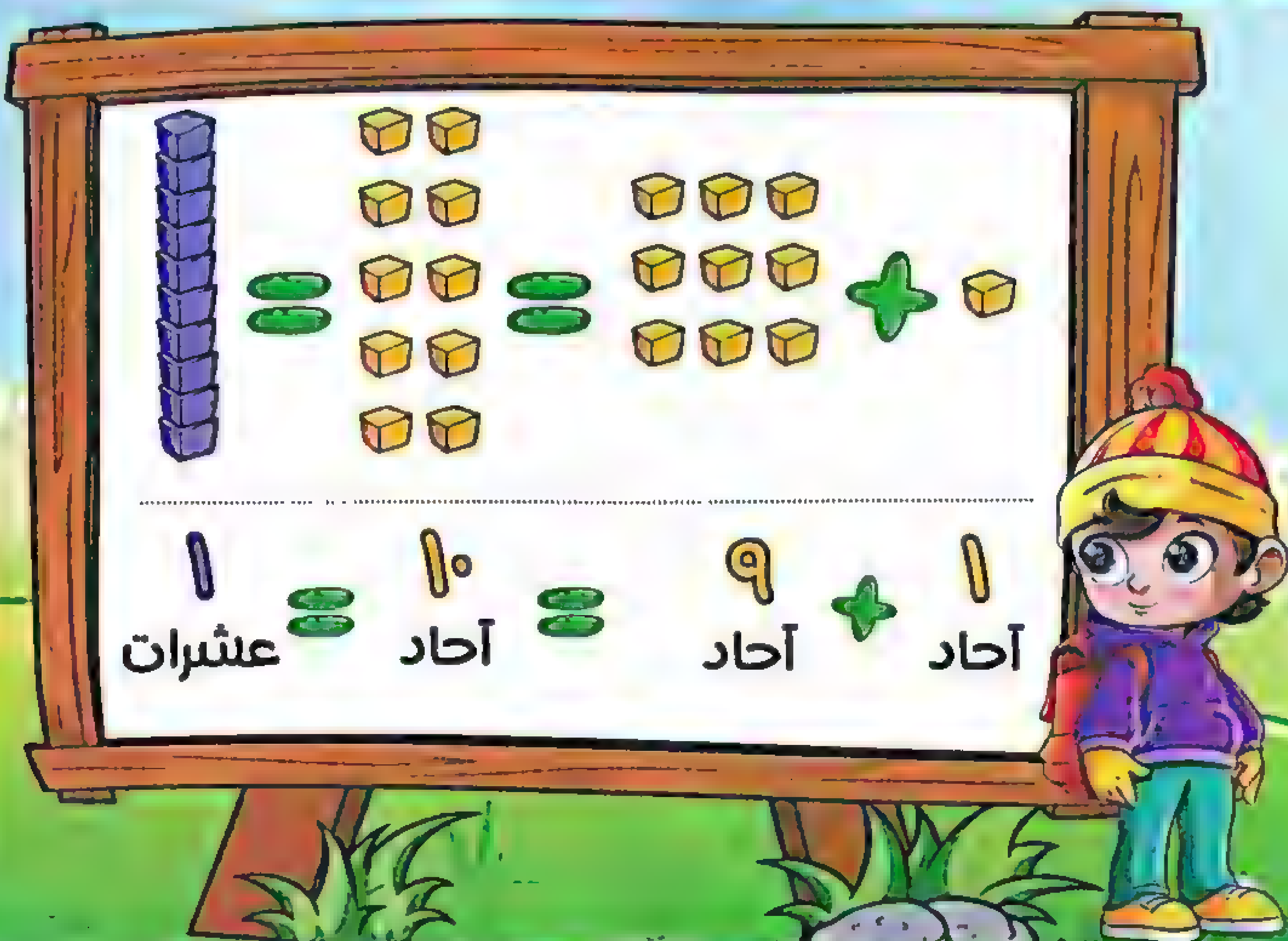
الدرسان (٧ ، ٨): • **مقارنة الأعداد** • **مزيد من مقارنة الأعداد**

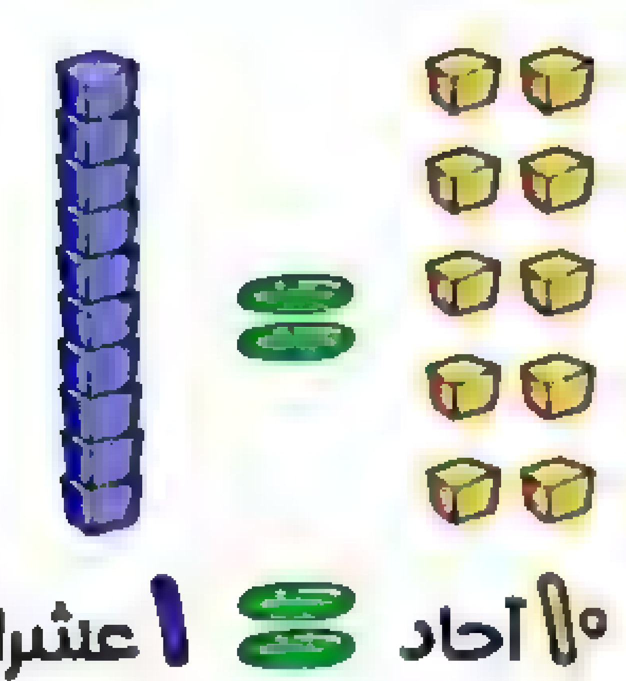
- مقارنة الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام الرموز (> أو < أو =).
- استخدام القيمة المكانية لمقارنة عددين كل منهما يتكون من ٣ أرقام.

الدرسان (٩ ، ١٠): • **ترتيب الأعداد** • **مزيد من ترتيب الأعداد**

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية والصيغة الرمزية.

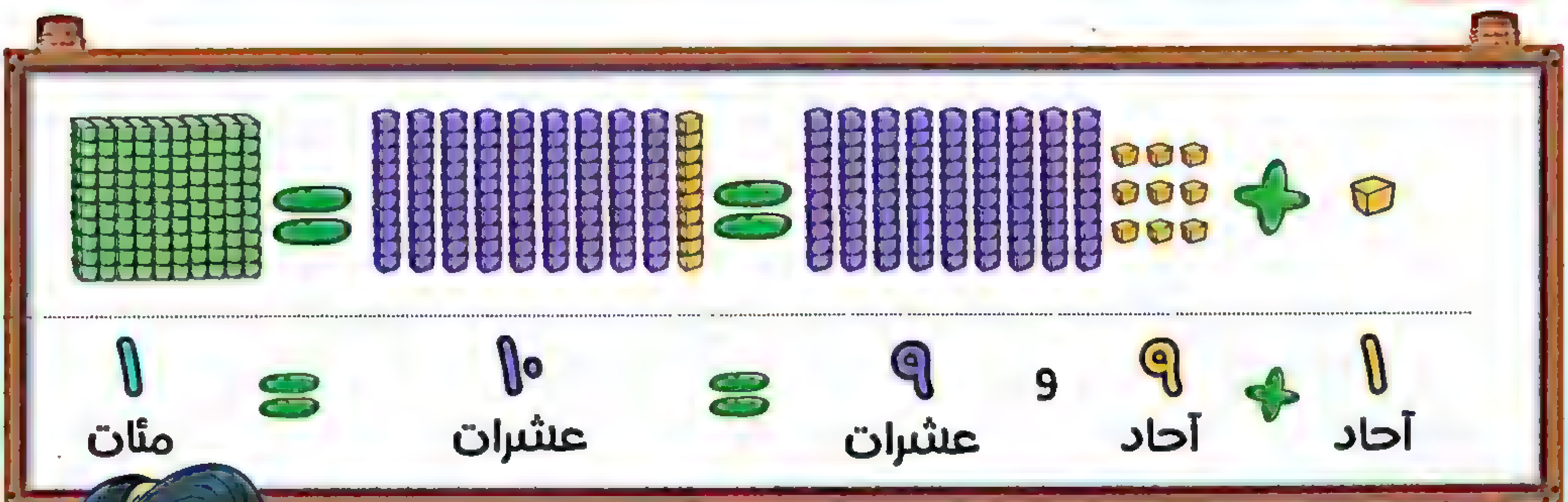
أولاً كيف نحصل على العشرات؟

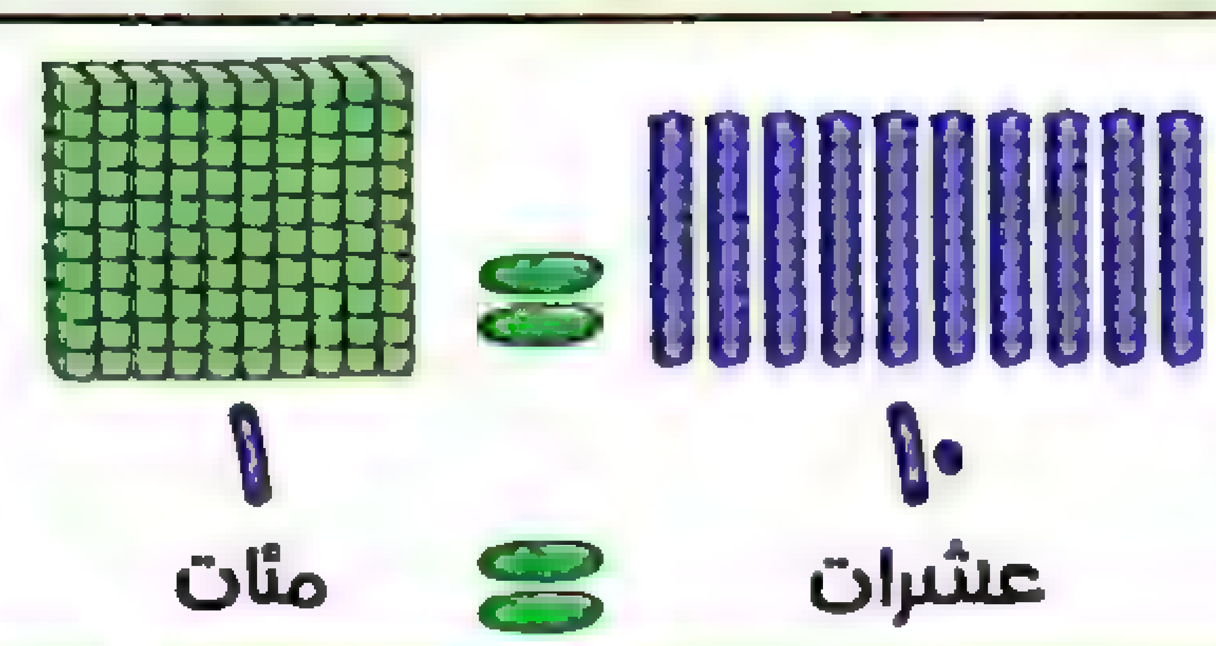




عندما يكون مجموع الآحاد ١٠ يتم إعادة ترتيبها في عمود واحد مكون من عشر وحدات.

ثانياً كيف نحصل على المئات؟





عندما يكون مجموع العشرات ١٠ عشرات يتم إعادة ترتيبها وجعلها ١ في خانة المئات

تدريب يومي:

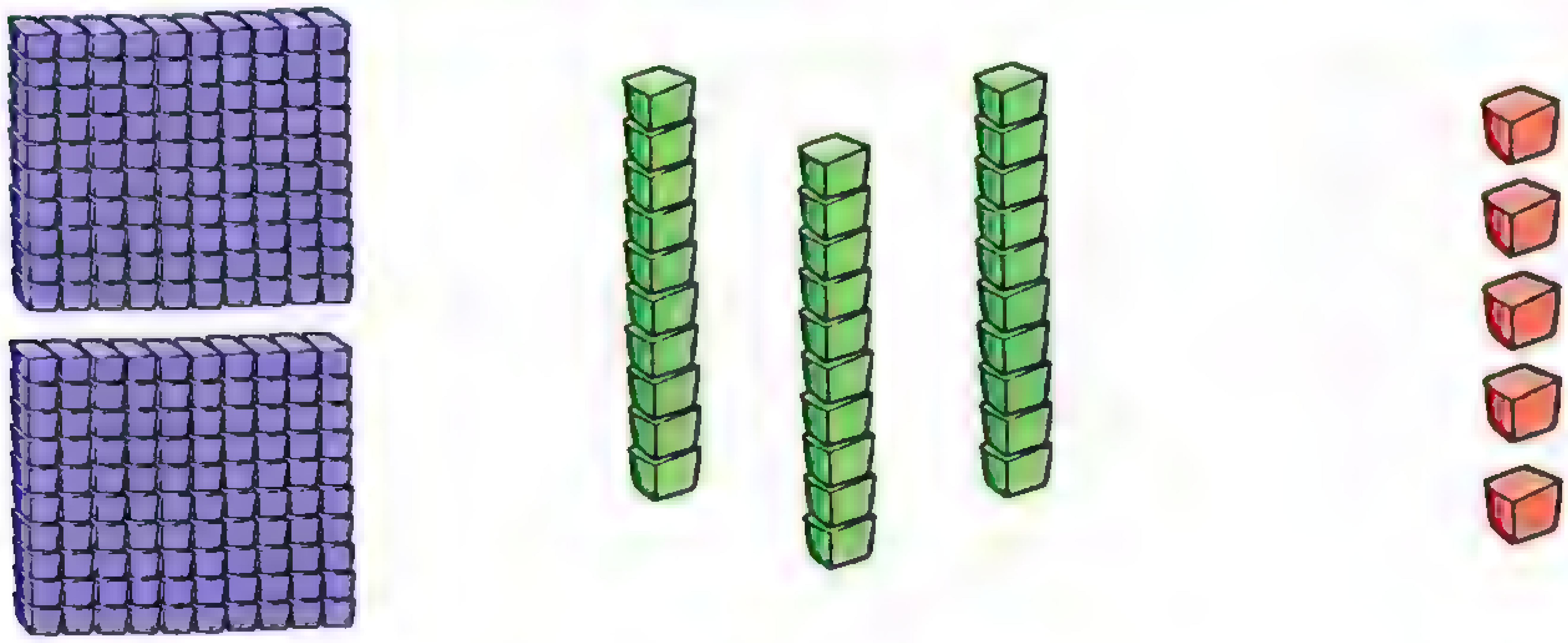
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط ا

المفردات الأساسية:

• آحاد – مئات – عشرات – الرقم – القيمة – القيمة المكانية.

ثالثًا تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم فى العدد المكون من ٣ أرقام:





قيمتى هى	قيمتى هى	قيمتى هى
٥	٣٠	٢٠٠

لاحظ أن:

① قيمة كل رقم فى أى عدد تعتمد على قيمته المكانية، وبالتالى يمكن تحديد قيمة الرقم إذا عُلمت قيمته المكانية.

فمثلًا: إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ فى عدد ما هى مئات، فإن قيمة الرقم ٧ هى ٧٠٠

② القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٢٣٥ هى عشرات بينما قيمة الرقم ٣ فى نفس العدد هى ٣٠

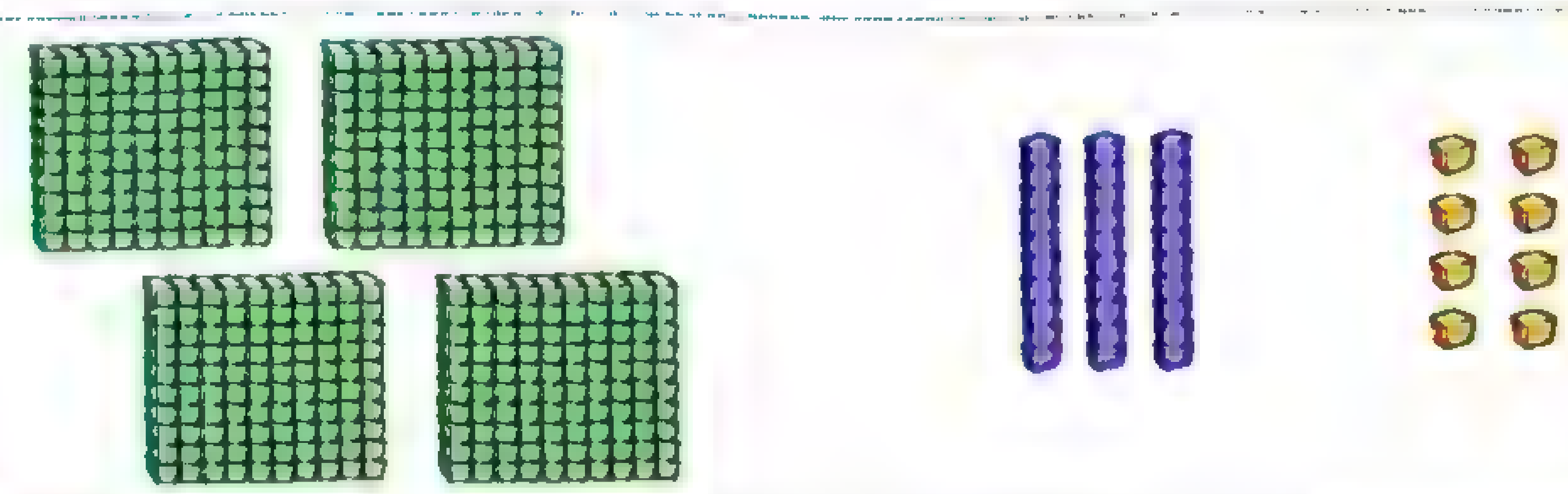
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يتعلم تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لأى رقم فى العدد المكون من ٣ أرقام باستخدام ٣ كروت مُرقمة واجعله يخبرك القيمة المكانية لكل رقم.

تدرب على الدرسين ١ و ٢

١ اكتب العدد كما بالمثال:

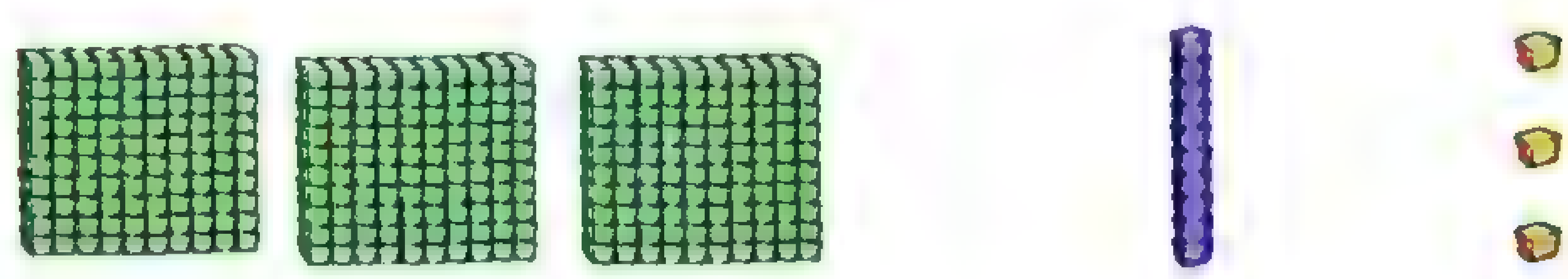
مثال



آحاد	عشرات	مئات
٨	٣	٤

٤٣٨

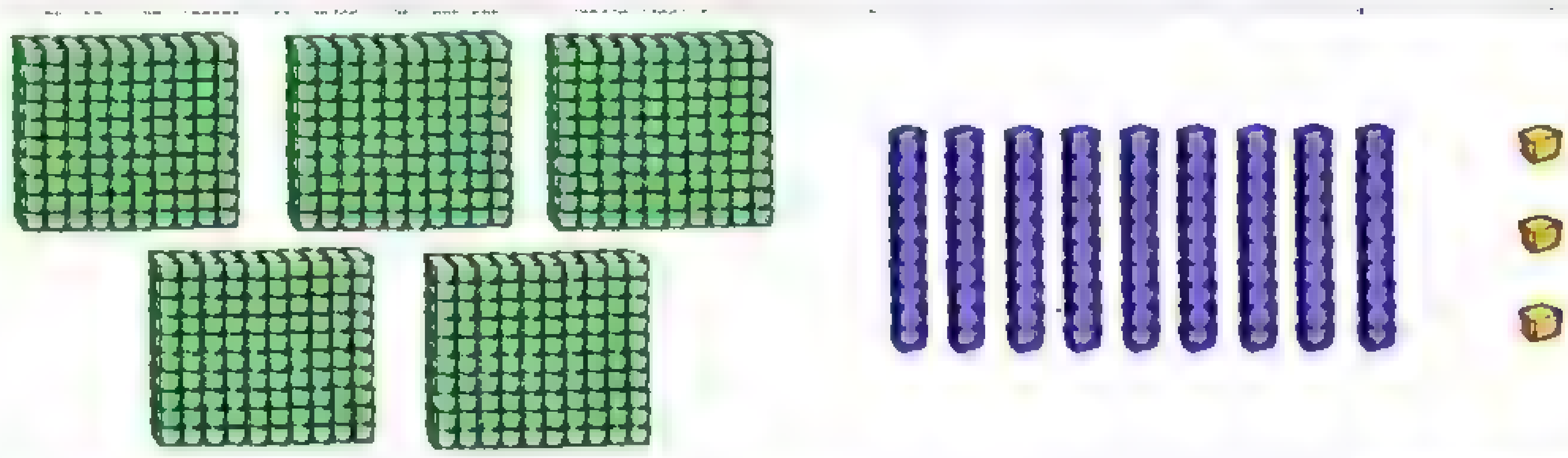
أ



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

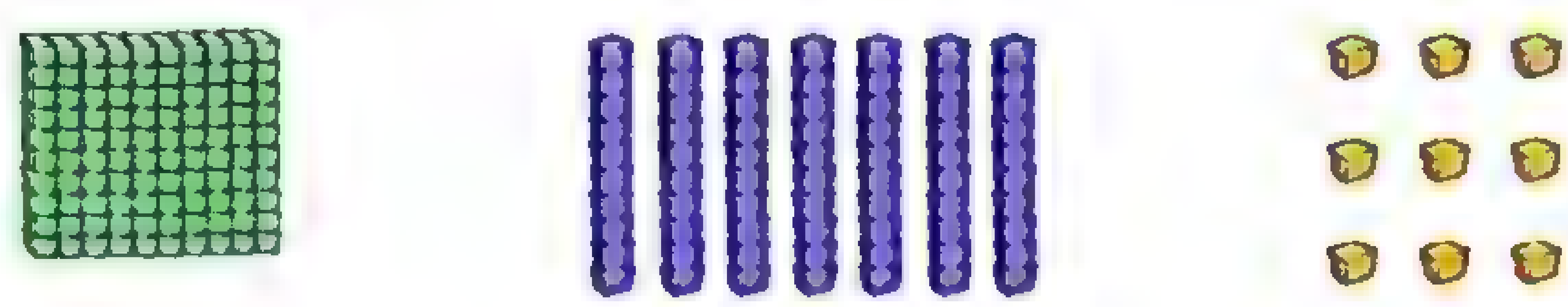
ب



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

جـ



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

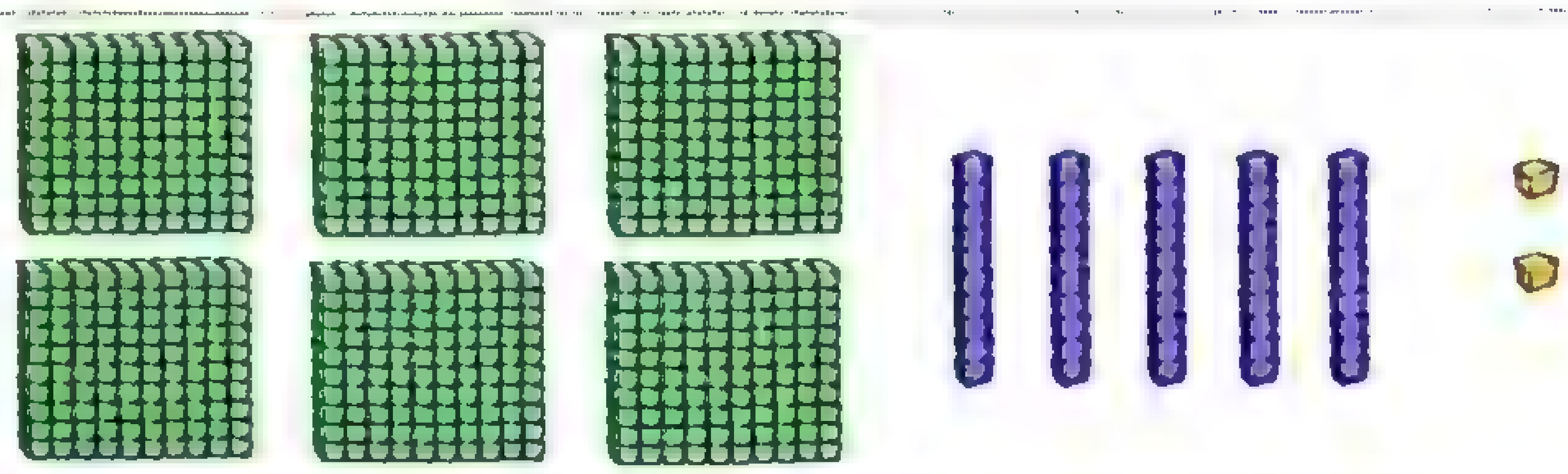
د



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

هـ



آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

....

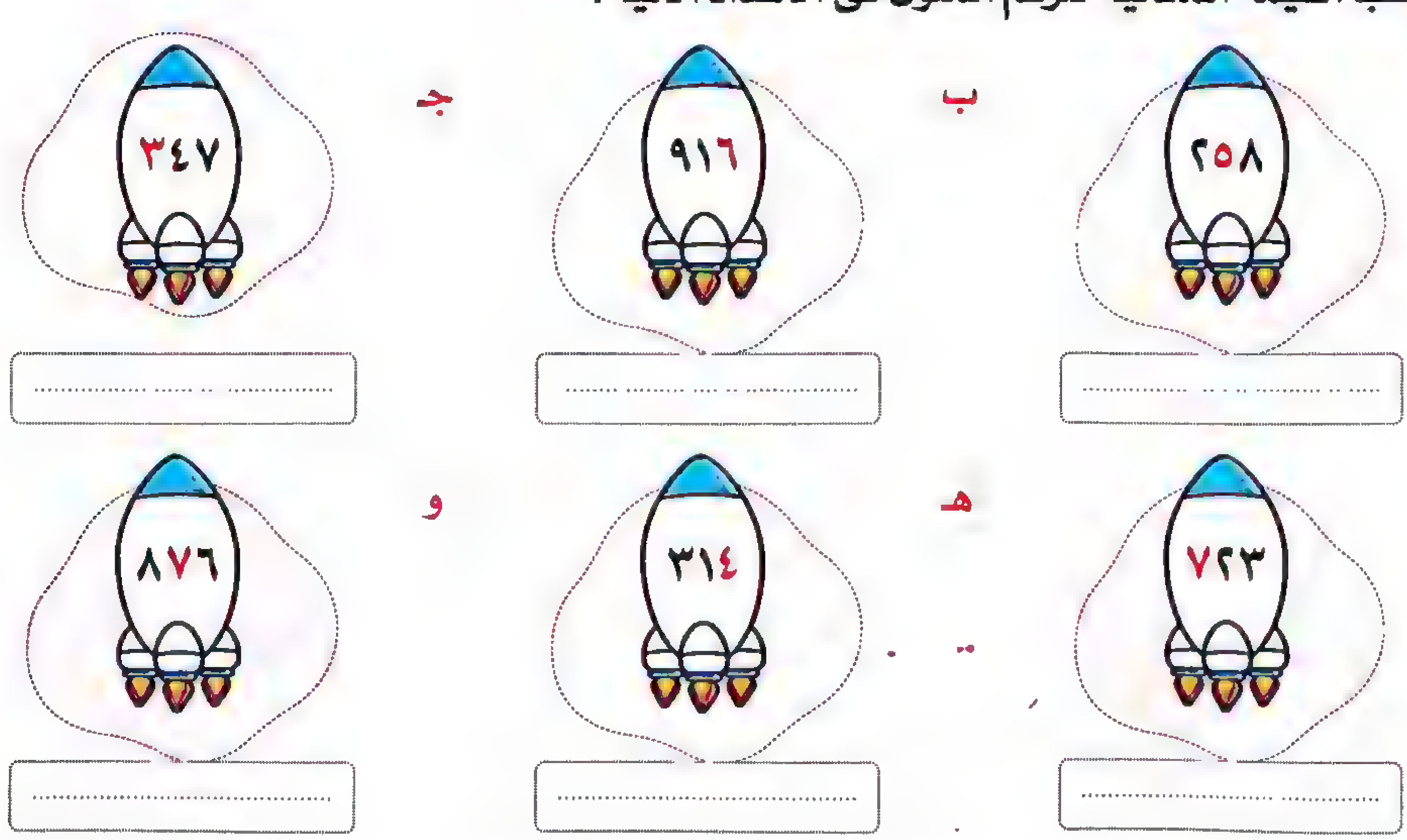
إرشادات لولي الأمر:

• تدرب مع طفلك على كيفية تحديد القيمة المكانية لأي رقم في الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

٢ اكتب قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية كما بالمثال:



٣ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى الأعداد الآتية:



☆ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تحديد قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم فى الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

٤ أكمل بكتابة قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال ٢٤٨

٢٠٠	٤٠	٨

أ ٧٥٤

....	....	....

ب ٣٠٧

....	....	....

جـ ٨٥٣

....	....	....

د ١٩٦

....	....	....

هـ ٩٩٢

....	....	....

٥ اكتب العدد مستعينًا بقيم أرقامه فى كل مما يأتى:

أ ....

٦٠٠	٥٠	٢

ب ....

٣٠٠	٤٠	١

جـ ....

٤٠٠	٢٠	٨

د ....

٧٠٠	٨٠	٦

هـ ....

٩٠٠	٩٠	٩

و ....

٨٠٠	٠	٤

٦ ظلل قيمة الرقم الملون فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال ١٩٣: ٩٠٠ ٩٠ ٩

أ ٦٧٨: ٨٠٠ ٨٠ ٨

ب ٣٥٤: ٣٠٠ ٣٠ ٣

جـ ٤٥: ٥٠٠ ٥٠ ٥

د ٣٠٠: ٣٠٠ ٣٠ ٣

هـ ٩٠٤: ١٠٠ ١٠ ٠

و ٤٨٦: ٨٠٠ ٨٠ ٨

ز ١٢٧: ٧٠٠ ٧٠ ٧

ح ٥٥٥: ٥٠٠ ٥٠ ٥

إرشادات لولى الأمر

• ساعد طفلك على ملاحظة قيمة الرقم من حيث عدد الأصفار، فالآحاد لا تحتوى على أصفار بينما العشرات تحتوى على صفر واحد والمئات على صفرين.

٧ اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فى كل عدد مما يأتى كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ
٦٠٨	١٥٦	٣٧٥	٨٢٩
عشرات	....	....	....

د	هـ	و	ز
٣٠٠	٧٨١	٤٥٦	٢١٠
....	....	....	....

٨ اكتب قيمة الرقم ٤ فى كل من الأعداد التالية:

أ) ٢٤٦ ....

ب) ٤٠٨ ....

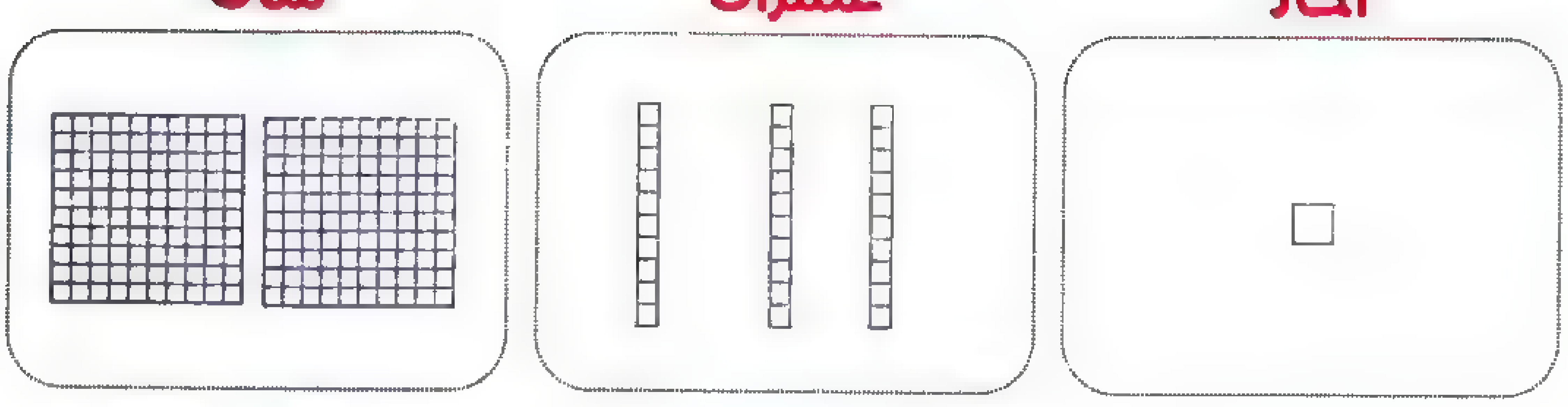
جـ) ٦٩٤ ....

د) ٢٤٩ ....

٩ ارسم كلًّا من □ ، ▯ ، ▦ لتمثيل الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال: ٢٣١

أحاد	عشرات	مئات



أ) ١٠٨

أحاد	عشرات	مئات

ب) ٣٤٥

أحاد	عشرات	مئات

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

- اطلب من طفلك أن يخبرك عن قيمة الرقم الملون بالأحمر فى كل عدد فى تدريب ٧

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٩٣٥ هى ....

٣	٣٠	٣٠٠

ب القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٩٤ هى ....

آحاد	عشرات	مئات

جـ ١ آحاد + ٩ آحاد = ...

١	١٠	١٠٠

د ٣٥ + ١٠ = ...

٤٥	٢٥	٥٥

هـ ضعف العدد ٦ هو ....

٦	٨	١٢

و ٧٦ - ١٠ = ...

٦٦	٨٦	٩٦

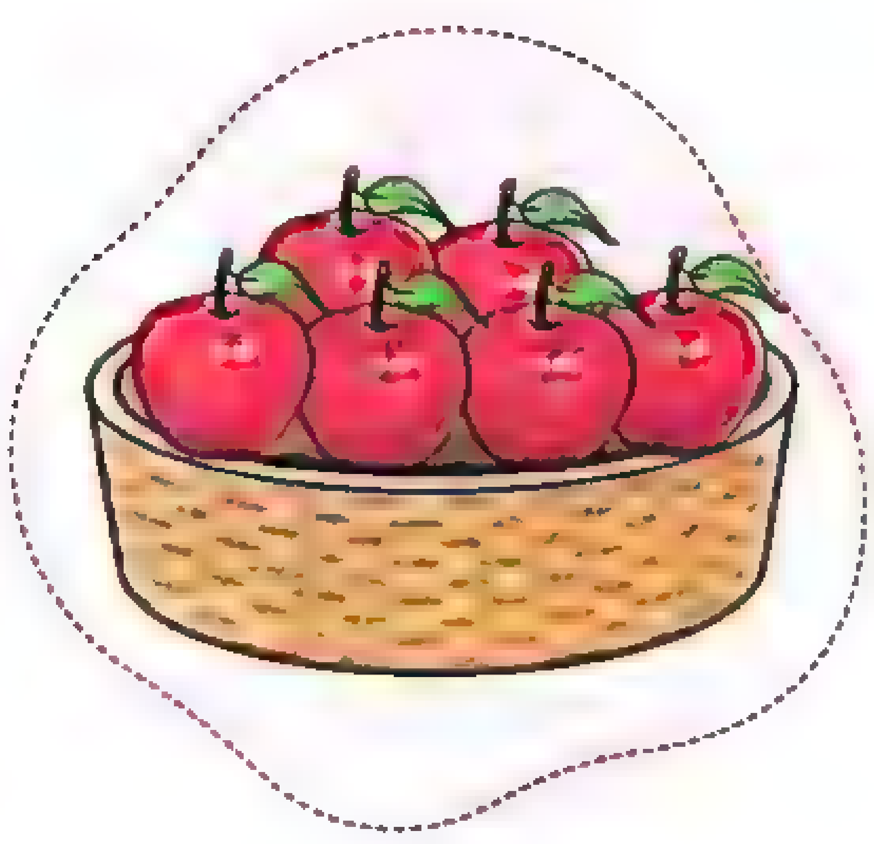
٢ أكمل ما يأتى:

أ ١٣ + ... = ٢١ ب ١٤ - .... = ٧ جـ ١٠ عشرات = ...

د إذا كانت قيمة الرقم ٥ هى ٥٠، فإن قيمته المكانية هى ....

هـ القيمة المكانية للرقم ٠ فى العدد ٦٠٣ هى ....

٣ اقرأ، ثم أجب:



جمع المزارع ٦ تفاحات فى الصباح وجمع ١٥ تفاحة فى المساء،

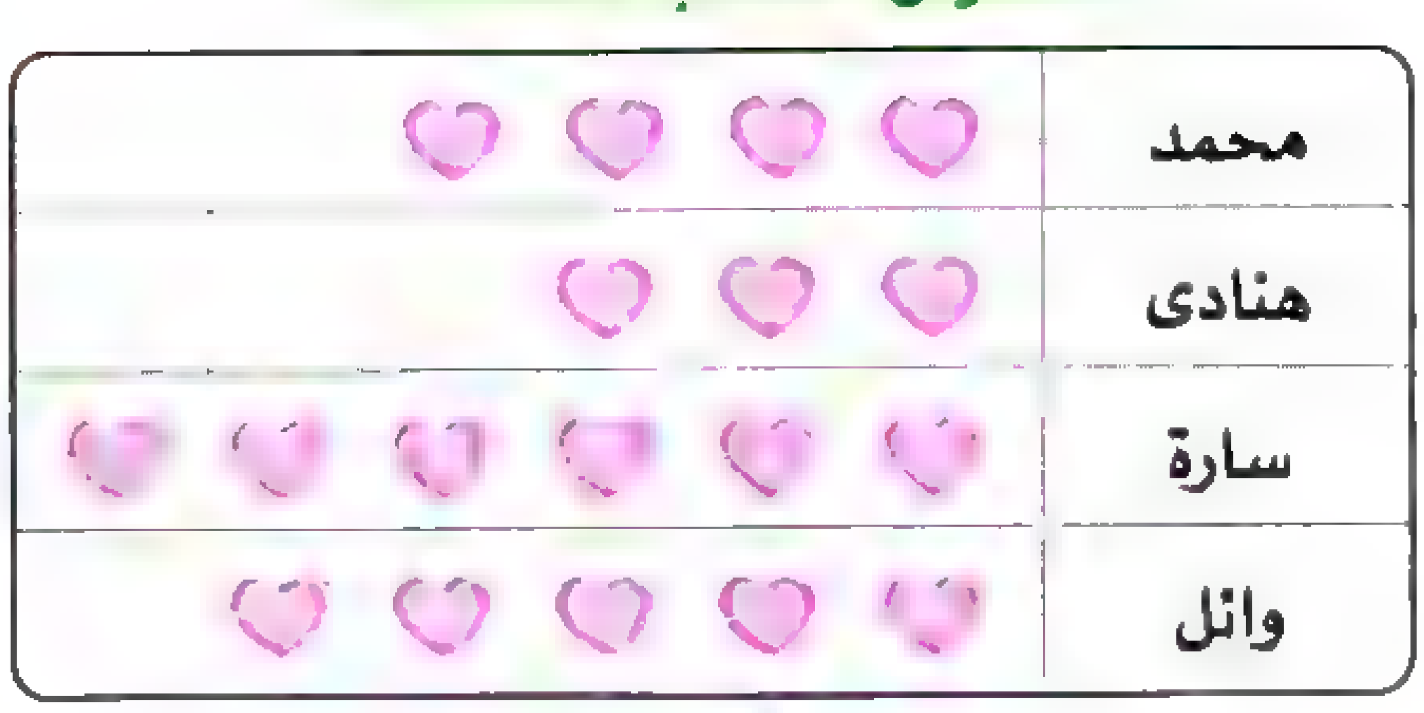
فما العدد الكلى للتفاح الذى جمعه المزارع؟

• إجمالى عدد التفاح = [........] + [........] = [........] تفاحة.

٤ لاحظ التمثيل البيانى المصور التالى، وأكمل الجدول:

الاسم	العدد
محمد	....
هنادى	....
سارة	....
وائل	....

العنوان: الكتب المفضلة



المفتاح

كل [قلب] يمثل ٢ كتاب



تابع مستواك



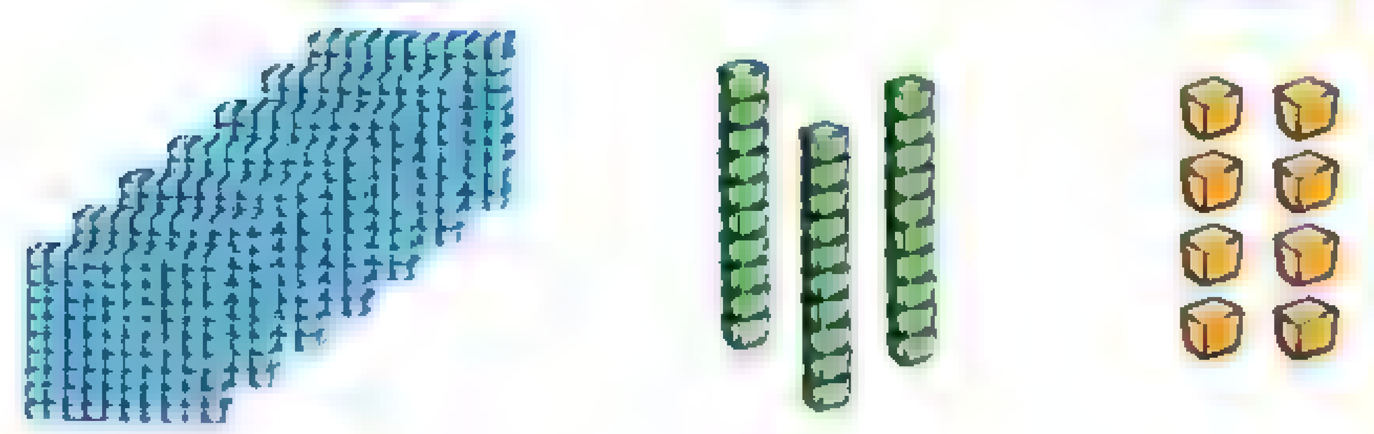
الدرس ٣ الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة ذاكر

◂ صيغ التعبير عن العدد المكون من ٣ أرقام:

يمكن كتابة العدد ٧٣٨ بصيغ مختلفة:

١) الصيغة الرمزية

هى إحدى صيغ كتابة العدد، ويتم التعبير فيها عن العدد بالأرقام كالآتى:



٢) الصيغة الممتدة:

هى إحدى صيغ كتابة العدد، ويتم التعبير فيها عن العدد بجمع قيم أرقامه كالآتى:

٧٠٠ + ٣٠ + ٨

٧٣٨ = ٧٠٠ + ٣٠ + ٨

الصيغة الرمزية — الصيغة الممتدة



تدرب

١ صل كما بالمثال:

مثال: ٥٠٠ + ٤٠   أ ٧٠٠ + ٧٠ + ٧   ب ١٠٠ + ١٠ + ٨   جـ ٢٠٠ + ٦

١١٨   ٥٤٠   ٢٠٦   ٧٧٧

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• الصيغة الممتدة – القيمة المكانية – القيمة – صيغة الرقم.

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٣٥٩ = ... + ٥ عشرات + ٣ مئات

ب ٧٦٢ = ٢ آحاد + ٦ عشرات + ...

جـ ١٨٤ = ٤ آحاد + ... + ١ مئات

د ٨٩٣ = ٣ آحاد + ٩ عشرات + ...

هـ ٤٥٦ = ... + ... + ...

و ٣٠٩ = ... + ... + ...

ز ٦٦٦ = ... + ... + ...

ح .... = ٥ آحاد + ٢ عشرات + ٩ مئات

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ إذا كانت قيمة الرقم ٦ هى ٦٠٠ ، فإن قيمته المكانية هى .... (آحاد، عشرات، مئات)

ب إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ فى عددٍ ما هى العشرات، فإن قيمته هى .... (٤، ٤٠، ٤٠٠)

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٥ فى عددٍ ما هى ٥، فإن قيمته المكانية هى .... (آحاد، عشرات، مئات)

د ٤ + ٦٠ + ٩٠٠ = ... (٤٦٩، ٦٩٤، ٩٦٤)

هـ ٥٠ + ٨٠٠ + ٦ = ... (٥٨٦، ٨٥٦، ٥٦٨)

و ٣ + ٧٠٠ = ... (٧٣، ٣٧، ٧٠٣)

إرشادات لولى الأمر:

• قم بكتابة بعض الأعداد على مجموعتين من الكروت، المجموعة الأولى بالصيغة الممتدة ونفس الأعداد بالصيغة الرمزية (الرقمية)، واطلب من طفلك أن يختار كل عدد بالصيغة الممتدة وما يساويه بالصيغة الرمزية.

٤ اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة الممتدة كما بالمثال:

مثال: ٢٣٤ = ٤ + ٣٠ + ٢٠٠

أ) ٥١٣ = ... + ... + ...

ب) ٦٧٣ = ... + ... + ...

جـ) ٩٤٧ = ... + ... + ...

د) ٦٨٢ = ... + ... + ...

هـ) ٨٧٠ = ... + ... + ...

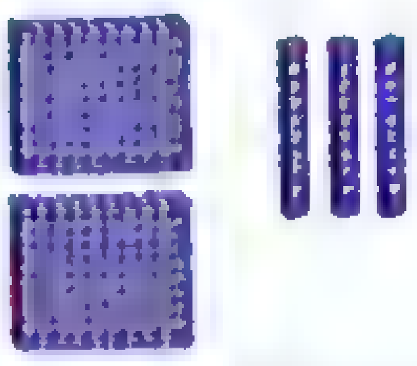
و) ٧٠١ = ... + ... + ...

ز) ٤٠٠ = ... + ... + ...

٥ اكتب كل مما يأتي بالصيغة الرمزية:

أ) ٥ + ٧٠ + ٨٠٠ = ...

ب)



= ....

جـ) ٥ + ٤٠٠ = ...

د) ٤ مئات + ٥ عشرات + ٢ آحاد = ...

هـ) ٧ آحاد + ٩ مئات = ...

و) ٢ عشرات + ٦ مئات = ...

إرشادات لولي الأمر:
• شجّع طفلك أن يكتب عدة أعداد بالصيغة الرمزية، وأيضًا بالصيغة الممتدة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ ٨ + ٩ = ...

١٥	١٦	١٧

ب ٥ + ٦٠ + ٧٠٠ = ...

٧٦٥	٧٥٦	٥٧٦

جـ ٦٥ + ١٠ = ...

٥٥	٨٥	٧٥

د ٦ مئات = ...

٦	٦٠	٦٠٠

هـ ٢ آحاد + ٠ عشرات + ٩ مئات

٩٠٢	٢٠٩	٢٩٠

و ١٠ + ١٠ = ...

١٠	٢٠	٣٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٨ + ٩٠٠ + ٢٠ = ...

ب ١٦ + ... = ٢١

جـ ٤ + ٤ + ٥ = ...

د القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٣٤١ هى ....

هـ ٦٩٤ = ... + ... + ...

و ٩ مئات + ٢ عشرات = ...

٣ أوجد ناتج ما يلى:

أ ٨ + ٣ = ...

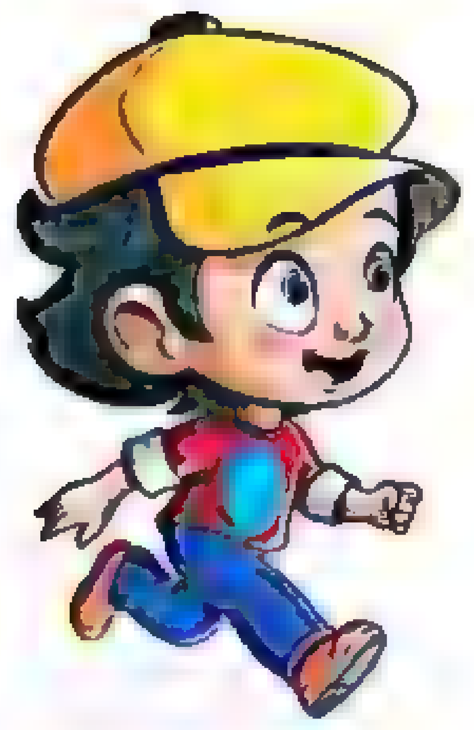
ب ٦ + ٩ = ...

جـ ١٠ + ٧ = ...

د ١٢ ـ ٥ = ...

هـ ١٧ ـ ١٠ = ...

و ١٦ ـ ٧ = ...



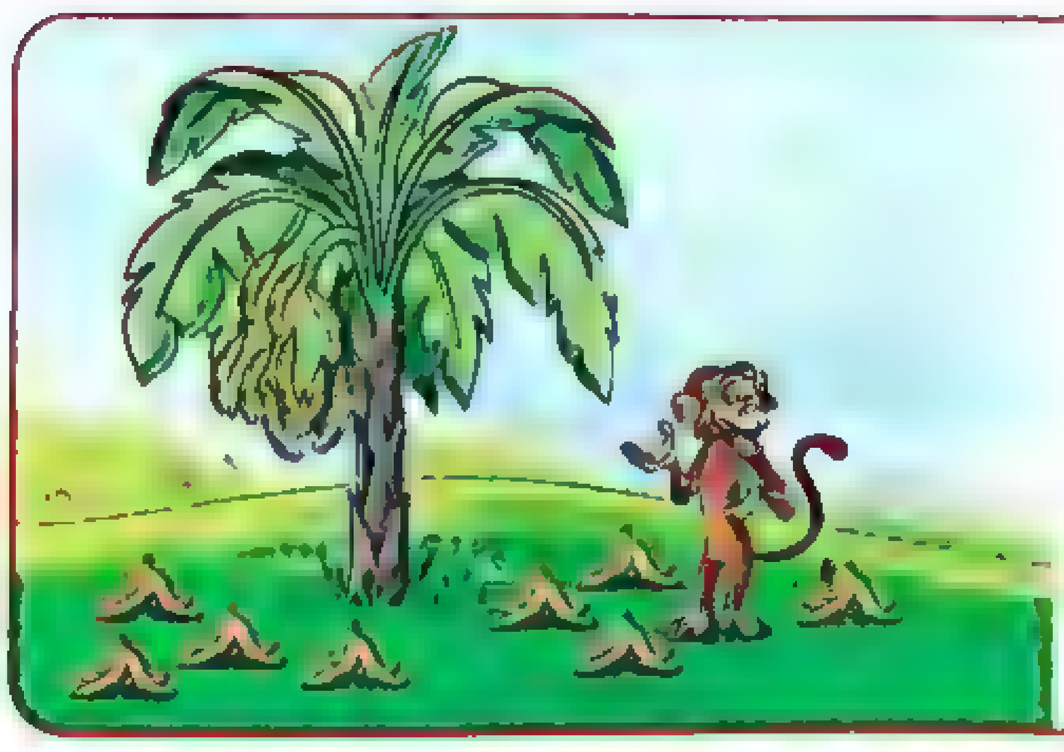
٤ أجب عما يأتى:

شجرة موز عليها ١٧ ثمرة، أكل منها القرد ٨ ثمرات،

فكم ثمرة موز تبقت على الشجرة؟

عدد ثمرات الموز المتبقية على الشجرة

= .... ـ .... = ... ثمرات.



تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولاً كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
واحد	اثنان	ثلاثة	أربعة	خمسة	ستة	سبعة	ثمانية	تسعة

تدرب

١ تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
واحد	اثنان	ثلاثة	أربعة	خمسة	ستة	سبعة	ثمانية	تسعة

ثانياً كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

١١	١٢	١٣	١٤	١٥
أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمسة عشر

١٦	١٧	١٨	١٩
ستة عشر	سبعة عشر	ثمانية عشر	تسعة عشر

تدرب

٢ تتبع النقاط لتكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
أحد عشر	اثنا عشر	ثلاثة عشر	أربعة عشر	خمسة عشر	ستة عشر	سبعة عشر	ثمانية عشر	تسعة عشر

تدريب يومي:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• الصيغة الممتدة – القيمة المكانية – القيمة – الصيغة الرمزية – الصيغة الكلامية.

ثالثًا كتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى العدد ١٠٠ بالصيغة الرمزية والصيغة الكلامية:

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠
عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون
٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠
ستون	سبعون	ثمانون	تسعون	مائة

تدرب

٣ تتبع النقاط حتى تكتب كل عدد بالصيغة الكلامية:

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠
عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون
٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠
ستون	سبعون	ثمانون	تسعون	مائة

٤ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ	سبعة عشر	....	سبعون	ب	ثلاثون	....	١٣	جـ	٩٠	....	٤٠
د	١٦ + ٤	....	عشرون	هـ	٨ + ٩٠	....	١٠٠	و	خمسون	....	٣ + ٢
ز	أربعة عشر	....	عشرون	ح	ستون	....	١٦	ط	١٩	....	١ + ٩

إرشادات لولى الأمر:

- قم على أوراق صغيرة بكتابة الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالصيغة الرمزية، واطلب من طفلك أن يسحب ورقة مختلفة فى كل مرة وإخبارك بالعدد المكتوب عليها بالصيغة الكلامية والممتدة.

٥ لون العددين المتساويين فى كل صف:

أ	ثمانية عشر	١٩	١٨
ب	تسعون	٨٠	٩٠
جـ	سبعة	٧	١٧
د	٤	أربعة عشر	١٤

٦ لون الصيغة الرمزية المناسبة للعدد فى كل مما يأتى:

أ) أربعة عشر: ٤ ، ١٤ ، ١٦

ب) سبعون: ٧٠ ، ٧ ، ١٧

جـ) مائة: ١٠ ، ٩٠ ، ١٠٠

د) ثمانية: ٨ ، ١٨ ، ٨٠

هـ) اثنا عشر: ٢ ، ١٢ ، ٢٠

و) خمسون: ٥ ، ١٥ ، ٥٠

٧ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:

أ) ٣	....	ب) ٢٠	....	جـ) ٥	....
د) ١٤	....	هـ) ٥٠	....	و) ٧	....
ز) ٩٠	....	ح) ١٢	....	ط) ٨٠	....
ى) ٧٠	....	ك) ١٣	....	ل) ١٨	....
م) ١٥	....	ن) ٦	....	س) ٣٠	....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على الربط بين الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية، والصيغة الممتدة للأعداد (من ١ إلى ٢٠).

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ اثنا عشر يكتب بالصيغة الرمزية ....

١١	١٢	١٣

ب قيمة الرقم ٤ فى العدد ٤٦٥ هى ....

٤	٤٠	٤٠٠

جـ إذا كانت قيمة الرقم ٤ هى ٤٠، فإن قيمته المكانية هى ....

آحاد	عشرات	مئات

د ٢٦ - .... = ١٩

٧	٨	٩

٢ أكمل ما يأتى:

أ العدد تسعة عشر يكتب بالصيغة الرمزية ....

ب ٣٧٥ = ... + ... + ...

جـ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٢٥ هى ....

د ١٢ + ... = ١٩

هـ ٧ مئات = ...

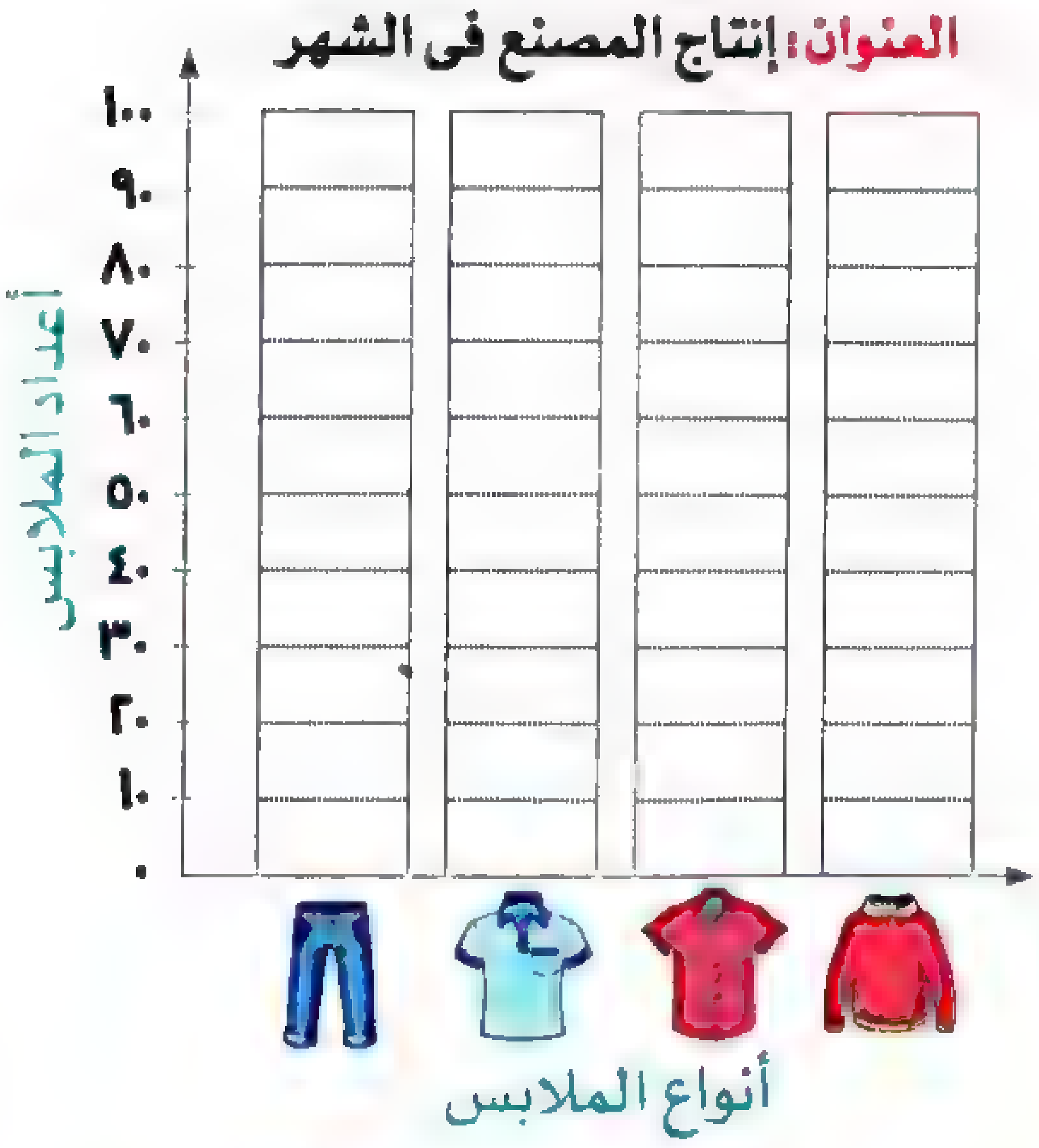
و ٥ + ٤٠ + ٦٠٠ = ...

ز تسعون = ...

ح سبعة عشر = ...

٣ يوضح الجدول الآتى عدد الملابس التى ينتجها أحد المصانع فى الشهر، مثل البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب:

			
٣٠	٥٠	٢٠	٨٠



أ إجمالى عدد  و  = ...

ب عدد  يزيد على عدد  بمقدار ....

جـ ترتيب أنواع الملابس من الأقل إلى الأكثر عددًا:

✧ ....، ....، ....، ....

تابع مستواك ☆☆☆☆☆



كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

ذاكر

◂ كيف نكتب العدد ٣٤٥ بطرق مختلفة؟

الصيغة الكلامية (بالحروف)	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
يكتب العدد ٣٤٥ بالحروف كالآتى: ثلاثمائة وخمسة وأربعون	وهى كتابة العدد بالأرقام كالآتى: ٣٤٥	وهى كتابة العدد فى صورة جمع قيم أرقامه كالآتى: ٣٠٠ + ٤٠ + ٥



تدرب

١ اكتب كلًا مما يأتى بالصيغة الرمزية كما بالمثال:

مثال: سبعمائة وأربعون ← ٧٤٠

أ) واحد وتسعون ....

ب) اثنا عشر ....

جـ) ٥٠٠ + ٦٠ + ٨ ....

د) ٨٠٠ + ٤٠ + ٣ ....

هـ) مائتان وثلاثون ....

و) ستمائة وواحد ....

ز) تسعمائة وخمسة وخمسون ....

ح) ٥٠٠ + ٢٠ + ٢ ....

ط) ثلاثمائة وسبعة وعشرون ....

ى) خمسمائة وستة وسبعون ....

ك) ١٠٠ + ٦٠ + ٨ ....

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• القيمة المكانية – قيمة الرقم – الصيغة الممتدة – الصيغة الكلامية – الصيغة الرمزية.

٢ صل كما بالمثال:

مثال	٣١٧	٢ + ٨٠ + ٦٠٠	٥٠٠ + ٧٠ + ٩
أ	خمسمائة وتسعة وسبعون	تسعمائة وأربعة وخمسون	ستمائة واثنان وثمانون
ب	٩٠٠ + ٥٠ + ٤	ثلاثمائة وسبعة عشر	٩٥٤
جـ	٦٨٢	٥٧٩	٣٠٠ + ١٠ + ٧

٣ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الكلامية:



أ ٢٠١ ....

ب ١٩٧ ....

جـ ٣١٤ ....

د ٦٠٨ ....

هـ ١١٠ ....

و ٥٧٥ ....

٤ صل ما يلي:

أ	أنا معي العدد ٢٢٤ ، من معه العدد ٣٠٠ + ٥٠ + ٣ ؟	أنا معي العدد ٤٨٥ ، من معه العدد ٥٠٠ + ٣٠ + ٢ ؟
ب	أنا معي العدد ٥٣٢ ، من معه العدد ٤٠٠ + ٨٠ + ٥ ؟	أنا معي العدد ٨٩٢ ، من معه العدد ٦٠٠ + ٨٠ + ٣ ؟
جـ	أنا معي العدد ٦٨٣ ، من معه العدد ٨٠٠ + ٩٠ + ٢ ؟	أنا معي العدد ٧٧٧ ، من معه العدد ٣٠٠ + ٦٠ + ٤ ؟
د	أنا معي العدد ٣٦٤ ، من معه العدد ٧٠٠ + ٧٠ + ٧ ؟	أنا معي العدد ٣٥٣ ، من معه العدد ٢٠٠ + ٢٠ + ٤ ؟

إرشادات لولي الأمر:

• درب طفلك على كتابة العدد ٩١٦ بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية.

٥ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ) ٧٣٥ = ... + ... + ...

ب) ٢٩٧ = ... + ... + ...

جـ) ١٠٨ = ... + ... + ...

د) ٧٥١ = ... + ... + ...

٦ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٢٤٥
٢٠٠ + ٤٠ + ٥
مائتان وخمسة وأربعون

أ) ....
١٠٠ + ١٠ + ١
....

ب) ....
.... + ... + ...
خمسمائة وتسعة وثلاثون

جـ) ٢٧
.... + ...
....

د) ١٠
.... + ...
....

هـ) ٧٠٩
.... + ... + ...
....

و) ٣٢٠
.... + ... + ...
....

ز) ....
.... + ... + ...
تسعمائة وواحد وستون

٧ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) عدد به ٣ فى خانة الآحاد و٥ فى خانة العشرات و٧ فى خانة المئات، فما هو؟

٢٧٣ | ٣٧٥ | ٧٥٣

ب) عدد به ٦ فى خانة الآحاد و٤ فى خانة العشرات و٩ فى خانة المئات، فما هو؟

٩٤٦ | ٩٦٤ | ٦٤٩

جـ) عدد به ٨ فى خانة الآحاد و٤ فى خانة العشرات، فما هو؟

٤٠٨ | ٤٨ | ٤٨٠

د) عدد به ٣ فى خانة العشرات و٥ فى خانة المئات، فما هو؟

٥٣٠ | ٥٣ | ٥٠٣

٨ أكمل ما يأتى باستخدام الصيغة الرمزية:

أ) ٤ + ٧٠ + ٥٠٠ = ...

ب) ٨ + ٣٠ + ٩٠٠ = ...

جـ) ٨ + ٢٠ + ٧٠٠ = ...

د) ٥ + ٤٠ + ٣٠٠ = ...

هـ) ١ + ٦٠ + ٤٠٠ = ...

و) ٢ + ٥٠٠ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة للأعداد: مثلًا: الصيغة الرمزية للعدد ٣١٤ هى ٣١٤ بينما الصيغة الممتدة هى (٤ + ١٠ + ٣٠٠) بينما الصيغة الكلامية هى ثلاثمائة وأربعة عشر

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٤ + ٤ = ...

٦	٨	١٠

ب قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٣٢ هى ....

٥	٥٠	٥٠٠

جـ تسعمائة وتسعة وعشرون تكتب ....

٩٩٢	٢٩٩	٩٢٩

د ٤٠ + ٨ + ٩٠٠ = ...

٩٨٤	٩٤٨	٨٤٩

٢ أكمل ما يأتى:



أ القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٧٢ هى ....

ب ٣٧٢ = ... + ... + ...

جـ سبعمائة وخمسة وسبعون تكتب بالصيغة الرمزية ....

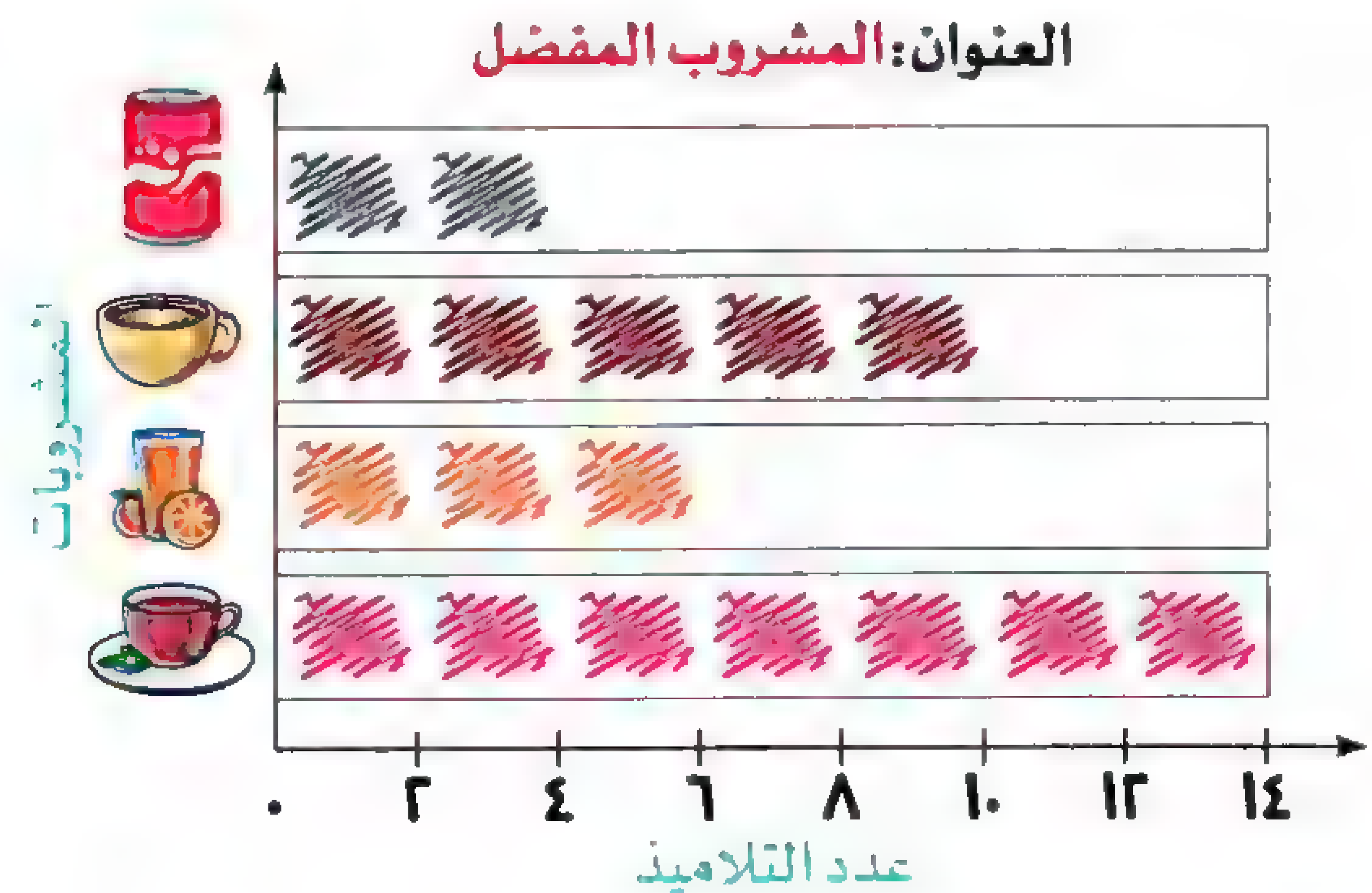
د ١٨ - .... = ١٠

هـ ٩٧ + ٣ = ...

و ضعف العدد ٨ هو ....

ز ١٣ + ٧ = ...

٣ لاحظ التمثيل البيانى التالى وقارن باستخدام (> أو < أو =) ثم رتب حسب المطلوب:



أ عدد الذين يفضلون مشروب الشاى ☐ عدد الذين يفضلون مشروب العصير

ب إجمالى عدد الذين يفضلون المشروبات الغازية والعصير ☐ عدد الذين يفضلون القهوة

جـ ترتيب المشروبات من الأقل عددًا إلى الأكثر عددًا: ....، ....، ....، ....

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر!! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولًا المقارنة بين عددين، كل منهما مكون من رقمين:

أولًا: نقارن الأرقام الموجودة فى خانة العشرات ٢ = ٢

ثانيًا: نقارن الأرقام الموجودة فى خانة الآحاد ٦ > ٤

وبالتالى فإن: ٢٦ > ٢٤

٢٦

آحاد	عشرات
٦	٢

٢٤

آحاد	عشرات
٤	٢

ثانيًا المقارنة بين عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام:

أولاً: نقارن الأرقام الموجودة فى خانة المئات ٦ = ٦

ثانيًا: نقارن الأرقام الموجودة فى خانة العشرات ٧ = ٧

ثالثًا: نقارن الأرقام الموجودة فى خانة الآحاد ٣ < ٨

وبالتالى فإن: ٦٧٣ < ٦٧٨

٦٧٣

آحاد	عشرات	مئات
٣	٧	٦

٦٧٨

آحاد	عشرات	مئات
٨	٧	٦



لاحظ أن:

① عند مقارنة عددين أحدهما يتكون من ٣ أرقام والآخر يتكون من رقمين.
فإن العدد المكون من ٣ أرقام يكون هو العدد الأكبر.

فمثلًا:

٣٥٢ > **٥٦**

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٣

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	٠

② إذا تساوى عدد خانات العددين، نبدأ المقارنة بين العددين من الخانة الأكبر (من اليسار لليمين).

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• أكبر من – أصغر من – يساوى

تدرب على الدرسين ٧ و ٨

١ قارن بين كل عددين باستخدام (< أو > أو =):

أ

آحاد	عشرات	مئات
٩٦٣		
٣	٦	٩

(......)

آحاد	عشرات	مئات
٩٣٦		
٦	٣	٩

ب

آحاد	عشرات	مئات
١٠٤		
٤	٠	١

(......)

آحاد	عشرات	مئات
٤٠١		
١	٠	٤

جـ

آحاد	عشرات	مئات
١١٣		
٣	١	١

(......)

آحاد	عشرات	مئات
٣١		
١	٣	٠

د

آحاد	عشرات	مئات
٦٣٥		
٥	٣	٦

(......)

آحاد	عشرات	مئات
٣٠٦		
٦	٠	٣

هـ

آحاد	عشرات	مئات
٨٢		
٢	٨	٠

(......)

آحاد	عشرات	مئات
٢٠٨		
٨	٠	٢

٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٢١٥ (......) ٣١٥　　ب ١٨٠ (......) ١٠٨　　جـ ١١٢ (......) ٦٠٠

د ٤٩٥ (......) ٤٩٥　　هـ ٩٨ (......) ٧٩٠　　و ٥١١ (......) ١١٥

٣ ضع علامة (✓) تحت العدد الأكبر كما بالمثال:

مثال: ٣٧٢ ( ) ـــ ٦٠٠ + ٢٠ + ١ (✓)

أ ٣٠٠ + ٩٠ + ٨ ( ) ـــ ٣٨٩ ( )

ب ٨٠٠ + ٧٠ + ٢ ( ) ـــ ٧٨٢ ( )

جـ ٧٢ ( ) ـــ ٧٠ + ٨ ( )

إرشادات لولي الأمر:

• تأكد من أن طفلك على دراية بأن العدد المكون من ثلاثة أرقام أكبر من العدد المكون من رقمين.

٤ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ١٥٣ ...... ٢٥٣ ب) ٧٤ ...... ٧٤٠ ج) ٥٣٠ ...... ٤٢٠

د) ٧٥٢ ...... ٧٥٢ هـ) ١٣٩ ...... ٩٣١ و) ٤٧ ...... ٧٤

ز) ٥٨ ...... ١٥٨ ح) ٢٣٧ ...... ٤٣٥ ط) ٩٣٢ ...... ٨٥١

ى) ٩٧٤ ...... ٤ + ٧٠ + ٩٠٠ ك) ٤ + ٥٠ ...... ٢٠ + ٣٠٠ + ٥

٥ صل الأعداد المتساوية:

أ) ٥ عشرات ب) ٣ مئات ج) ٤ عشرات

٤٠ ٥٠ ٣٠٠

٦ اكتب ما يأتى بالصورة الرمزية ثم قارن بوضع (< أو > أو =):

أ) ٧ عشرات ...... ○ ٨ مئات ...... ب) ٥ مئات ...... ○ ٦ عشرات ......

ج) ٤٠ عشرة ...... ○ ١ مائة ...... د) ٩ مئات ...... ○ ٩٠ عشرة ......

هـ) مائة وخمسة عشر ...... ○ ٢ + ٣٠ + ٥٠٠ ......

٧ اجمع ثم قارن بوضع (< أو > أو =):

أ) ٧ + ٥ ...... ○ ٨ + ٩ ...... ب) ٣ + ١٠ ...... ○ ١١ + ٢ ...... ج) ٤٠ + ٢ ...... ○ ١٠ + ٢٠ ......

د) ١٠ + ١٠ ...... ○ ٢٠ + ٢ ...... هـ) ٨ + ٨ ...... ○ ٧ + ٧ ...... و) ٤٠ + ٣ ...... ○ ٤٠ + ٧ ......

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على مقارنة الأعداد المكتوبة بصيغ مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ستمائة وخمسة وأربعون ☐ ٦٢٣

(< ، > ، =)

ب ٥٠٠ + ٤٠ + ٣ ☐ ٥٤٣

(< ، > ، =)

جـ القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٥٧٢ هى ....

(آحاد ، عشرات ، مئات)

د ١٣١ ☐ ٣١٢

(> ، < ، =)



٢ أكمل ما يأتى:

أ ثمانمائة وأربعة وسبعون تكتب ....

ب ٤٠ + ٩ + ٥٠٠ = ...

جـ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٧٢ هى ....

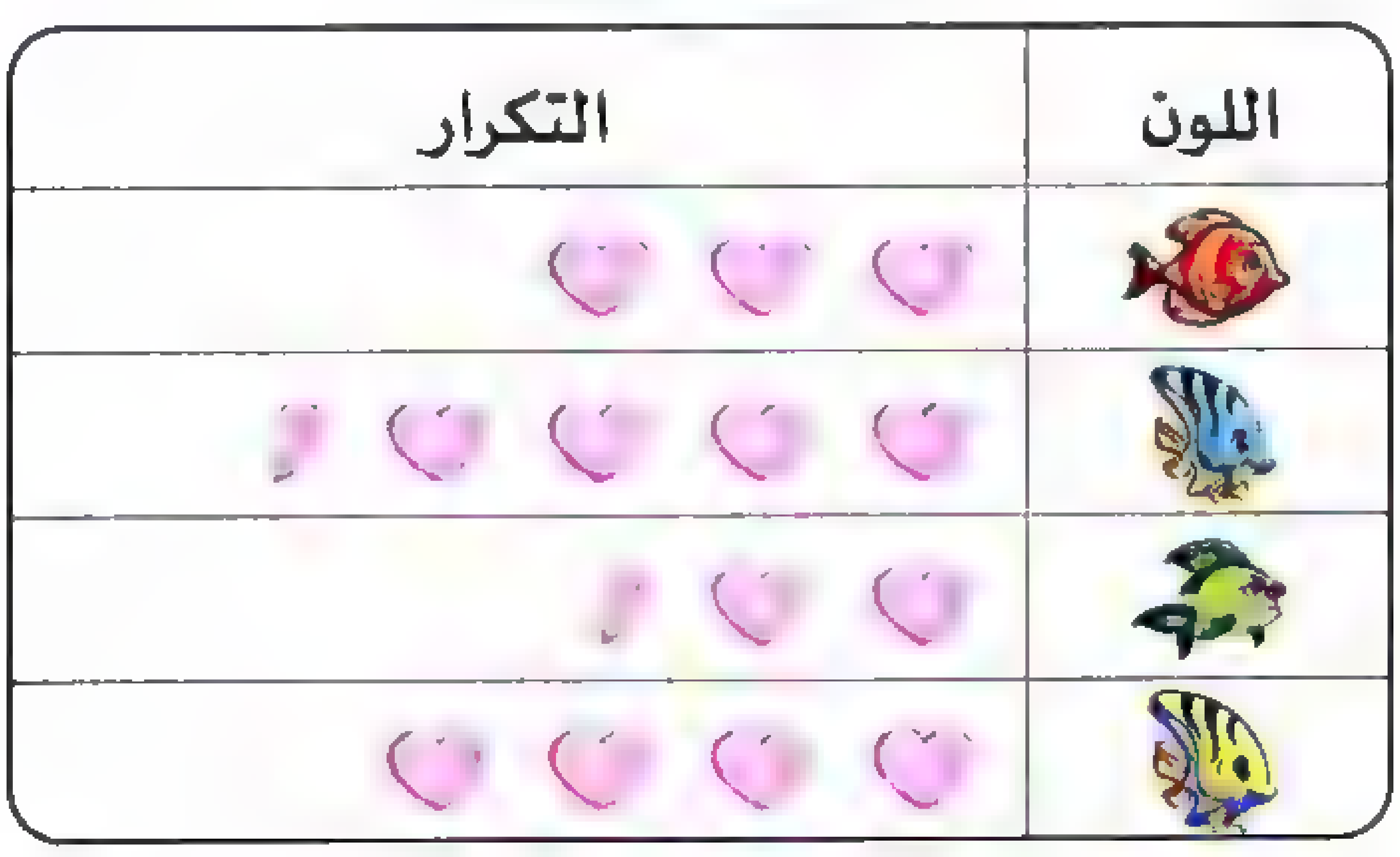
د ١٣ - .... = ٦

٣ لاحظ التمثيل البيانى المصور التالى وأكمل الجدول ثم أجب عما يأتى:

أ

اللون	العدد
السمكة الحمراء	....
السمكة الزرقاء	....
السمكة الخضراء	....
السمكة الصفراء	....

الأسماك الملونة



المفتاح

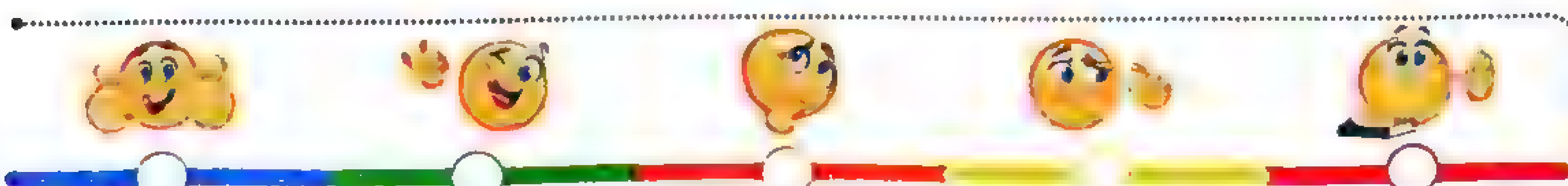
كل ♡ يمثل ٢ سمكة، كل (يمثل ١ سمكة

ب إجمالى عدد الأسماك الحمراء والزرقاء = ... + ... = ... سمكة.

جـ عدد السمك الأزرق يزيد على عدد السمك الأخضر بمقدار: .... - .... = ... أسماك.

د ترتيب لون الأسماك من الأقل إلى الأكثر عددًا: .... ، .... ، .... ، ....

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

ذاكر

- ترتيب الأعداد
- مزيد من ترتيب الأعداد



الترتيب التصاعدى:

٥ ، ١٤ ، ٣٦ ، ١٤٨ ، ٢٥٣

الترتيب التنازلى:

٢٥٣ ، ١٤٨ ، ٣٦ ، ١٤ ، ٥

لاحظ أن: عند ترتيب الأعداد:

- فإن العدد المكون من أرقام أكثر يكون هو العدد الأكبر.
- إذا تساوت الأعداد فى عدد الخانات، ننتقل للمقارنة بين الأرقام فى الخانات خانة تلو الأخرى بداية من المئات ثم العشرات ثم الآحاد، لنحدد أى الأعداد أصغر وأيها أكبر.

تدرب

١ رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا وتنازليًا:

أ ١٧ ، ٩ ، ٢ ، ٣ ، ٨

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ١١ ، ١٥٦ ، ٤ ، ٢٣ ، ١٧

الترتيب التصاعدى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التنازلى : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- الأكبر – الأصغر – ترتيب.

٢ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ ١٧ ، ٩ ، ٥ ، ١١ ، ٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ١٩ ، ١٥ ، ٤ ، ٢٣ ، ١٣

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٤ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٢٨ ، ٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٣٤٩ ، ٤٣٩ ، ٢١٠ ، ٢٠٠ ، ٩٢

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٩٦٠ ، ٦٢ ، ١٩٠ ، ١٦٢ ، ٢٦

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ ١٦ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب ٧١ ، ٧٤ ، ٧٣ ، ٧٢ ، ٧٠

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٤

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د ٨٢ ، ٢٠٦ ، ٧٤٢ ، ٤٣٧ ، ٢٠٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ ٧٨٨ ، ٨٨٧ ، ٨٨٨ ، ٧٧٧ ، ٨٧٨

الترتيب هو: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد في التدريب رقم ٢ من الأصغر إلى الأكبر.
- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد في التدريب رقم ٣ من الأكبر إلى الأصغر.

٤ لون أصغر عدد باللون الأحمر، وأكبر عدد باللون الأصفر كما بالمثال:

مثال	٢٤٨	مائتان وأربعة وثمانون	٣ + ٢٠٠
أ)	١١٥	مائة وواحد وخمسون	١ + ١٠ + ٥٠٠
ب)	٧٣	سبعة وثلاثون	٣ + ٠ + ٧٠٠
جـ)	٩٠٠	تسعمائة وعشرة	٥ + ٩٠
د)	٣٣٣	ثلاثمائة وخمسة وثلاثون	٢ + ٣٠ + ٣٠٠
هـ)	٥٠٧	سبعمائة وخمسة	١ + ٧٠ + ٥٠٠
و)	٨٩٢	مائتان وثمانية وتسعون	٩ + ٢٠ + ٨٠٠

٥ حوط حول أكبر عدد وضع خطًا تحت أصغر عدد فى كل مما يأتى:

أ)	٥٠٠ + ٧٠ + ٧	٦٧٥	ثلاثمائة وستون
ب)	٣٢	٩٠٠ + ٨	مائتان وخمسة وعشرون
جـ)	أربعمائة وواحد وعشرون	٩٧١	٦ + ٦٠٠ + ٦٠
د)	٣١	٣٠٠ + ١	مائة وواحد وثلاثون
هـ)	تسعة عشر	٩٠٠ + ٩٠ + ٩	تسعة

✪ إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على ترتيب الأعداد المكتوبة بصور مختلفة (كلامية أو ممتدة أو رمزية) تصاعديًا وتنازليًا.
- أعط طفلك خمسة أكواب مرقمة ترقيمًا عشوائيًا، واجعله يقوم بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر.

تدرب

على الفصل ٣

١ أكمل بكتابة قيمة كل رقم فى الأعداد الآتية:

أ ٥٦٨ ....

ب ٣٩٢ ....

جـ ٧٣٤ ....

د ٤١٣ ....

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥٨٤ = ... + ... + ...

ب ٦٧٤ = ... + ... + ...

جـ .... = ٢ + ٨٠ + ١٠٠

د ٥٨٦ = ... + ... + ...

٣ لوّن العدد الصحيح تبعًا للصيغة الكلامية:

أ خمسة عشر: ١٢ ١٤ ١٥

ب أحد عشر: ١١ ١٦ ١٢

جـ أربعة عشر: ١١ ١٣ ١٤

د اثنا عشر: ١٣ ١٢ ١٤

هـ تسعة عشر: ١٨ ١٧ ١٩

و عشرون: ٢٠ ١٧ ١٩

٤ أكمل ما يأتى:

أ

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة
	.... آحاد	
١٣٨	.... عشرات	.... + ... + ...
	.... مئات	

ب

الصيغة الرمزية	القيمة المكانية	الصيغة الممتدة
	.... آحاد	
٥٩٢	.... عشرات	.... + ... + ...
	.... مئات	

٥ أكمل:

أ)



ب)



جـ)



٦ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ) ٢٥٤ ◯ ٣١٣ ب) ٩٧٢ ◯ ٩٧ جـ) ٥٤٠ ◯ ٥١٥

د) ٥٠ + ٧ ◯ ٥٧ هـ) ٣٠٨ ◯ ٨٣ و) ٦٧٠ ◯ ٦٠٠ + ٧٠

ز) ١٢٥ ◯ ٥٢١ ح) ٧ عشرات ◯ ٧٠ ط) ٥ مئات ◯ ٥٠

٧ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

أ) ٩ + ٥٠ + ٤٠٠ = ... ب) ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون = ...

جـ) ٩ مئات + ٢ عشرات = ... د) سبعة وستون = ...

٨ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ)



الترتيب هو:

ب)



الترتيب هو:

٩ رتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

أ)



الترتيب هو:

ب)



الترتيب هو:

تقييم الأضواء
على الفصل ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ سبعة عشر = ...
١٥ ــــ ٧ ــــ ١٧

ب ٥٣٧ ◯ ٦٢٧
< ــــ > ــــ =

جـ ٦ عشرات = ...
٦ ــــ ٦٦ ــــ ٦٠

د ٥ + ٧٠ = ...
٧٥ ــــ ٥٧ ــــ ٧٠٥

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٤ + ٥٠ + ٢٠٠ = ...

ب قيمة الرقم ٧ فى العدد ١٧٢ هى ....

جـ ٤٣٥ = ... + ... + ...

د مائة وخمسة تكتب ....

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ	٥٢	....	٢٣١	ب	٤٧٩	....	٤٧٠
جـ	١٦٥	....	٥ + ٦٠	د	٥ عشرات	....	٥٠
هـ	٧٥٤	....	٧٠٤	و	مائة	....	١٠٠

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ ٧٥٢ ، ١٣٤ ، ٢٥٦ ، ٤٧٢

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر: .... ، .... ، .... ، ....

ب ٢٨ ، ٤ ، ٣٨ ، ٢٤١ ، ٣٤

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الفصل ٤



أهداف الدروس

الدرس (١): خاصية الإبدال فى عملية الجمع

- فهم كيفية استخدام خاصية الإبدال فى الجمع.

الدرس (٢): مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرس (٣): تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات.

الدرسان (٤ ، ٥): • الجمع بدون إعادة التجميع

• الطرح بدون إعادة التجميع

- جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.
- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.

الدرسان (٦ ، ٧): • تقدير نواتج الجمع والطرح

• مقارنة المجموع والتقدير

- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠
- تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام القيمة المكانية.
- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح لعددين.

الدرسان (٨ ، ٩): • الجمع بإعادة تجميع الآحاد

• مزيد من الجمع بإعادة تجميع الآحاد

- جمع عددين مكونين من رقمين مع إعادة التجميع.

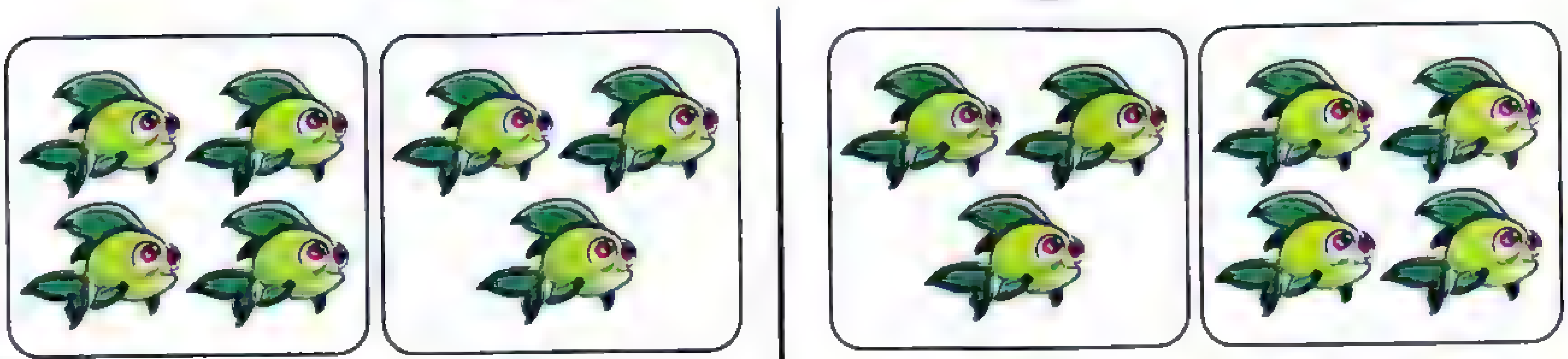
الدرس (١٠): جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

- جمع أربعة أعداد كل منها مكوَّن من رقمين.

خاصية الإبدال فى عملية الجمع

ذاكر

هل ٤ + ٣ = ٣ + ٤ ؟



٤ + ٣ = ٧ ٣ + ٤ = ٧

وبالتالى: ٤ + ٣ = ٣ + ٤ = ٧

وتسمى بخاصية الإبدال فى الجمع.

لاحظ أن:

- ناتج جمع أى عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما.

تدرب

١ صل مستخدمًا خاصية الإبدال فى الجمع كما بالمثال:

مثال: ١١ + ٥ أ) ١٩ + ١ ب) ٤ + ٧ ج) ١٠ + ٢ د) ٣ + ٨

٢ + ١٠ ٨ + ٣ ٥ + ١١ ١ + ١٩ ٧ + ٤

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ...

المفردات الأساسية:

- خاصية الإبدال فى الجمع – المجموع – العدد المجهول.

٢ اجمع كما بالمثال:

مثال	١ + ٦ = ٧	٦ + ١ = ٧	
أ	٤ + ٥ = ...	٥ + ٤ = ...	
ب	٦ + ٣ = ...	٣ + ٦ = ...	
جـ	١٠ + ٠ = ...	٠ + ١٠ = ...	
د	٥ + ٣ = ...	٣ + ٥ = ...	
هـ	٤ + ١ = ...	١ + ٤ = ...	
و	٥ + ١٢ = ...	١٢ + ٥ = ...	
ز	٧ + ٦ = ...	٦ + ٧ = ...	

٣ أكمل الأعداد الناقصة مستخدمًا خاصية الإبدال:

أ) ٩ + ٥ = ٥ + ... ب) ١٠ + ٣ = ... + ١٠

جـ) ١٠ + ... = ٤ + ١٠ د) ١ + ٨ = ٨ + ...

هـ) ٤ + ... = ٩ + ٤ و) ...... + ... = ١٢ + ٣

ز) ٢ + ... = ٩ + ... ح) ...... + ... = ٦ + ٢

ط) ١٨ + ٨ = ... + ١٨ ى) ٩ + ١١ = ... + ...

٤ اجمع ثم ضع علامة (✓) إذا كانت تتحقق خاصية الإبدال كما بالمثال:

مثال: ٩ + ٣ = ١٢ ، ٣ + ٩ = ١٢ يتحقق الإبدال (✓) لا يتحقق الإبدال ( )

أ) ٤ + ٧ ، ٧ + ٤ يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

ب) ٨ + ٢ ، ٢ + ٩ يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

جـ) ٥ + ٢ ، ٢ + ٥ يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

د) ١١ + ٣ ، ٣ + ١٠ يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

هـ) ٧ + ٨ ، ٨ + ٦ يتحقق الإبدال ( ) لا يتحقق الإبدال ( )

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على حل بعض مسائل الجمع بخاصية الإبدال ليتمكن من معرفة أن ناتج جمع عددين لا يختلف باختلاف ترتيبهما.
- وضح لطفلك أن ترتيب الأعداد في الطرح مهم.

اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٦ + ٦ = ...
(٦) (١٠) (١٢)

ب ٤ + ٧ = ...
(١٠) (١١) (١٣)

جـ ٤ + ٩ = ... + ٤
(٤) (٩) (١٣)

د ٦ − ٤ = ...
(٢) (٣) (٥)

هـ تسعمائة وستة وعشرون = ...
(٦١٩) (٩٢٦) (٩٦٢)

و قيمة الرقم ٧ فى العدد ٧٤٥ هى ....
(٧) (٧٠) (٧٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٩ + ... = ٢٠

ب ٥ + ٣٠ + ٤٠٠ = ...

جـ خمسة عشر تكتب: ....

د ١٥ − .... = ١٠

هـ ٧ + ٩ = ٩ + ...

و ٣ + ... = ١١ + ...

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٢٧٥ (.........) ٢٣٧

ب ٧٦٧ (.........) ٧٧٦

جـ ٣ + ٥ (.........) ٥ + ٣

د ٧ − ٥ (.........) ٣ + ٤

هـ ٦ مئات (.........) ١٠٠ + ٦

و خمسة وستون (.........) ٥٠ + ٦٠٠

٤ أجب عما يأتى:

اشترى طارق ٧ كرات ثم اشترى ٣ كرات أخرى، فما العدد الكلى للكرات مع طارق؟



✧ العدد الكلى للكرات مع طارق = (.........) + (.........) = (.........) كرات

تابع مستواك ☆☆☆☆☆



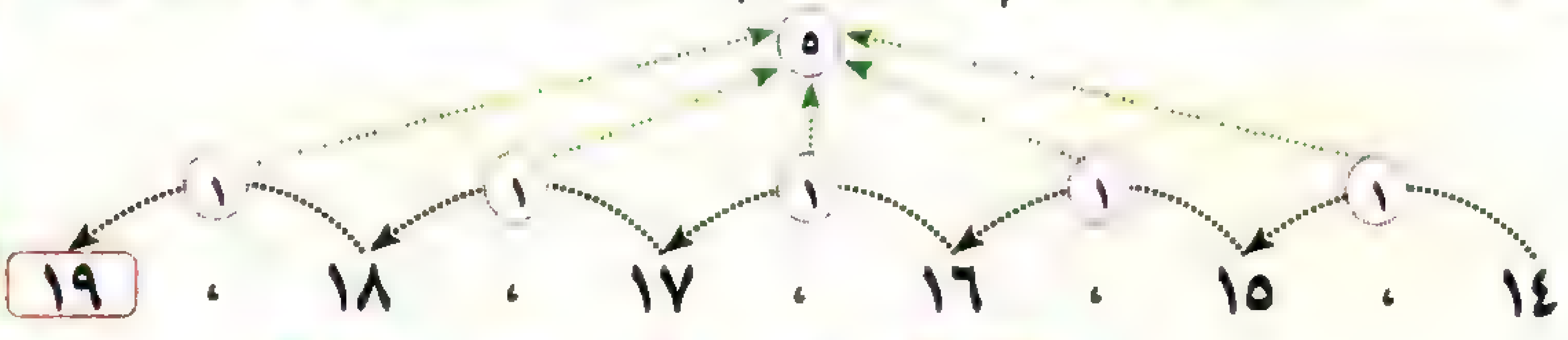
مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

ذاكر

أولاً جمع عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد:

✧ يمكن جمع ١٤ + ٥ باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد الأكبر (١٤) ثم نعدّ للأمام العدد الأصغر (٥) كما يلى:



١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩

لذلك: ١٤ + ٥ = ١٩



تدرب

١ اجمع كل مما يأتى:

أ) ١٩ + ٦ = ...	ب) ١٢ + ٥ = ...	جـ) ١٧ + ٢ = ...	د) ١٤ + ١ = ...	هـ) ٨٣ + ٣ = ...	و) ٦١ + ٦ = ...
ز) ٣٤ + ٢ = ...	ح) ٢٥ + ٥ = ...	ط) ١٦ + ٤ = ...	ى) ٢١ + ٥ = ...	ك) ٤٦ + ٨ = ...	ل) ١٩ + ٩ = ...
م) ٨٠ + ٧ = ...	ن) ٣٣ + ٥ = ...	س) ١١ + ٤ = ...	ع) ٥٥ + ٦ = ...	ف) ٢٩ + ٨ = ...	ص) ٣٣ + ٨ = ...

٢ اجمع ثم قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ) ١١ + ٤ ◯ ٩ + ٦   ب) ١٢ + ٧ ◯ ١٤ + ٢   جـ) ٢٤ + ٩ ◯ ٣٤ + ٥   د) ١٩ + ٨ ◯ ٨ + ١٩

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• الفرق – المجموع – العدد المجموع.

ثانيًا طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين:

✧ يمكن طرح ١٣ – ٧ باستخدام استراتيجية العد كالآتى:

نبدأ بالعدد الأصغر (٧) ثم نعدّ من بعده حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) كما يلى:

٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣

(١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ← ٦)



لذلك: ١٣ – ٧ = ٦

لاحظ أن:

• يمكن إيجاد ناتج طرح ٦٧ – ٥ باستخدام استراتيجية العد التنازلي كالآتى:
نبدأ بالعدد الأكبر (٦٧) ثم نقفز ٥ أعداد متتالية للخلف حتى نصل إلى الناتج وهو ٦٢

تدرب

٣ اطرح كلًّا مما يأتى:

أ ١٠ – ٣ = ...	ب ١٤ – ٩ = ...	جـ ١٩ – ٧ = ...
د ١٥ – ٥ = ...	هـ ١٤ – ٦ = ...	و ٢٢ – ٨ = ...
ز ١٧ – ٩ = ...	ح ١٣ – ٦ = ...	ط ١٨ – ٤ = ...
ى ٤٥ – ٥ = ...	ك ٣٦ – ٧ = ...	ل ٣٠ – ٨ = ...
م ٦٤ – ٩ = ...	ن ٨٧ – ٢ = ...	س ٢٠ – ١ = ...
ع ١١ – ٤ = ...	ف ١٨ – ٥ = ...	ص ٣٠ – ٢ = ...

✩ إرشادات لولى الأمر:
• مرّن طفلك على استخدام أصابعه عند القيام بعمليتى الجمع والطرح على أن يبدأ بالرقم الأكبر فى حالة الجمع وبالرقم الأصغر فى حالة الطرح.

٤ أوجد الناتج ثم قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ) ١٥ - ٥ ◯ ١٥ - ٧ ب) ١٧ - ١٠ ◯ ١٧ - ٧

جـ) ٦٥ - ٥ ◯ ٥٤ + ٦ د) ٣٢ + ٧ ◯ ٣٢ - ٧

٥ أوجد الناتج ثم صل النواتج المتساوية:

أ) ١١ + ٨ = ... ب) ٢٨ - ٦ = ... جـ) ٢٢ + ٧ = ... د) ٦٨ - ٣ = ... هـ) ٤٥ + ٩ = ...

١٣ + ٩ = ... ٣٧ - ٨ = ... ٢٥ - ٦ = ... ٦٠ - ٦ = ... ٦٠ + ٥ = ...

٦ حل المسائل الآتية:

أ) ٢١ + ٣ = ...

ب) ٨٧ - ٥ = ...

جـ) ٤٤ - ٣ = ...

د) ٣٨ + ٥ = ...

هـ) ١٨ + ٥ = ...

و) ٢٩ - ٦ = ...

ز) ٢٣ + ٨ = ...

ح) ٥٦ - ٨ = ...

٧ لون المسائل التى لها نفس الناتج:

أ)	١٨ - ٥	١٧ - ٩	١١ + ٢
ب)	٢٢ + ٩	٣٨ - ٧	١٨ + ٧
جـ)	٣٤ + ٨	٣٣ - ٣	٣٩ - ٩
د)	٥٥ + ٣	٦٢ + ٧	٧٧ - ٨
هـ)	١٥ + ٥	١٣ + ٨	٢٢ - ٢

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح عن طريق استخدام استراتيجية العد.
- اسأل طفلك هل توجد طرق أخرى لحل مسائل الجمع والطرح؟

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ + ... = ٢ + ٧
(٢ ، ٧ ، ٩)

ب) ٧ − ٢ = ...
(١ ، ٣ ، ٥)

جـ) ٨ + ٨ = ...
(١٢ ، ١٦ ، ٢٤)

د) ١٣ − .... = ٧
(٥ ، ٦ ، ٧)

هـ) ٢٦ − ٨ = ...
(٢٦ ، ١٨ ، ٢٠)

و) ٤٩ + ٩ = ...
(٩٤ ، ٤٠ ، ٥٨)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٤٥٨ = ... + ... + ...

ب) تسعة عشر تكتب رمزيًا: ....

جـ) ١٤ + ... = ١٥

د) ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ) ٤٥ − ١٠ = ...

و) العدد ٣٤٥ يكتب بالحروف: ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

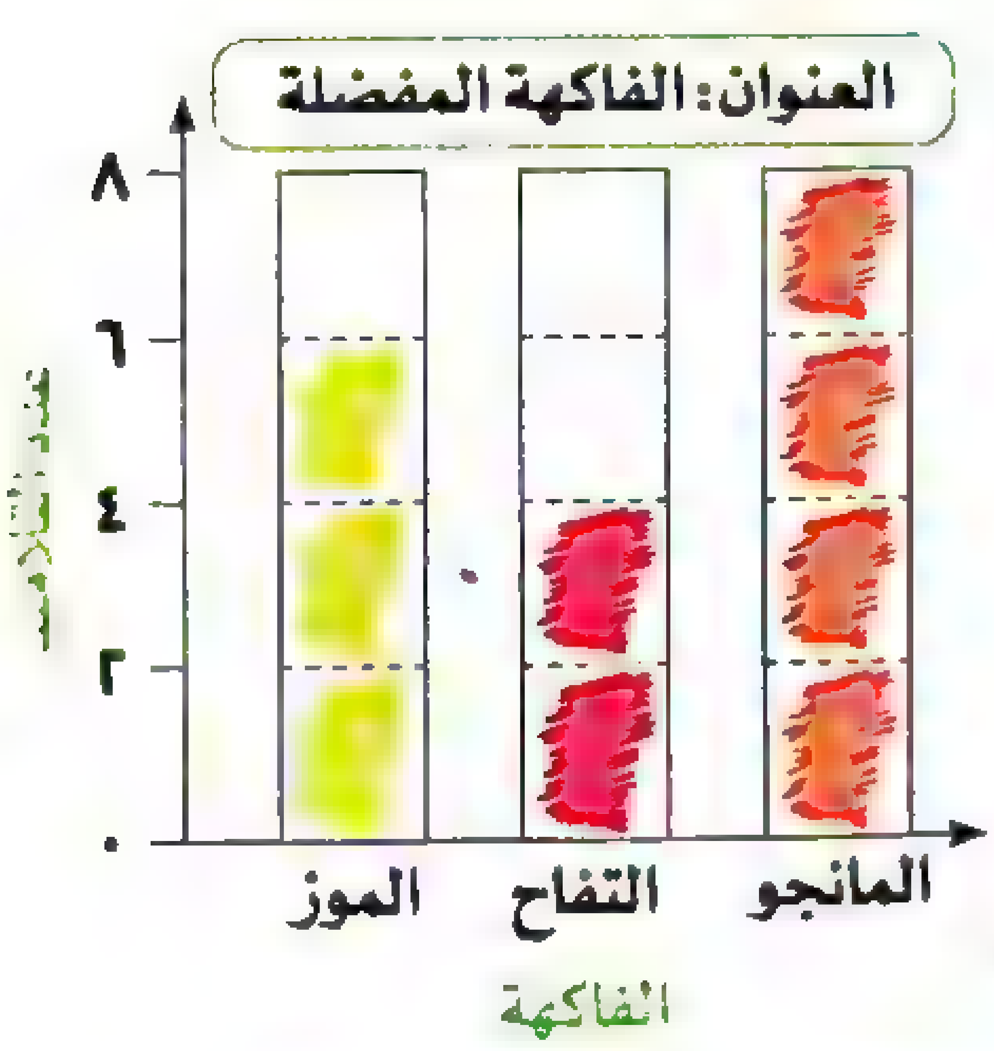
أ) ١٣ + ٥ = ...

ب) ٢٧ + ٩ = ...

جـ) ٣٨ − ٢ = ...

د) ٥٩ − ٨ = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة المقابل، ثم أكمل:



أ) الفاكهة الأكثر تفضيلًا للتلاميذ هى ....

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو = ... تلاميذ.

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز = ... تلاميذ.

د) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز والتفاح = ... تلميذ.

تابع مستواك



٣ تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات — ذاكر

استراتيجية التحليل:



يمكن تحليل العدد المكون من رقمين عن طريق كتابته فى صورة مجموع قيمتى الآحاد والعشرات.

٤٠ + ٥ = ٤٥

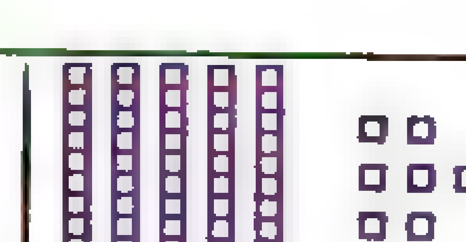




تدرب

① أكمل كما بالمثال:

مثال

العدد				
٥٧	٧ آحاد ٥ عشرات		٥٠ + ٧
أ ٤٢	... آحاد ... عشرات	....	..... + ...
ب ٣٠	... آحاد ... عشرات	....	..... + ...
جـ ١٩	... آحاد ... عشرات	....	..... + ...

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• التحليل – الآحاد – العشرات.

٢ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

أ	٨ آحاد + ٢ عشرات	....	٧ آحاد + ٢ عشرات	ب	٩ + ٤٠	....	٤ + ٩٠
جـ	٨٧	....	٨ + ٧٠	د	٦ + ٥	....	٥٦
هـ	٥٩	....	٩ آحاد + ٥ عشرات	و	٣ آحاد + ٥ عشرات	....	٥ عشرات
ز	٧ + ٣	....	٧ + ٣٠	ح	٨ عشرات	....	٨ آحاد
ط	٢ + ٣٠	....	٢ آحاد + ٣ عشرات	ى	٧ آحاد و ٥ عشرات	....	٩ آحاد

٣ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ + ٣٠   ٣٥   ٥٣

ب) ٧ + ٨٠   ٧٨   ٨٧

جـ) ٩ + ٧٠   ٧٩   ٩٧

د) ٥٠ + ٤   ٤٥   ٥٤

هـ) ٦ + ٩٠   ٩٦   ٦٩

و) ٠ + ٢٠   ٢٠   ٢٠٠

ز) ٦ + ٨٠   ٨٦   ٦٨

ح) ٤٠ + ٧   ٧٤   ٤٧

ط) ٨٠ + ٩   ٨٩   ٩٨

إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك أن يحلّل مجموعة من الأعداد المكوّنة من رقمين إلى الآحاد والعشرات.

٤ حلل الأعداد كما بالمثال:

مثال: ٣٥ ← ٥ ، ٣٠

أ ٢٨ ← .... ، ....

ب ٥٤ ← .... ، ....

جـ ٣٧ ← .... ، ....

د ٩٤ ← .... ، ....

هـ ٦٠ ← .... ، ....

و ٨٥ ← .... ، ....

ز ٦٩ ← .... ، ....

ح ٤٢ ← .... ، ....

ط ٢٢ ← .... ، ....

ى ٨٨ ← .... ، ....

ك ٢١ ← .... ، ....

٥ أكمل ما يأتى:

أ ٤٠ + ٧ = ...

ب ٨٠ + ٨ = ...

جـ ٣٠ + ٨ = ...

د ٧٠ + ٢ = ...

هـ ٩٠ + ٠ = ...

و ١٦ = ... + ...

ز ٩٩ = ... آحاد + ... عشرات

ح .... = ٥ آحاد + ٦ عشرات

ط .... = ٦ آحاد + ٣ عشرات

ى ٣١ = ... عشرات + ... آحاد

ك ٩٥ = ... عشرات + ... آحاد

ل .... = ١ عشرات + ٤ آحاد

م ٤٤ = ... آحاد + ... عشرات

ن ٧٢ = ... عشرات + ... آحاد

س .... = ٥ آحاد + ٣ عشرات

ع .... = ٧ عشرات + ٥ آحاد

ف ٦٠ = ... آحاد + ... عشرات

ص .... = ٢ آحاد + ٢ عشرات

إرشادات لولى الأمر:

• تأكد أن طفلك قد تعلّم أن يحلّل الأعداد المكوّنة من رقمين إلى الآحاد والعشرات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ + ٨ = ...
(١٢) (١٣) (١٥)

ب) ١٧ - ١٢ = ...
(٥) (١٠) (١٥)

جـ) ٤ + ٤ = ...
(٤) (٨) (١٢)

د) ٤٣٥ (..........) ٤١٥
(>) (=) (<)

هـ) ٦٩ + ٩ = ...
(٦٠) (٧٨) (٩٦)

و) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٤ هى ....
(٥) (٥٠) (٥٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٩٨ = ٨ + ...

ب) ٤ + ٩ = ... + ٤

جـ) ١٥ + ٨ = ...

د) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... (بنفس النمط)

هـ) .... = ٦ آحاد + ٢ عشرات

و) ٩٠ = ... + ...

٣ حلل كل عدد مما يأتى إلى قيمته فى الآحاد والعشرات:

أ) ٣٧ = ... + ...

ب) ٤٦ = ... + ...

جـ) ٨٩ = ... + ...

د) ٧٥ = ... + ...

٤ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

أ) ٥٣٤ ، ١٢٣ ، ٥٧٢

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، ....

ب) ٥١٤ ، ٤١ ، ٥٤

✧ الترتيب هو: .... ، .... ، ....

تابع مستواك ★★★★★

أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولاً الجمع بدون إعادة التجميع:

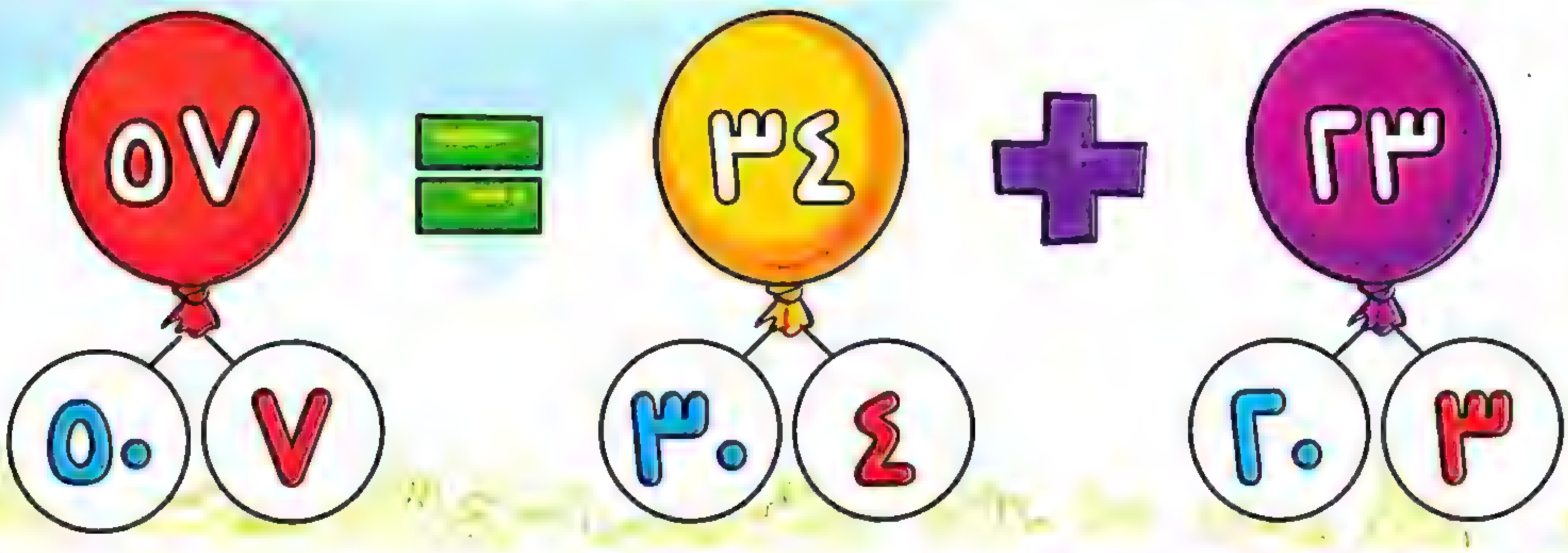
① استراتيجية القيمة المكانية:

يمكننا إيجاد ناتج جمع عددين باستخدام جدول القيمة المكانية كما يلى:



② استراتيجية التحليل:

يمكننا إيجاد ناتج جمع عددين باستخدام استراتيجية التحليل كما يلى:



لجمع ٢٣ + ٣٤ نتبع الآتى:

نقوم بتحليل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات: ٢٣ = ٣ + ٢٠ ، ٣٤ = ٤ + ٣٠

ثم نجمع قيم خانات الآحاد معًا: ٣ + ٤ = ٧ ثم نجمع قيم خانات العشرات معًا: ٢٠ + ٣٠ = ٥٠

ثم نقوم بجمع الناتجين: ٧ + ٥٠ = ٥٧ وبالتالى فإن: ٢٣ + ٣٤ = ٥٧

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• التحليل – الآحاد – العشرات – الفرق – الجمع.

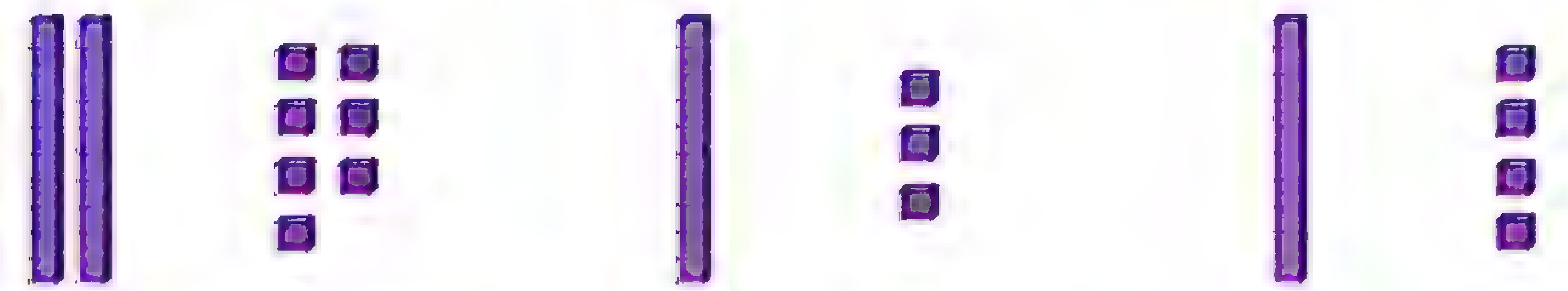
تدرب على الدرسين ٤ و ٥

١ اجمع مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

١٤ + ١٣ = ٢٧

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات



أ) ٣٥ + ٢٢ = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات

ب) ٥٨ + ٤٠ = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات

جـ) ٦٢ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات

٢ اقرأ ثم أجب:

✧ مكتبة بها ١٣ كتابًا و٢٢ قصة، فما العدد الكلى للكتب والقصص فى المكتبة؟

العدد الكلى للكتب والقصص فى المكتبة = ... كتابًا وقصة.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تحليل العدد المكون من رقمين إلى آحاد وعشرات، ثم اجعله يلون العشرات باللون الأزرق والآحاد باللون الأحمر.

③ حلل ثم اجمع كما بالمثال:

مثال

	٦٢ (٦٠ ، ٢)	+	٢٦ (٢٠ ، ٦)	=	٨٨ (٨٠ ، ٨)
أ	٣٤ (...... ، ......)	+	١٥ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)
ب	١٣ (...... ، ......)	+	٧٦ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)
جـ	١٥ (...... ، ......)	+	٨٤ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)
د	٤٤ (...... ، ......)	+	٤٣ (...... ، ......)	=	...... (...... ، ......)

④ أكمل مسائل الجمع كما بالمثال:

مثال

	آحاد		عشرات	
٣٢ ←	٢	+	٣٠	
+ ١٧ ←	٧	+	١٠	
	٩	+	٤٠	= ٤٩

أ

	آحاد		عشرات	
٢٥ ←	......	+	......	
+ ٤١ ←	......	+	......	
	......	+	......	= ......

ب

	آحاد		عشرات	
٥٨ ←	......	+	......	
+ ٢٠ ←	......	+	......	
	......	+	......	= ......

جـ

	آحاد		عشرات	
٢٨ ←	......	+	......	
+ ٦١ ←	......	+	......	
	......	+	......	= ......

⑤ اقرأ ثم أجب:

✧ وجدت مريم ٦٨ قوقعًا على الشاطئ، ووجدت أختها ٢١ قوقعًا، ما العدد الكلى للقواقع التى وجدتها مريم وأختها؟

.... + ... = ...

العدد الكلى للقواقع التى وجدتها مريم وأختها = ... قوقعًا.

☆ إرشادات لولى الأمر:

• احرص على أن يكون طفلك قد أصبح على دراية تامة بأنه عند جمع الأعداد المكونة من رقمين يجب أن يبدأ بجمع الآحاد أولًا، ثم العشرات.

ثانيًا الطرح بدون إعادة التجميع:

① استراتيجية القيمة المكانية:

يمكننا إيجاد ناتج طرح (٣٧ - ٢٥) باستخدام جدول القيمة المكانية كما يلى:

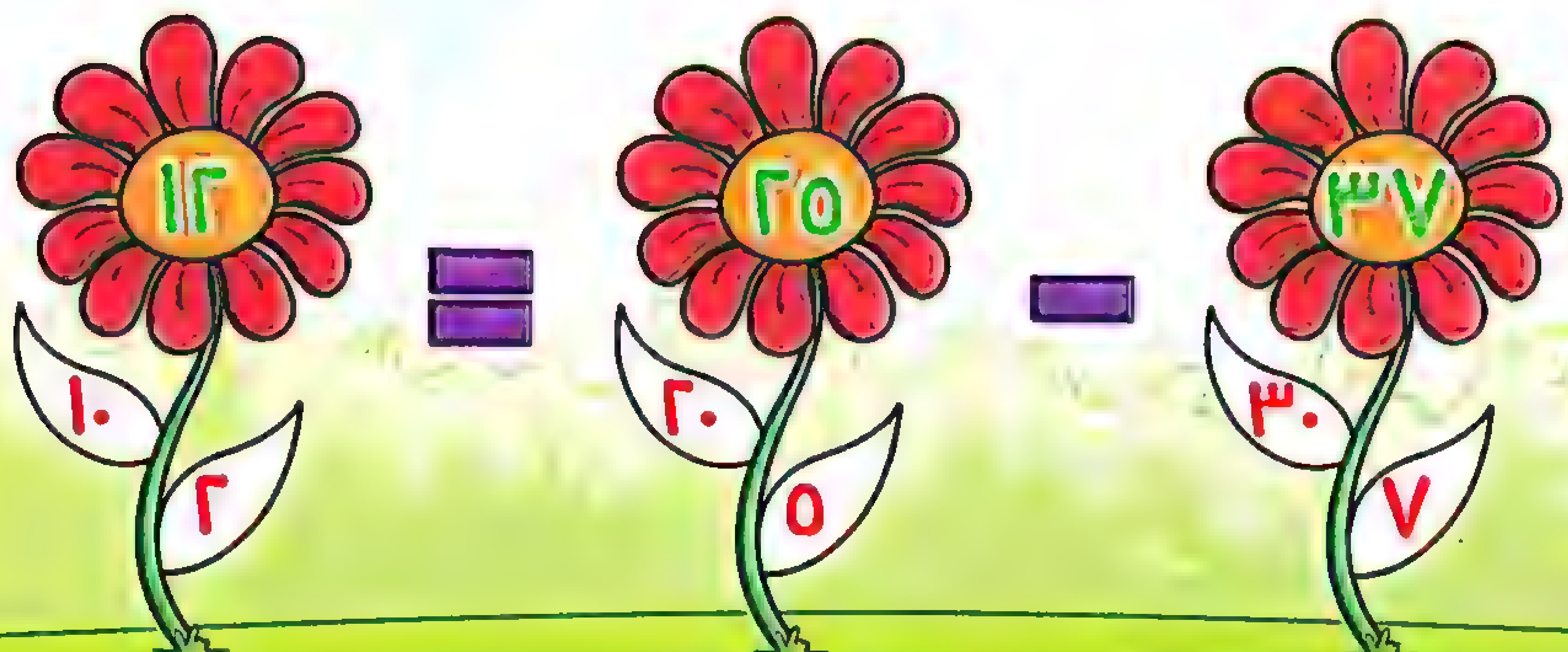
نمثل العدد الأكبر ثم نطرح منه رقمى الآحاد والعشرات فى العدد الأصغر كالآتى:

آحاد	عشرات
٧ - ٥	٣٠ - ٢٠
٢	١٠
١٢	

٣٧ - ٢٥ = ١٢

② استراتيجية التحليل:

يمكننا إيجاد ناتج طرح عددين باستخدام استراتيجية التحليل كما يلى:





لطرح ٣٧ - ٢٥ نتبع الآتى:

- نقوم بتحليل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات: ٣٧ = ٧ + ٣٠ ، ٢٥ = ٥ + ٢٠

ثم نطرح قيم خانات الآحاد : ٧ - ٥ = ٢

ثم نطرح قيم خانات العشرات: ٣٠ - ٢٠ = ١٠

ثم نقوم بجمع نواتج الطرح معًا: ٢ + ١٠ = ١٢

وبالتالى فإن: ٣٧ - ٢٥ = ١٢

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على الطرح بدون إعادة التجميع.

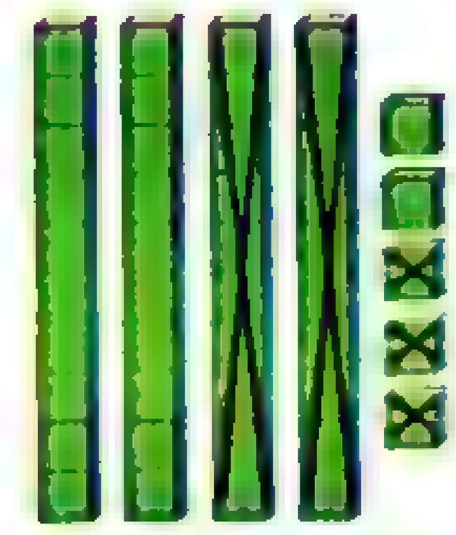
تدرب

على الدرسين ٤ و ٥

٦ اطرح كما بالمثال:

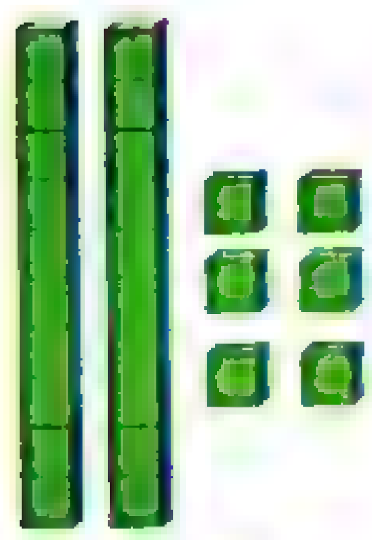
مثال

آحاد	عشرات
٥	٤
− ٣	٢
٢	٢



أ

آحاد	عشرات
٦	٢
− ١	٢
....	....



ب

آحاد	عشرات
٤	٥
− ٢	٤
....	....



جـ

آحاد	عشرات
٥	٤
− ٣	١
	....



٧ اطرح كما بالمثال:

مثال: (٢٦ = ٦ + ٢٠) − (١٢ = ٢ + ١٠) = (١٤ = ٤ + ١٠)

أ) (٥٨ = ... + ...) − (٣٤ = ... + ...) = (......... = ... + ...)

ب) (٦٤ = ... + ...) − (٤٠ = ... + ...) = (......... = ... + ...)

٨ اقرأ ثم أجب:

✧ تمتلك رشيدة ٢٦ تمرة، أعطت أختها ١٣ تمرة، كم تمرة تبقت مع رشيدة؟

.... − .... = ...

آحاد	عشرات

✩ إرشادات لولي الأمر:

• مرّن طفلك على حلّ بعض مسائل الطرح لعددين كل منهما مكون من رقمين باستخدام بعض أقلام التلوين الخاصة به.

٩ حلل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات، ثم أوجد الناتج:

أ) ٧٥ (.......... ، ....) − ٤٢ (.......... ، ....) = (.......... ، ....) ....

ب) ٤٨ (.......... ، ....) + ٣٠ (.......... ، ....) = (.......... ، ....) ....

جـ) ٨٧ (.......... ، ....) + ١٢ (.......... ، ....) = (.......... ، ....) ....

١٠ حلل ثم أوجد الناتج:

أ) ٨٥ (.......... + ...) − ٣٤ (.......... + ...) = ... (.......... + ...)

ب) ٧٣ (.......... + ...) + ٢١ (.......... + ...) = ... (.......... + ...)

١١ اقرأ ثم أجب:

أ) مع يونس ٦٣ جنيهًا، فإذا أعطاه والده مبلغ ٣٥ جنيهًا، فكم إجمالى ما مع يونس؟

٦٣ (.......... + ...) + ٣٥ (.......... + ...) = ... جنيهًا (.......... + ...)

إجمالى ما مع يونس = ... جنيهًا.

ب) لدى نسرين كتاب به ٦٨ صفحة، فإذا قرأت منه ٥٤ صفحة، فكم صفحة تبقت لم تقرأها؟

عدد الصفحات التى لم تقرأها نسرين = ... − .... = ... صفحة.

☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على أن يحل بعض مسائل الطرح باستخدام تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات، ثم يقوم بطرح الآحاد أولًا، ثم العشرات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ + ٥٠ = ...
(٤٥ ، ٩٩ ، ٥٤)

ب) ٢٧ - ٢٣ = ...
(٤ ، ٥ ، ٣)

جـ) ٧ + ... = ٦ + ٧
(٦ ، ٧ ، ١٣)

د) ١٩ + ٤ = ...
(٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٣٢٥ = ... + ... + ...

ب) ٦٤ + ٣٢ = ...

جـ) قيمة الرقم ٥ فى ٥٢٧ هى ....

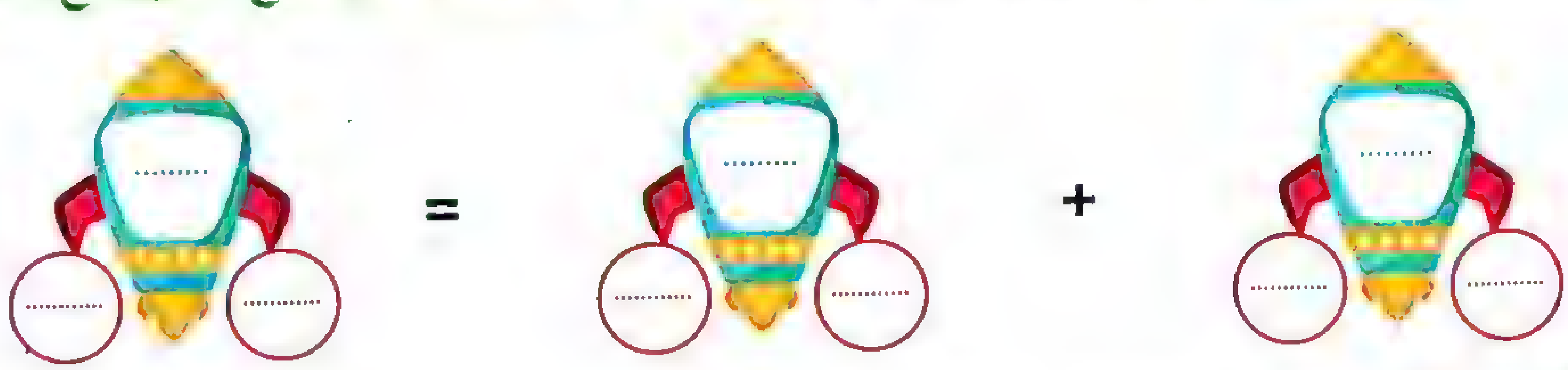
د) ٦ + ٦ = ...

هـ) ٨ عشرات = ...

و) ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ = ...

٣ اقرأ، ثم أجب:

أ) اشترى أحمد ١٤ قطعة حلوى وأعطته أخته ١٥ قطعة حلوى، فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع أحمد؟



✧ العدد الكلى لقطع الحلوى = ... قطعة.

ب) إذا كان عدد التلاميذ فى أحد الفصول ٥٦ تلميذًا، وكان عدد البنات ٢٤ بنتًا، فما عدد الأولاد فى الفصل؟

.... - .... = ...

آحاد	عشرات

✧ عدد الأولاد فى الفصل = ... ولدًا.

تابع مستواك



أولًا تقدير نواتج الجمع والطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



استخدام مخطط الـ ١٢٠ فى تقدير الأعداد:

- عند العد من العدد ١٧ إلى العدد ١٠ نتحرك ٧ خطوات للخلف، بينما عند العد من ١٧ إلى ٢٠ نتحرك ٣ خطوات للأمام؛ لذلك يكون العدد ١٧ أقرب إلى ٢٠
- عند العد من العدد ٥٢ إلى العدد ٥٠ نتحرك خطوتين للخلف، بينما عند العد من ٥٢ إلى ٦٠ نتحرك ٨ خطوات للأمام لذلك يكون العدد ٥٢ أقرب إلى ٥٠
- يمكن تقدير ناتج جمع و طرح العددين ٥٢ و ١٧ كالآتى:

٥٢ + ١٧ يكون ٥٠ + ٢٠ ، أى يكون ٧٠ وكذلك ٥٢ - ١٧ يكون ٥٠ - ٢٠ ، أى يكون ٣٠

لاحظ أن:

- عند تقدير العدد باستخدام مخطط ١٢٠ يراعى الآتى:

١) إذا كان الرقم فى خانة الآحاد هو (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)، فإن الرقم فى خانة العشرات يبقى كما هو ورقم الآحاد يصبح صفرًا فمثلًا ٥٤ تقديرها ٥٠

٢) إذا كان الرقم فى خانة الآحاد هو (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩)، فإن الرقم فى خانة العشرات يزداد ١ ورقم الآحاد يصبح صفرًا فمثلًا ٥٧ تقديرها ٦٠



تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:
• التقدير.

تدرب على الدرسين ٦ و ٧

١ باستخدام مخطط الـ ١٢٠، أكمل:

أ) العدد ٣٤ أقرب إلى ....

ب) العدد ٨٧ أقرب إلى ....

جـ) العدد ٥٩ أقرب إلى ....

د) العدد ٢١ أقرب إلى ....

هـ) العدد ١٢ أقرب إلى ....

و) العدد ٦٨ أقرب إلى ....

ز) العدد ١٨ أقرب إلى ....

ح) العدد ٧٧ أقرب إلى ....

ط) العدد ٤٢ أقرب إلى ....

٢ استخدم مخطط الـ ١٢٠ في تقدير ناتج الجمع أو الطرح كما بالمثال:

مثال ٣٩ + ٢١

العدد ٣٩ أقرب للعدد ٤٠

العدد ٢١ أقرب للعدد ٢٠

لذلك تقدير ٣٩ + ٢١ هو ٦٠

أ) ٢٨ - ١٧

العدد ٢٨ أقرب للعدد ....

العدد ١٧ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٢٨ - ١٧ هو ....

ب) ٦٦ + ٣٣

العدد ٦٦ أقرب للعدد ....

العدد ٣٣ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٦٦ + ٣٣ هو ....

جـ) ٨١ - ٥٣

العدد ٨١ أقرب للعدد ....

العدد ٥٣ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٨١ - ٥٣ هو ....

د) ٤٤ + ١٩

العدد ٤٤ أقرب للعدد ....

العدد ١٩ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٤٤ + ١٩ هو ....

هـ) ٥٧ + ٢٩

العدد ٥٧ أقرب للعدد ....

العدد ٢٩ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٥٧ + ٢٩ هو ....

و) ٤٤ - ٢٣

العدد ٤٤ أقرب للعدد ....

العدد ٢٣ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٤٤ - ٢٣ هو ....

ز) ١٨ + ٥١

العدد ١٨ أقرب للعدد ....

العدد ٥١ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ١٨ + ٥١ هو ....

ح) ٨٩ - ٤٩

العدد ٨٩ أقرب للعدد ....

العدد ٤٩ أقرب للعدد ....

لذلك تقدير ٨٩ - ٤٩ هو ....

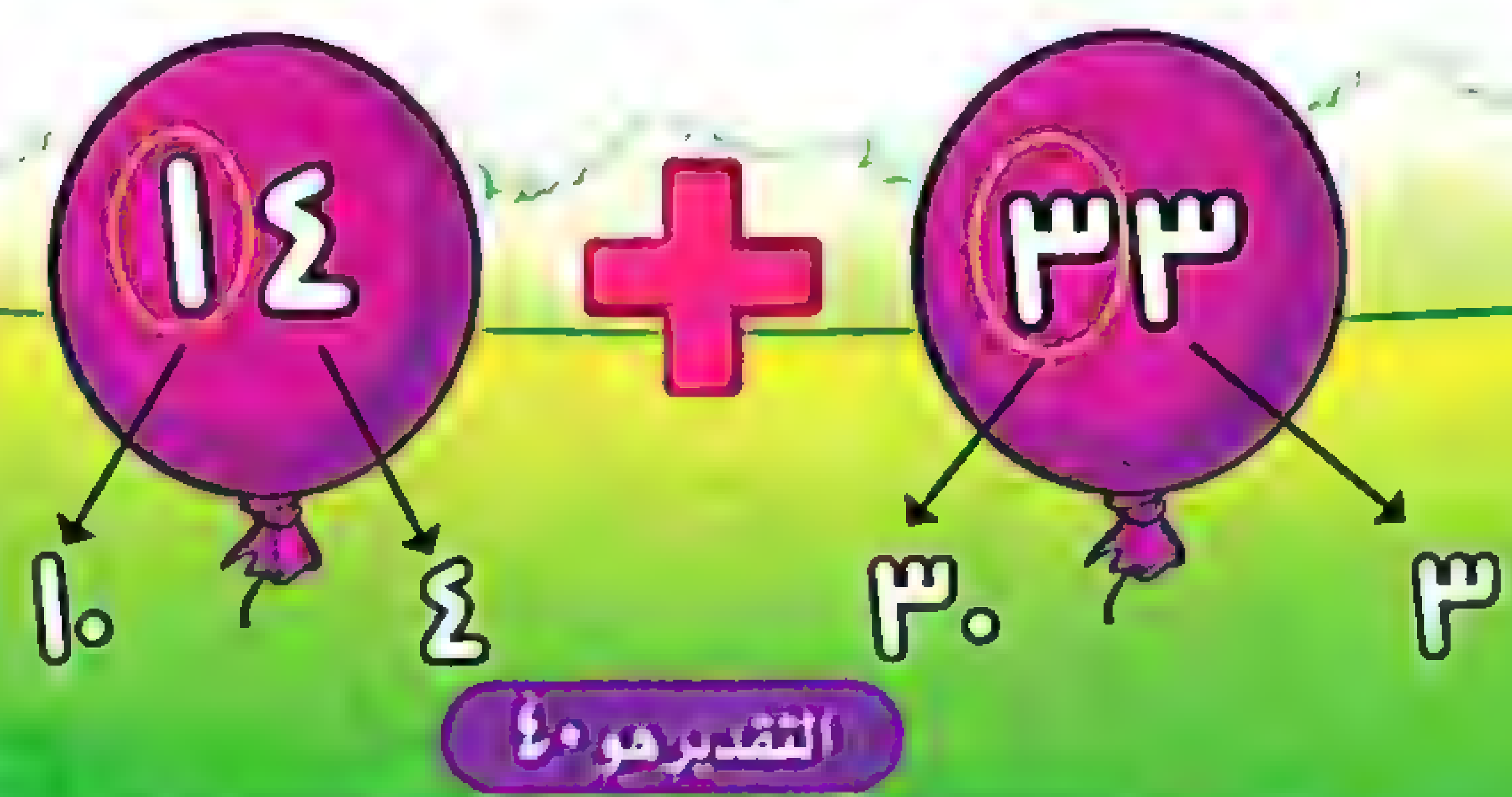
إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على استخدام مخطط الأعداد لتسهيل عمليات الجمع والطرح.

ثانيًا تقدير نواتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

1. نحلل كل عدد إلى قيمته فى الآحاد والعشرات.
2. نضع دائرة حول قيم الأعداد فى خانتى العشرات، ثم نجمعهما معًا لتقدير المجموع.
3. نحسب الناتج الفعلى باستخدام أى استراتيجية.
4. نقارن بين المجموع الفعلى وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

يمكن تقدير ناتج جمع ٣٣ + ١٤ كالآتى:



الناتج الفعلى

الآحاد		الآحاد		مجموع الآحاد
٣	+	٤	=	٧
العشرات		**العشرات**		**مجموع العشرات**
٣٠	+	١٠	=	٤٠
مجموع الآحاد		**مجموع العشرات**		**المجموع الفعلى**
٧	+	٤٠	=	٤٧

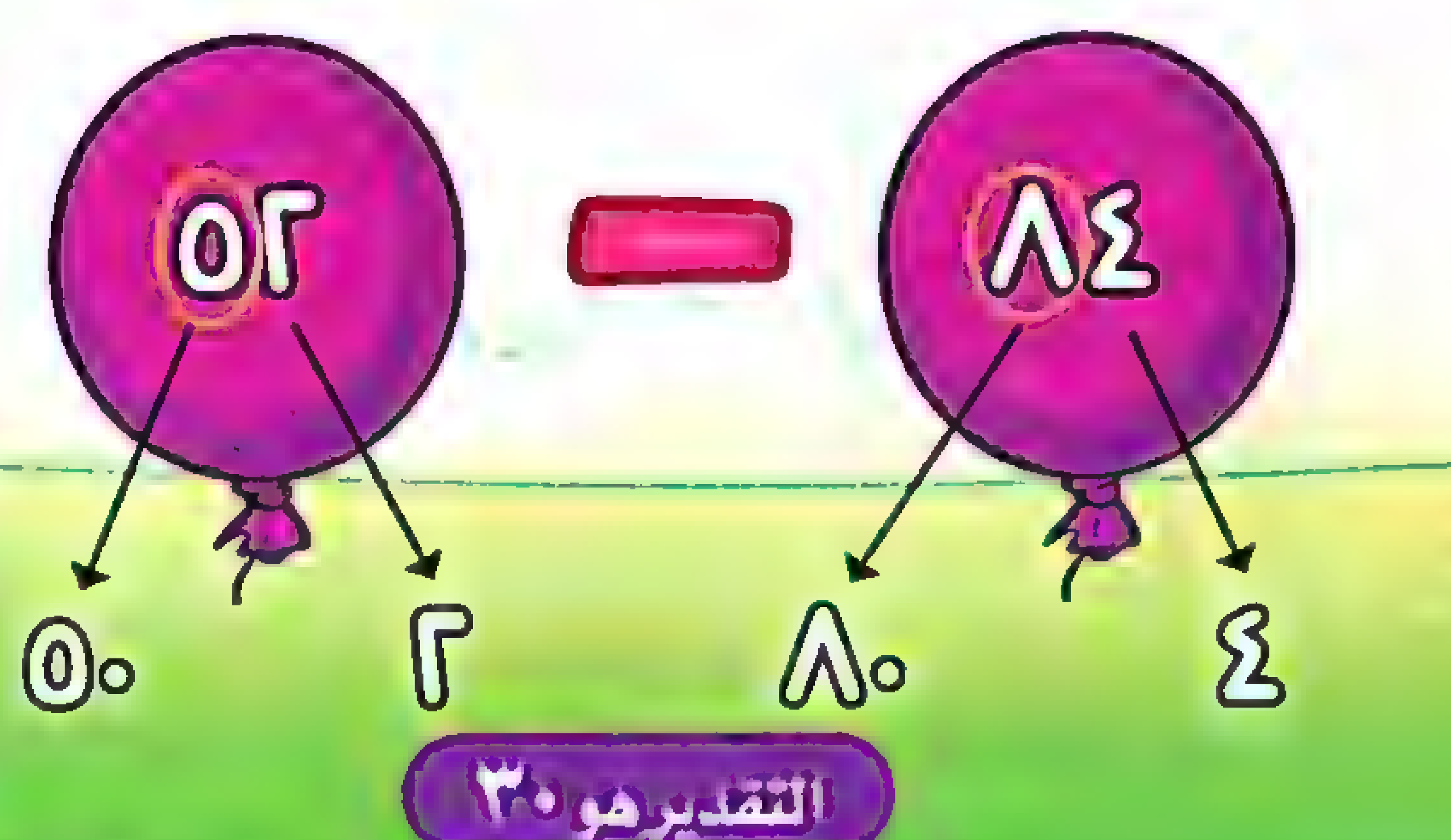
وبالتالى فإن الناتج الفعلى هو ٤٧

لاحظ أن:
- التقدير بعيد عن الناتج الفعلى.

ثالثًا تقدير نواتج الطرح باستخدام القيمة المكانية:

1. نحلل الأعداد إلى قيمتها فى الآحاد والعشرات.
2. نضع دائرة حول قيم الأعداد فى خانتى العشرات، ثم نطرحهما معًا لتقدير الفرق (الطرح)
3. نحسب الناتج الفعلى للطرح باستخدام أى استراتيجية.
4. نقارن بين الناتج الفعلى للطرح وتقديرنا، هل هما متقاربان؟

يمكن تقدير ناتج طرح ٨٤ - ٥٢ كالآتى:



الناتج الفعلى

الآحاد		الآحاد		ناتج طرح الآحاد
٤	-	٢	=	٢
العشرات		**العشرات**		**ناتج طرح العشرات**
٨٠	-	٥٠	=	٣٠
طرح الآحاد		**طرح العشرات**		**الطرح الفعلى**
٢	+	٣٠	=	٣٢

وبالتالى فإن الناتج الفعلى هو ٣٢

لاحظ أن:
- التقدير قريب من الناتج الفعلى.

إرشادات لولى الأمر
- ساعد طفلك على تقدير نواتج عملية الجمع.
- ساعد طفلك على أن يتعلم كيفية تقدير نواتج الطرح لعددين.

تدرب

على الدرسين ٦ و ٧

٣ قدِّر الجمع فى كل مما يأتى، ثم صل بالتقدير الصحيح كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ
٣٢ + ٤١	٥٢ + ٤٣	٧١ + ١١	٢٣ + ٢١

٨٠ ٧٠ ٩٠ ٤٠

(مثال: ٣٢ + ٤١ ← ٧٠)

٤ قدِّر الطرح فيما يلى مستخدمًا القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال: ٧٣ - ٤٢ ← ٧٠ - ٤٠، التقدير هو ٣٠

أ) ٩٢ - ٣١ ← .... - .... ، التقدير هو ....

ب) ٥٤ - ١٤ ← .... - .... ، التقدير هو ....

جـ) ٨٤ - ٢٢ ← .... - .... ، التقدير هو ....

د) ٦٥ - ٣٤ ← .... - .... ، التقدير هو ....

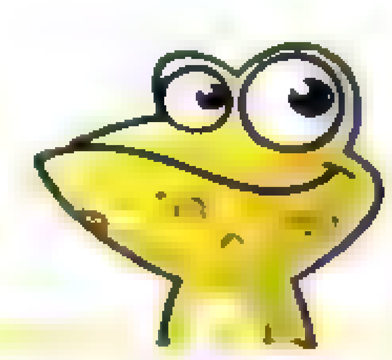
هـ) ٨٧ - ٢٧ ← .... - .... ، التقدير هو ....

٥ ظلل تقدير الجمع أو الطرح فيما يلى:

أ) 

٤٢ - ٣١

٢٠ ١٠ ٣٠

ب) 

٣٢ + ٢٢

٥٠ ٣٠ ٢٠

جـ) 

٥٣ + ١١

١٠ ٥٠ ٦٠

د) 

٦٣ - ٣٢

٣٠ ٤٠ ٩٠

هـ) 

٩٤ - ٣١

٥٠ ٩٠ ٦٠

و) 

٢٣ - ١١

١٠ ٢٠ ٣٠

٦ اقرأ ثم أجب مستخدمًا القيمة المكانية:

مع سما ٣٣ جنيهًا، حصلت على ٢٤ جنيهًا إضافيًّا لقاء القيام بأعمال منزلية.

قدر الجنيهات التى معها الآن.

✧ العدد ٣٣ أقرب إلى ....، العدد ٢٤ أقرب إلى ....

✧ تقدير العدد الكلى للجنيهات مع سما هو .... + ... = ... جنيهًا

✧ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تقدير ناتج جمع عددين عن طريق جمع قيم خانات العشرات.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد ٥٧ أقرب إلى ....

(٤) (١٠٠) (٦٠)

ب ٢ + ٧ = ... + ٢

(٢) (٧) (٩)

جـ ١٨ - ١٢ = ...

(٦) (٧) (٩)

د ٤ + ٣٠ = ...

(٣٤) (٤٣) (٧٤)

هـ ٩ + ٩ = ...

(١٧) (١٨) (٢٠)

و تقدير جمع: ٤١ + ٢٢ هو ....

(٣٠) (٤٠) (٦٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ قيمة الرقم ٧ فى العدد ٥٧٢ هى ....

ب ١٩ + ١٠ = ...

جـ العدد ٣١ أقرب إلى العدد ....

د ٩ - .... = ٣

هـ ٥٤ + ٣٢ = ...

و ٤٧ - ٢٣ = ...

٣ أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتى:

أ ٢٧ + ٣١ = ...

ب ٢٩ - ١٢ = ...

جـ ١١ + ٣٨ = ...

د ٩٨ - ٢٤ = ...

هـ ٩٩ - ٤٧ = ...

و ٢٣ + ٣٢ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب مستخدمًا مخطط الـ١٢٠:

اشترت مريم ١٢ قلمًا ثم اشترت ١٨ قلمًا آخر، قدر العدد الكلى للأقلام التى مع مريم.



- العدد ١٢ أقرب إلى .... ، العدد ١٨ أقرب إلى ....
- تقدير العدد الكلى للأقلام مع مريم هو: .... + ... = ... قلمًا.

تابع مستواك ★★★★★

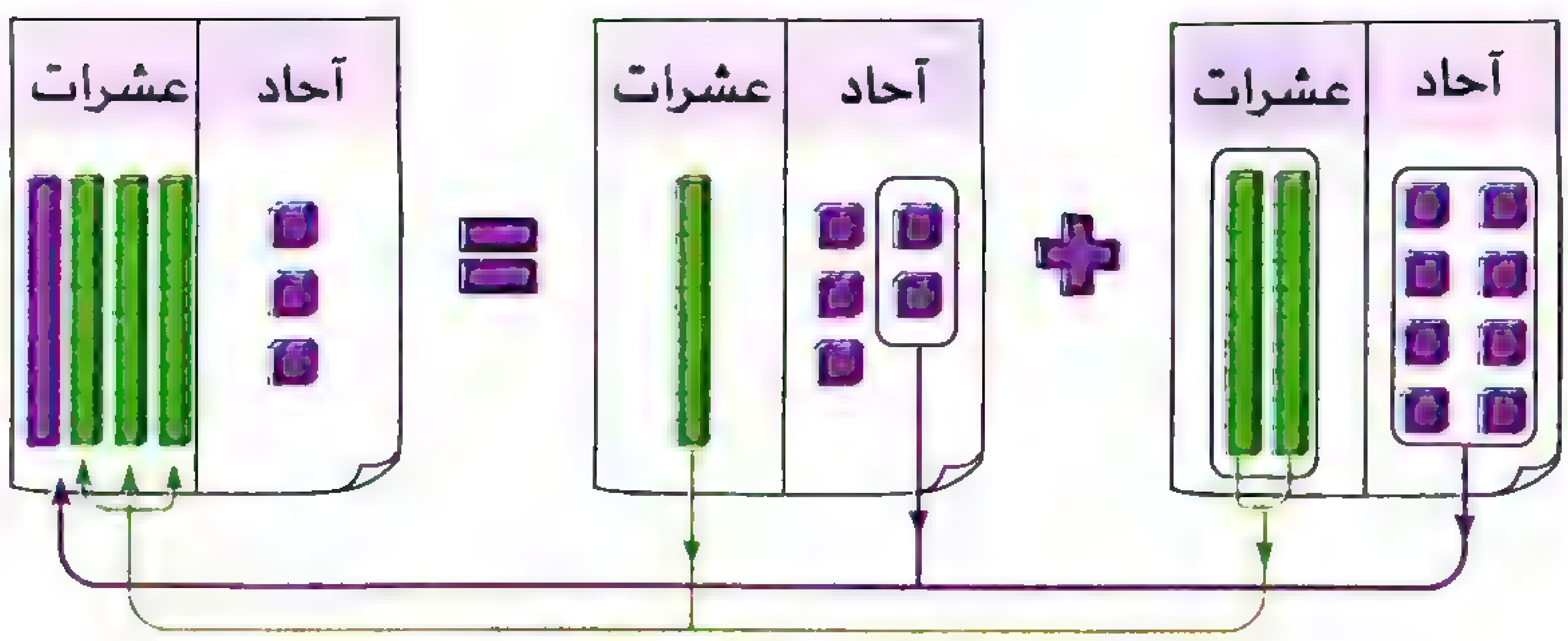


أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

لجمع ٢٨ و ١٥ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الآتى:

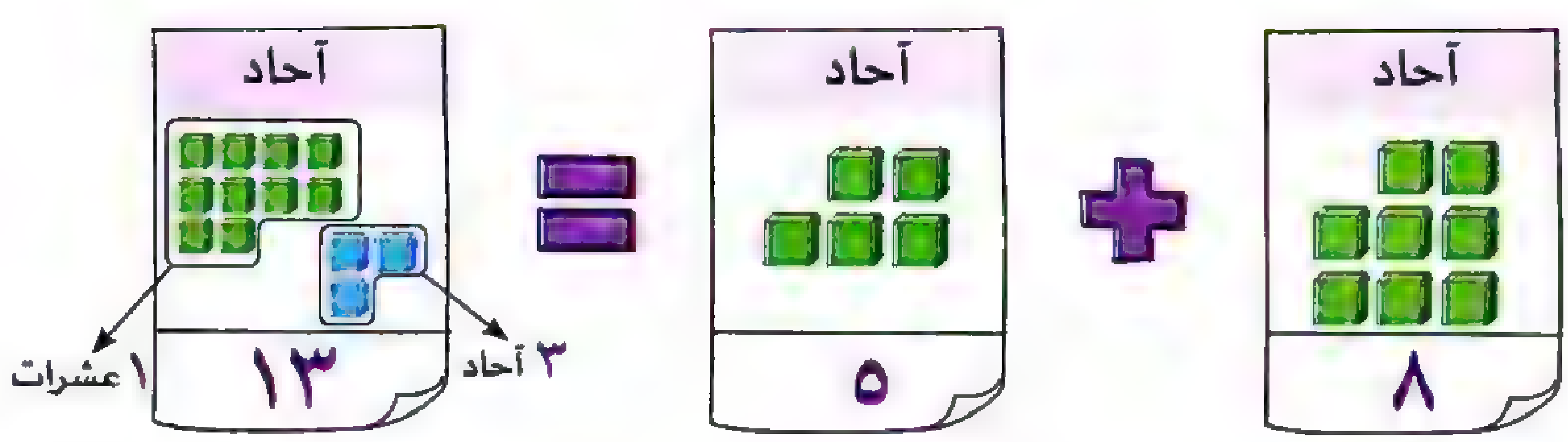
٢٨ + ١٥ = ...

١ نمثل كل عدد بجدول القيمة المكانية كالتالى:

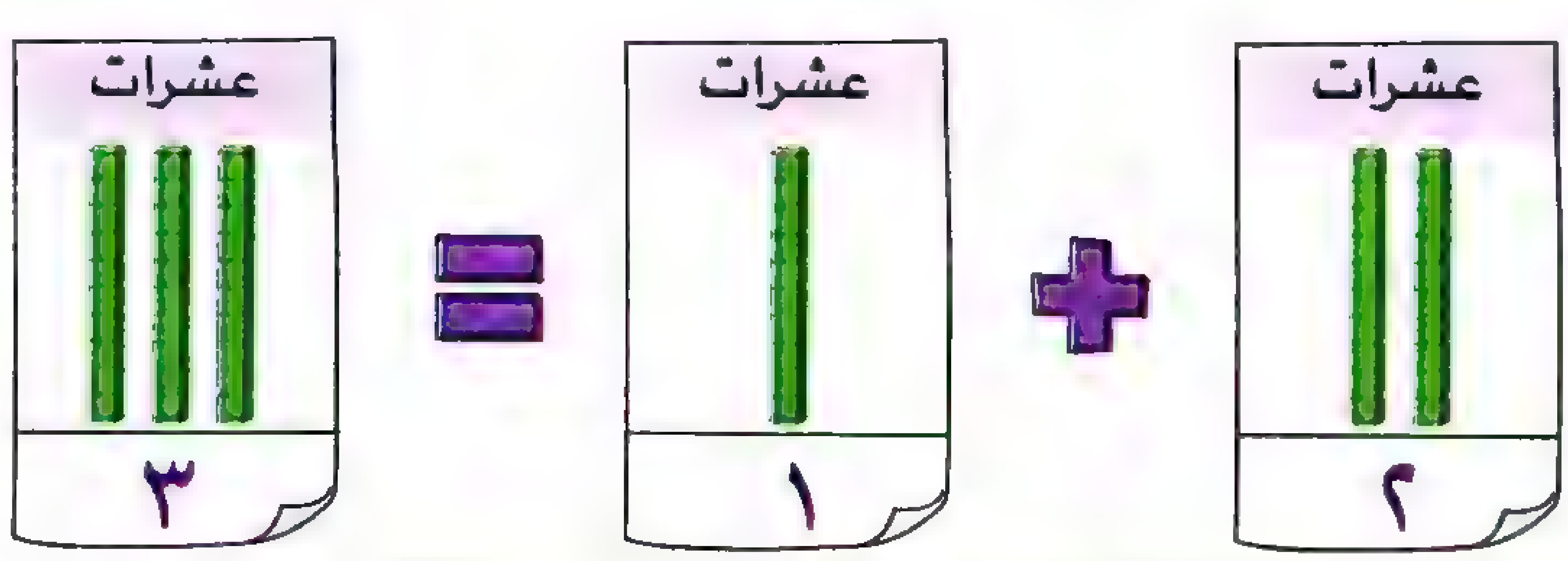


٢٨ + ١٥ = ٤٣

٢ نقوم بتجميع قيمتى الآحاد كالتالى:



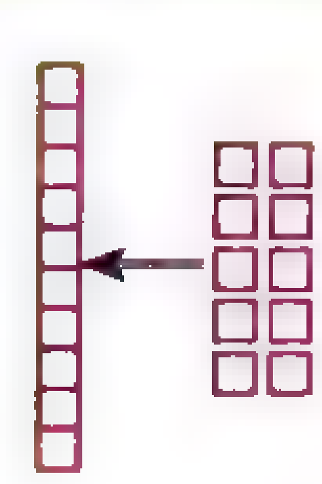
٣ نقوم بتجميع قيمتى العشرات كالتالى:



لذلك يكون : ٢٨ + ١٥ = ١٣ + ٣٠ = ٤٣

لاحظ:

✧ نقوم بتجميع ١٠ آحاد ونكون منها عشرة واحدة



تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

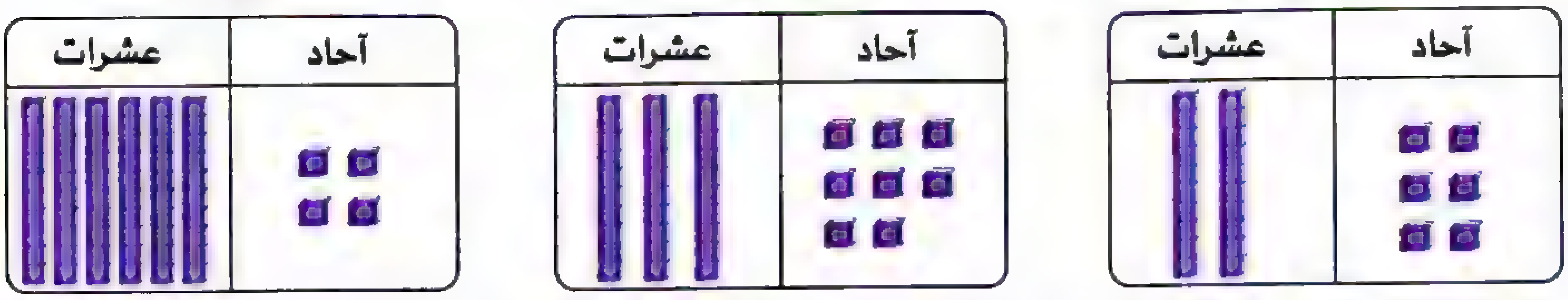
المفردات الأساسية:
• القيمة المكانية – الآحاد – العشرات – إعادة التجميع – المجموع.

تدرب على الدرسين ٨ و ٩

١ اجمع كما بالمثال:

مثال

٢٦ + ٣٨ = ٦٤



أ ١٣ + ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

ب ٣٩ + ٤٣ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

جـ ٥٦ + ٣٥ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

د ٢٧ + ١٨ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

هـ ٣٥ + ٣٩ = ...

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

إرشادات لولي الأمر:

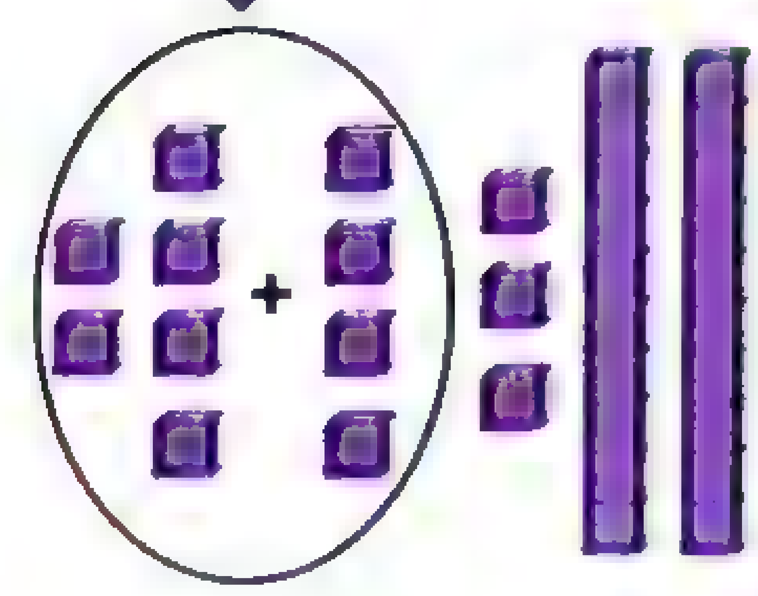
- شجع طفلك على أن يحل بعض مسائل الجمع لعددين كل منهما يتكون من رقمين بإعادة التجميع باستخدام المكعبات.
- باستخدام بعض المكعبات الصغيرة يمكنك مساعدة طفلك على تكوين عمود مكون من عشرة مكعبات لتسهيل إيجاد ناتج جمع ١٦ + ١٥

٢ اجمع كما بالمثال:

مثال

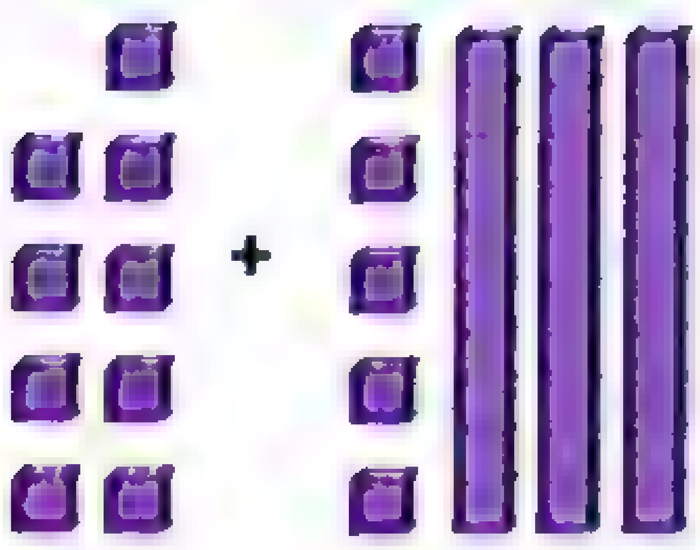
١٠ آحاد = ١ عشرة كاملة

	آحاد	عشرات
	٧	٢
+	٦	
	٣	٣



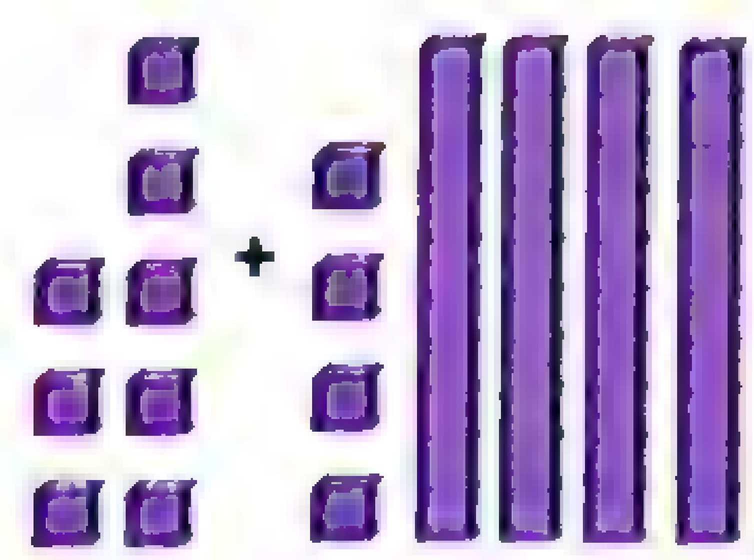
أ

	آحاد	عشرات
	٥	٣
+	٩	
	....	....



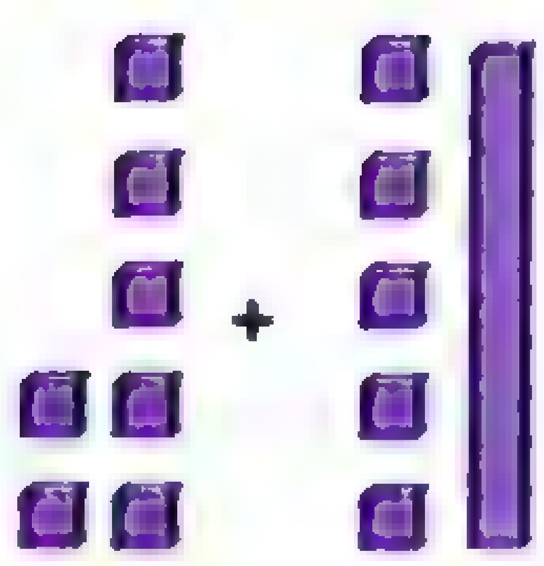
ب

	آحاد	عشرات
	٤	٤
+	٨	
	....	....



جـ

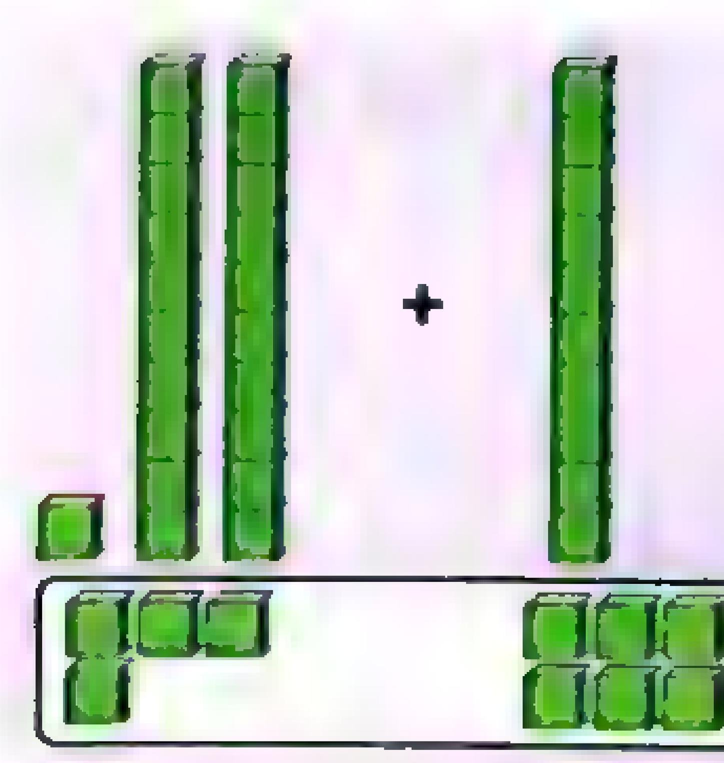
	آحاد	عشرات
	٥	١
+	٧	
	....	....



٣ اجمع كما بالمثال:

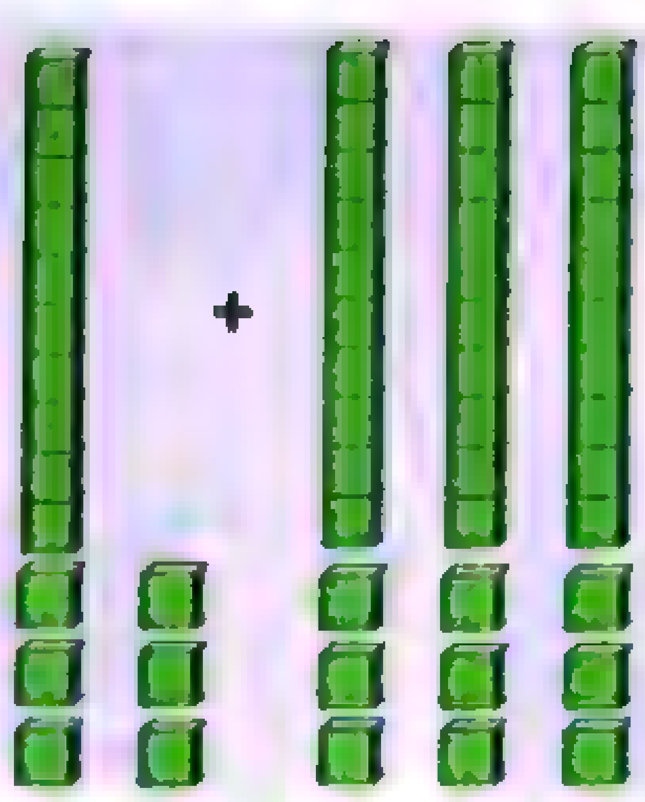
مثال

	آحاد	عشرات
	٦	١
+	٥	٢
	١	٤



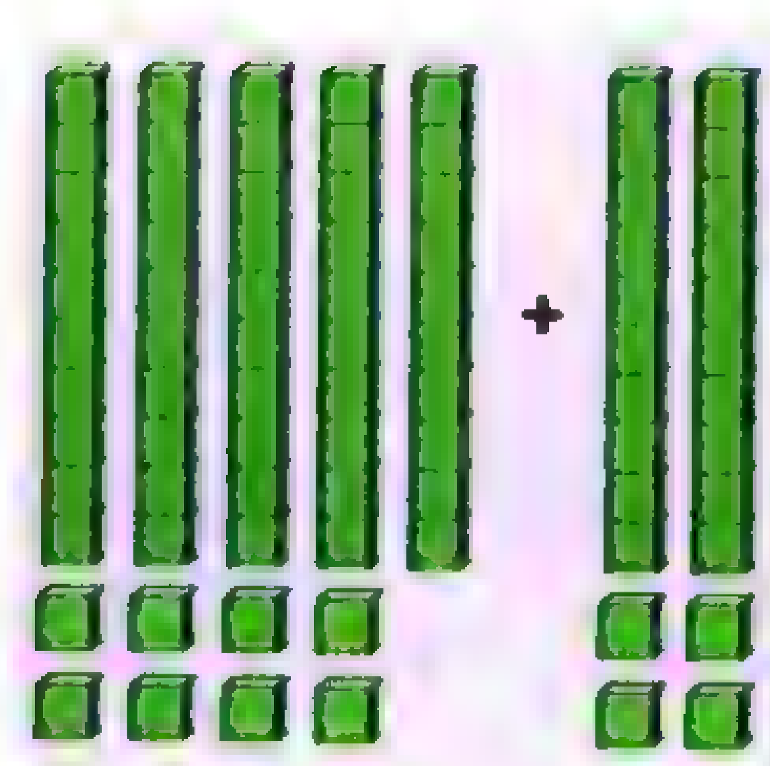
أ

	آحاد	عشرات
	٩	٣
+	٦	١
	....	....



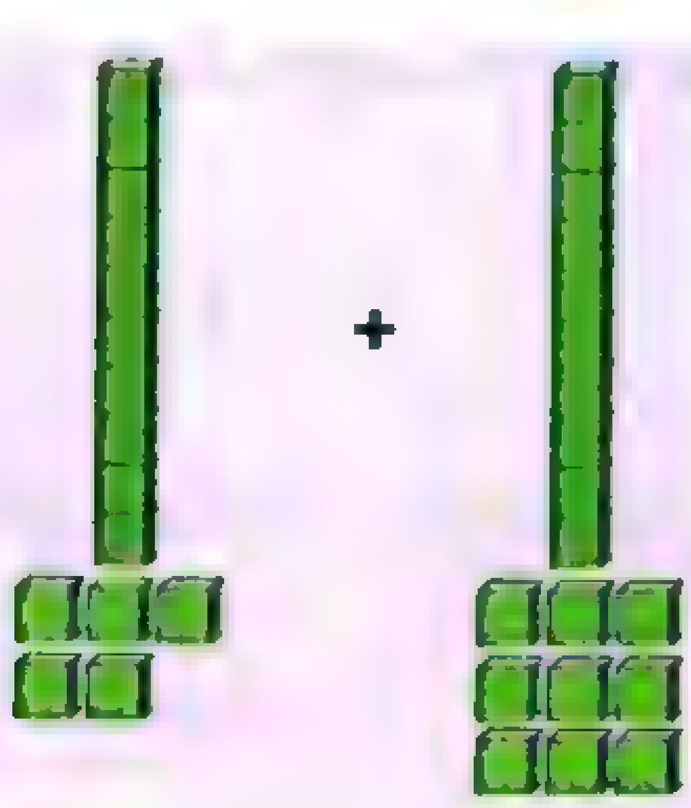
ب

	آحاد	عشرات
	٤	٢
+	٨	٥
	....	....



جـ

	آحاد	عشرات
	٩	١
+	٥	١
	....	....



إرشادات لولي الأمر:

• وجِّه طفلك إلى أن يحل بعض مسائل الجمع بإعادة التجميع، وساعده على أن يتدرب عليها جيدًا.

اختبر نفسك حتى الدرس ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٨ + ١٢ = ...
(١٦ - ٢٠ - ٢٢)

ب ٢٥ − ١٨ = ...
(٧ - ٥ - ٩)

جـ ٤ + ٤ = ...
(٦ - ١٠ - ٨)

د ٧ + ... = ٣ + ٧
(٧ - ٣ - ١٠)

هـ ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، .... (بنفس النمط)
(١٨ - ٢٠ - ٢٢)

و القيمة المكانية للرقم الذى قيمته ٤٠٠ هى ....
(آحاد - عشرات - مئات)

٢ أكمل ما يأتى:

أ قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٨٥ هى ....

ب العدد ١٩ أقرب إلى العدد ....

جـ ٩٧ = ... + ...

د ٢٨ − .... = ١٩

هـ تقدير طرح: ٤٤ − ١٣ هو ....

و تقدير جمع: ٥١ + ٥٣ هو ....

ز ضعف العدد ٧ هو ....

ح القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٤٢٣ هى ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ ٤٥ + ٩ = ...

ب ١٩ + ١٦ = ...

جـ ٢٨ + ٤٦ = ...

د ٨٩ + ١١ = ...

هـ ٣٦ − ٢٢ = ...

و ٩٠ − ٤٠ = ...

٤ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة:

أ ٧٤٥ = ... + ... + ...

ب ٣٢١ = ... + ... + ...

جـ ٥٩٨ = ... + ... + ...

د ٢٠٦ = ... + ...

هـ ١٢٣ = ... + ... + ...

و ٧٧٧ = ... + ... + ...

تابع مستواك

★ ★ ★ ★ ★

أحتاج إلى مساعدة!! - ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! - أحتاج لحل تمرينات أكثر! - أنا فاهم!! - أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد

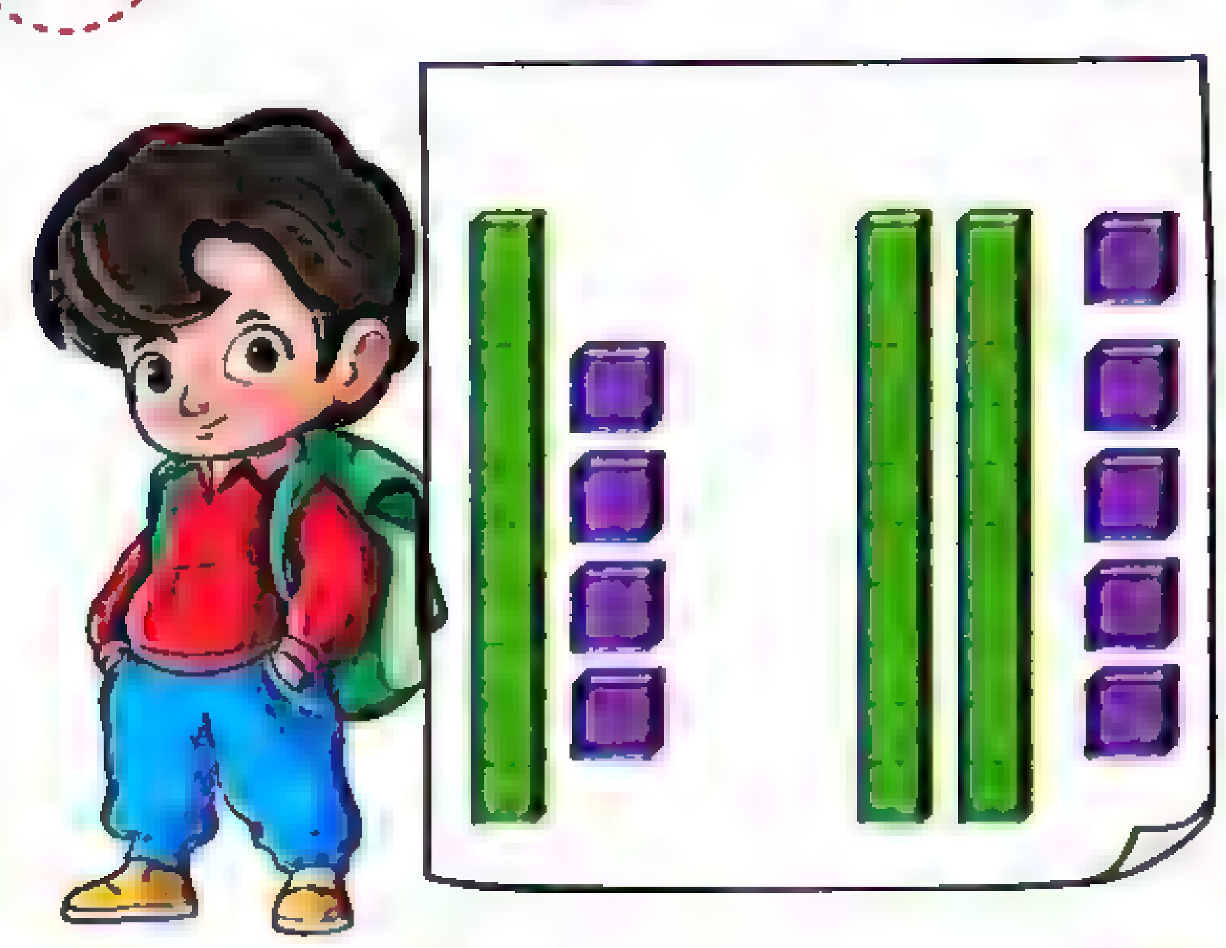
لجمع ٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ نتبع الآتى:

أولًا نقسم مسألة الجمع إلى مجموعتين كل منهما تحتوى على عددين:

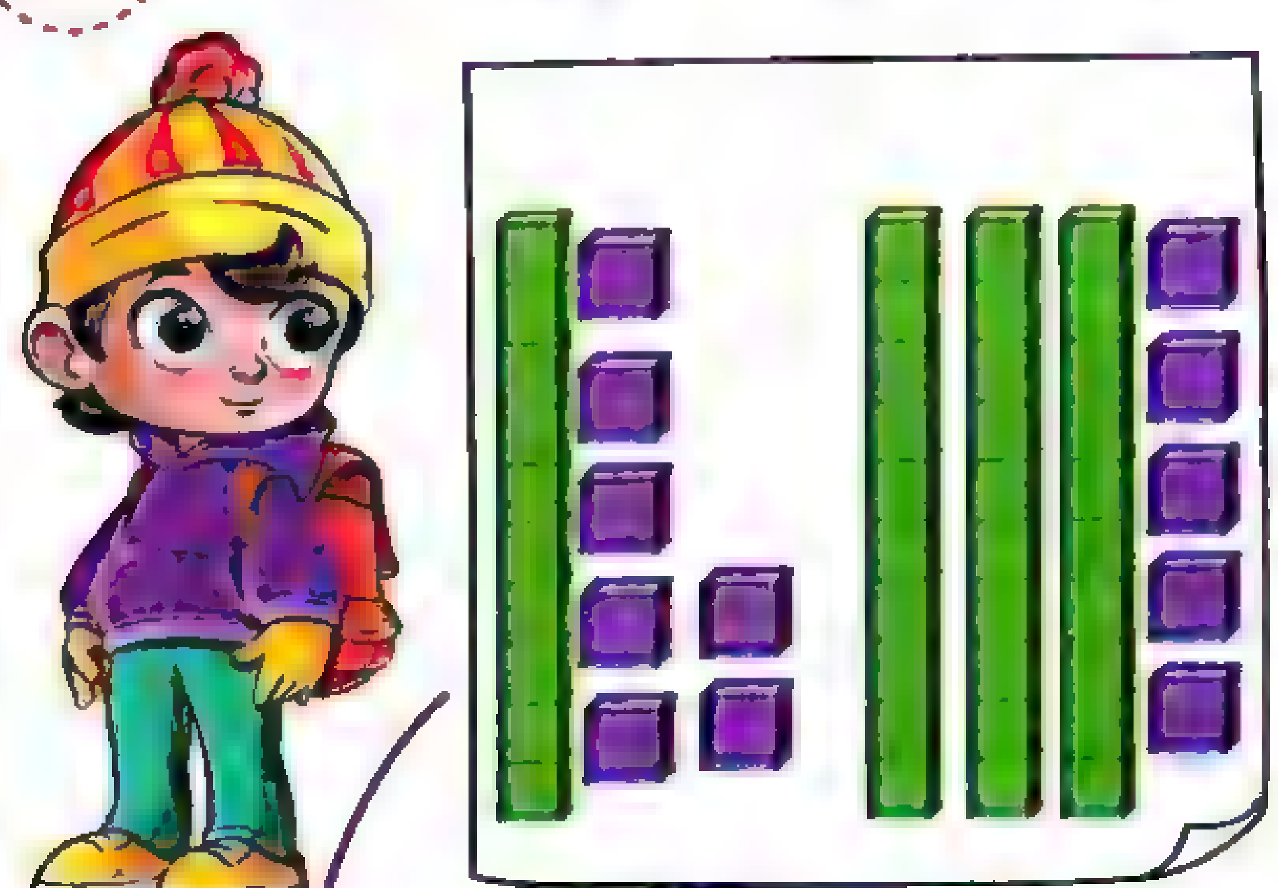
$$\underbrace{٢٥ + ١٤} + \underbrace{٣٥ + ١٧}$$

ثانيًا نجمع كل عددين متتاليين معًا:

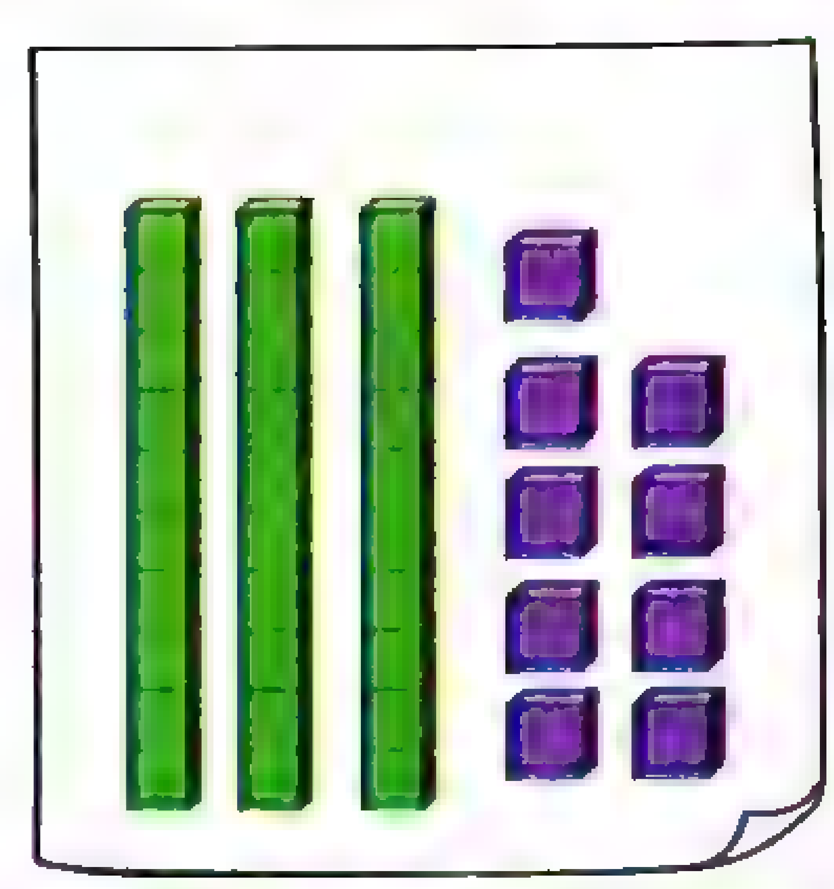
٢٥ + ١٤ = ٣٩



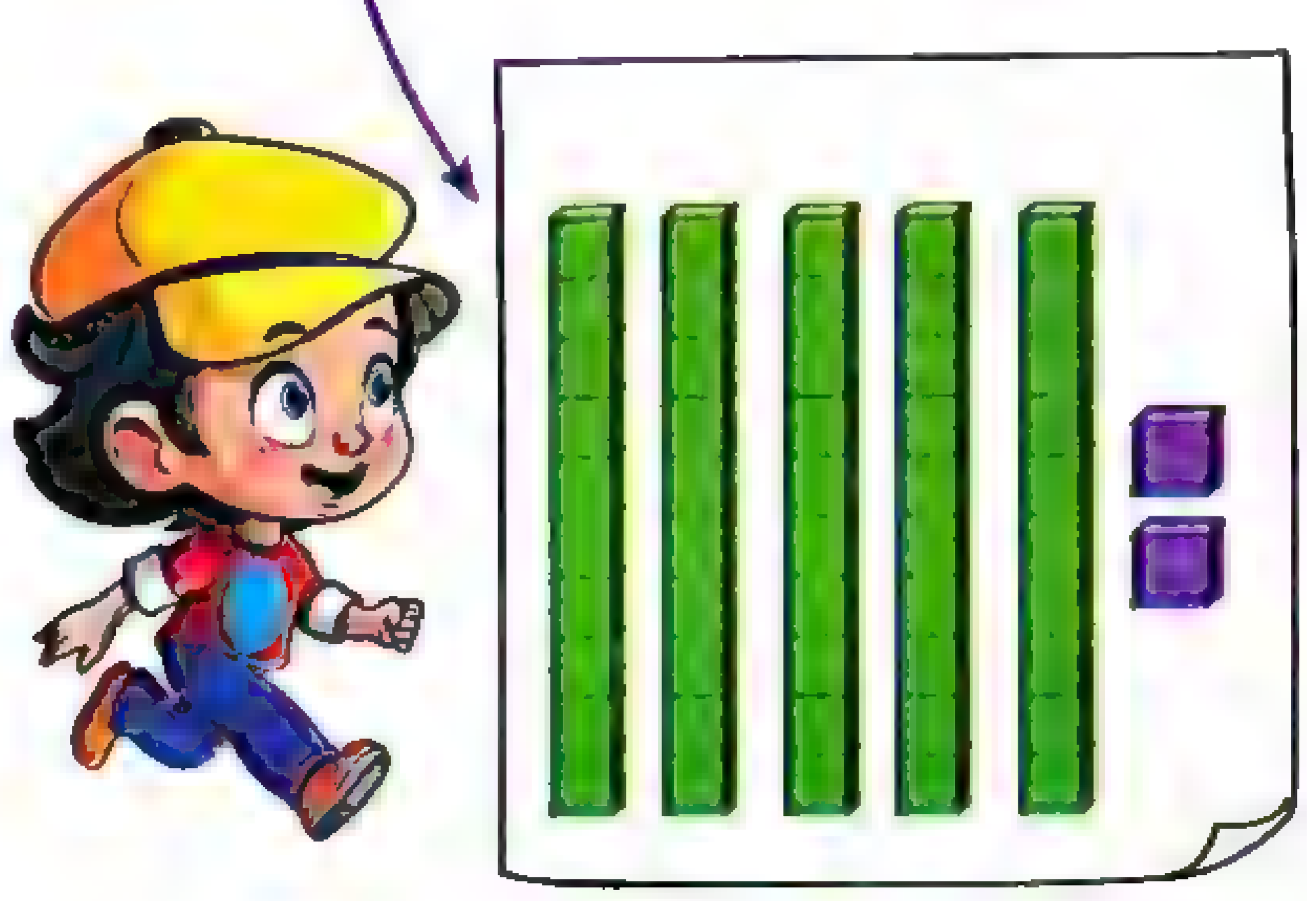
٣٥ + ١٧ = ٥٢



ثالثًا نجمع الناتج الأول والناتج الثانى لإيجاد المجموع الكلى:



٣٩ + ٥٢ = ٩١



لاحظ أن:

- يمكن جمع كل عددين متتاليين باستخدام إعادة التجميع أو بدونه؛ وذلك عن طريق استراتيجية جدول القيمة المكانية أو تحليل الأعداد إلى قيمها فى الآحاد والعشرات.
- لا يشترط الترتيب فى عملية الجمع.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- المجموع – إعادة التجميع – الحدود المجموعة.

١ اجمع ما يأتي كما بالمثال:

مثال

١٣ + ١٧ + ٢٢ + ٢٩

١٣ + ١٧ = ٣٠ | ٢٢ + ٢٩ = ٥١

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات
٣	١	+	٧	١	=		٣

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات
٢	٢	+	٩	٢	=	١	٥

٣٠ + ٥١ = ٨١

أ

٢٣ + ١٧ + ١٢ + ٣٦

.... + ... = ... | .... + ... = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات
		+			=		

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات
		+			=		

.... + ... = ...

ب

١٥ + ٢٥ + ٢٧ + ١٣

.... + ... = ... | .... + ... = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات
		+			=		

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات	=	آحاد	عشرات
		+			=		

.... + ... = ...

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على أن يحل مسائل جمع لأربعة أعداد كل منها يتكون من رقمين.

٢ صل بالإجابة الصحيحة كما بالمثال:

مثال: ١٤ + ٣٢ + ١٥ + ٢١	٣٤ + ٤٠	٨٩
أ) ٢٣ + ١١ + ٢٧ + ١٣	٤٢ + ٤٧	٨٢
ب) ٣٦ + ١٢ + ١٨ + ٢٤	٤٦ + ٣٦	٩٠
جـ) ٢٧ + ١٥ + ١٤ + ٣٣	٤٨ + ٤٢	٧٤

٣ اجمع:

أ) ٢٥ + ١١ + ٣٧ + ٩

ب) ١٥ + ٢٨ + ٣١ + ٢٤

جـ) ٨ + ١٣ + ٣٥ + ٤٠

د) ٣٢ + ١٦ + ٢٨ + ١١

هـ) ١٢ + ١٦ + ٣٤ + ٣٨

و) ٧ + ١٢ + ٣٣ + ٣٨

إرشادات لولي الأمر:

- ناقش طفلك حول أنه عند تبديل الأعداد فإن الناتج النهائي لا يتغير.

تدرب

على الفصل ٤

١ حلل كلًّا من الأعداد التالية إلى قيمتها المكانية، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال: ٢٧ — ٧ آحاد = ٧ ، ٢ عشرات = ٢٠

أ ٩٢ — .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

ب ٧١ — .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

جـ ٦٥ — .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

د ٨٧ — .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

هـ ٤٨ — .... آحاد = ... ، .... عشرات = ...

٢ حوط حول التقدير الصحيح فى كل من مسائل الجمع التالية كما بالمثال:

مثال: ٦٣ + ٢٤ — ٦٠ ، ٧٠ ، (٨٠)

أ ٢٢ + ١٢ — ١٠ ، ٣٠ ، ٢٠

ب ٧٣ + ٢١ — ٩٠ ، ٦٠ ، ٧٠

جـ ٤١ + ٣٢ — ٤٠ ، ٧٠ ، ٣٠

د ٥٢ + ١٣ — ١٠ ، ٥٠ ، ٦٠

هـ ١١ + ٢٣ — ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

٣ اجمع أو اطرح، ثم صل النواتج المتساوية:

أ ١٦ + ٣ = ...

ب ٨ + ٧ = ...

جـ ٢ + ٤ = ...

د ١٤ + ١٥ = ...

.... = ٢٧ – ٢١

.... = ٨٩ – ٦٠

.... = ١٢ + ٧

.... = ٧ + ٨

٤ أوجد ناتج الجمع أو الطرح فى كلٍّ مما يأتى:

أ) ٤٥ + ٣٢ = ...

ب) ٣٧ + ٢٤ = ...

جـ) ٧٥ − ٦٢ = ...

د) ٢٧ + ١٠ = ...

هـ) ٨٨ − ٥٤ = ...

٥ لون الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ + ٣٠ ‏ (٣٥) (٥٣)

ب) ٧ + ٨٠ ‏ (٧٨) (٨٧)

جـ) ٧٠ + ٩ ‏ (٧٩) (٩٧)

د) ٥٠ + ٤ ‏ (٤٥) (٥٤)

هـ) ٦ + ٩٠ ‏ (٩٦) (٦٩)

و) ٠ + ٢٠ ‏ (٢٠٠) (٢٠)

٦ أوجد ناتج الجمع فى كل مما يأتى:

أ) ١٣ + ١٨ + ٢١ + ٢٨ = ...

.... + ... = ...

ب) ٢٢ + ١٩ + ١٨ + ١٤ = ...

.... + ... = ...

٧ استخدم مخطط الـ١٢٠ فى تقدير الأعداد الآتية:

أ) العدد ٥٧ أقرب إلى ....

ب) العدد ٢٢ أقرب إلى ....

جـ) العدد ٩٣ أقرب إلى ....

د) العدد ٧٩ أقرب إلى ....

هـ) العدد ٩٨ أقرب إلى ....

و) العدد ٨٤ أقرب إلى ....

٨ اقرأ، ثم أجب:

سجل خالد فى مباراة الإسكواش الأولى ٣١ نقطة وفى المباراة الثانية ٢٤ نقطة.

فما العدد الكلى للنقاط التى سجلها خالد فى المباراتين؟



✧ العدد الكلى للنقاط التى سجلها خالد = ... نقطة.

تقييم الأضواء

على الفصل ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢٨ + ٣ = ...

٥٢ ‏ ‏ ٣١ ‏ ‏ ٥٨

ب ٧ + ٢ = ٢ + ...

٢ ‏ ‏ ٧ ‏ ‏ ٩

جـ ١٢ + ٩ = ...

٢١ ‏ ‏ ١٩ ‏ ‏ ٢٣

د ٢٧ - ٢٢ = ...

٣ ‏ ‏ ٥ ‏ ‏ ٧

٢ أوجد ناتج الجمع أو الطرح فى كلٍّ مما يأتى:

أ ٥٧ + ٣٢ = ...

ب ١٤ + ٣٥ = ...

جـ ٣٧ + ٢٢ = ...

د ٢٨ + ٣٠ = ...

هـ ١٨ - ١٢ = ...

و ٥٧ - ٤٣ = ...

ز ٩٦ - ٥٣ = ...

ح ٤٨ - ١٥ = ...

٣ حلل الأعداد التالية إلى قيمتها فى الآحاد والعشرات، ثم اجمع:

٢٥ (...... ، ......) + ٤١ (...... ، ......) = ... (...... ، ......)

٤ اقرأ، ثم أجب:

مكتبة بها ٦٨ كتابًا، فإذا بيع منها ٣٤ كتابًا، فما عدد الكتب المتبقية فى المكتبة؟

...... - ...... = ...

آحاد	عشرات

عدد الكتب المتبقية بالمكتبة = ... كتابًا.

الفصل ٥



أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): • خواص الأشكال الهندسية

• تصنيف الأشكال الهندسية

- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.
- التعرف على خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدرسان (٣، ٤): • رسم الأشكال الهندسية

• تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

- رسم الأشكال ثنائية الأبعاد.
- إعادة ترتيب أشكال ثنائية الأبعاد لتكوين صورة مكتملة.

الدرس (٥): قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

- استخدام المسطرة لقياس الأطوال.
- التعرف على وحدة قياس الأطوال الصغيرة وهي (السنتيمتر).

الدرس (٦): تقدير الأطوال

- تقدير الأطوال باستخدام المتر والسنتيمتر.
- تقدير أطوال الأشياء باستخدام أطوال مرجعية (١ و١٠ و٥٠ و١٠٠) سنتيمتر.

الدرس (٧): قياس طول ضلع الشكل الهندسي

- استخدام المسطرة لقياس أطوال أضلاع الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد.

الدروس (٨ - ١٠): • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

• تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد

• تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

- التعرف على أسماء الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
- التعرف على خصائص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.
- وصف وتصنيف الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد تبعًا لخصائصها.
- استخدام الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد.

الدرسان ١، ٢

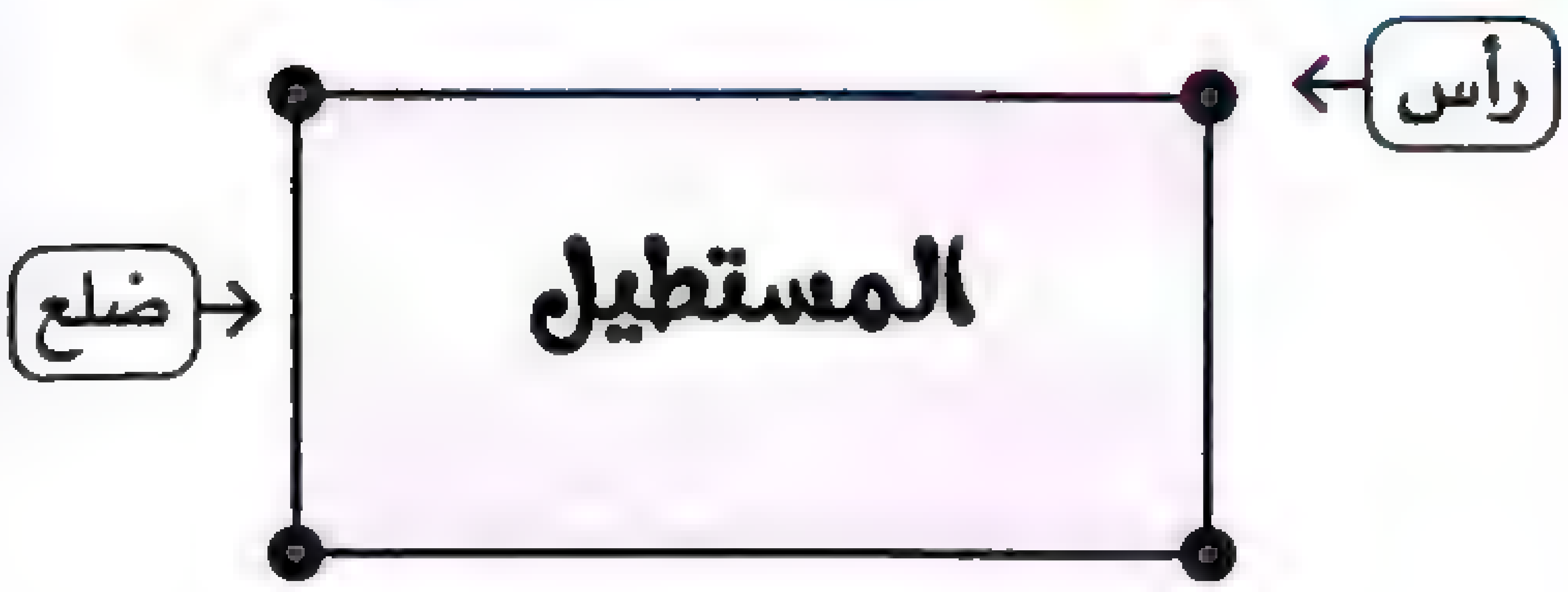
• خواص الأشكال الهندسية
• تصنيف الأشكال الهندسية

ذاكر

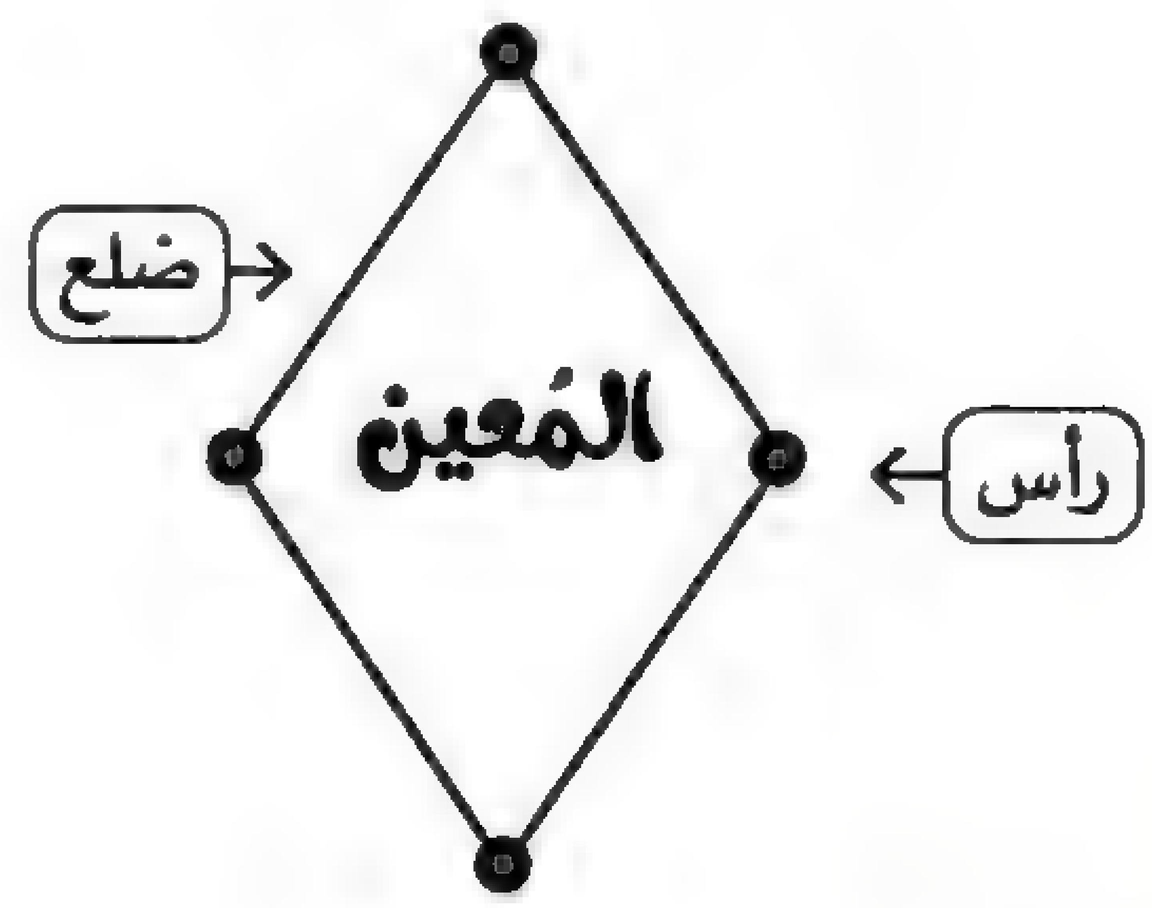
الأشكال الرباعية



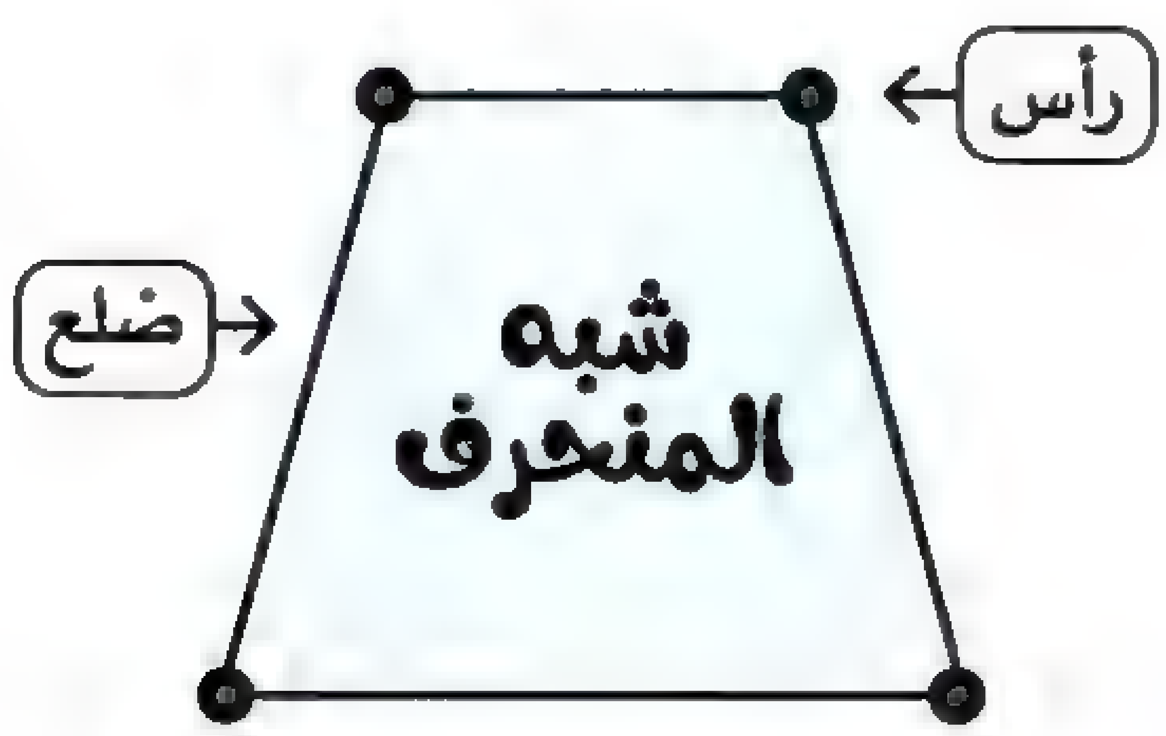
- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.



- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع منها:
  - ضلعان قصيران متساويان فى الطول.
  - ضلعان طويلان متساويان فى الطول.



- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع متساوية فى الطول.



- له ٤ رءوس.
- له ٤ أضلاع منها:
  - ضلعان متوازيان.
  - ضلعان غير متوازيين.

لاحظ أن:

- كل الأشكال الرباعية لها صفات مشتركة وهى أنها لها ٤ رءوس و٤ أضلاع.
- نقطة تقاطع كل ضلعين متتاليين تسمى رأسًا.
- ضلعان متوازيان: أى أنهما ضلعان لا يتقاطعان أبدًا مثل قضبان قطار السكة الحديد.



تدريب يومى:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ...

المفردات الأساسية:
• شبه منحرف – مربع – معين – مستطيل – أشكال رباعية – خماسى الأضلاع – الأبعاد – زوايا – رءوس.

الأشكال ثنائية الأبعاد

هى أشكال مسطحة فقط؛ أى يمكن رسمها على سطح ورقة الكراسة ويمكن تصنيفها كالآتى:

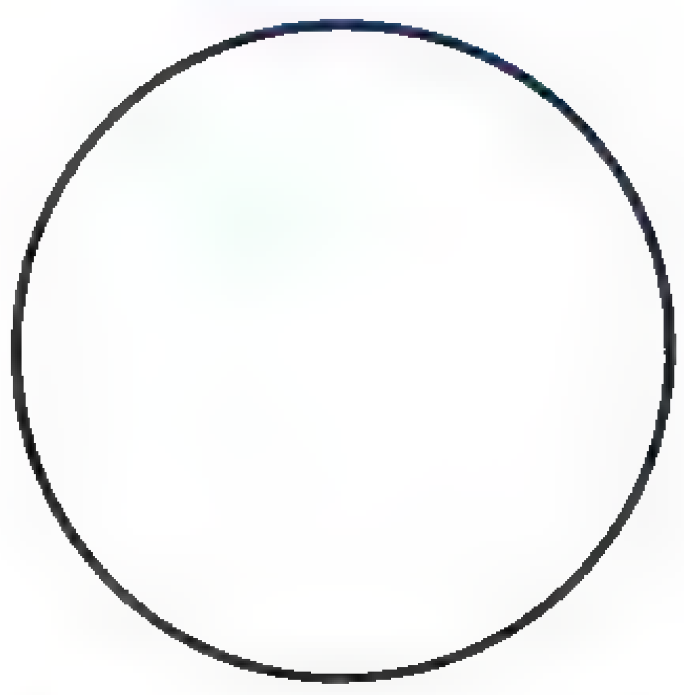
المثلث



- له ٣ رءوس.
- له ٣ أضلاع.

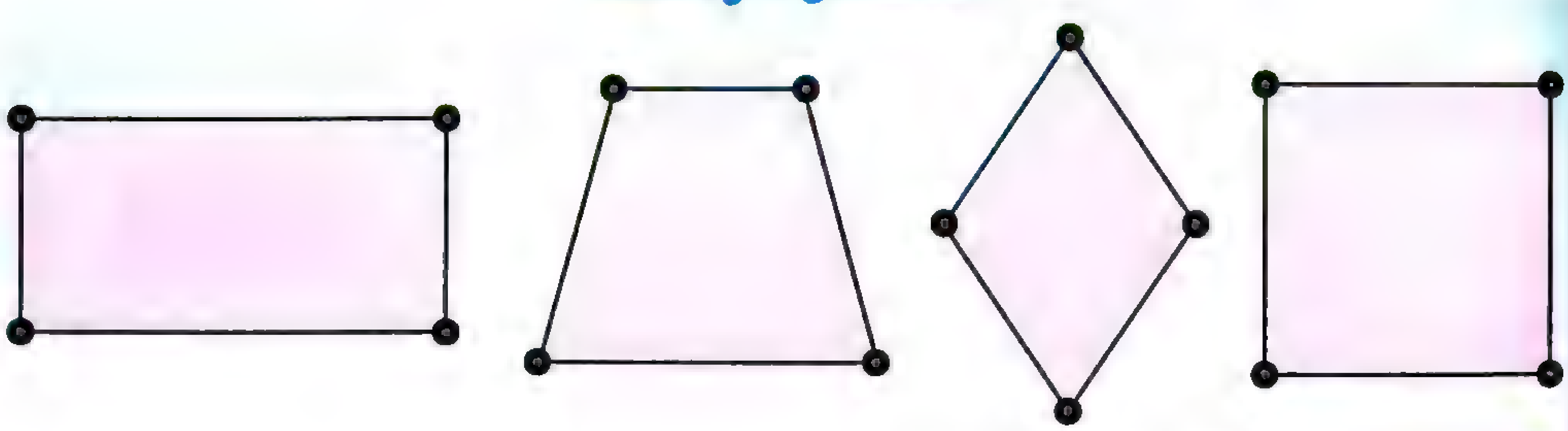


الدائرة



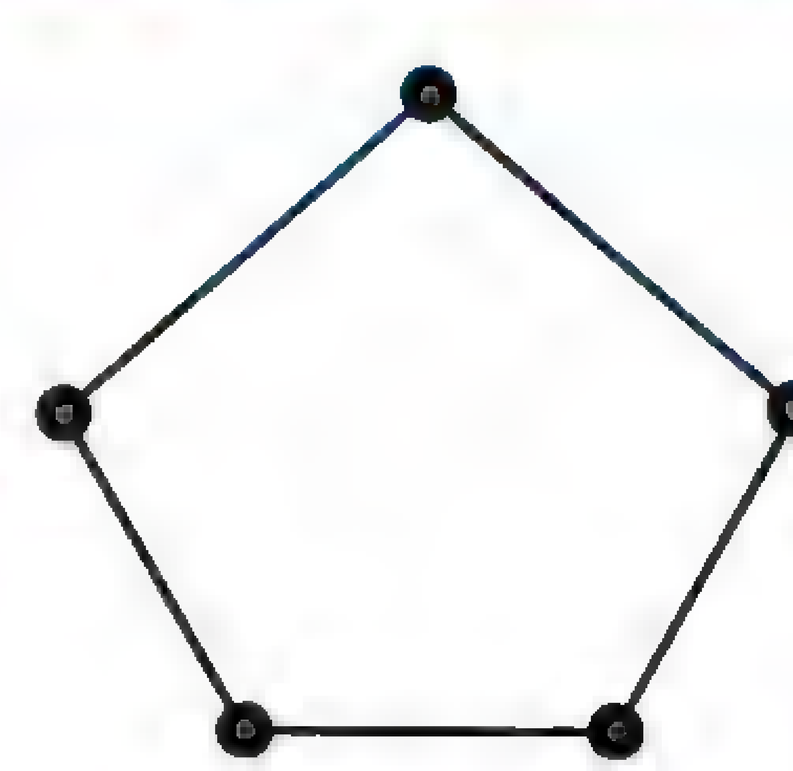
ليس لها رءوس وليس لها أضلاع.

الأشكال الرباعية



- الأشكال الرباعية لها ٤ رءوس و٤ أضلاع

الشكل الخماسى الأضلاع



له ٥ رءوس و٥ أضلاع



الشكل السداسى الأضلاع



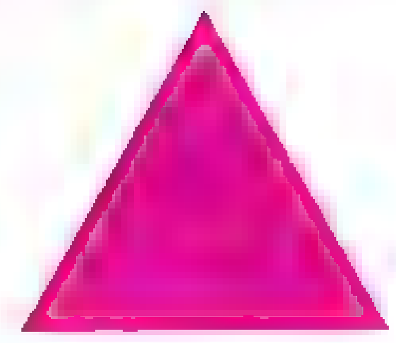
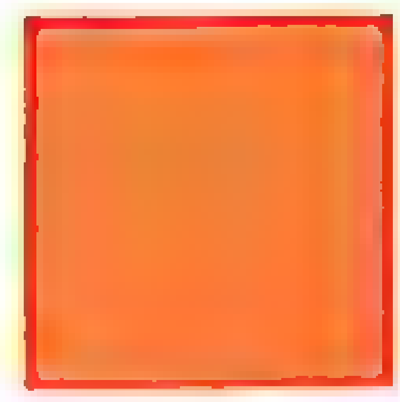
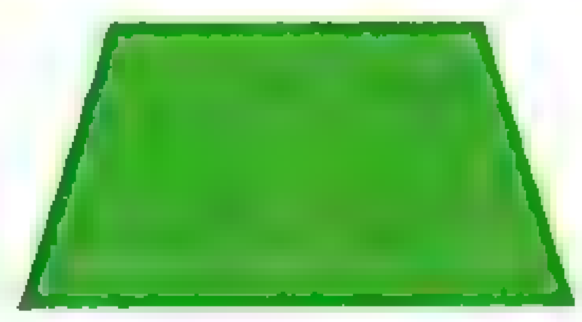
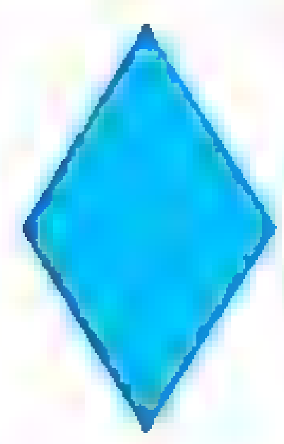
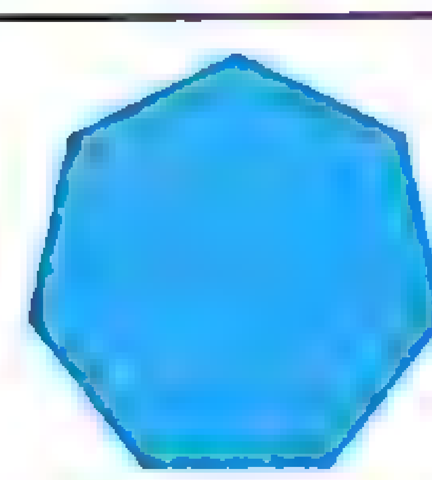
له ٦ رءوس و٦ أضلاع

إرشادات لولى الأمر:

- باستخدام الورق المقوى يمكنك مساعدة طفلك على تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد وتحديد عدد الرءوس والأضلاع.
- تُصنف الأشكال ثنائية الأبعاد تبعًا لعدد الأضلاع.

تدرب على الدرسين ١ و ٢

١ أكمل الجدول بكتابة اسم الشكل وعدد أضلاعه ورءوسه، ثم ضع علامة (✓) إذا كان الشكل رباعيًا:

	الشكل	الاسم	الخواص		شكل رباعى
			عدد الأضلاع	عدد الرءوس	
أ		مثلث	....	....	
ب		مربع	....	....	
جـ		مستطيل	....	....	
د		شبه منحرف	....	....	
هـ		معين	....	....	
و		خماسى الأضلاع	....	....	
ز		سداسى الأضلاع	....	....	
ح		سباعى الأضلاع	....	....	

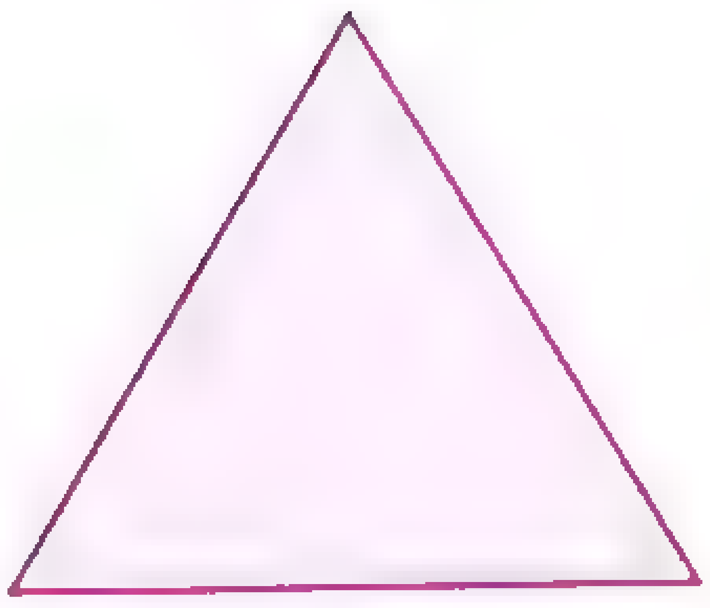
⭐ إرشادات لولى الأمر:

• دع طفلك يشارك فى عدة أنشطة للتدريب على الأشكال ثنائية الأبعاد وأسمائها.

٢ لوِّن حسب عدد الرءوس لكل شكل:

أ

٢ ٣ ٤

ب

٢ ٣ ٤

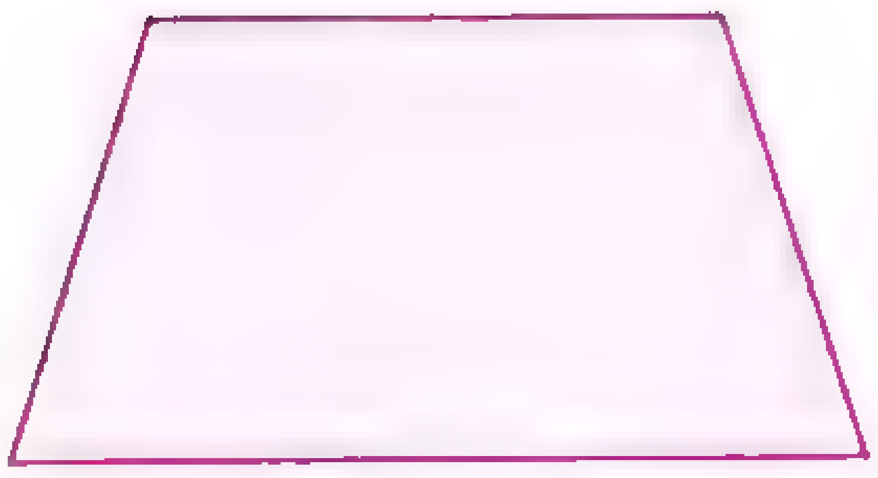
جـ

٥ ٤ ٣

د

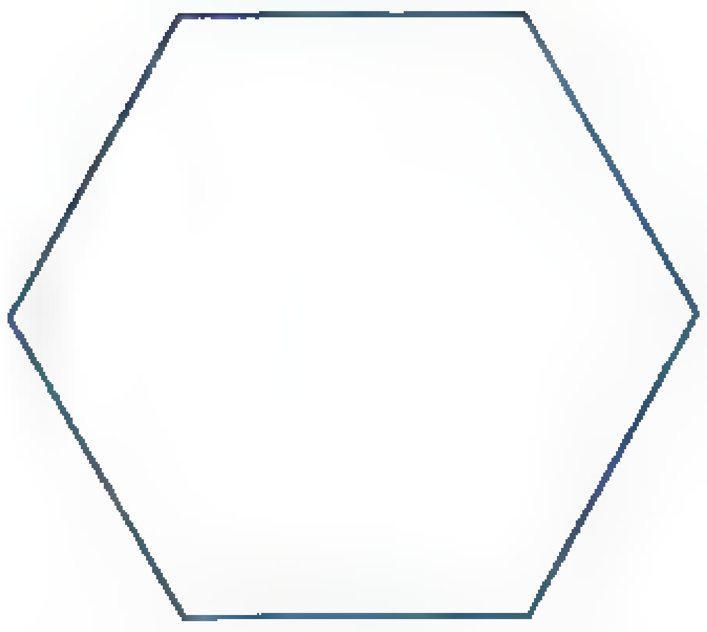
٠ ١ ٢

٣ لوِّن حسب عدد الأضلاع لكل شكل:

أ

٤ ٥ ٦

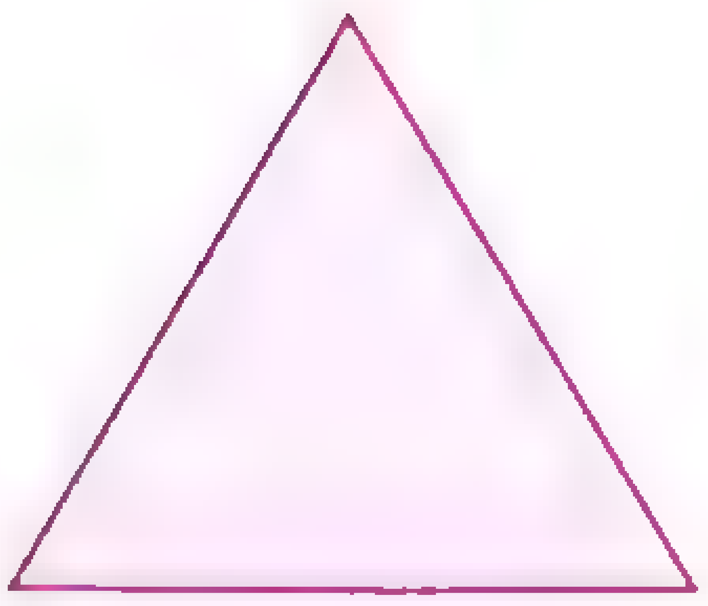
ب

٣ ٤ ٥

جـ

٥ ٦ ٧

د

٤ ٣ ٥

هـ

٢ ٣ ٤

و

٣ ٤ ٥

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على أن يتعرف على مصطلح الرءوس والأضلاع وأعدادها لكل شكل ثنائي الأبعاد.

٤ اختر الإجابة الصحيحة:

أ شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول هو .... (المربع، المثلث، المستطيل)

ب شكل ليس له أضلاع أو رءوس هو .... (المربع، الدائرة، المعين)

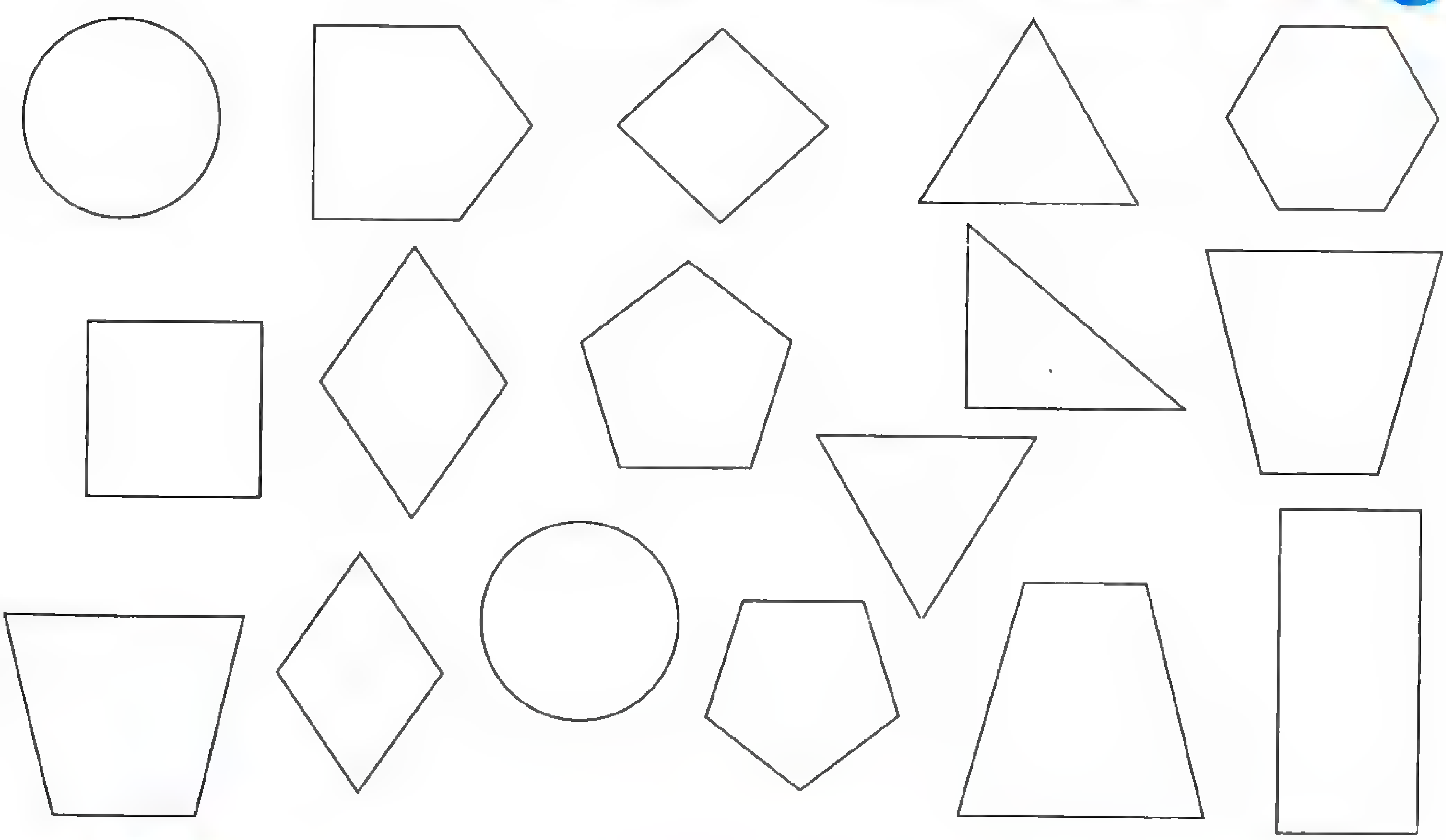
جـ الشكل الذى له ٦ أضلاع يسمى .... (رباعى الأضلاع، خماسى الأضلاع، سداسى الأضلاع)

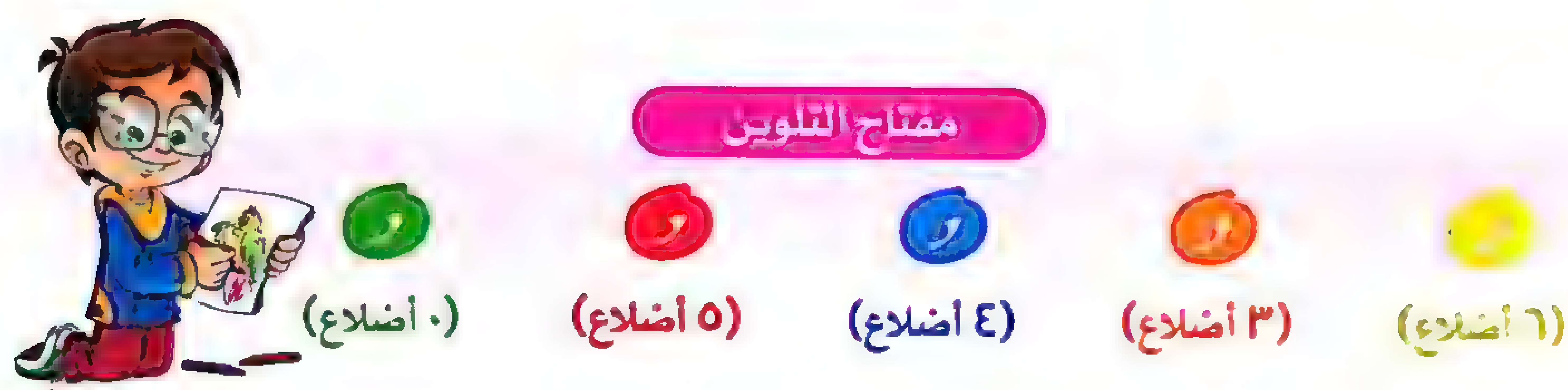
د عدد أضلاع المثلث = ... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٥)

هـ عدد أضلاع المضلع السداسى = ... أضلاع. (٥ ، ٦ ، ٧)

و عدد رءوس المضلع الخماسى = ... رءوس. (٣ ، ٤ ، ٥)

٥ لوِّن كل شكل تبعًا لعدد أضلاعه باستخدام مفتاح التلوين:





بعد التلوين:

ضع علامة (✓) على الأشكال التى ليس لها أضلاع ولا رءوس.

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يتعرف على عدد الأضلاع والرءوس للأشكال ثنائية الأبعاد بالممارسة والتكرار.
- وضح لطفلك أن الشكل الذى ليس له أضلاع أو رءوس هو الدائرة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) .... + ٥ = ٥ + ٣
(٣) (٥) (٨)

ب) المربع له .... أضلاع
(٣) (٤) (٥)

جـ) الدائرة لها .... رءوس
(٠) (٤) (٥)

د) ٢٥٤ [..........] ٢٥١
(>) (=) (<)

هـ) شبه المنحرف له ..... أضلاع
(٢) (٣) (٤)

و) المثلث له .... رءوس
(٢) (٣) (٤)

٢ أكمل ما يأتى:

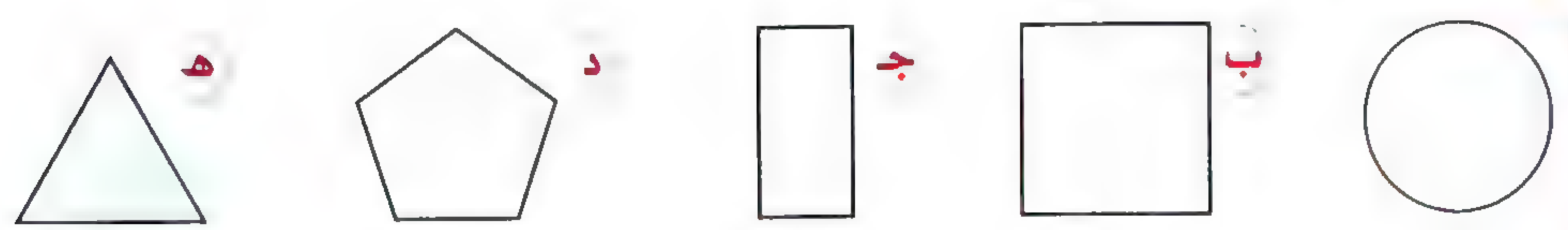
أ) العدد ٣٧ أقرب إلى ....

ب) الشكل السداسى له .... أضلاع.

جـ) الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى ....

د) قيمة الرقم ٧ فى العدد ٣٧٢ هى ....

٣ صل كل شكل باسمه:



مستطيل — دائرة — مثلث — مربع — خماسى الأضلاع

٤ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٢٥ + ٣١ = ...

ب) ٨٧ + ٣ = ...

جـ) ٩٨ − ٥٦ = ...

د) ٣٦ − ٢٤ = ...

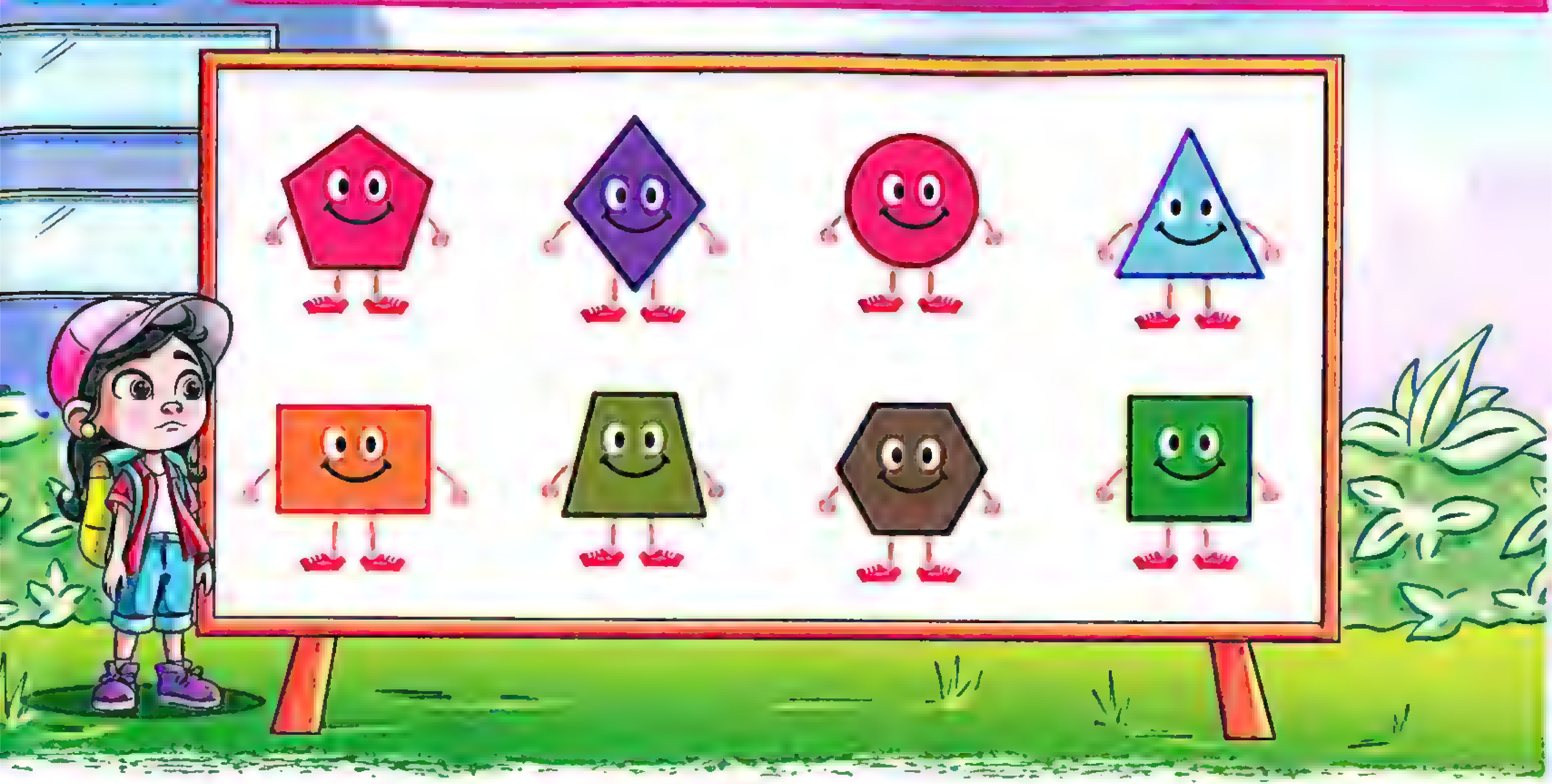
تابع مستواك



ذاكر

الدرسان ٤ ، ٣

• رسم الأشكال الهندسية
• تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية



تدرب

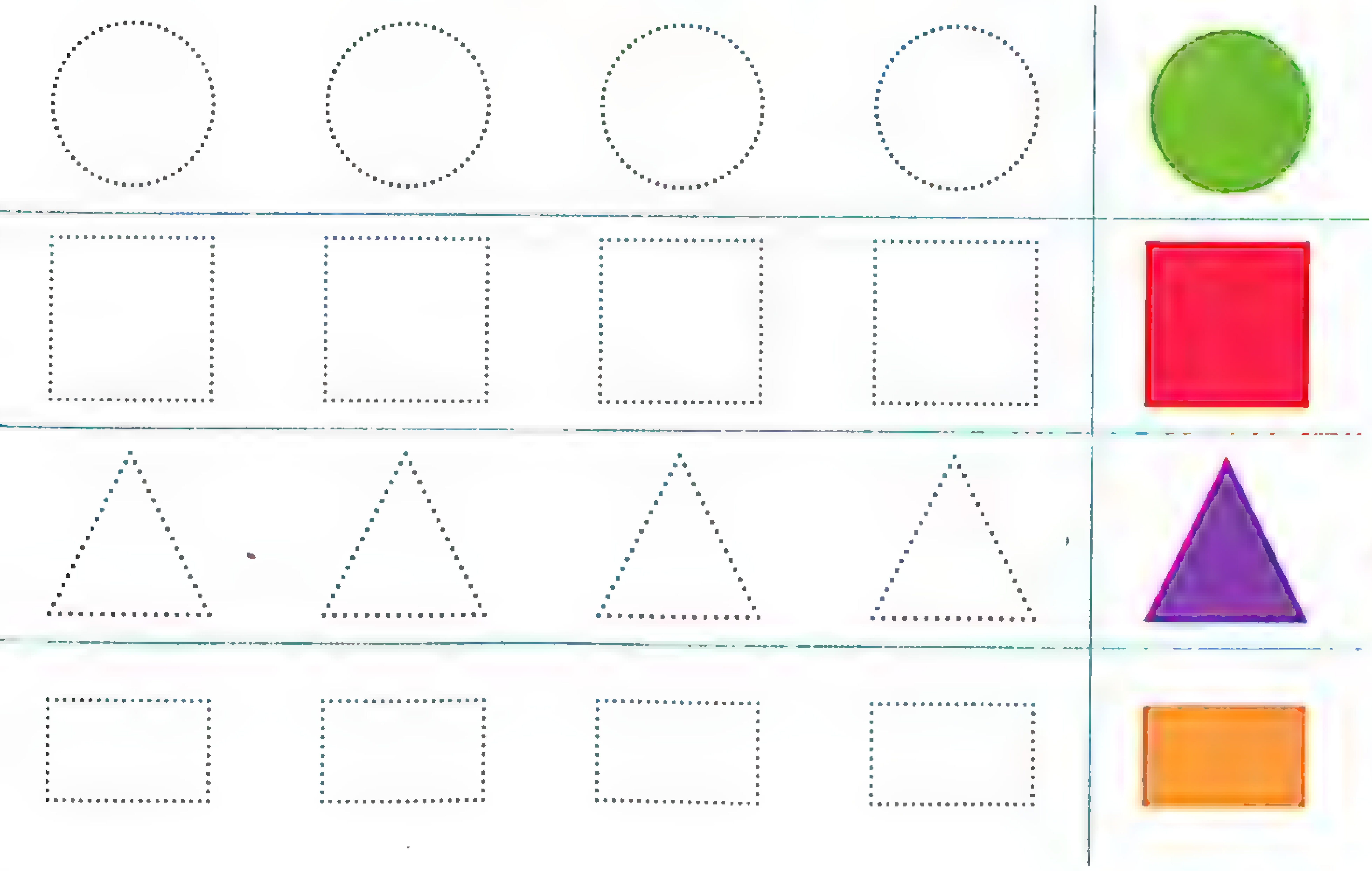
١ تتبع النقاط لترسم كل شكل:

أ

ب

جـ

د



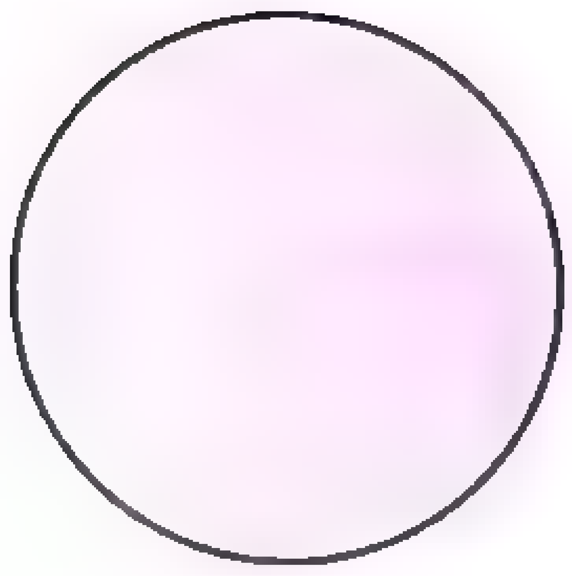
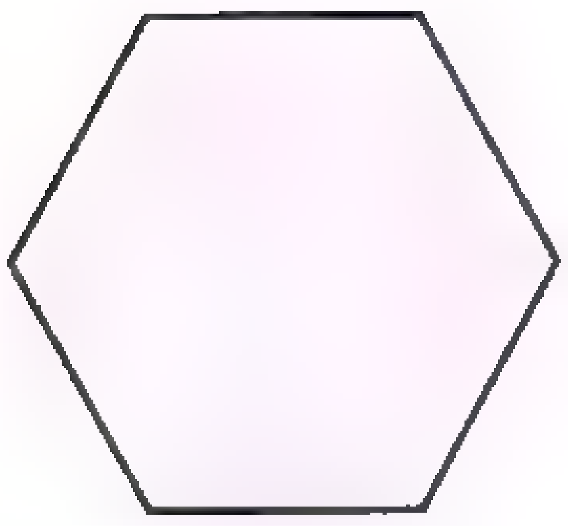
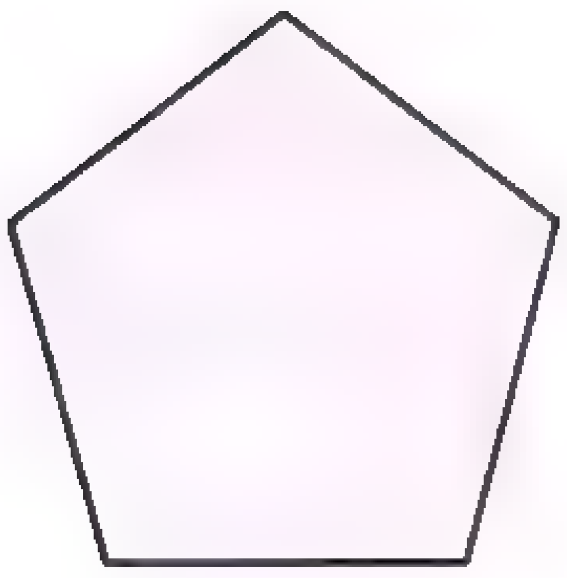
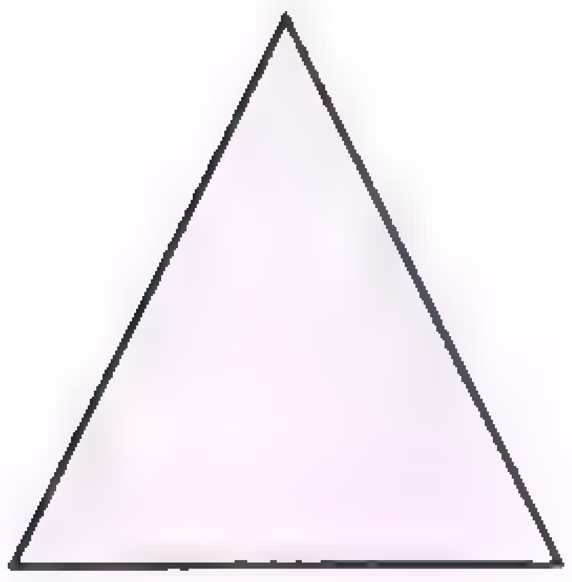
تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠.

المفردات الأساسية:

• الخواص – شكل ثلاثى الأبعاد – مثلث – مربع – مستطيل – معين – خماسى الأضلاع – سداسى الأضلاع.

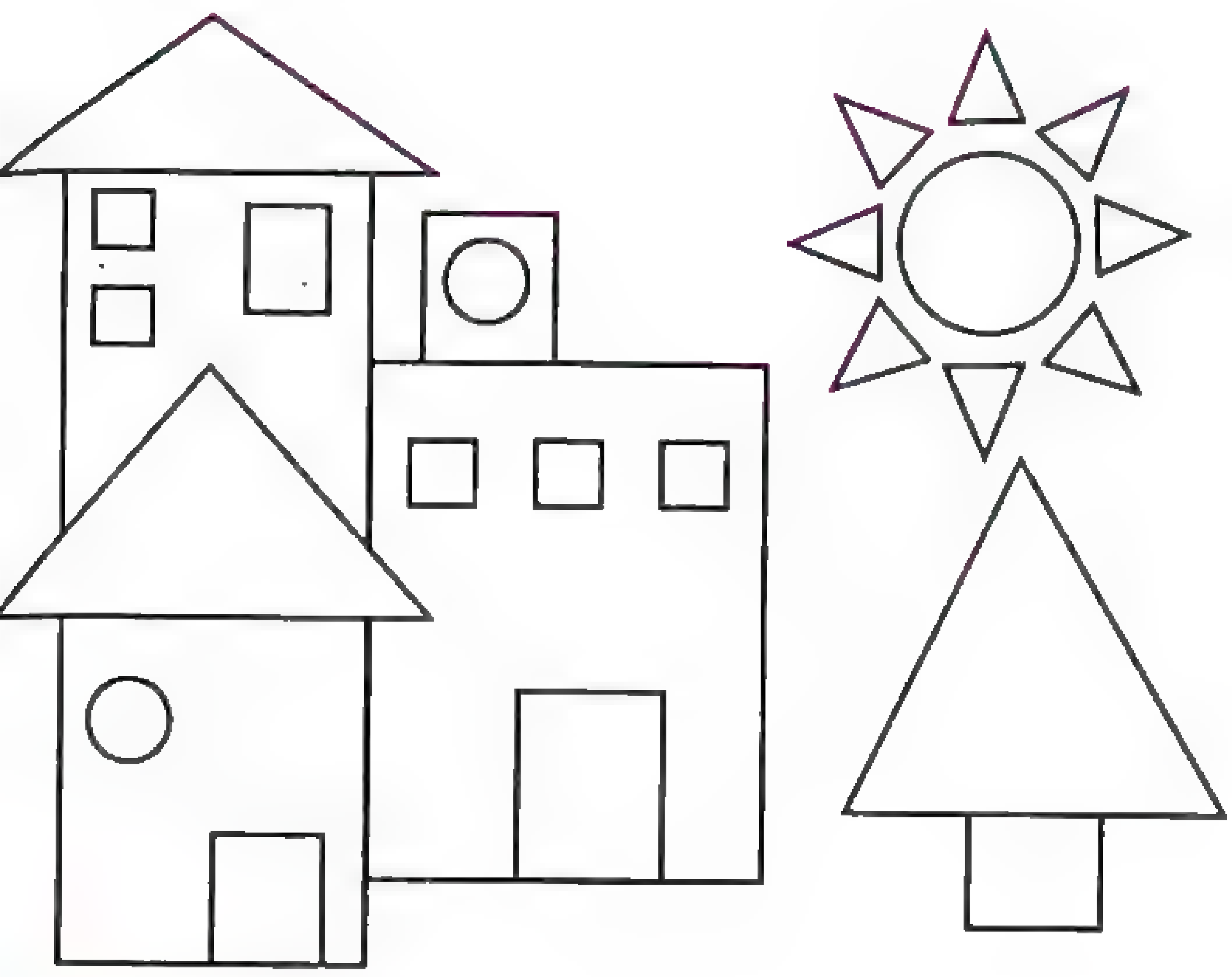
٢ صل ما يلى:

أ) شكل ثنائى الأبعاد له ٦ أضلاع و ٦ رءوس.	المستطيل	
ب) شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و ٣ رءوس.	الدائرة	
جـ) شكل ثنائى الأبعاد له ٤ أضلاع منها ضلعان قصيران متساويان وضلعان طويلان متساويان	سداسى الأضلاع	
د) شكل ثنائى الأبعاد له ٥ أضلاع و ٥ رءوس.	المثلث	
هـ) شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع ولا رءوس.	خماسى الأضلاع	

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد، ثم قم بسؤاله عن اسم الشكل وخواصه.
- ساعد طفلك على أن يرسم الأشكال ثنائية الأبعاد على ورق مقوى، ثم اجعله يقصها بالمقص.

٣ لاحظ الأشكال ولوِّن تبعًا لمفاتيح التلوين، ثم أجب عن الأسئلة:





أ عدد الدوائر = ...

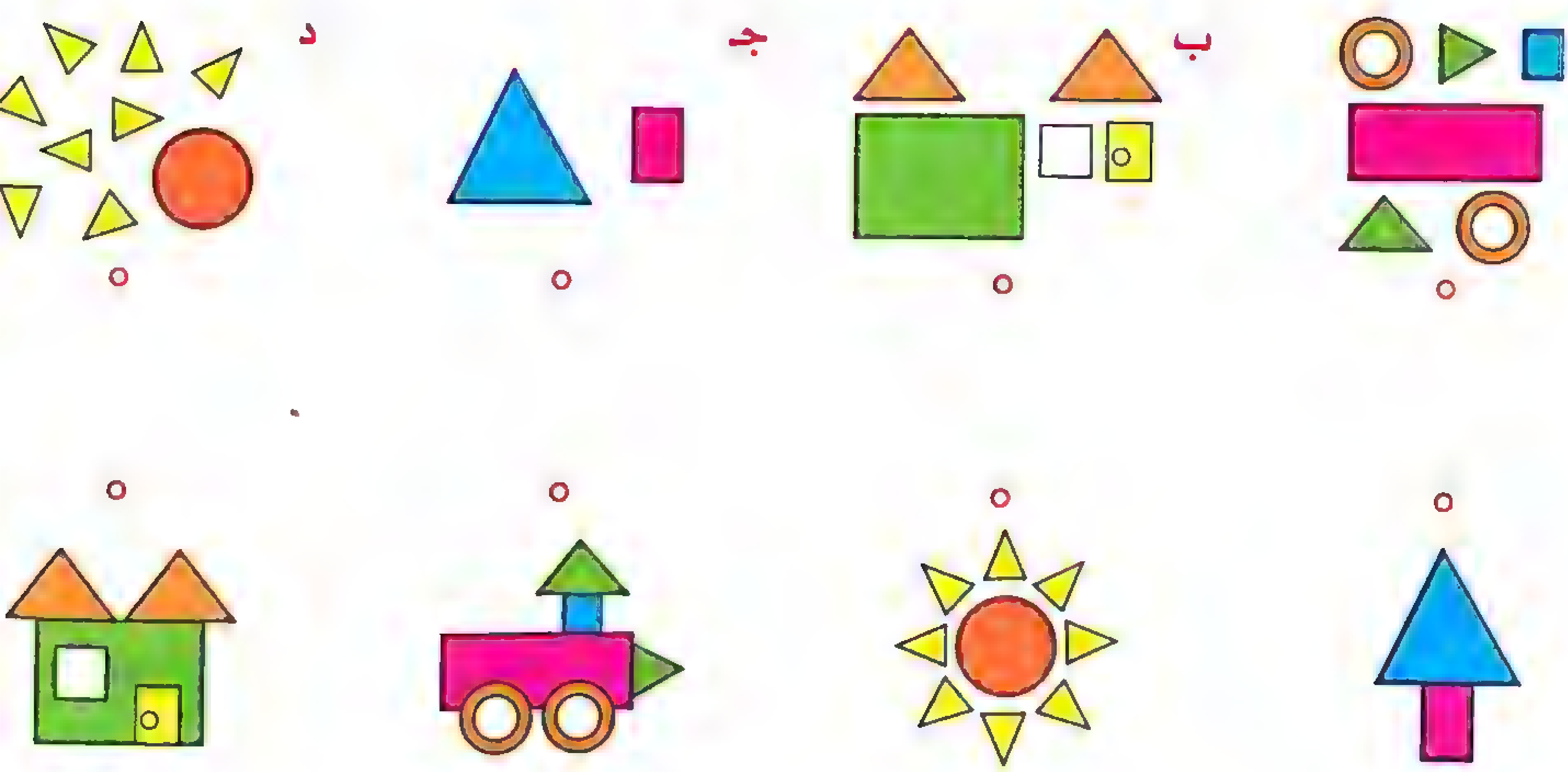
ب عدد المربعات = ...

جـ عدد المثلثات = ...

د عدد المستطيلات = ...

٤ صل لتكون الشكل المناسب:

أ ب جـ د



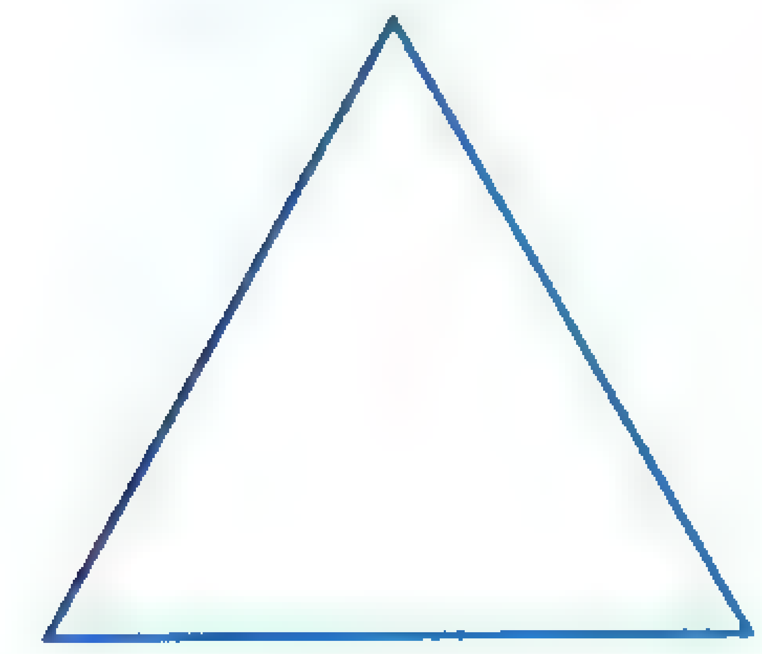
☆ إرشادات لولي الأمر:

• أعط طفلك أمثلة من البيئة المحيطة على الأشكال ثنائية الأبعاد.

٥ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل كما بالمثال:

مثال

شكل له ٣ أضلاع



مثلث

أ) شكل له ٤ أضلاع متساوية فى الطول وليس بمعين

ب) شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع وليس له رءوس

جـ) شكل له ٥ أضلاع

د) شكل له ٦ أضلاع

هـ) شكل له ٤ أضلاع (٢ قصيران متساويان فى الطول، ٢ طويلان متساويان فى الطول)

إرشادات لولى الأمر:

- تناقش مع طفلك حول أشكال من حوله تشبه الأشكال ثنائية الأبعاد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٥ + ٥ = ...

(٥) (١٠) (١٥)

ب) ٤ + ٨ = ٨ + ...

(٤) (٨) (١٢)

جـ) ٦٢ - ٥٥ = ...

(٥) (٦) (٧)

د) المربع له .... رءوس

(٠) (٤) (٥)

هـ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٤٦٥ هى ....

(آحاد) (عشرات) (مئات)

و) الشكل الذى له ٦ رءوس هو ....

(مربع) (مثلث) (سداسى الأضلاع)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) الشكل الذى ليس له أضلاع هو ....

ب) العدد ١٢ أقرب إلى ....

جـ) المثلث له .... أضلاع.

د) ١٨ + ٩ = ...

٣ حلل كلًا من الأعداد الآتية حسب قيمتها فى الآحاد والعشرات:

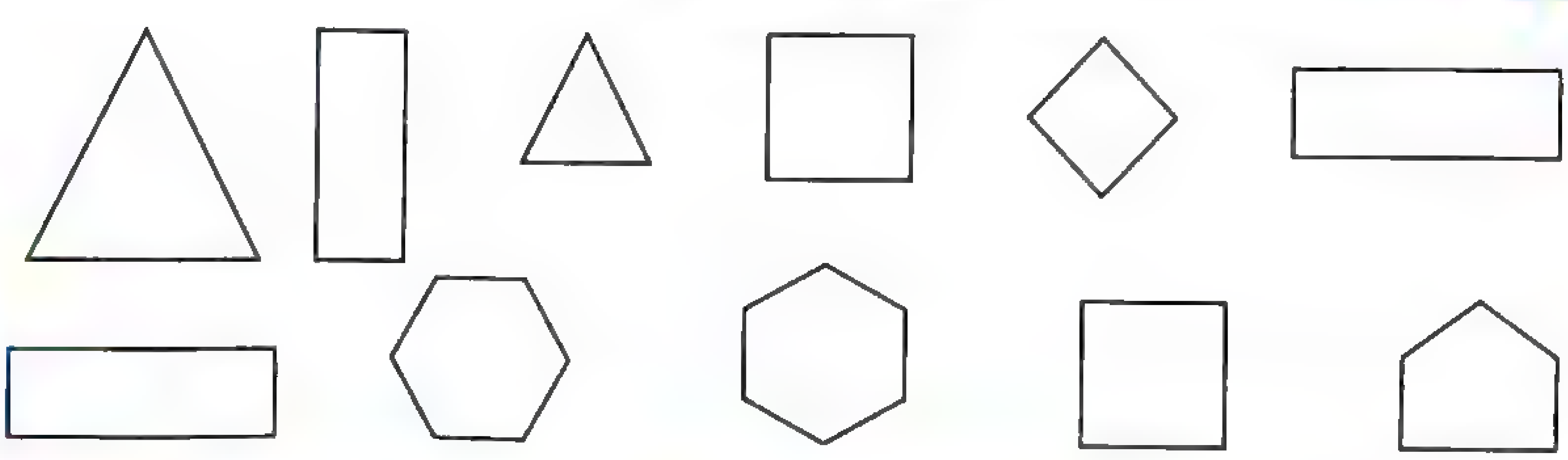
أ) ٣٥ → ....

ب) ٩٤ → ....

جـ) ٧٨ → ....

د) ٥٠ → ....

٤ لون الأشكال الآتية تبعًا لمفتاح التلوين:



مفتاح التلوين

- ٣ أضلاع
- ٤ أضلاع
- أكثر من ٤ أضلاع

تابع مستواك



احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر!! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

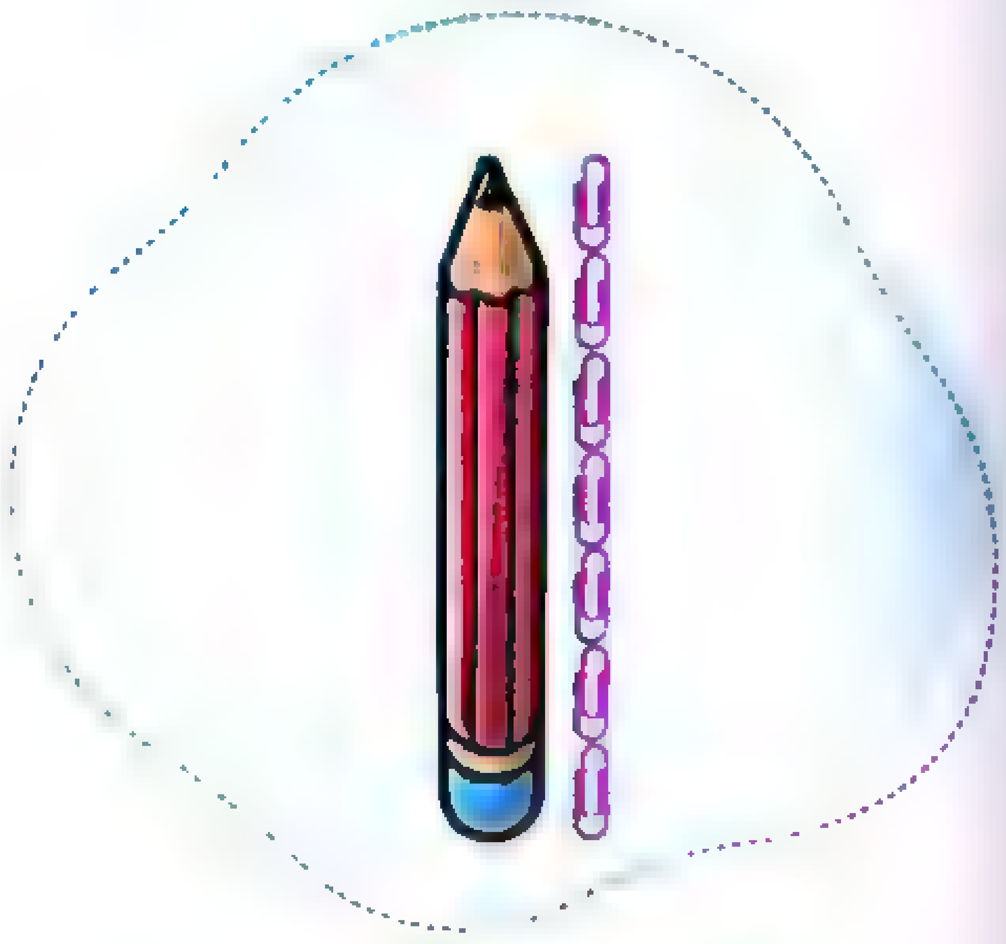
الدرس ٥

قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة

ذاكر

الوحدات غير القياسية لقياس أطوال الأشياء، مثل:

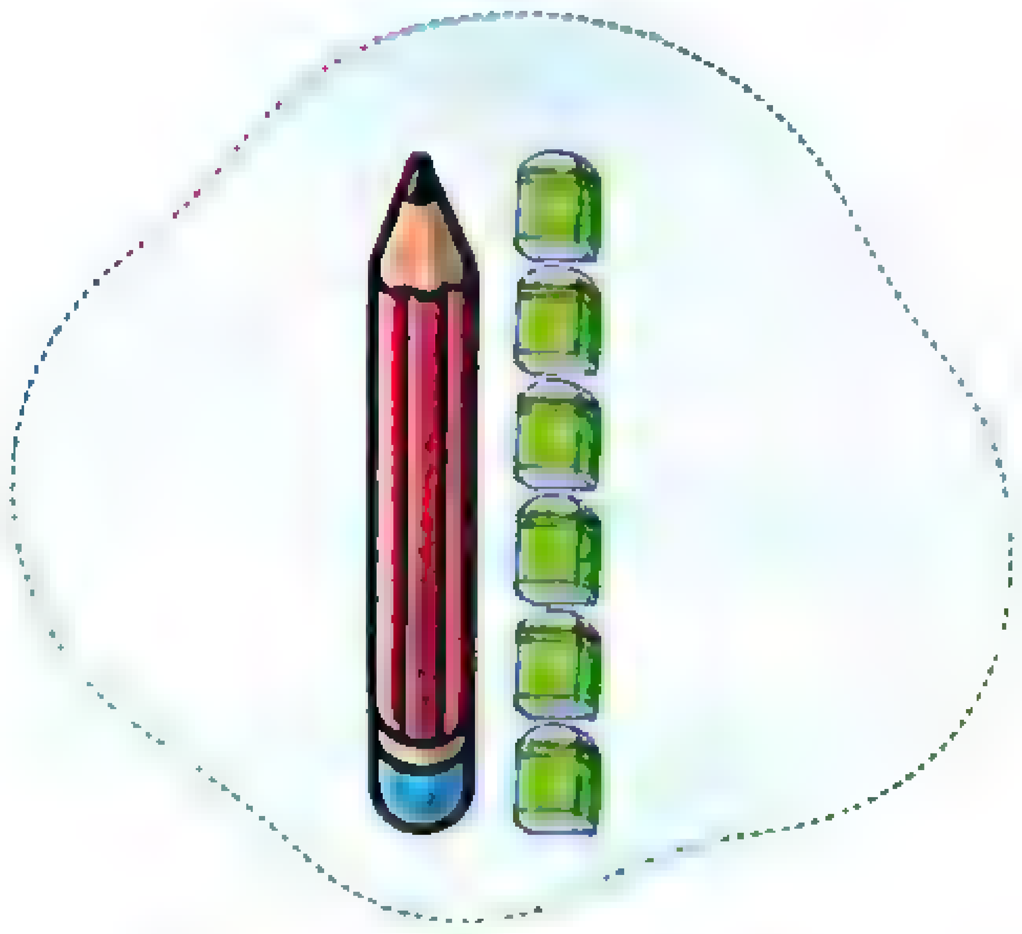
دبوس



طول القلم الرصاص هو

٧

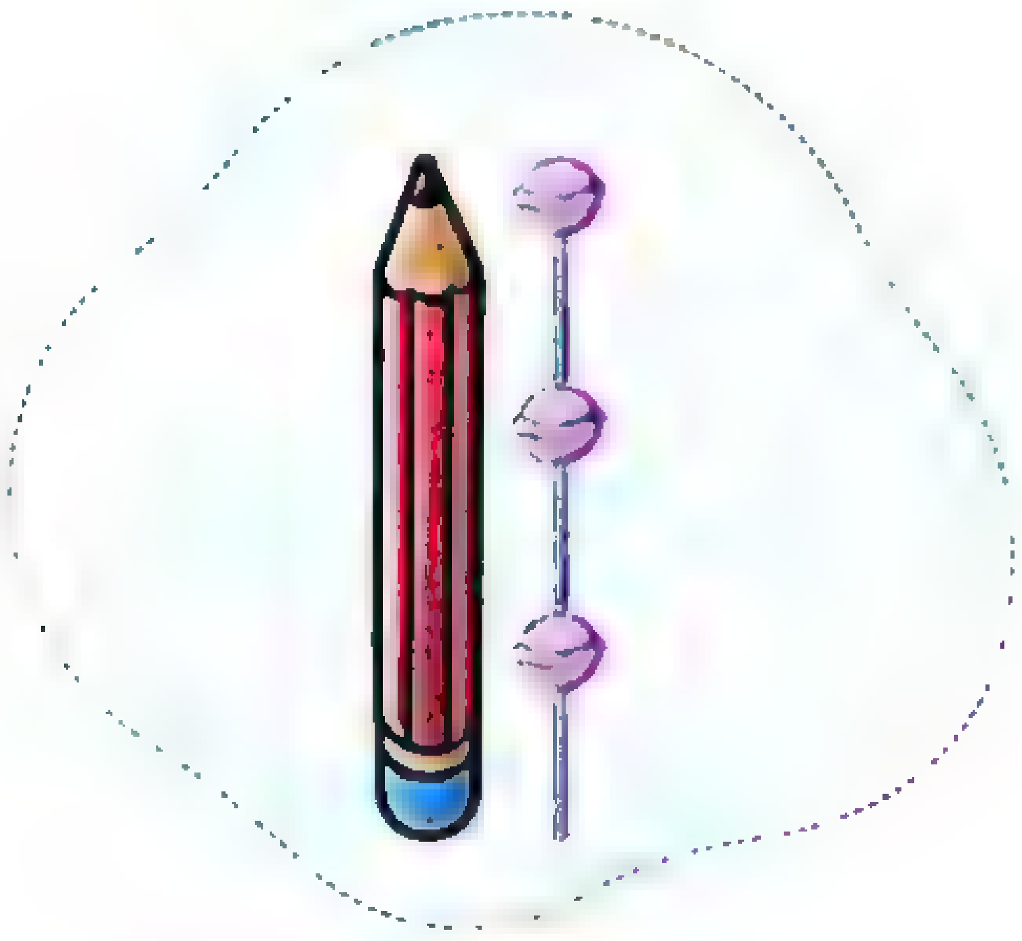
أستيكة



طول القلم الرصاص هو

٦

مصاصة



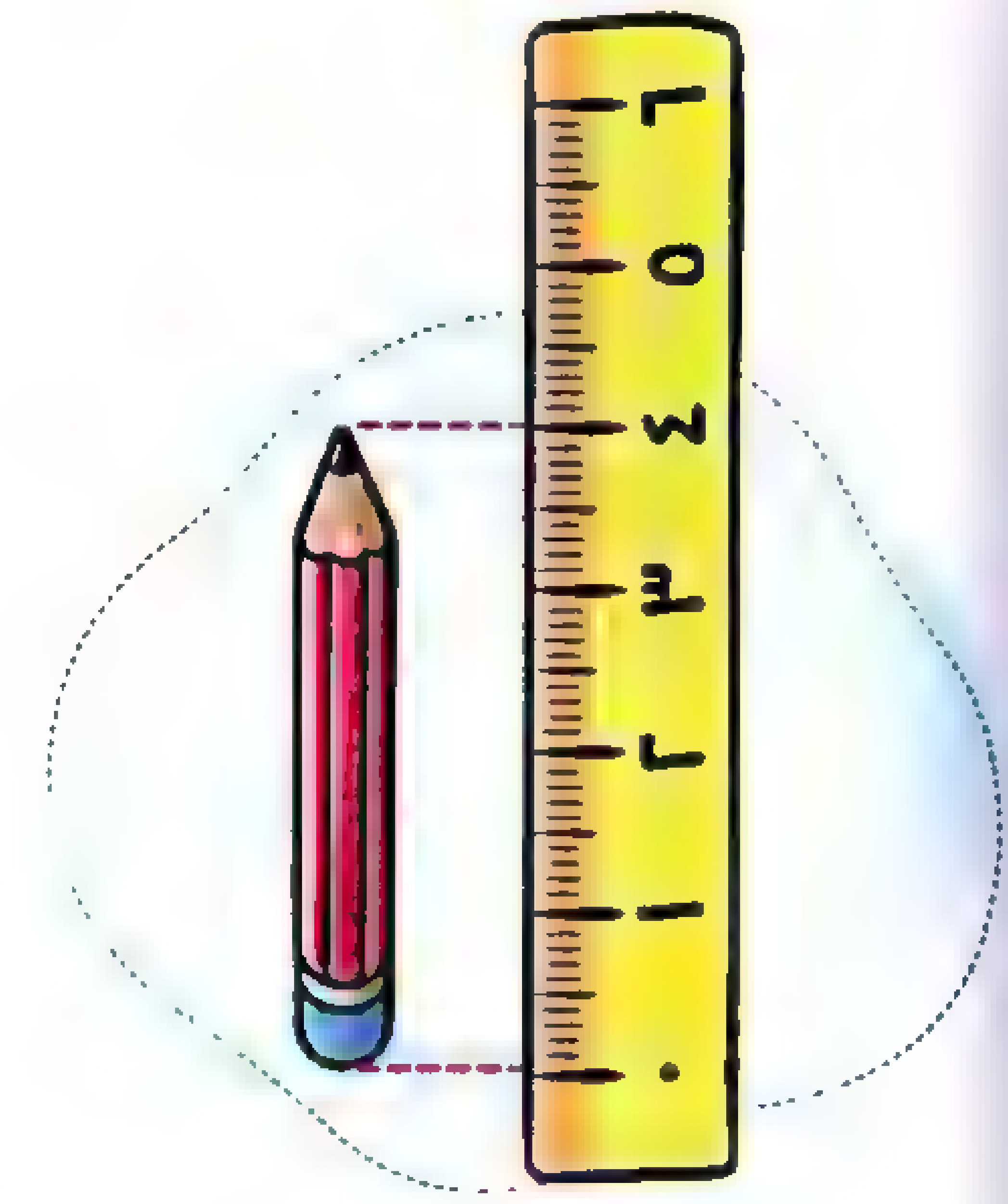
طول القلم الرصاص هو

٣

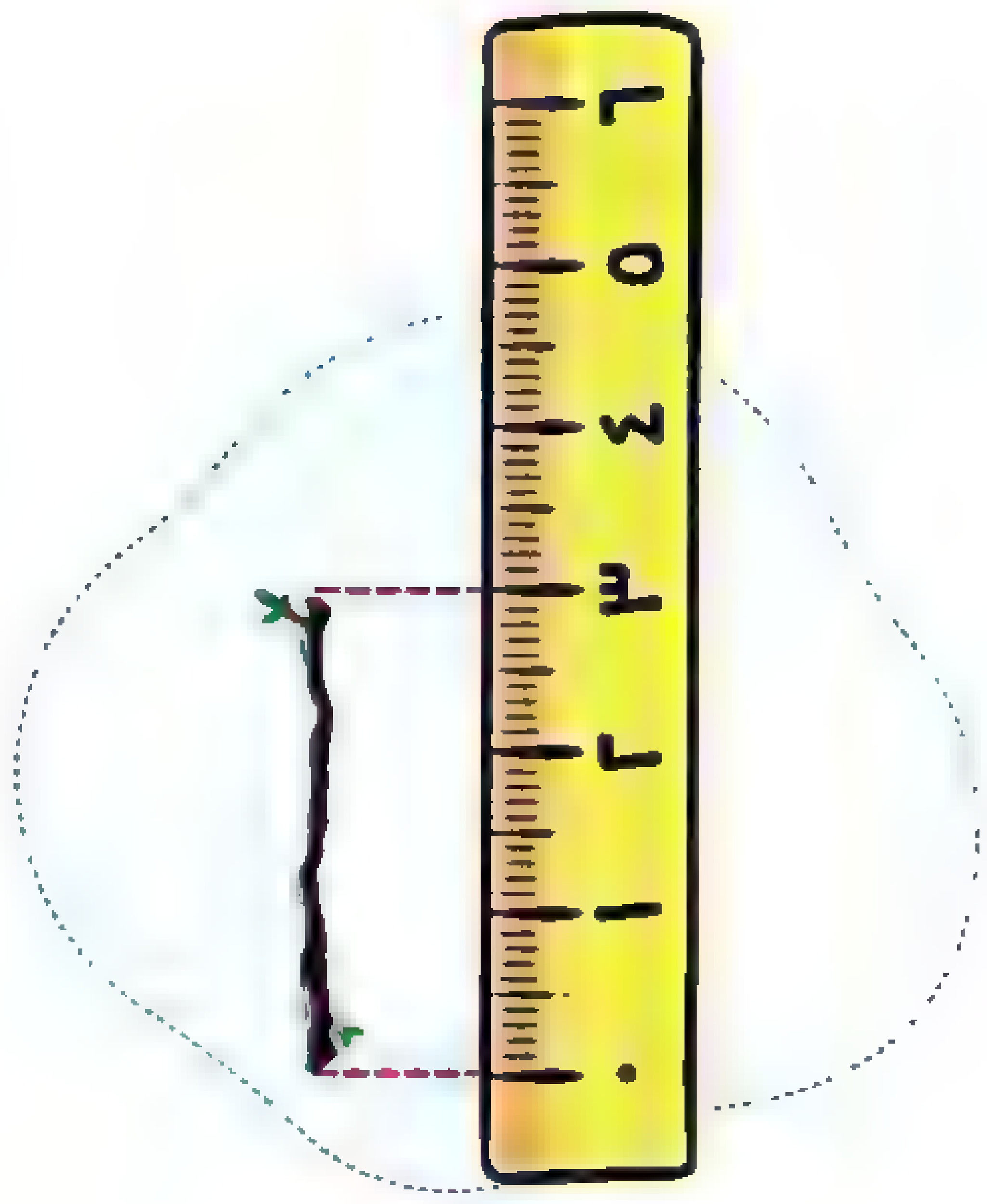
الوحدات القياسية: السنتيمتر (سم):

هو إحدى وحدات الطول القياسية، ويستخدم فى قياس أطوال الأشياء الصغيرة.

مثل: قياس طول القلم، أو قياس طول العصا، أو قياس طول الهاتف.



طول القلم هو ٤ سم



طول العصا هو ٣ سم



طول الهاتف هو ٥ سم

لاحظ أن:

- **المسطرة:** هى الأداة المستخدمة فى قياس الأطوال بالسنتيمتر.

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط ١٢٠

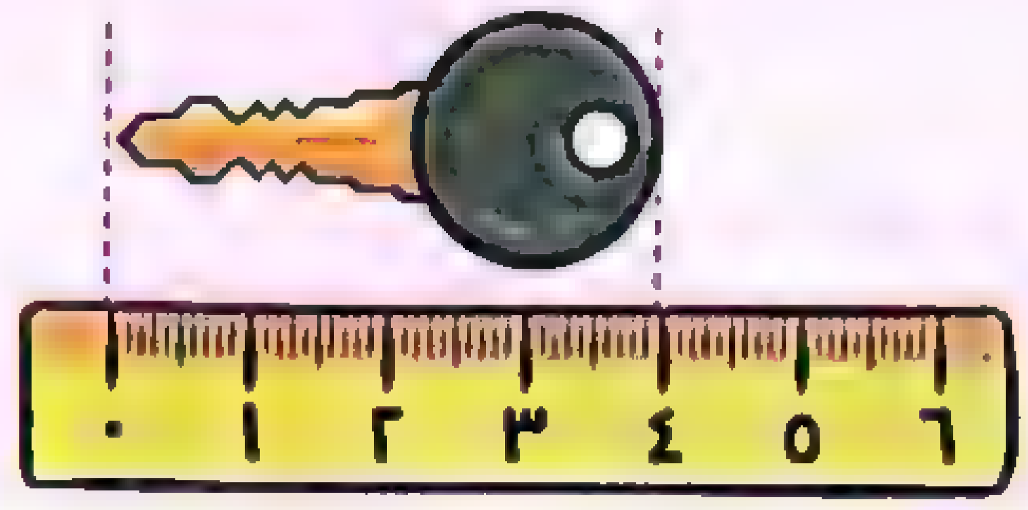
المفردات الأساسية:

- سنتيمتر (سم) – الطول – القياس – المسطرة – وحدة القياس المرجعية.

تدرب على الدرس ٥

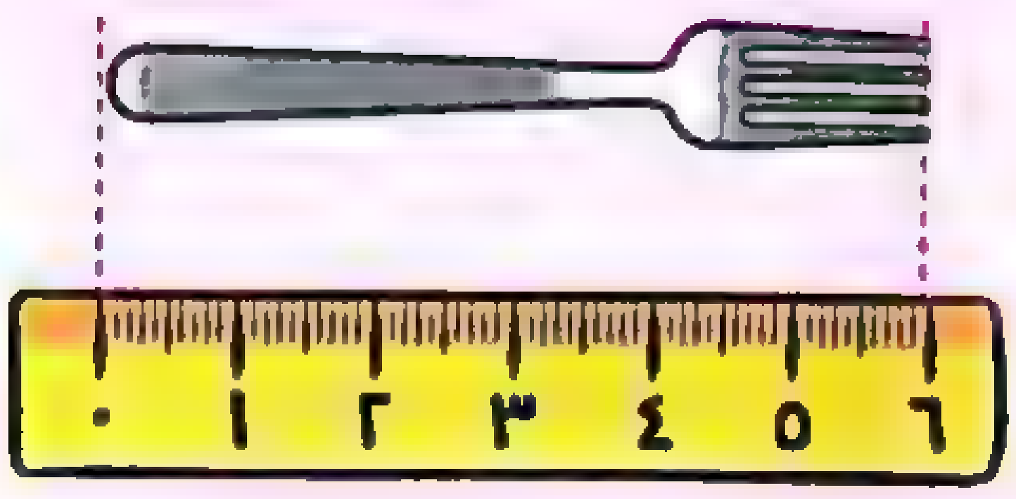
١ اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية كما بالمثال:

مثال



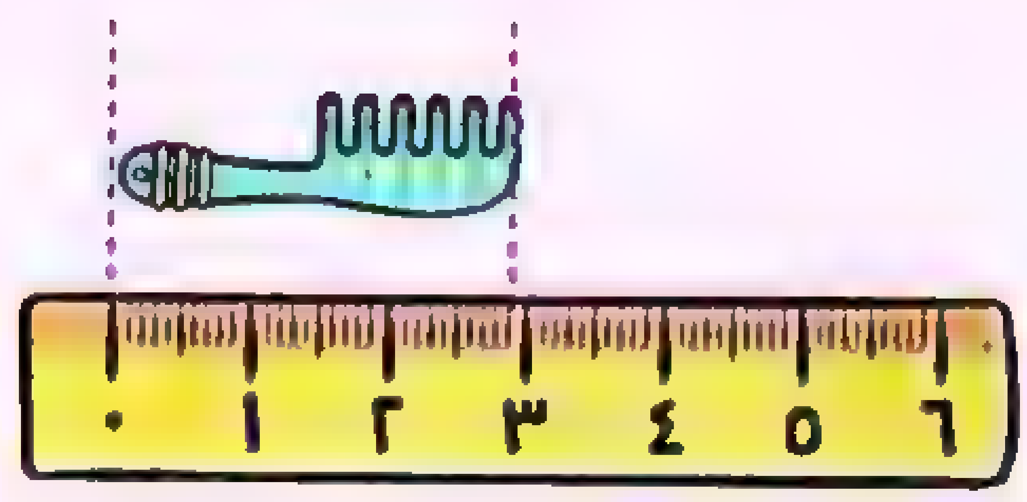
٤ سم

أ



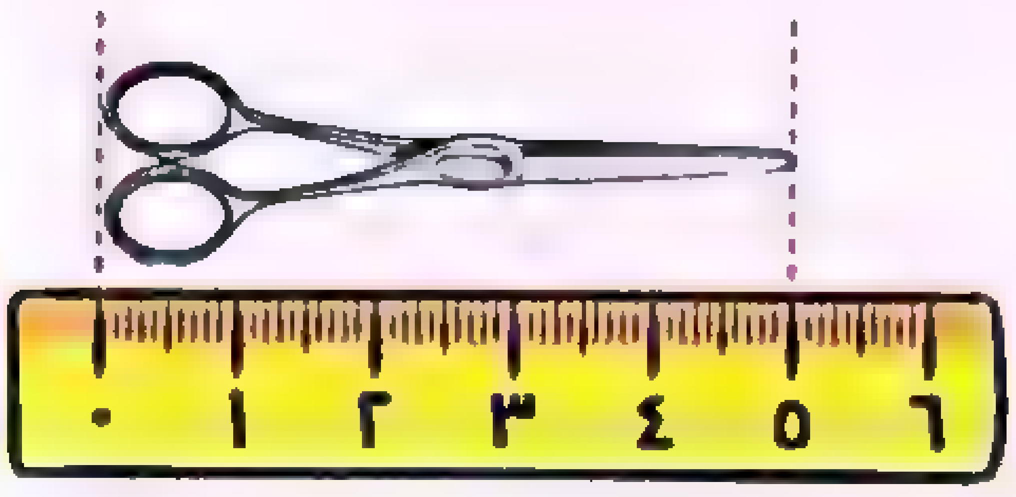
.... سم

ب



.... سم

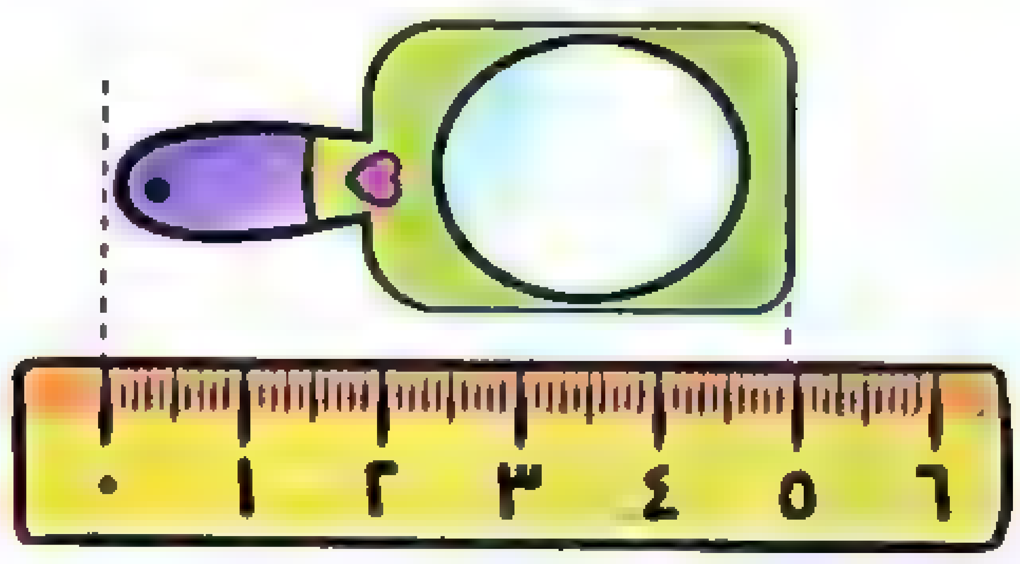
جـ



.... سم

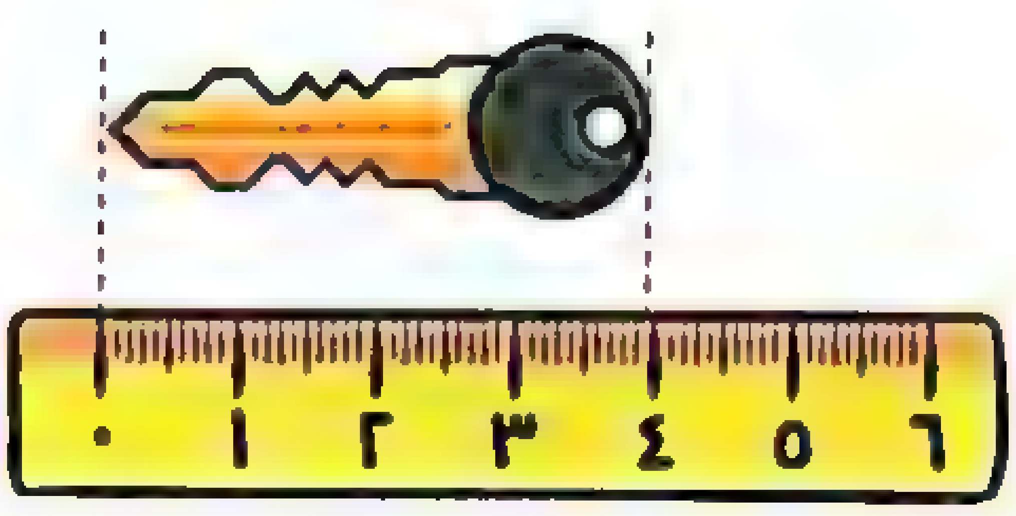
٢ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى، ثم لون الطول الصحيح:

أ



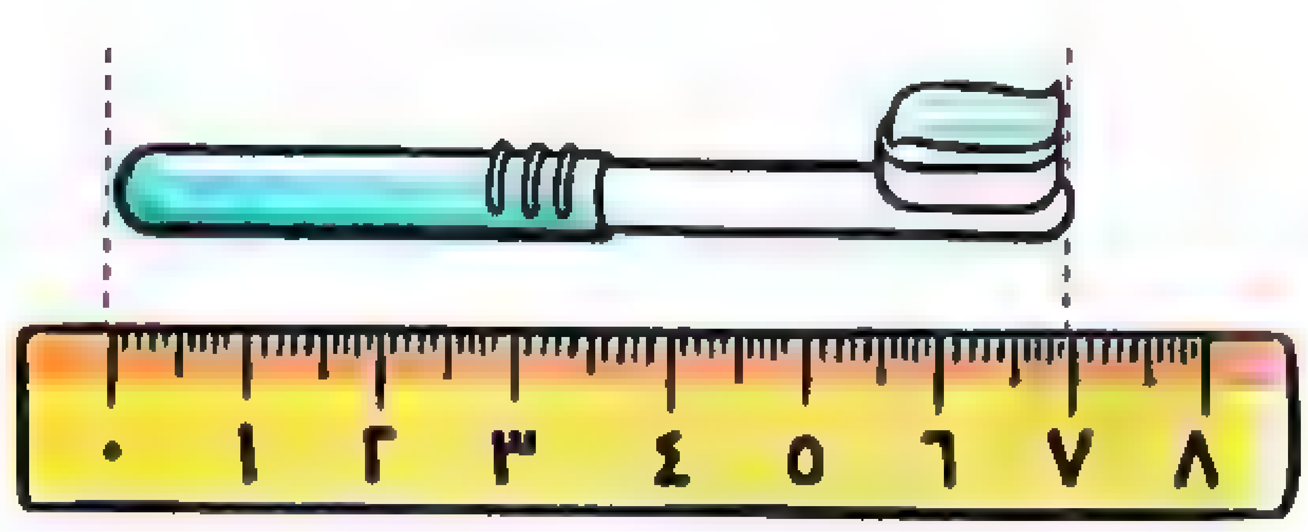
٤ سم | ٥ سم | ٦ سم

ب



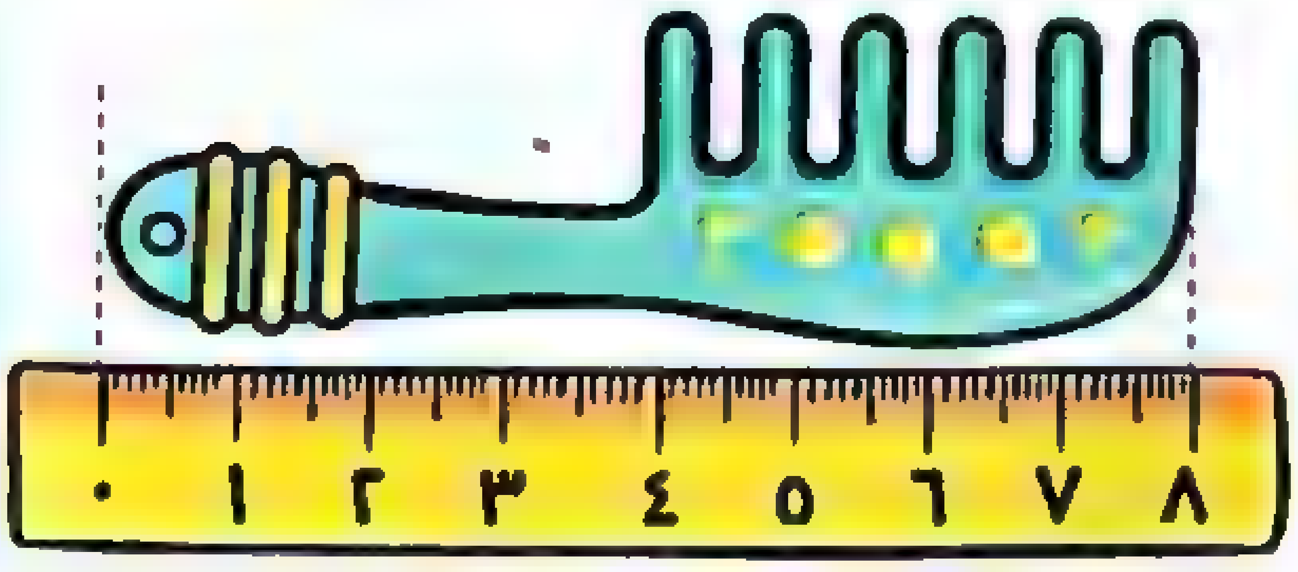
٤ سم | ٥ سم | ٧ سم

جـ



٥ سم | ٦ سم | ٧ سم

د

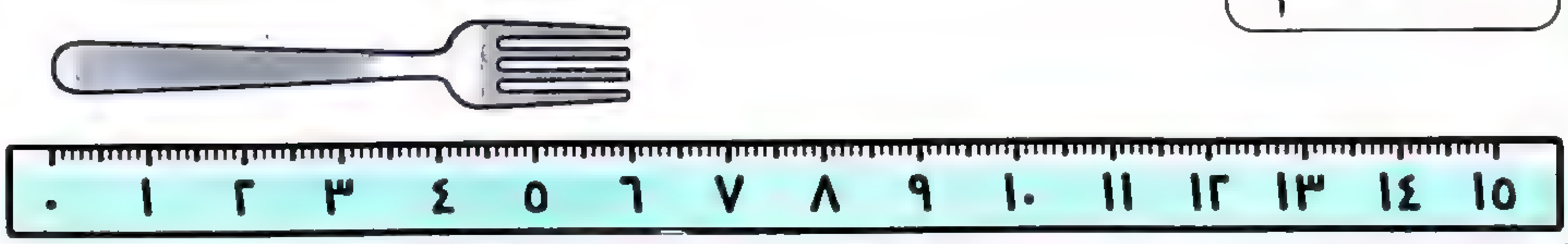


٢ سم | ٦ سم | ٨ سم

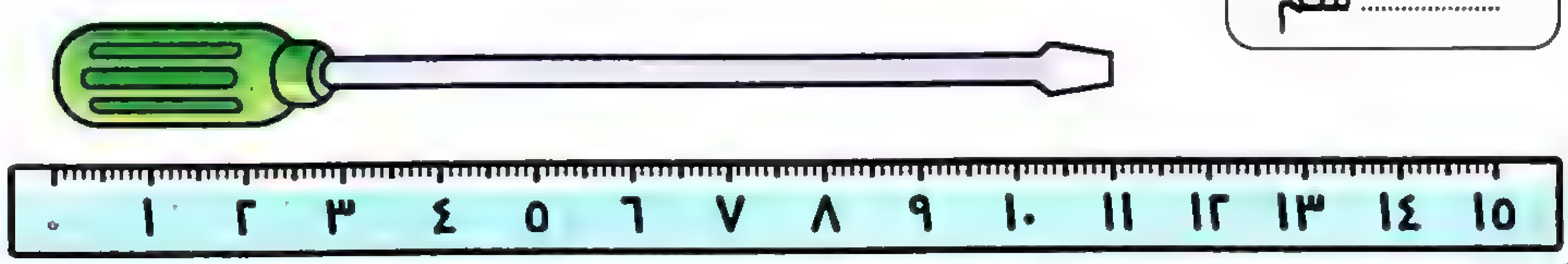
إرشادات لولى الأمر:
- دع طفلك يتدرب على قياس أطوال الأشياء بالمسطرة.

٣ اكتب قياس طول كلٍّ مما يأتى، ثم أكمل:

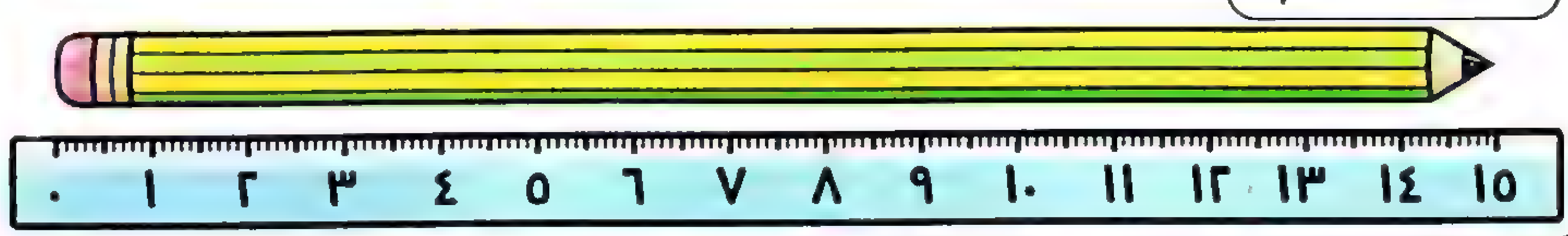
أ) .... سم



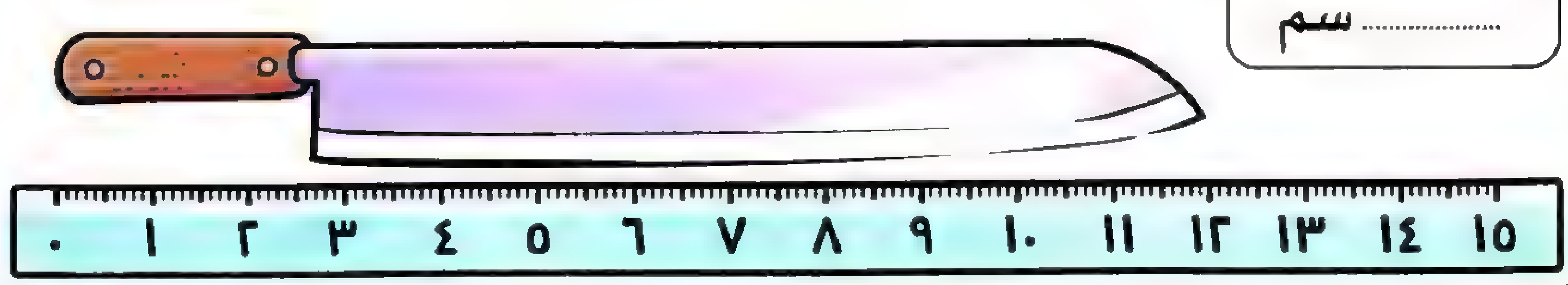
ب) .... سم



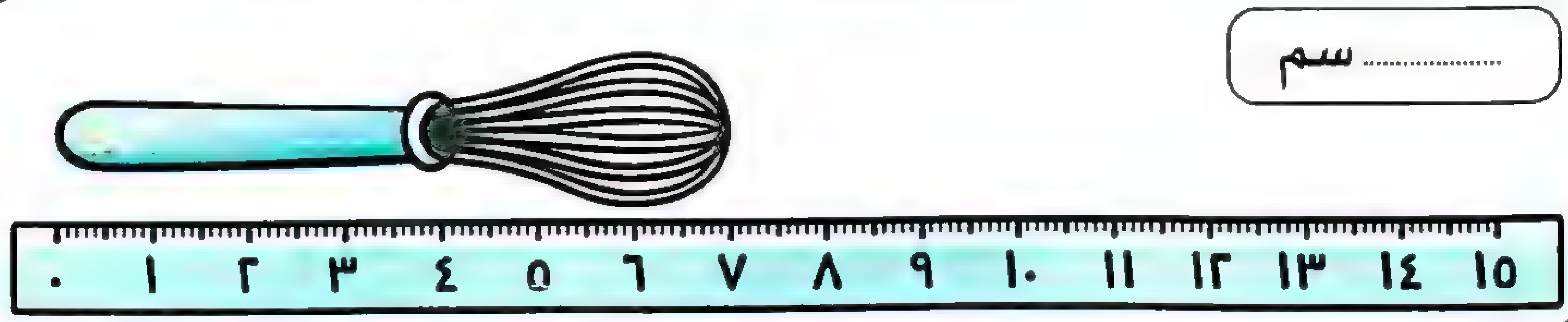
جـ) .... سم



د) .... سم



هـ) .... سم



و) أكبر طول فى الأطوال السابقة هو .... سم.

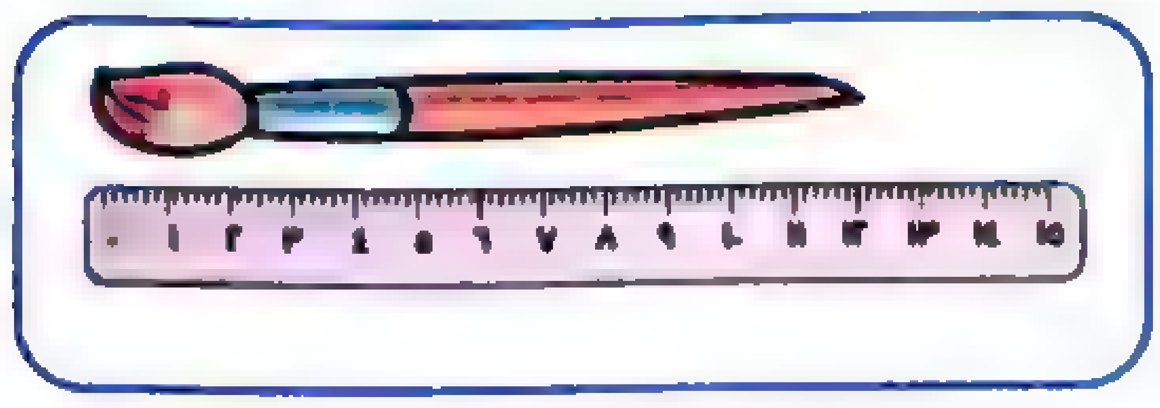
ز) أصغر طول فى الأطوال السابقة هو .... سم.

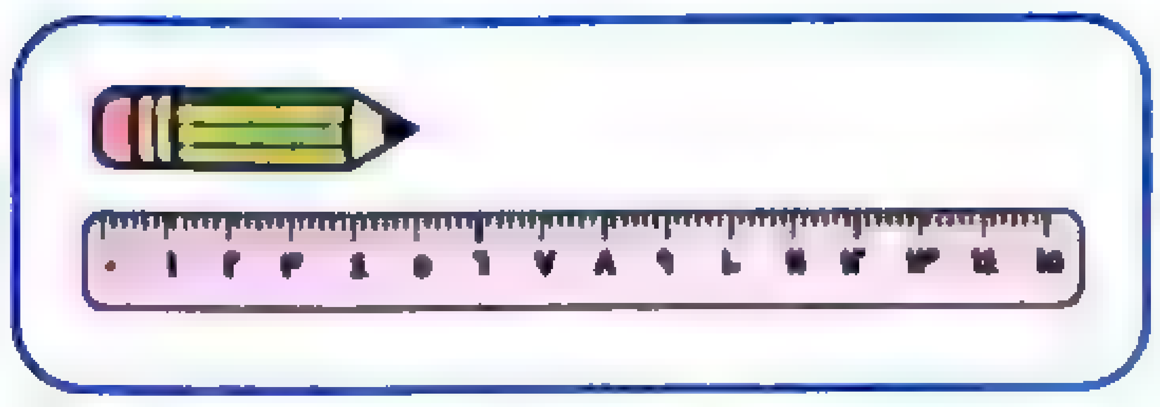
ح) الفرق بين أكبر طول وأصغر طول = ... - .... = ... سم.

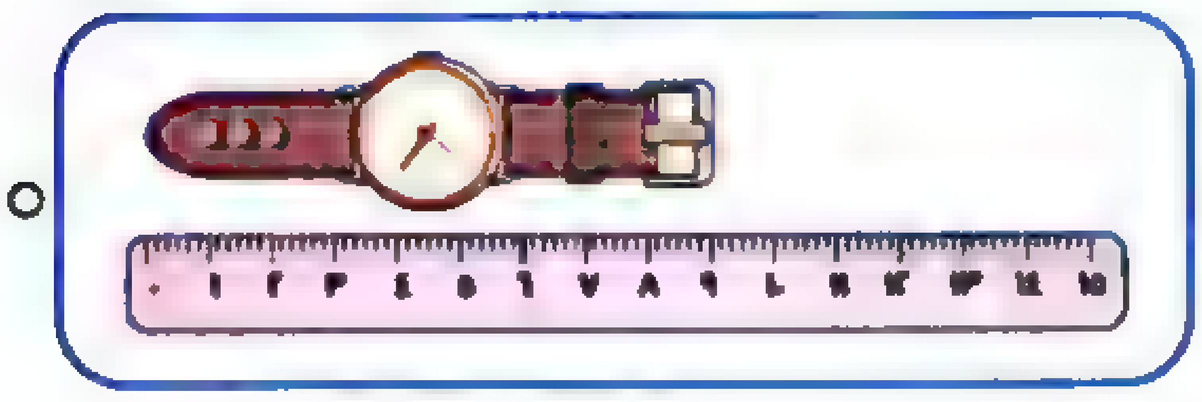
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على أن يتعلم قياس أطوال الأشياء باستخدام المسطرة.

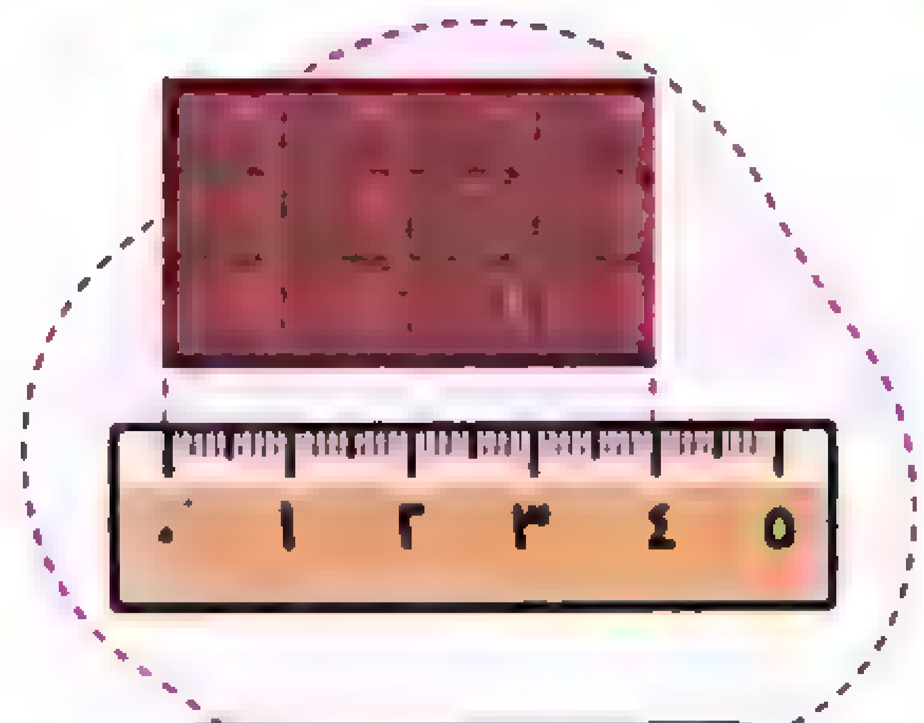
٤ صل كل شكل بالطول الصحيح مستخدمًا المسطرة المعطاة:

أ  ○   ○ ٩ سنتيمترات

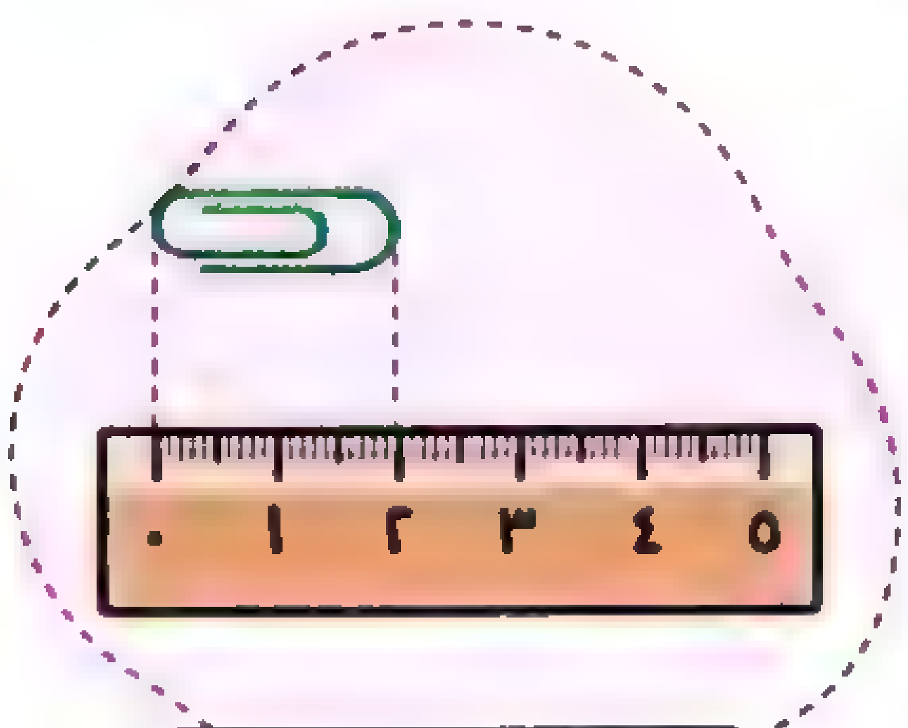
ب  ○   ○ ١٢ سنتيمترًا

جـ  ○   ○ ٥ سنتيمترات

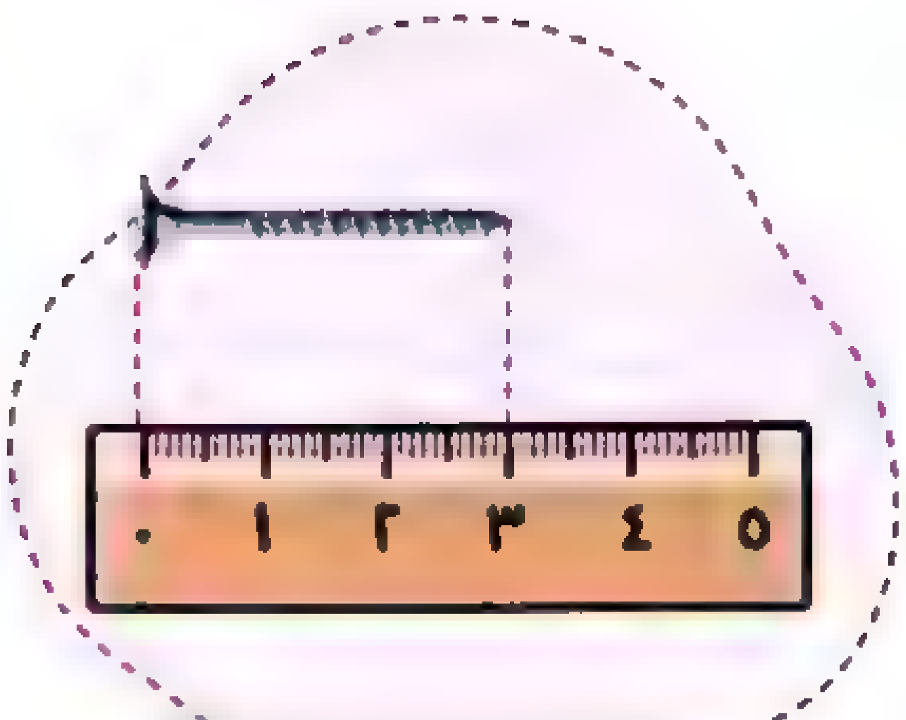
٥ استخدم المسطرة المعطاة فى قياس طول كل مما يأتى:

أ 

.... سم

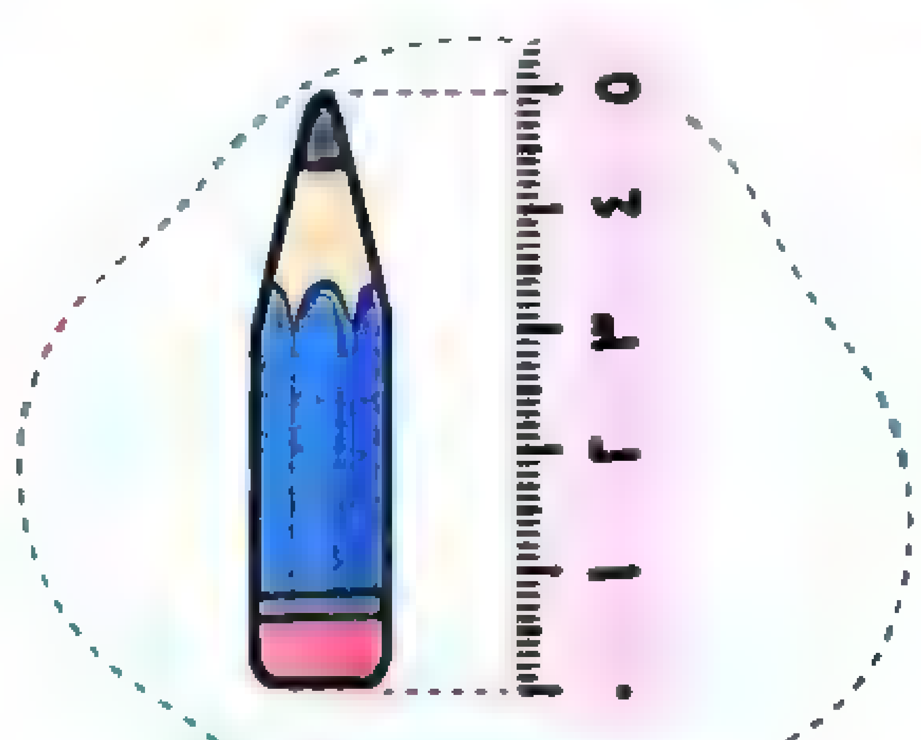
ب 

.... سم

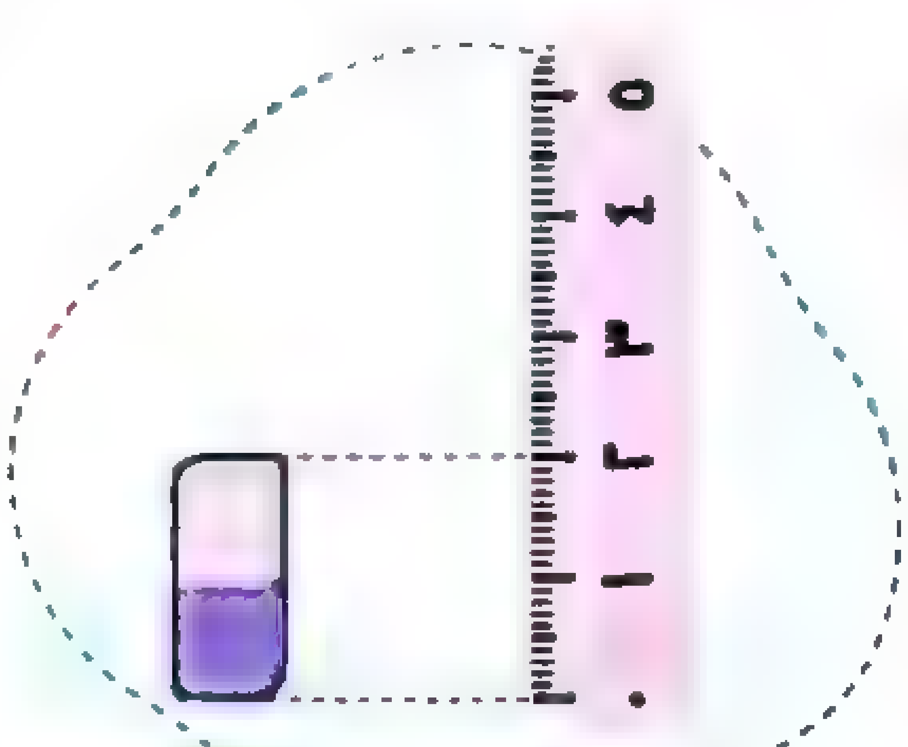
جـ 

.... سم

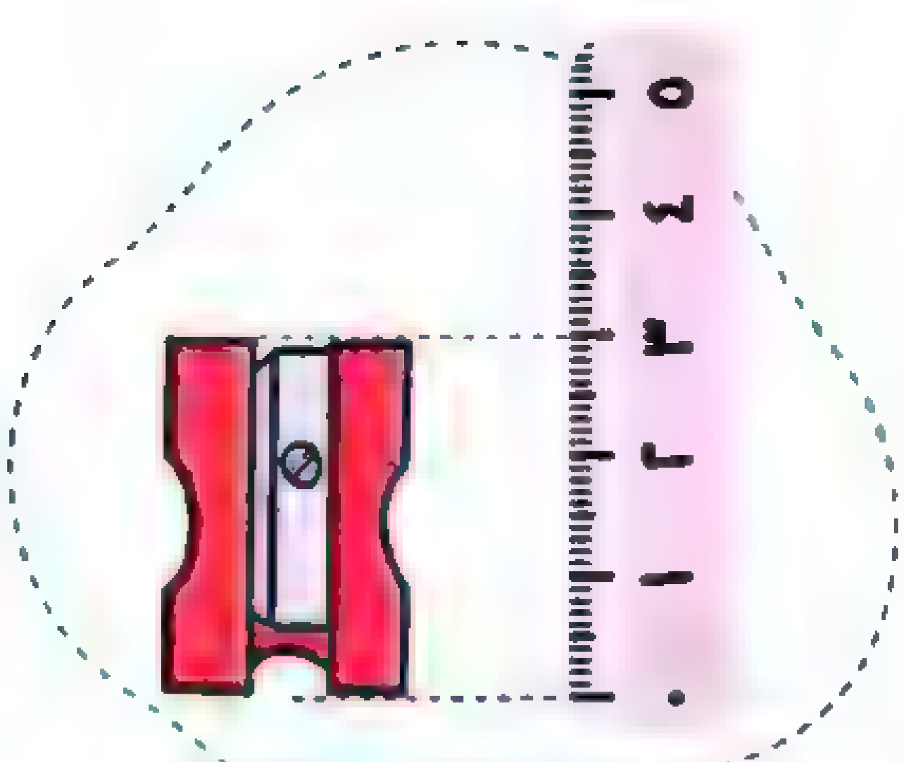
٦ استخدم المسطرة المعطاة فى قياس طول كل مما يأتى، ثم رتب:

أ 

.... سم

ب 

.... سم

جـ 

.... سم

د ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر هو .... ، .... ، ....

هـ ترتيب الأطوال من الأكبر إلى الأصغر هو .... ، .... ، ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى ترتيب أطوال بعض الأشياء بعد قياس طولها بالمسطرة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٤ + ١٣ = ...

(١٢) (١٥) (١٧)

ب) ٣٥٤ [..........] ٣٠٠ + ٥٠ + ٤

($>$) ($=$) ($<$)

جـ) ١٧ − ١٢ = ...

(٣) (٥) (٧)

د) ٨ + ... = ١٦

(٨) (٦) (١٢)

هـ) ٢٥ + ٣٦ = ...

(٦٠) (٦١) (٦٢)

و) تقدير جمع: ٢٤ + ١٣ هو............

(٢٠) (٣٠) (٤٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٢٥ هى ....

ب) المربع له .... أضلاع.

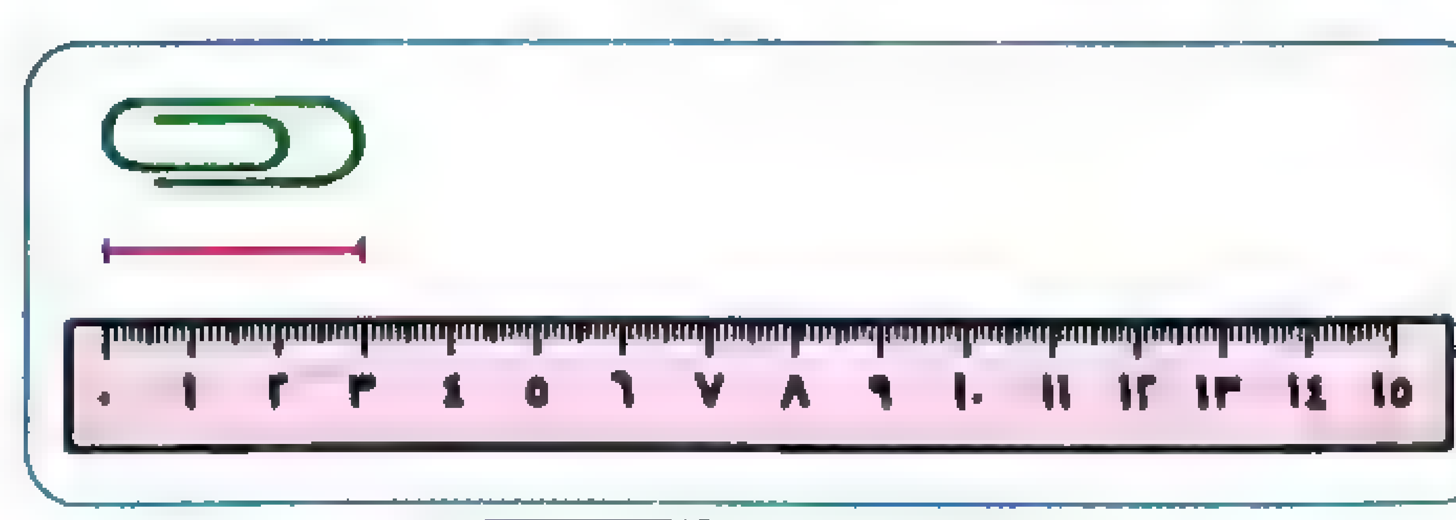
جـ) وحدة قياس الأطوال الصغيرة هى ....

د) ٢٨ − .... = ٢١

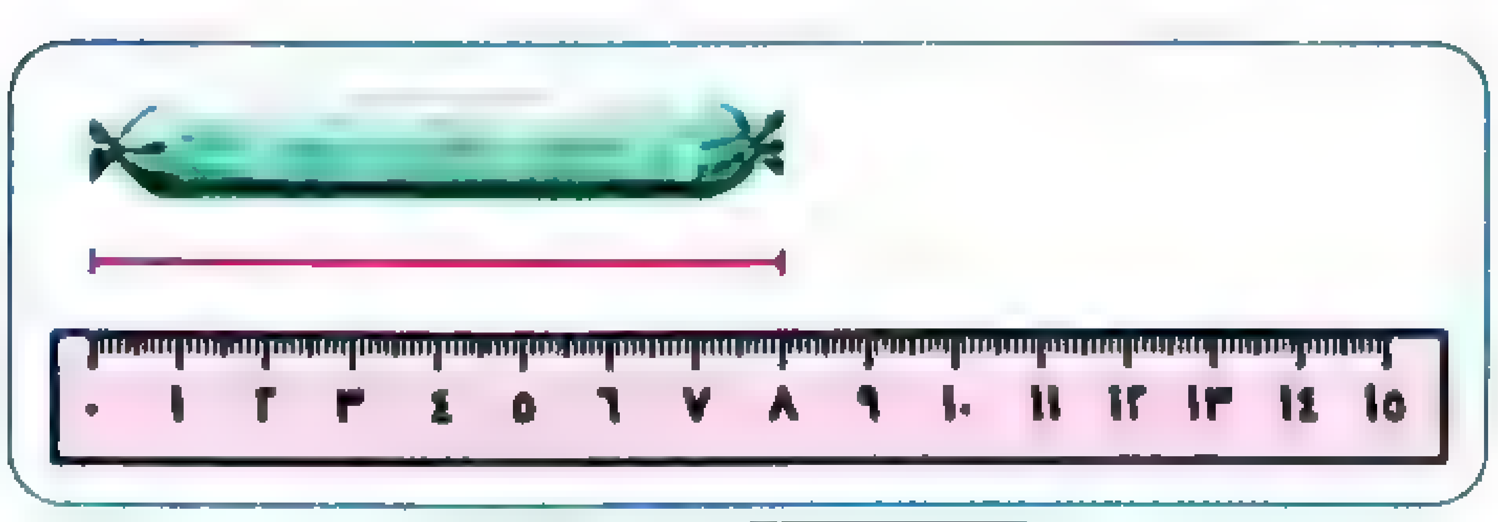
هـ) المثلث له .... رءوس.

و) ٩ + ٩ = ...

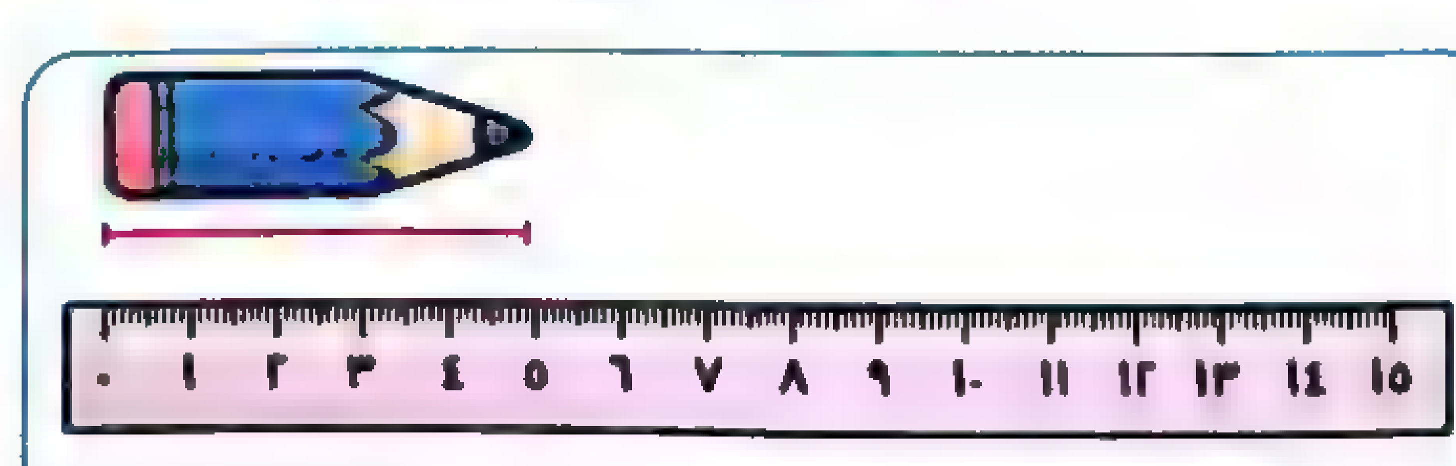
٣ اكتب قياس طول كل مما يأتى باستخدام المسطرة المعطاة:

أ) 

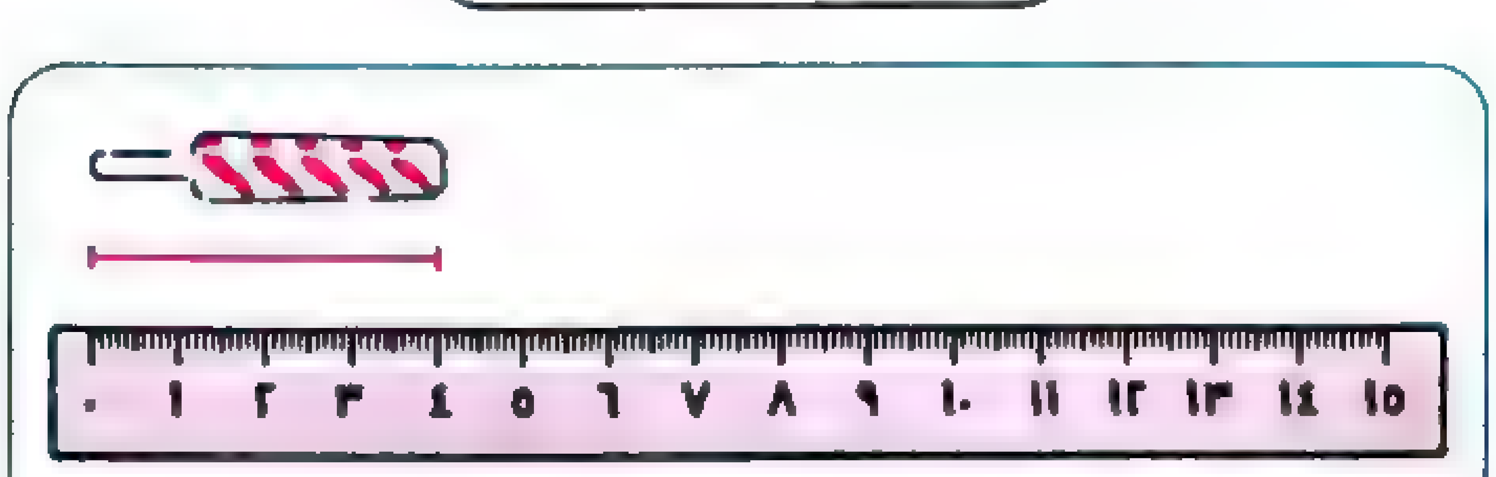
.... سم

ب) 

.... سم

جـ) 

.... سم

د) 

.... سم

تابع مستواك

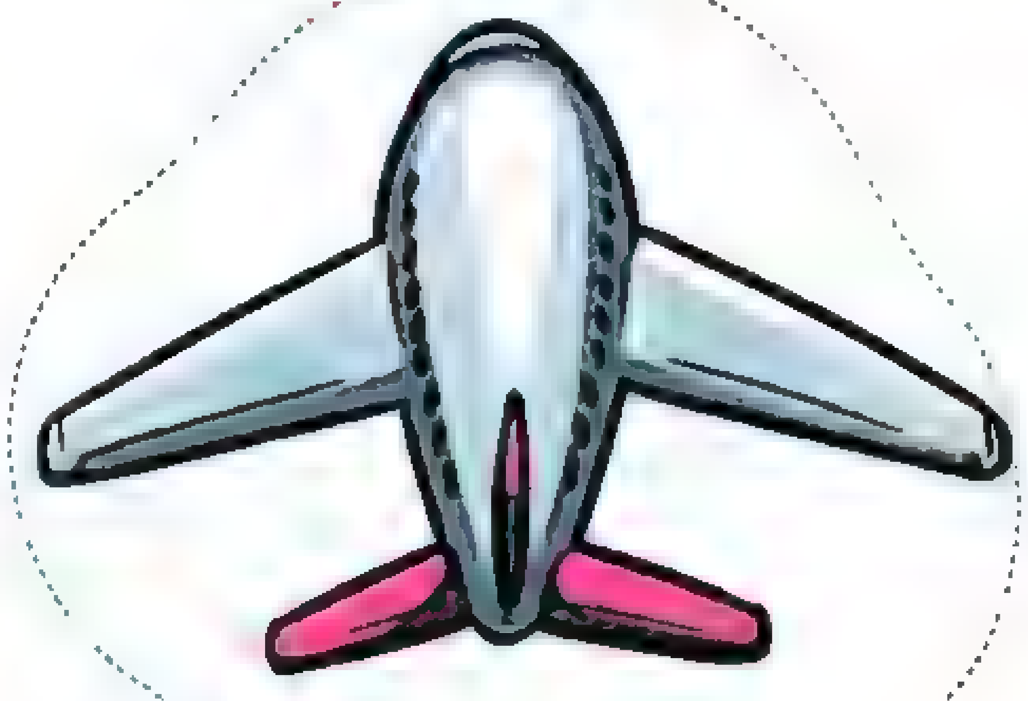


تقدير الأطوال

الوحدات القياسية: المتر (م)

هو إحدى الوحدات القياسية ويستخدم فى قياس طول الأشياء.

مثل: قياس طول الطائرة أو قياس طول الشجرة أو قياس طول المنزل.



طول الطائرة حوالى ٢٥ مترًا



طول الشجرة حوالى ٣ أمتار



طول المنزل حوالى ١٠ أمتار

تقدير الأطوال بوحدة السنتيمتر والمتر

يمكن استخدام التقدير فى معرفة طول مقارب للطول الحقيقى (الفعلى).

مثل: تقدير طول الشمعة بالسنتيمتر أو تقدير طول الخرطوم بالمتر أو تقدير طول القلم بالسنتيمتر.







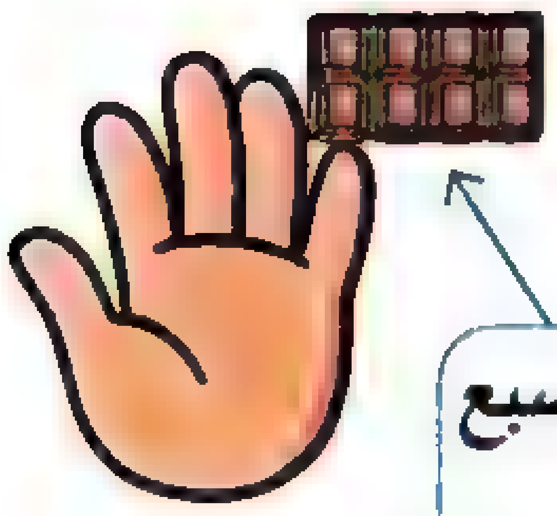
العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

✧ ١ متر (م) = ١٠٠ سنتيمتر (سم)

لاحظ:

يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية لتقدير طول قطعة الشيكولاتة المقابلة بدون استخدام المسطرة حيث إن عرض إصبع الخنصر يساوى تقريبًا ١ سم.



تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ٢٠

المفردات الأساسية:

- السنتيمتر (سم) – التقدير – الطول – القياس – المتر (م) – وحدة القياس.

تدرب على الدرس ٦

١ قَدِّر الطول فى الحقيقة لكل من الأشياء التالية بالسنتيمتر كما بالمثال:

مثال



تقريبًا | ١٣ سم (مُحاط بدائرة) أو ٥٠ سم أو ٦ أمتار

أ



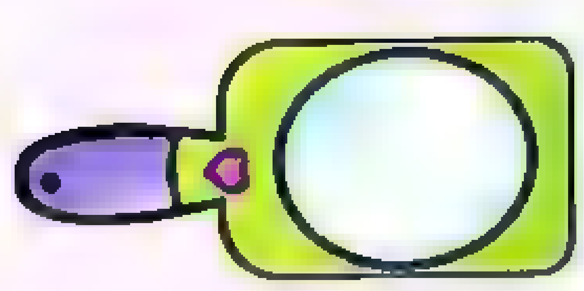
تقريبًا | ٢ سم أو ١٢ سم أو ٣ أمتار

ب



تقريبًا | ٤٠ سم أو ٢ متر أو ١٠ سم

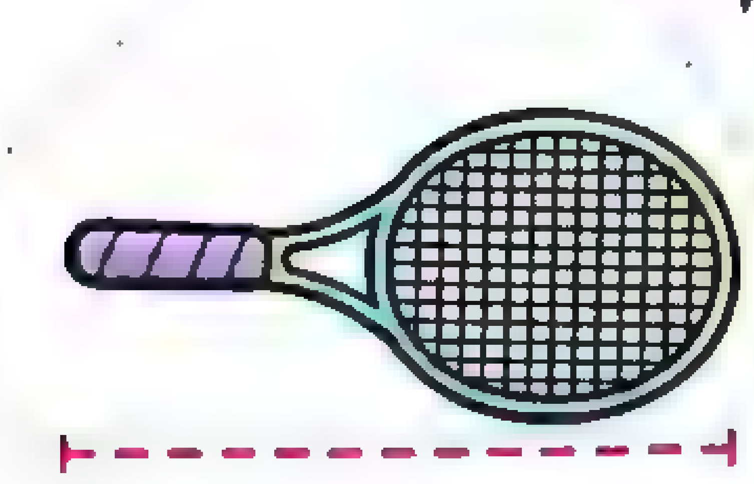
جـ



تقريبًا | ٣٠ سم أو ٨ سم أو ٥ أمتار

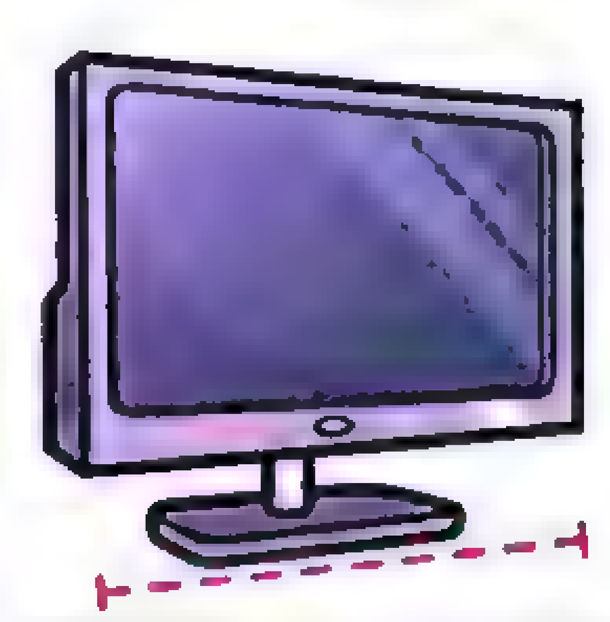
٢ ضع خطًّا تحت الطول الحقيقى المناسب كما بالمثال:

مثال



(٦٠ سم ، ٦٠ مترًا) — "٦٠ سم" مُسطَّر تحتها

أ



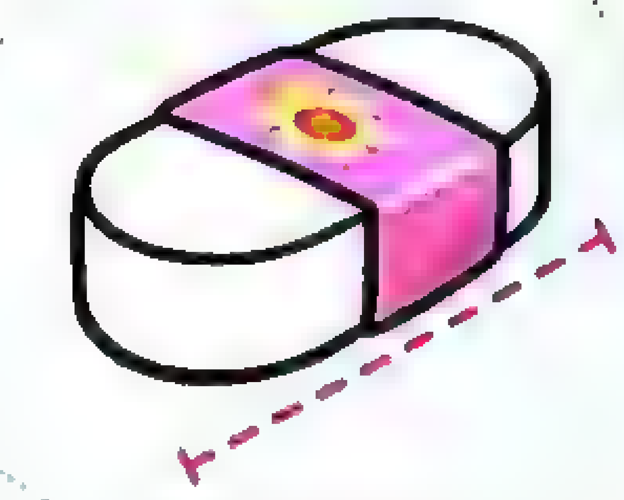
(٧٠ سم ، ٧ أمتار)

ب



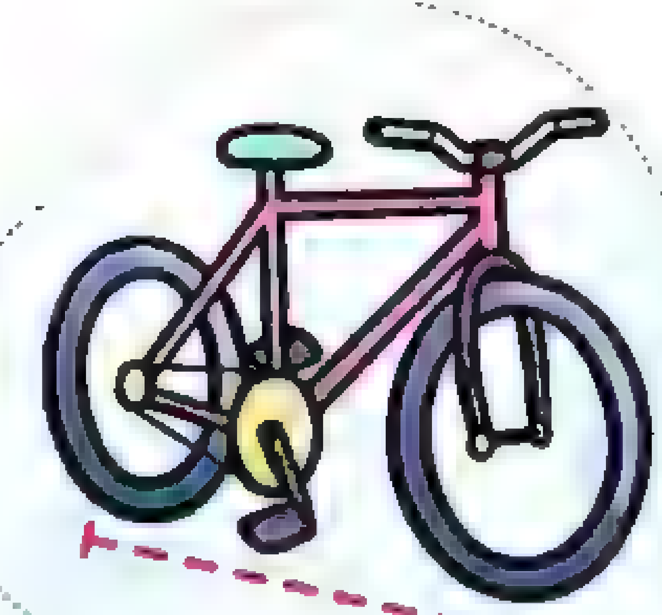
(٥٠ سم ، ٣ أمتار)

جـ



(٦ سم ، ٢ متر)

د



(٢ متر ، ٢٠ سم)

هـ



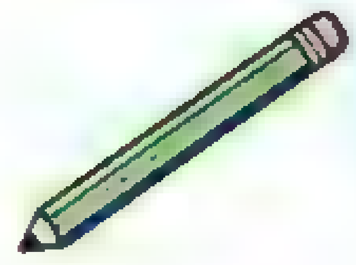
(١ متر ، ٢٠ سم)

إرشادات لولى الأمر:

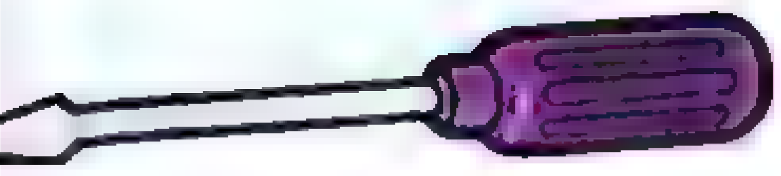
- شجع طفلك على أن يُقدِّر طول بعض الأشياء المختلفة.
- ساعد طفلك على أن يتعرف على الوحدات المختلفة لقياس الطول ويتدرب على استخدامها فى القياس.

٣ صل كل صورة بالتقدير المناسب لطولها فى الحقيقة:

أ 

ب 

جـ 

د 

٧ سنتيمترات | ١٥ سنتيمترًا | ٣٠ سنتيمترًا | ١٠٠ سنتيمتر

٤ اختر الوحدة المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكل مما يأتى:

أ 

سم | متر

ب 

سم | متر

جـ 

سم | متر

د 

سم | متر

هـ 

سم | متر

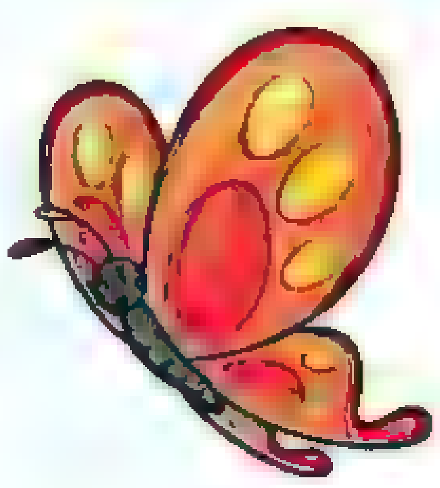
و 

سم | متر

٥ اكتب الوحدة المناسبة (سم ، متر) لقياس الطول الحقيقى لكل مما يأتى:

أ 

....

ب 

....

جـ 

....

د 

....

إرشادات لولى الأمر:

• ناقش مع طفلك تقدير أطوال بعض الأدوات المنزلية بالسنتيمتر.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الدائرة لها .... أضلاع.

(٠) (٢) (٥)

ب) ١ متر = ... سنتيمتر.

(١٠) (٥٠) (١٠٠)

جـ) ٣٥٧ [..........] ٣٥٢

(>) (=) (<)

د) ١٥ + ... = ٢٢

(٥) (٧) (٩)

هـ) ٦٠ − ٢٠ = ...

(٤٠) (٣٠) (٢٠)

و) ٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠ ، .... (بنفس النمط)

(٧٠) (٨٠) (٩٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٤ + ٥٠ + ٩٠٠ = ...

ب) ٩ + ... = ٣ + ٩

جـ) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٢٣٥ هى ....

د) الشكل الخماسى الأضلاع له .... رءوس.

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٣٥ + ٦٤ = ...

ب) ٥٧ − ٤٢ = ...

جـ) ٨٨ + ١٢ = ...

د) ٦٧ − ٥٧ = ...

٤ اختر الوحدة الأنسب لقياس الطول الحقيقى لكل مما يأتى:

أ) 

(سم) (متر)

ب) 

(سم) (متر)

جـ) 

(سم) (متر)

تابع مستواك ★★★★★



أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

قياس طول ضلع الشكل الهندسى



لقياس طول ضلع الشكل الهندسى،
نتبع الآتى:

١ نضع المسطرة على الضلع المراد قياسه.

٢ نبدأ العد من صفر حتى نهاية طول الضلع كما هو موضح.

٣ فيكون طول ضلع الشكل الهندسى (المربع) هو ٨ سم.

تدرب

١ استخدم المسطرة لقياس طول الضلع المُلون فى كل شكل:

أ

.... سم.

ب

.... سم.

جـ



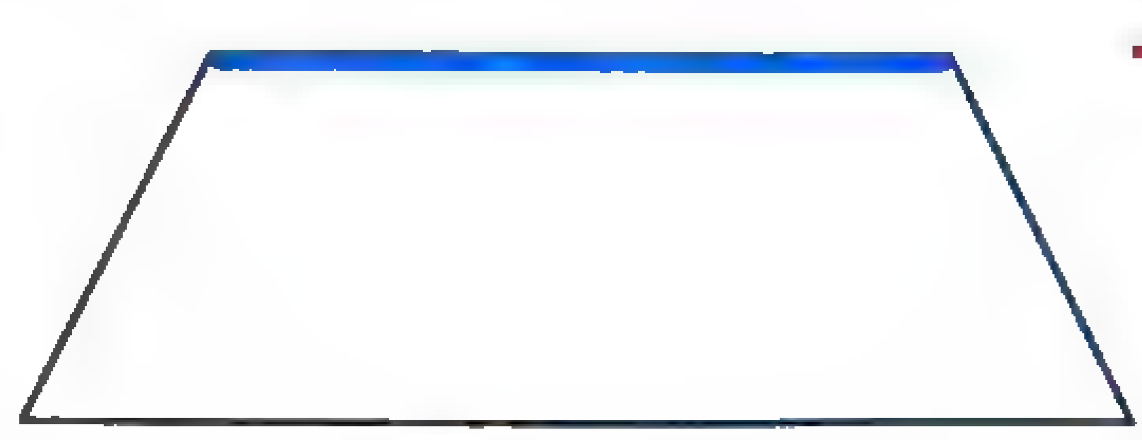
.... سم.

د



.... سم.

هـ



.... سم.

تدريب يومى:

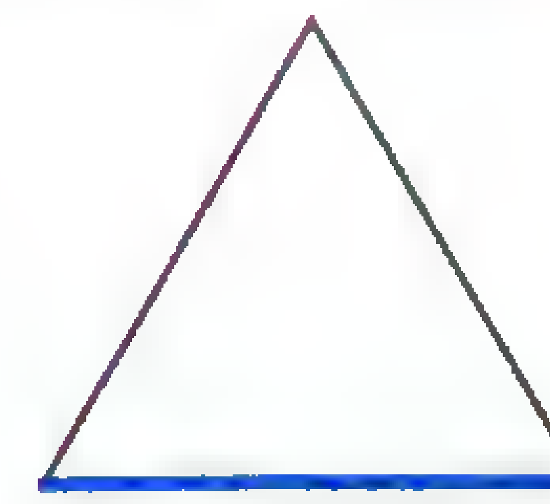
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ

المفردات الأساسية:

• سنتيمتر – التقدير – طول الضلع.

٢ استخدم المسطرة فى قياس طول الضلع الملون:

أ



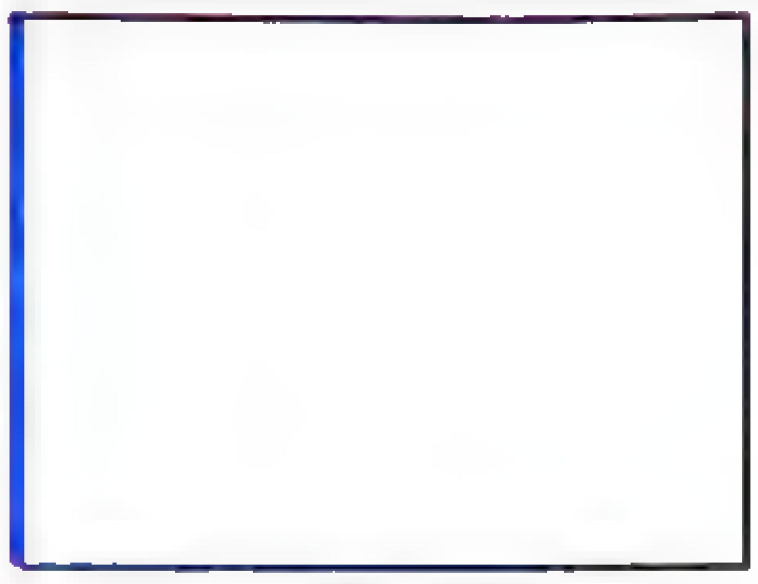
.... سم

ب



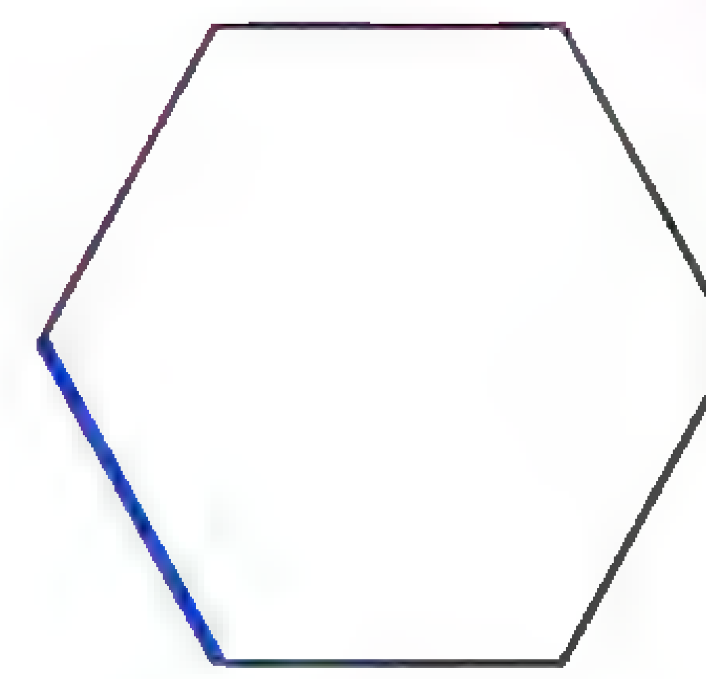
.... سم

جـ



.... سم

د



.... سم.

هـ



.... سم

و



.... سم

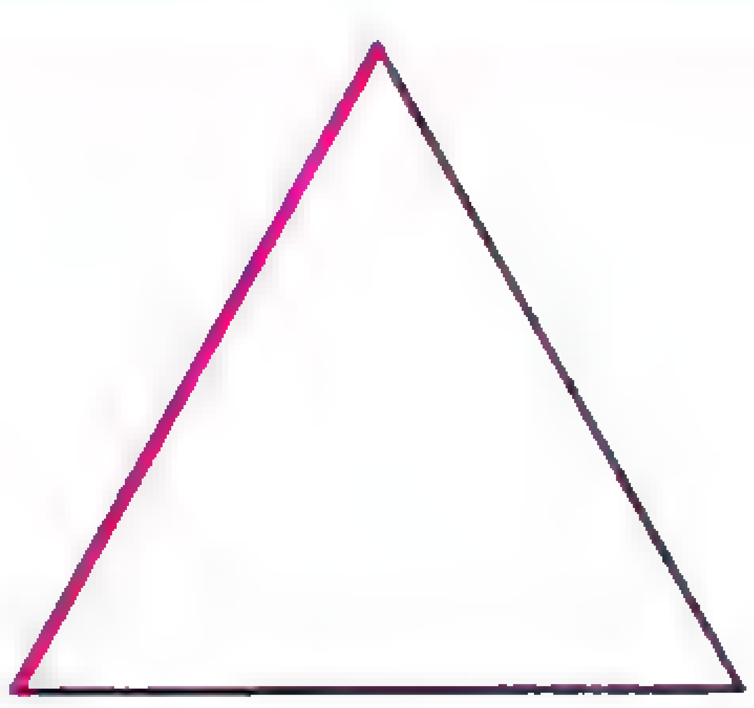
٣ لون الطول الصحيح للضلع الملون فى كل شكل:

أ



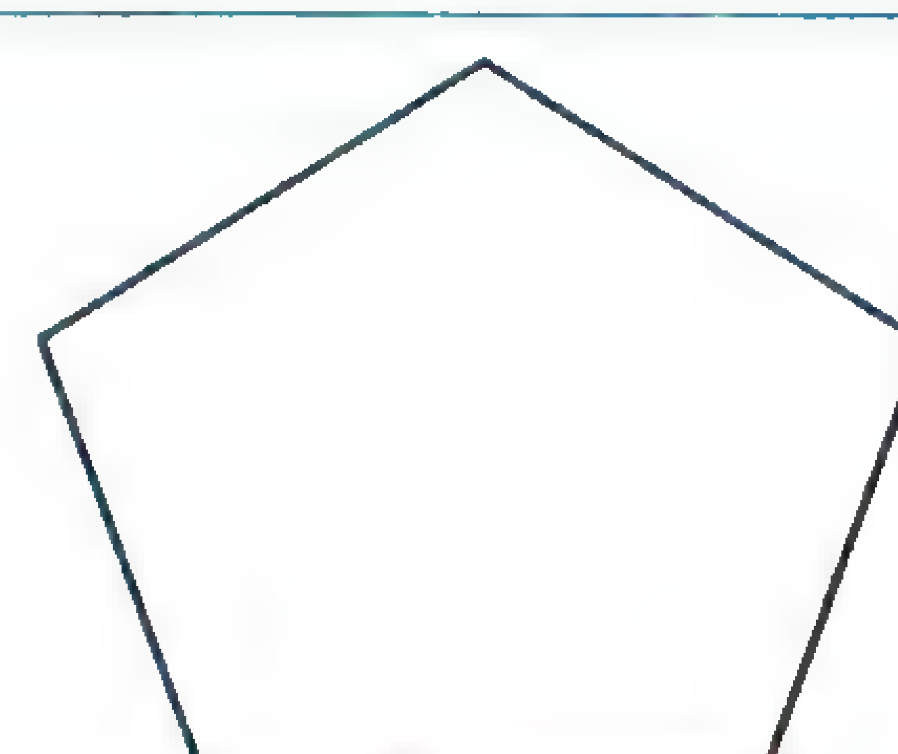
٢ سم | ٤ سم | ٣ سم

ب



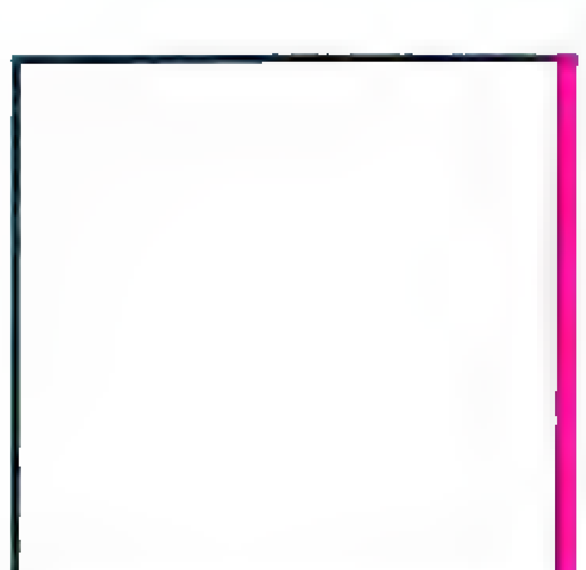
٤ سم | ٥ سم | ٦ سم

جـ



٢ سم | ٥ سم | ٣ سم

د

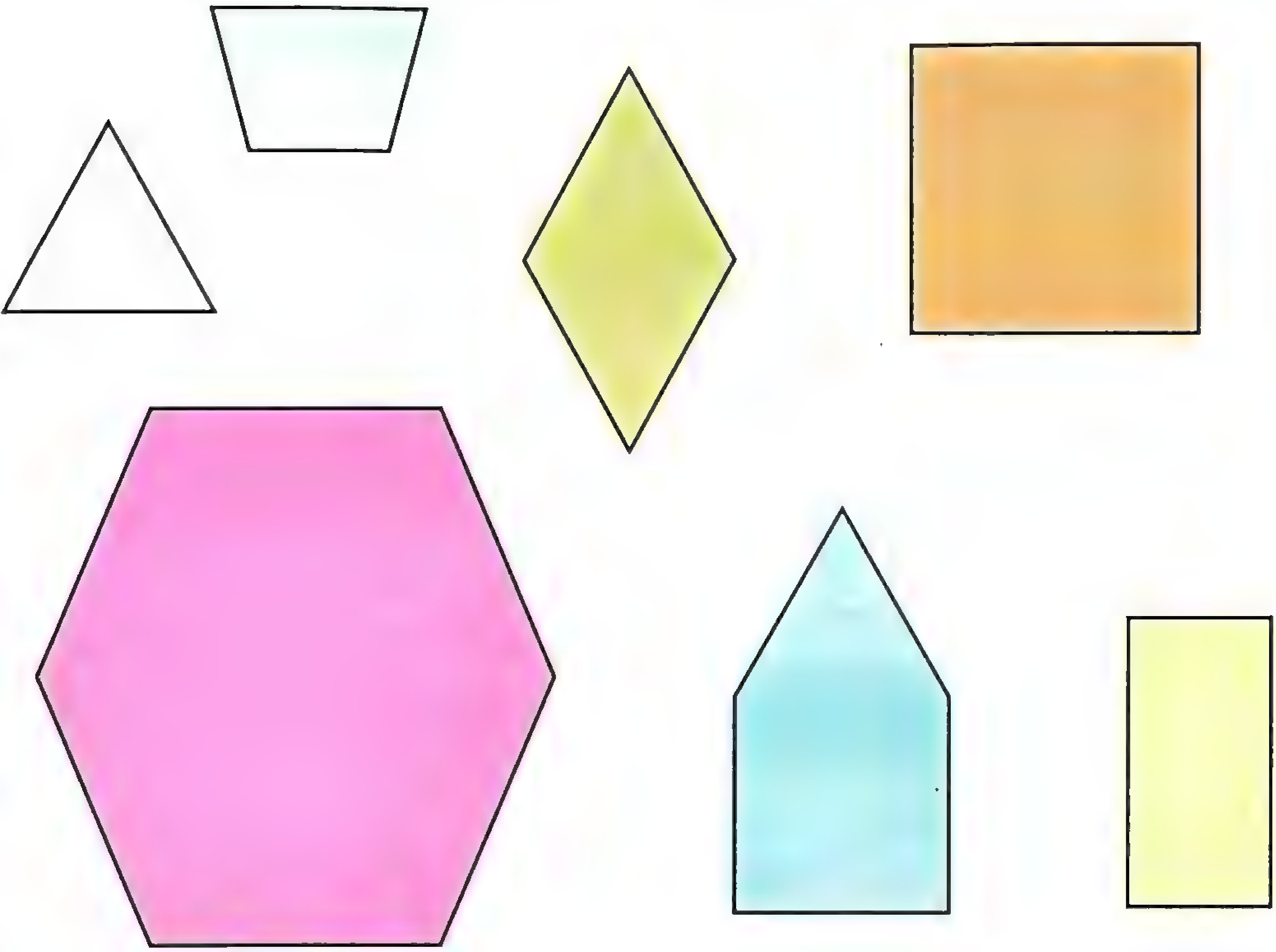


٣ سم | ٥ سم | ٤ سم

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يستخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول ضلع كل شكل، ثم سجل الأطوال فى الجدول:



الشكل	الطول
أ طول ضلع المثلث	.... سم
ب طول ضلع المربع	.... سم
جـ طول ضلع المعين	.... سم
د طول ضلع الخماسى الأضلاع	.... سم
هـ طول ضلع السداسى الأضلاع	.... سم

الشكل	الطول
و طول الضلع القصير للمستطيل	.... سم
ز طول الضلع الطويل للمستطيل	.... سم
ح طول الضلع القصير لشبه المنحرف	.... سم
ط طول الضلع الطويل لشبه المنحرف	.... سم

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على قياس طول كل ضلع من الأشكال ثنائية الأبعاد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢ + ٥ = ٥ + ...
(٢) (٥) (٧)

ب) ٨ + ١٣ = ...
(١٩) (٢٠) (٢١)

جـ) الدائرة لها .... رءوس.
(صفر) (١) (٢)

د) ٩ + ٩ = ...
(١٢) (١٨) (٢٢)

هـ) ٣٥ + ٢٥ = ...
(٤٠) (٥٠) (٦٠)

و) العدد الأقرب لـ ١٧ هو ....
(١٠) (٢٠) (٣٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) شبه المنحرف له .... أضلاع.

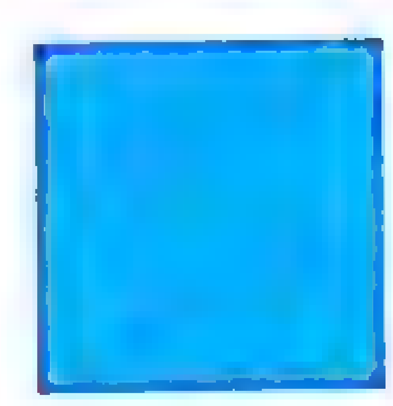
ب) يستخدم السنتيمتر لقياس ....

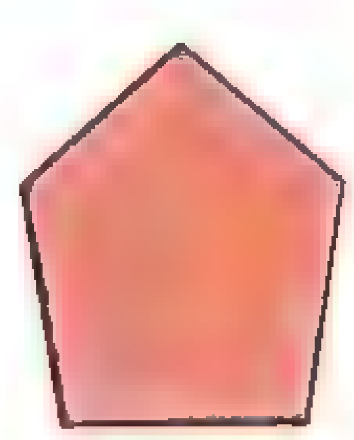
جـ) القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ١٧٢ هى ....

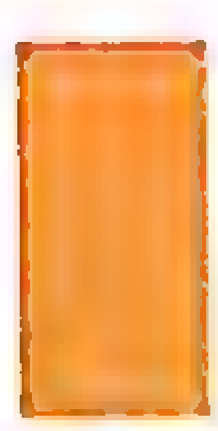
د) ٢٥ − .... = ١٨

٣ صل كل شكل بالخاصية التى تناسبه:

أ) 

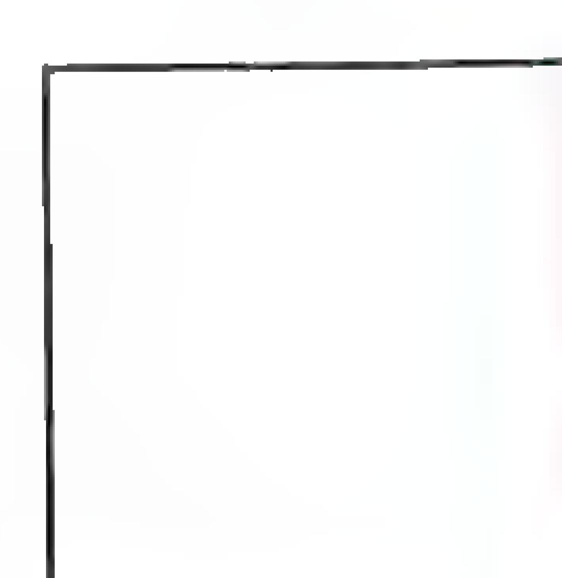
ب) 

جـ) 

د) 

- شكل له ٥ أضلاع
- شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان
- شكل ليس له رءوس أو أضلاع
- شكل له ٤ أضلاع متساوية

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الضلع الملون فى كل مما يأتى:

أ) 

.... سم.

ب) 

.... سم.

جـ) 

.... سم.

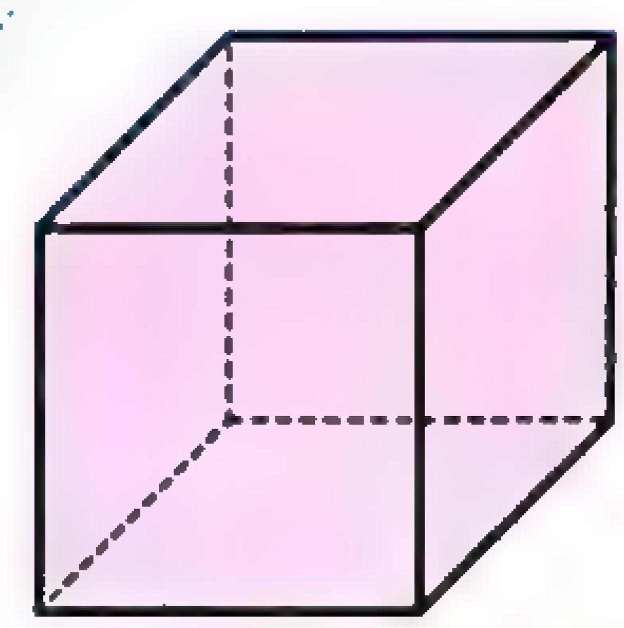
تابع مستواك



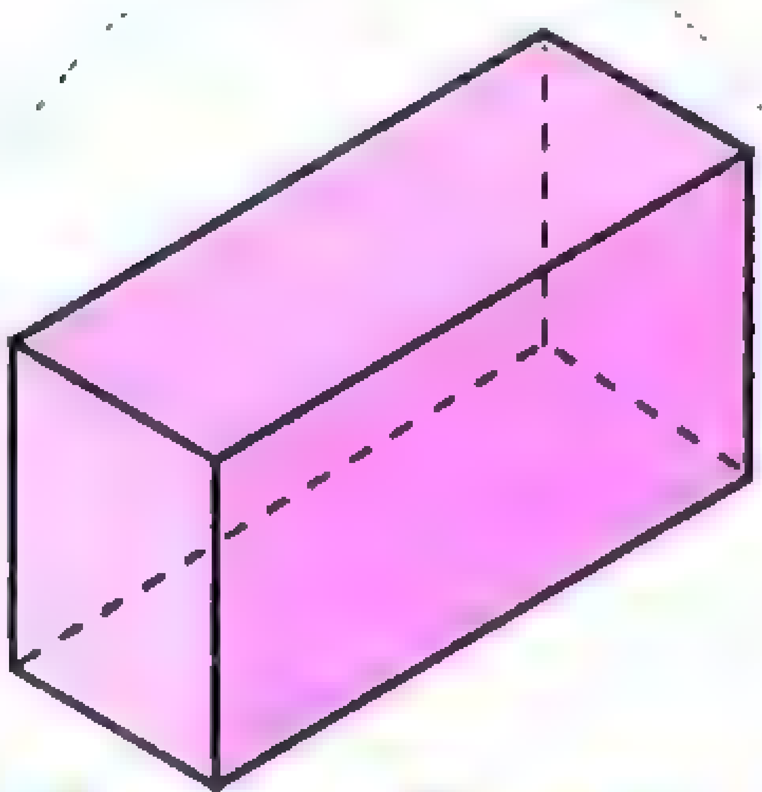
أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

- خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

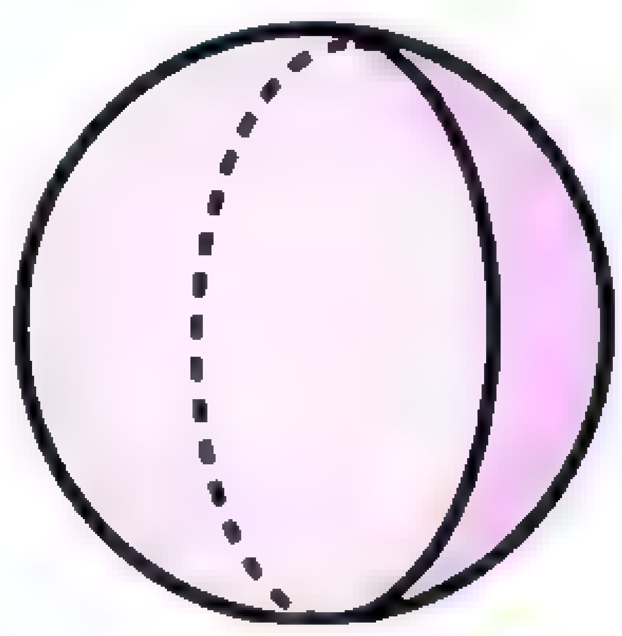
أولاً الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد: **هى أشكال غير مسطحة (مجسمات) ويمكن تصنيفها كالآتى**



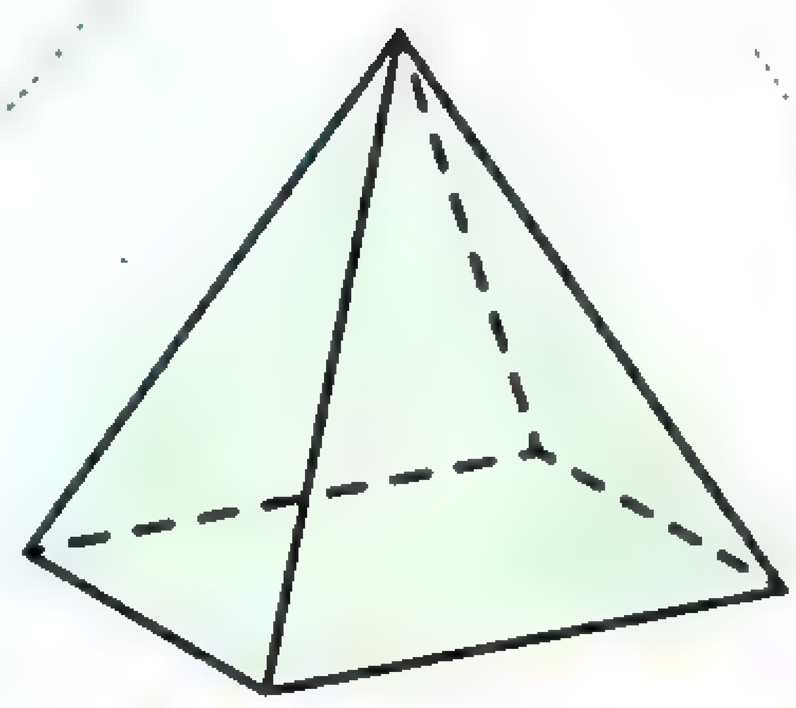
مكعب



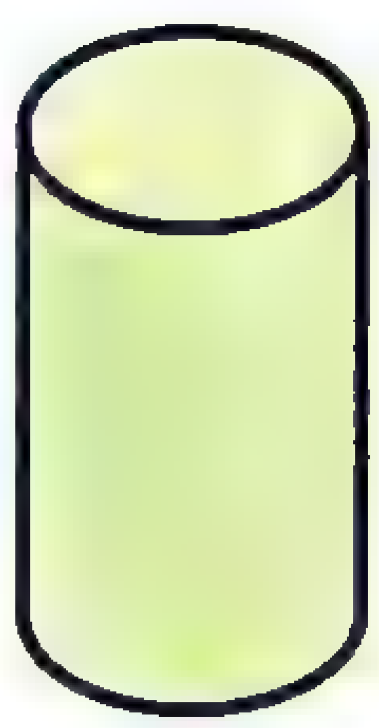
متوازى المستطيلات



كرة



هرم رباعى

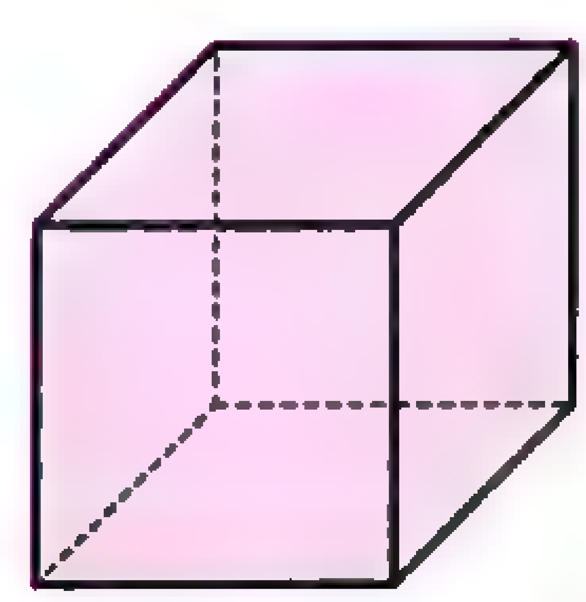


أسطوانة

تدرب

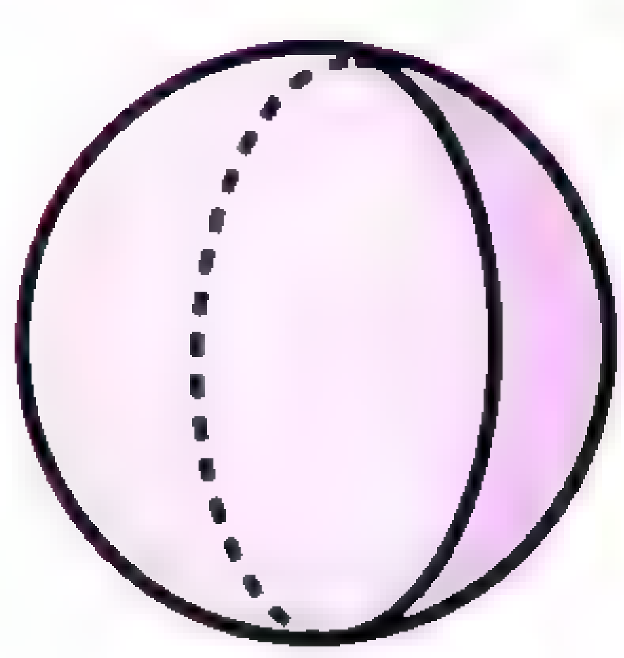
١ تتبع النقاط لتكتب اسم كل شكل:

أ



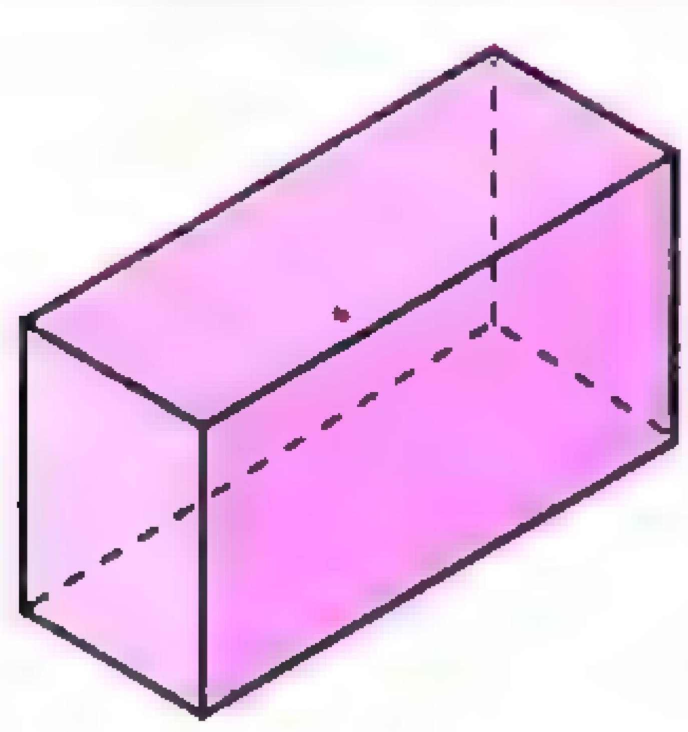
مكعب

ب



كرة

جـ



متوازى مستطيلات

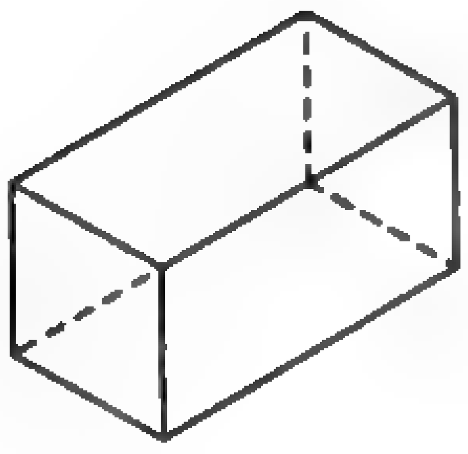
تدريب يومى:

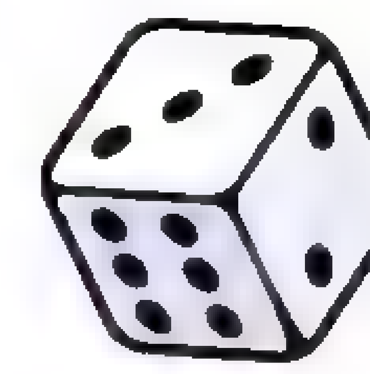
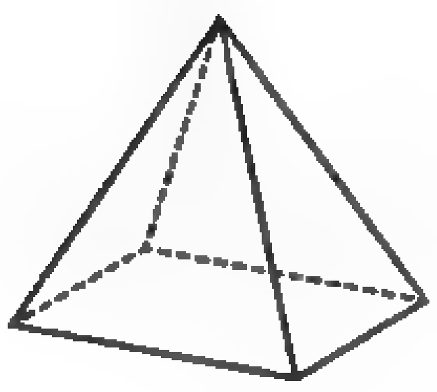
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ

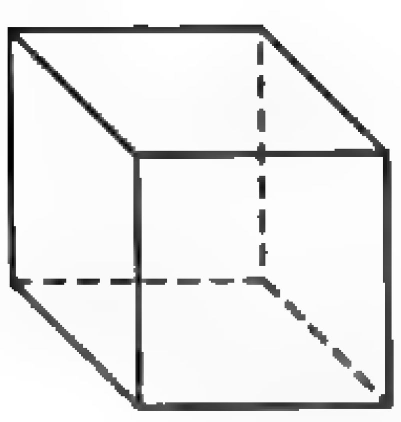
المفردات الأساسية:

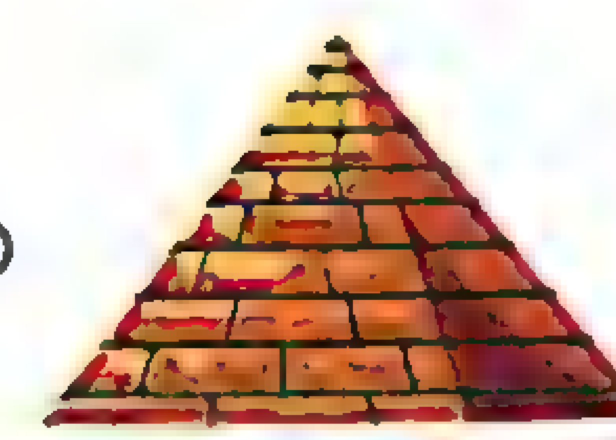
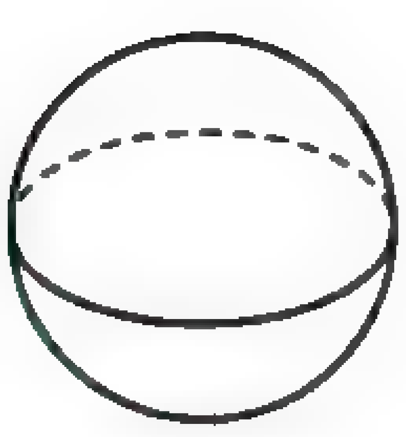
• الخواص – مكعب – أسطوانة – أحرف – أوجه – متوازى المستطيلات – كرة – مربع – هرم ذو قاعدة مربعة – رأس.

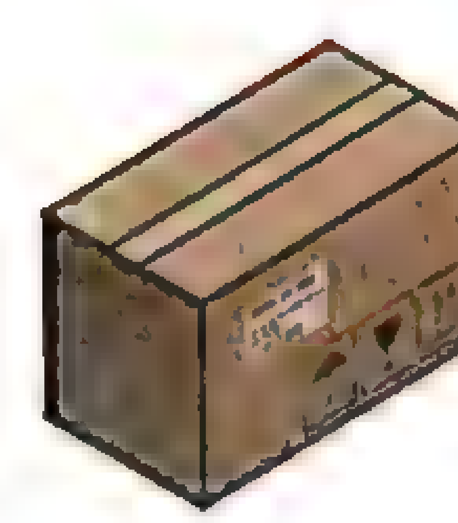
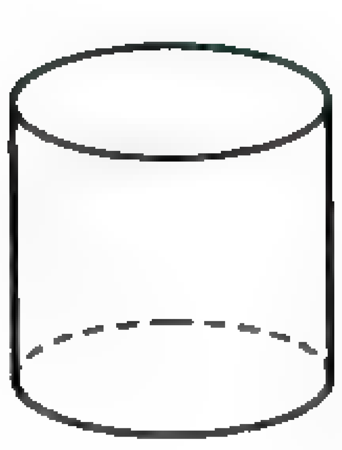
٢ صل، كما بالمثال:

مثال  هرم رباعى 

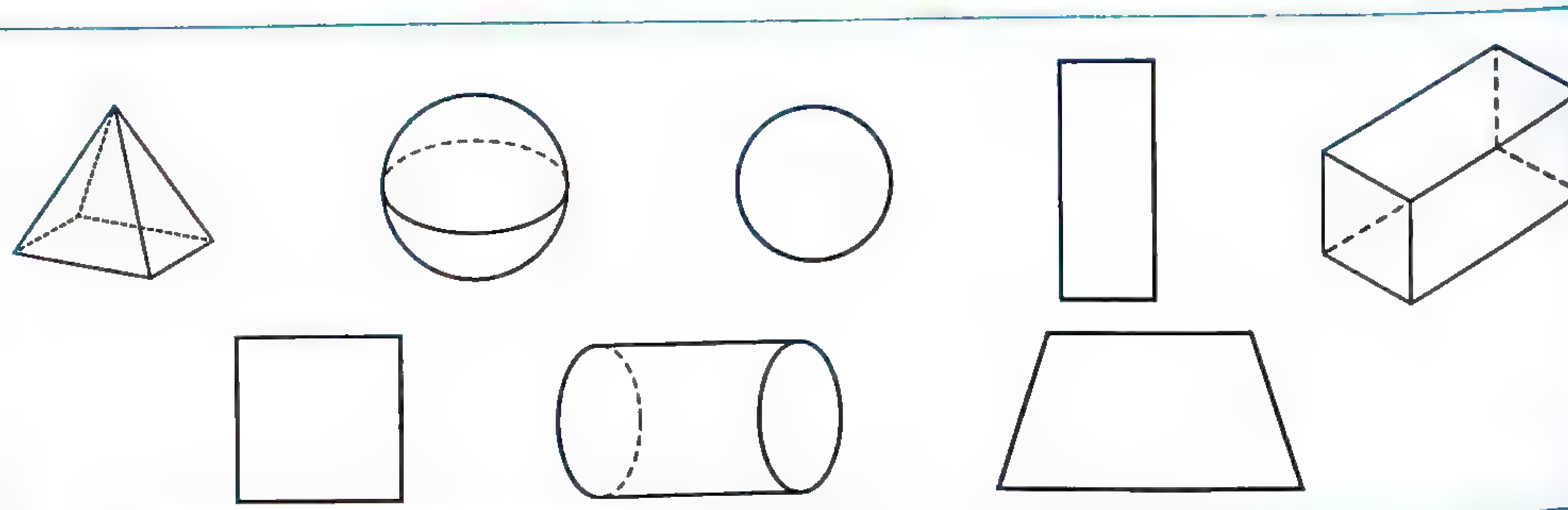
أ)  كرة 

ب)  متوازى مستطيلات 

جـ)  أسطوانة 

د)  مكعب 

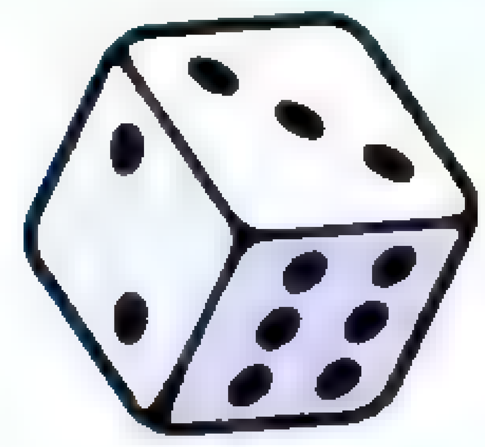
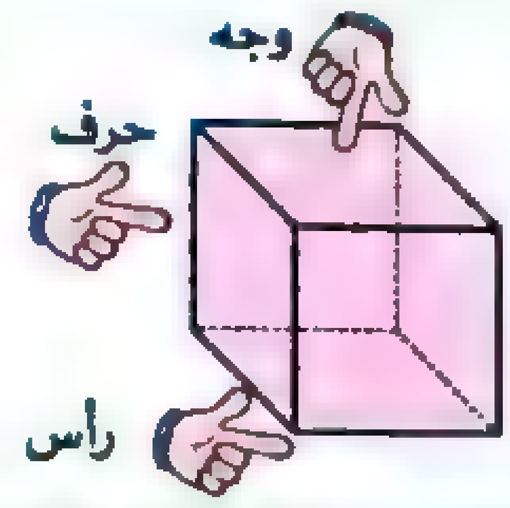
٣ لون الأشكال ثلاثية الأبعاد باللون ● وثنائية الأبعاد باللون ●:



إرشادات لولى الأمر:

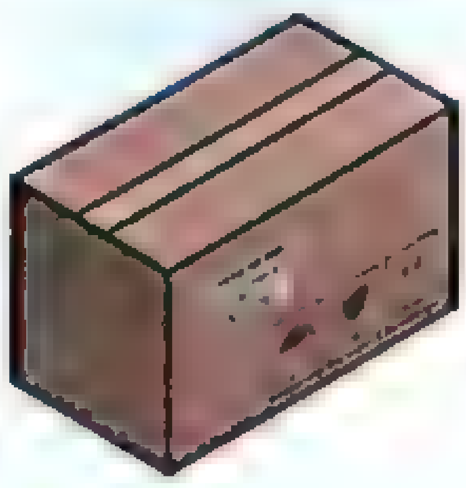
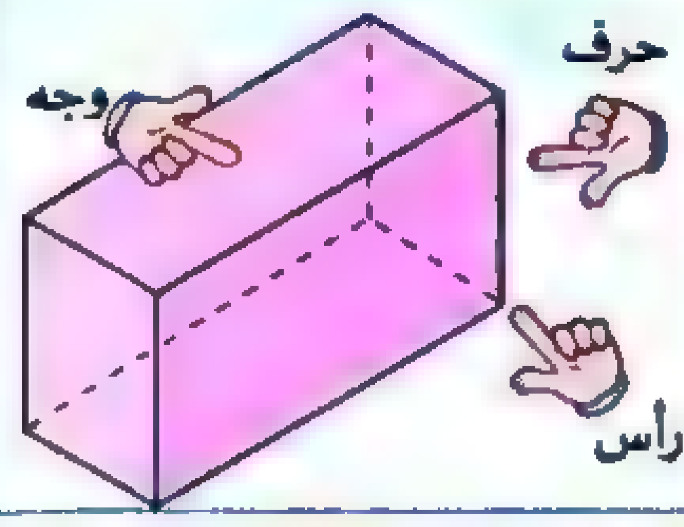
- ساعد طفلك على أن يكتشف من البيئة المحيطة به أشياء تمثل الأشكال ثلاثية الأبعاد، واطلب منه أن يُخبرك باسم كل شكل منها.
- ساعد طفلك على أن يدرس ويتعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد.

ثانيًا خواص الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد:

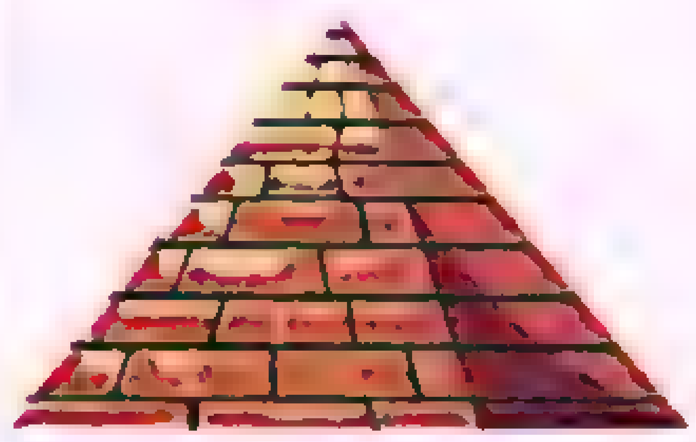
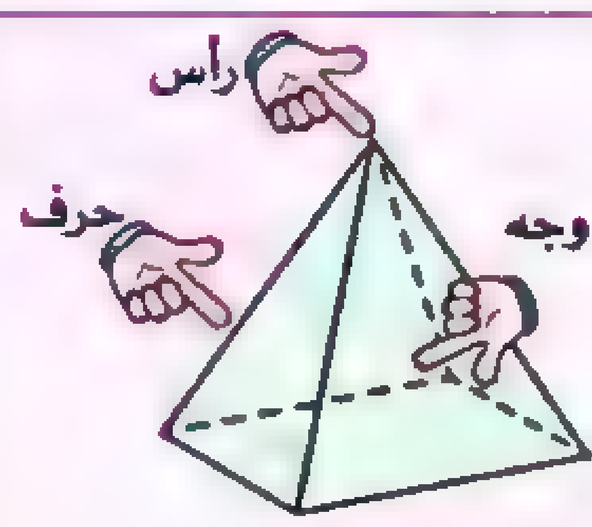
مكعب

- ٦ أوجه مربعة.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.

متوازى المستطيلات

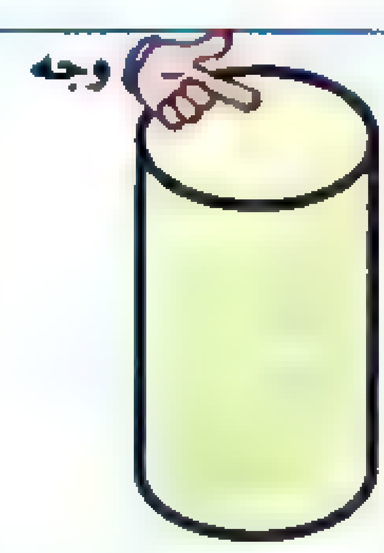
- ٦ أوجه.
- ١٢ حرفًا.
- ٨ رءوس.



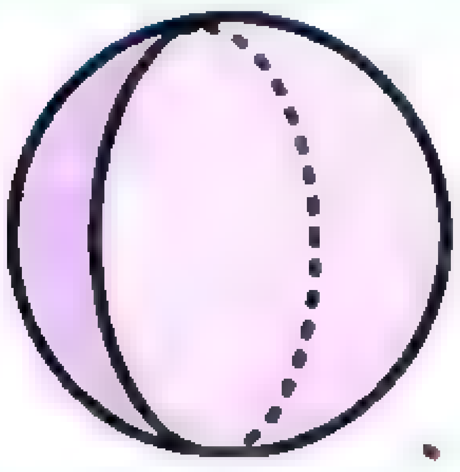
هرم رباعى

- قاعدة على شكل مربع.
- ٤ أوجه مثلثة.
- ٥ رءوس.
- ٨ أحرف.

أسطوانة

- قاعدتان دائريتان (وجهان).
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أحرف.

كرة

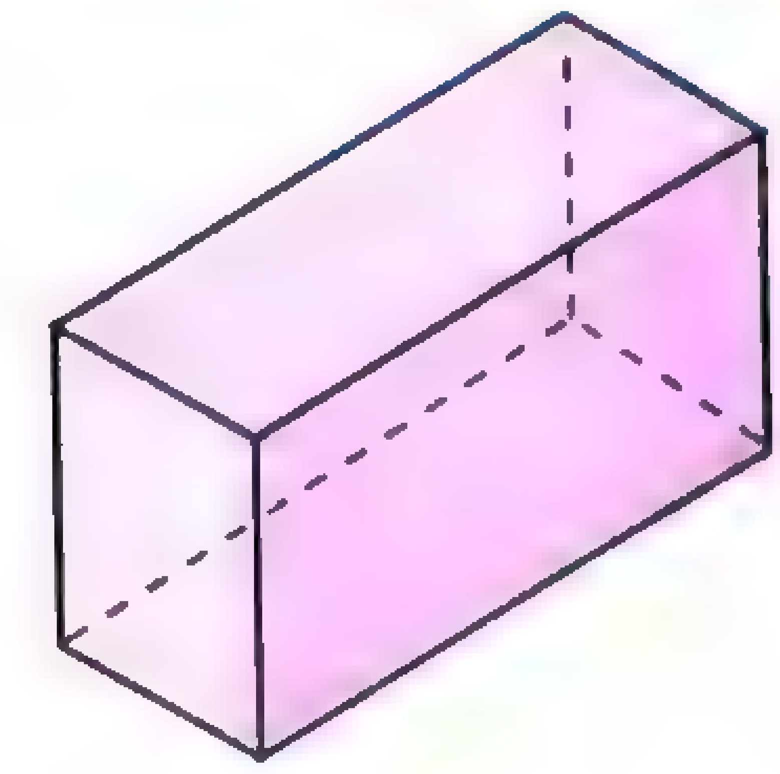
- ليس لها أحرف.
- ليس لها رءوس.
- ليس لها أوجه.

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على أن يتعلم ويتعرف على خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

تدرب على الدروس ٨ - ١٠

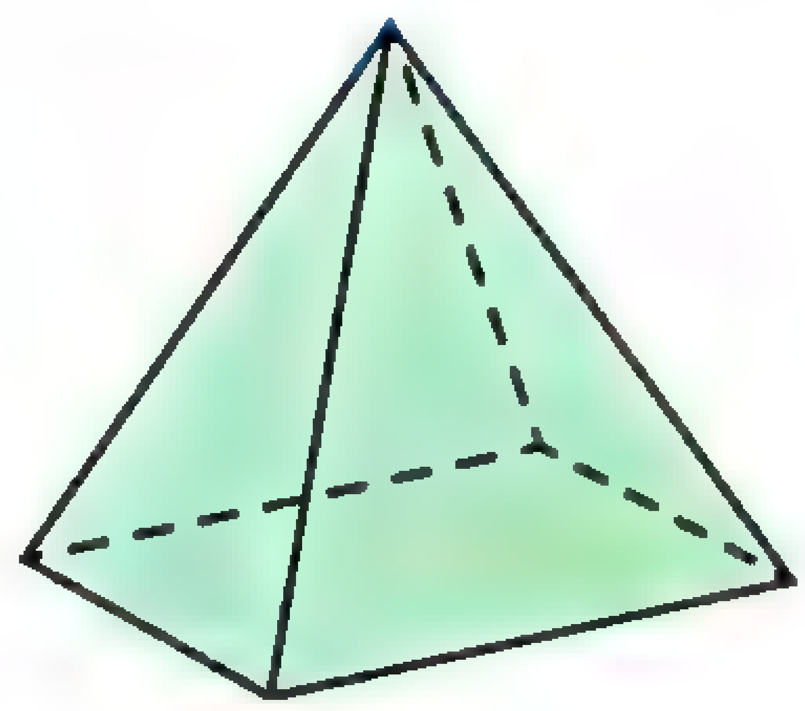
٤ أكمل خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد الآتية:

أ) متوازى مستطيلات



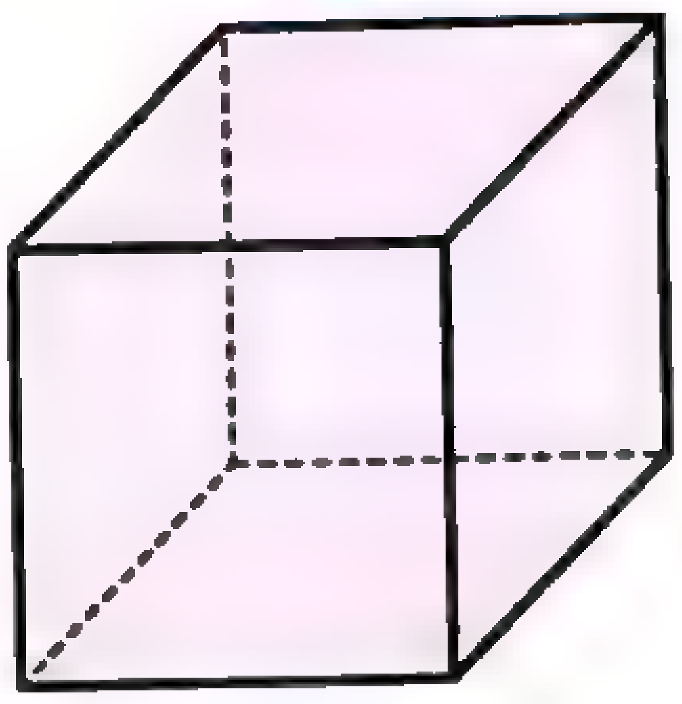
- .... أوجه.
- .... حرفًا.
- .... رءوس.

ب) هرم رباعى



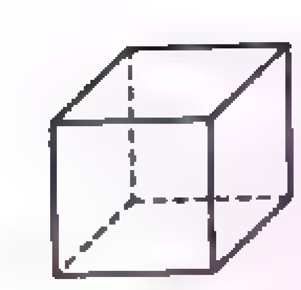
- .... أوجه.
- .... أحرف.
- .... رءوس.

جـ) مكعب

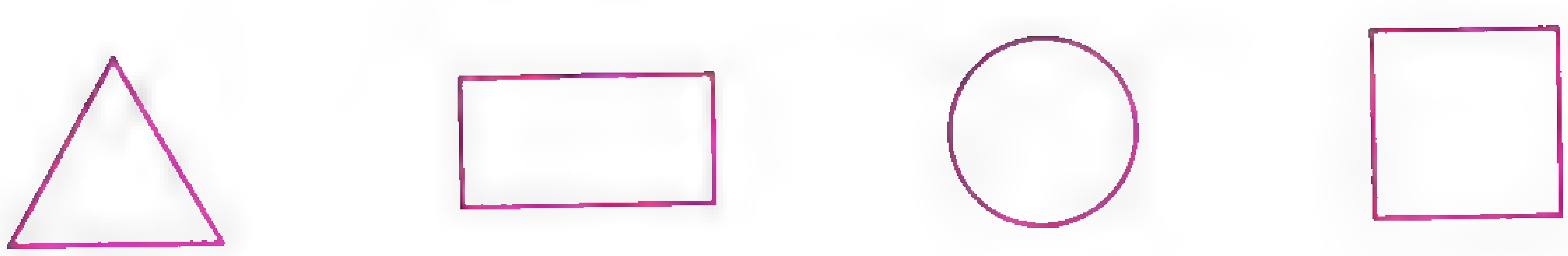


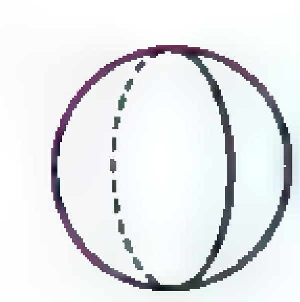
- .... أوجه.
- .... حرفًا.
- .... رءوس.

٥ حوط الشكل ثنائى الأبعاد المناسب مع الشكل ثلاثى الأبعاد:

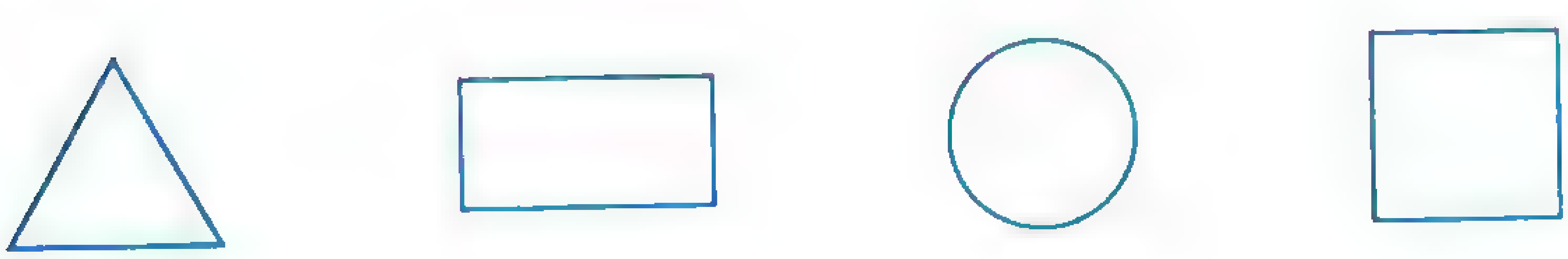
أ) 

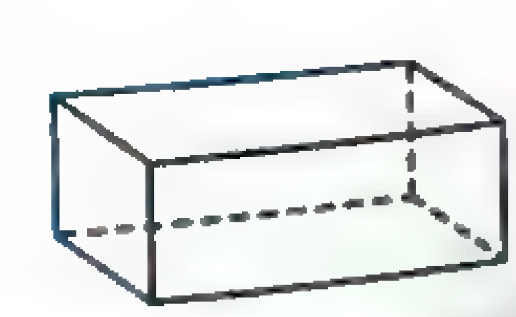
مكعب



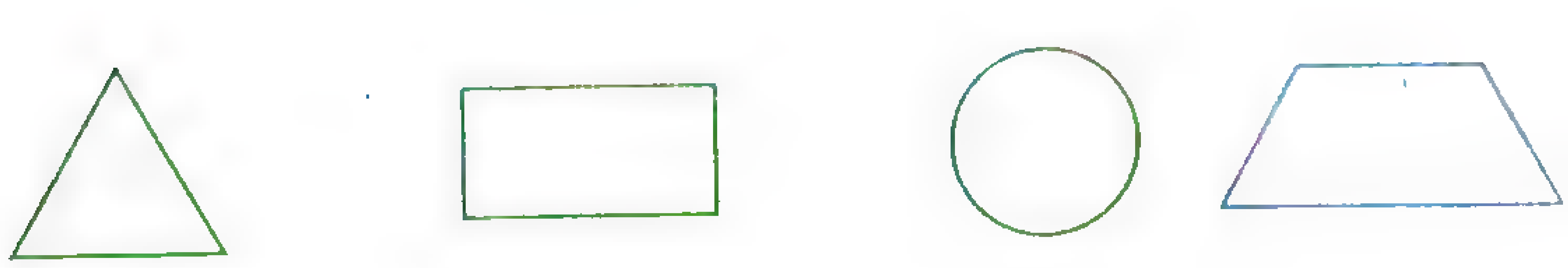
ب) 

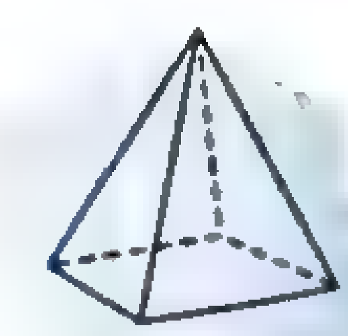
كرة



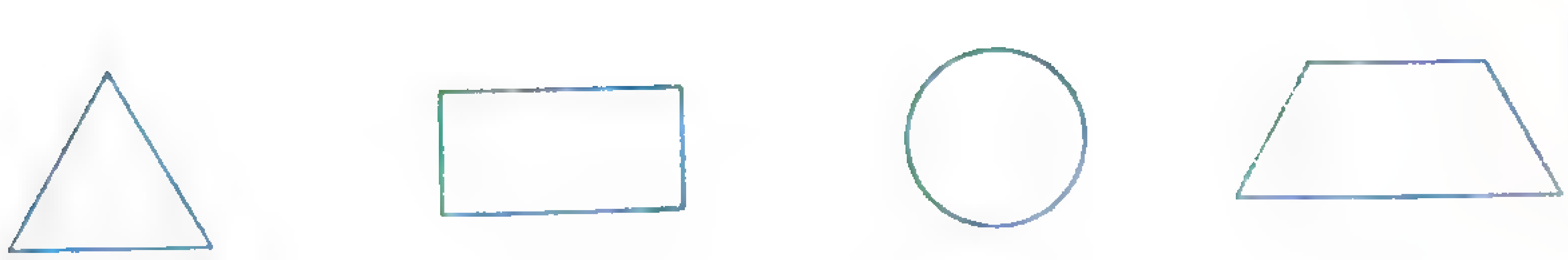
جـ) 

متوازى مستطيلات



د) 

هرم رباعى



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التمييز بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.

٦ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المجسم الذى له ٦ أوجه و٨ رءوس هو .... (أسطوانة، متوازى مستطيلات، كرة

ب المجسم الذى له وجهان دائريان هو .... (أسطوانة، كرة، مكعب

جـ المجسم الذى ليس له أحرف أو رءوس أو أوجه هو .... (مكعب، أسطوانة، كرة

د المجسم الذى له ٥ رءوس و٤ أوجه مثلثة هو .... (الهرم الرباعى، كرة، مكعب

هـ كل من المكعب أو متوازى المستطيلات له .... حرفًا. (٥، ١٢، ١٦

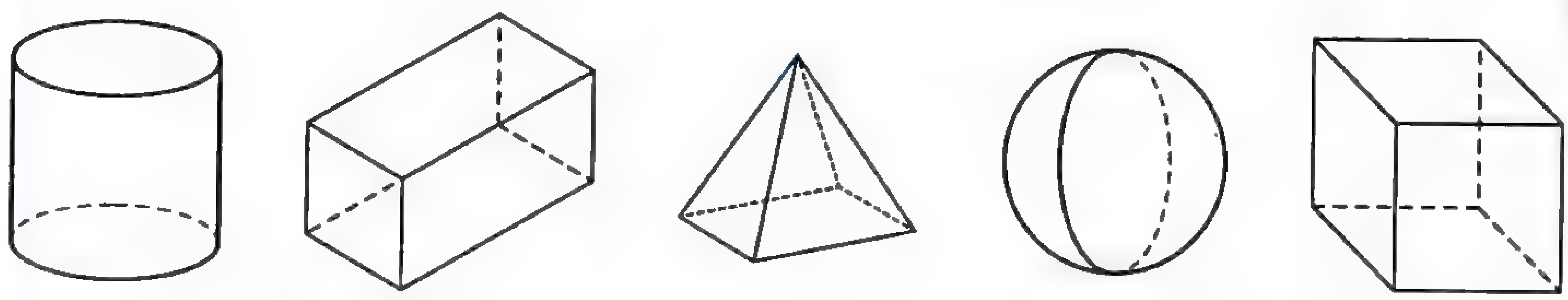
و الشكل الثلاثى الأبعاد الذى له قاعدتان على شكل دائرة هو .... (الكرة، الأسطوانة، المكعب

ز الشكل ثلاثى الأبعاد الذى له وجه واحد فقط على شكل مربع هو .... (المكعب، الكرة، الهرم الرباعى

٧ لون حسب المطلوب:

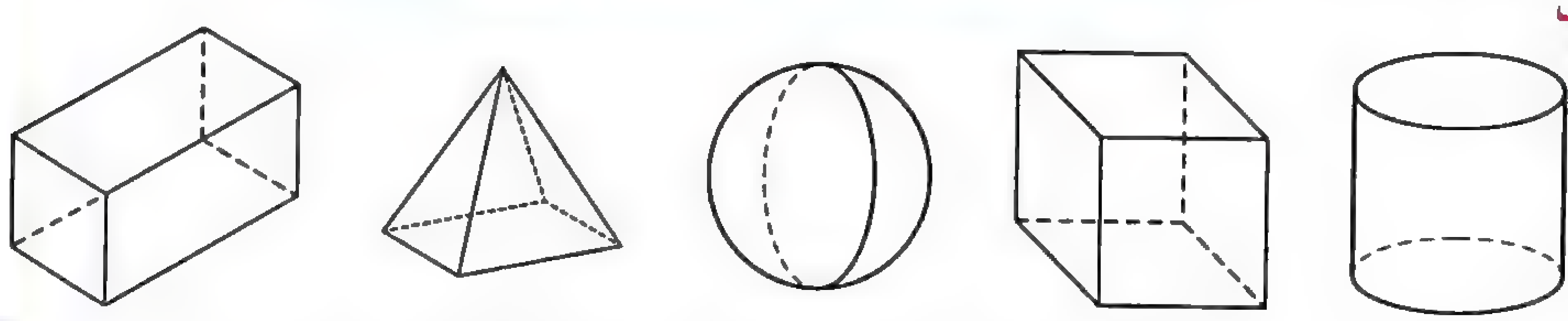
الأشكال ثلاثية الأبعاد التى لها ٤ أوجه أو أكثر.

أ



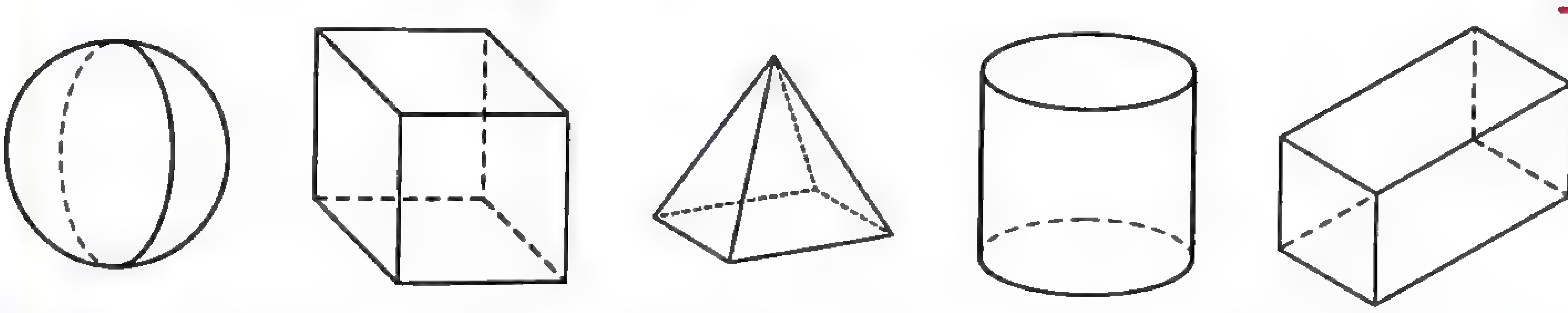
الأشكال ثلاثية الأبعاد التى ليس لها رءوس

ب



الأشكال ثلاثية الأبعاد التى لها أقل من ٦ أوجه.

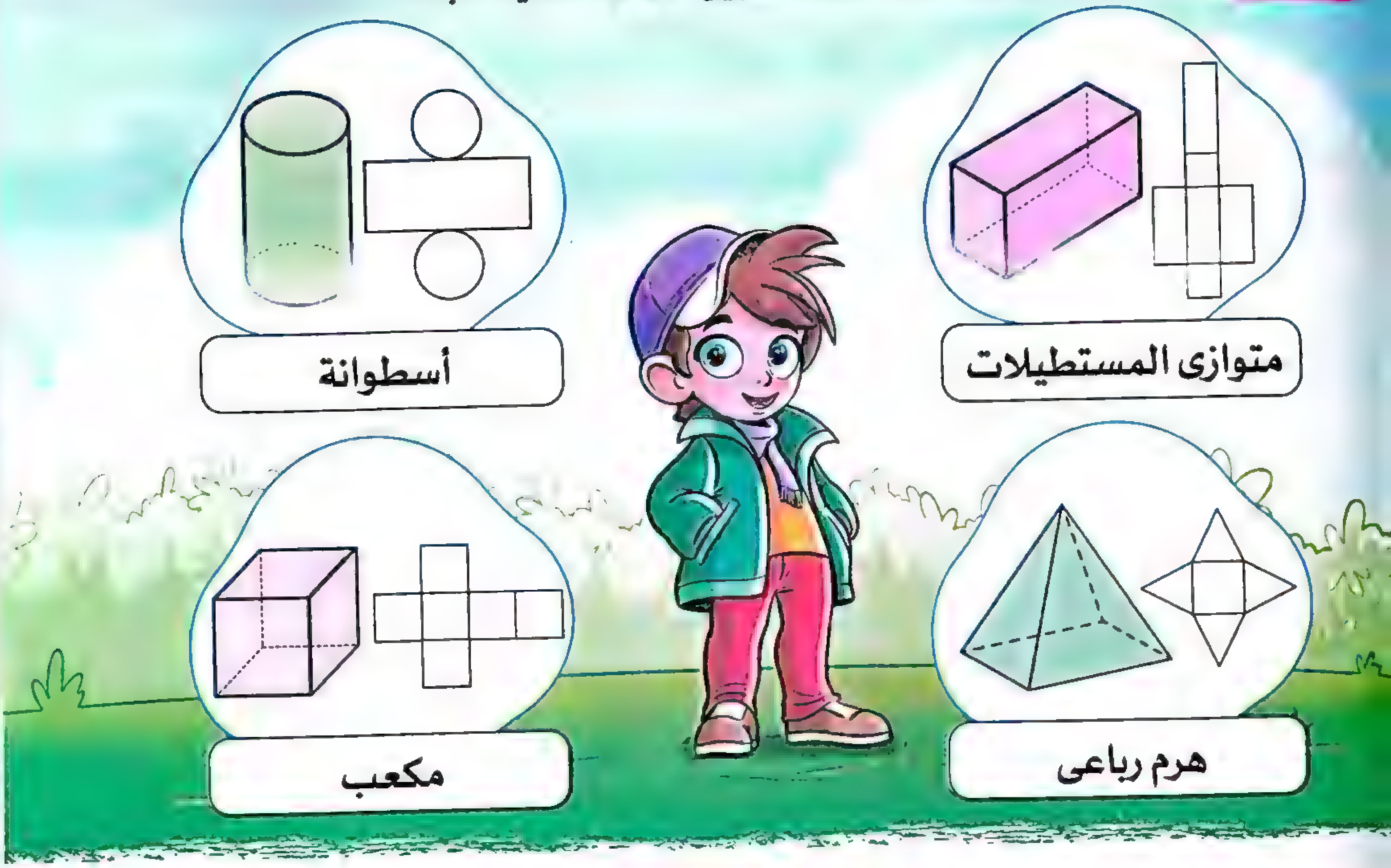
جـ



إرشادات لولى الأمر:

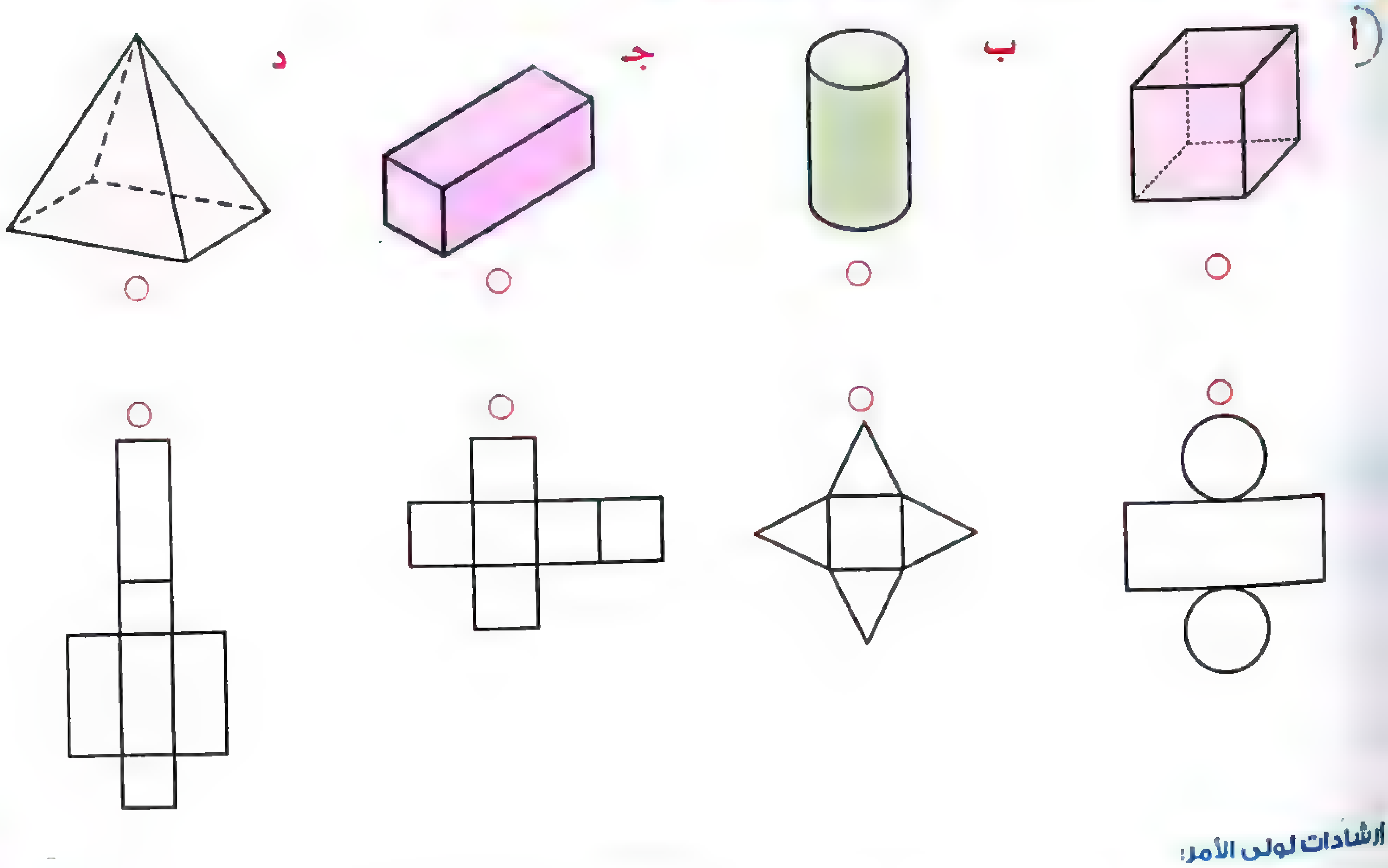
• ساعد طفلك على أن يتدرب على خصائص الأشكال ثلاثية الأبعاد والتعرف على الفرق بينها.

ثالثًا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:



تدرب

٨ صل كل شكل ثلاثى الأبعاد بالأوجه المناسبة له:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على الربط بين الأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد.
- وجه طفلك إلى أشكال ثلاثية الأبعاد من حوله واسأله عن الأشكال ثنائية الأبعاد المكونة للشكل ثلاثى الأبعاد.

تدرب

١ أكمل الجدول التالى:

الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الرءوس
أ			
ب			
جـ			
د			
هـ			
و			

٢ تتبع النقاط لترسم الأشكال، ثم اكتب اسم كل شكل:

أ اسم الشكل: ……

ب اسم الشكل: ……

جـ اسم الشكل: ……

د اسم الشكل: ……

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى …… (مربعًا، مثلثًا، مستط

ب المجسم الذى له ٦ أوجه هو …… (مكعب، أسطوانة،

جـ الشكل السداسى له …… أضلاع. (٤، ٥

د ١ متر = …… سنتيمتر. (١٠، ١٠٠، ٠

هـ عدد رءوس شبه المنحرف = …… رءوس. (٣، ٤

٤ أكمل ما يأتى:

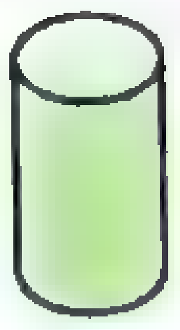
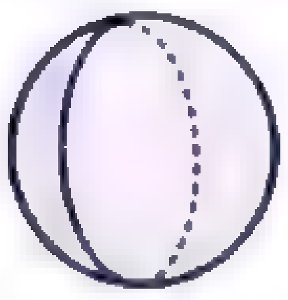
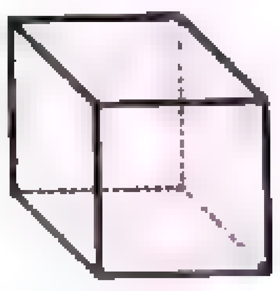
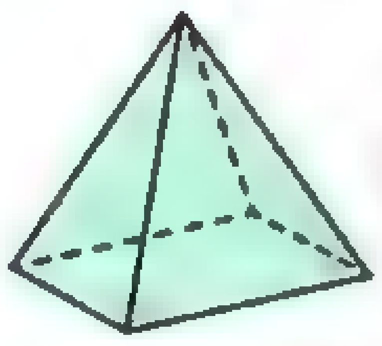
أ) عدد أضلاع الشكل الخماسى = ... ب) قاعدتا الأسطوانة على شكل ....

جـ) الشكل الرباعى الذى أضلاعه متساوية فى الطول وليس مربعًا يسمى ....

د) المجسم الذى له ٦ أوجه كل منها على شكل مربع يسمى ....

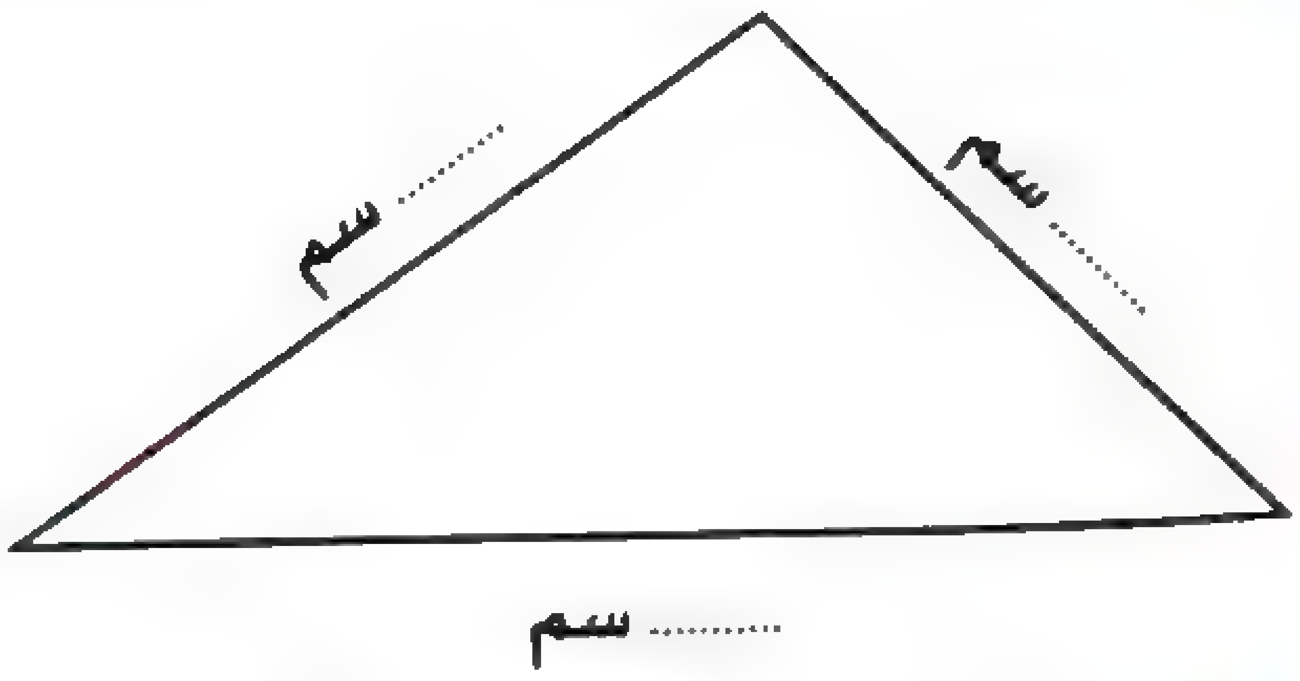
هـ) الشكل الذى له ٦ أضلاع و٦ رءوس يسمى ....

٥ أكمل الجدول:

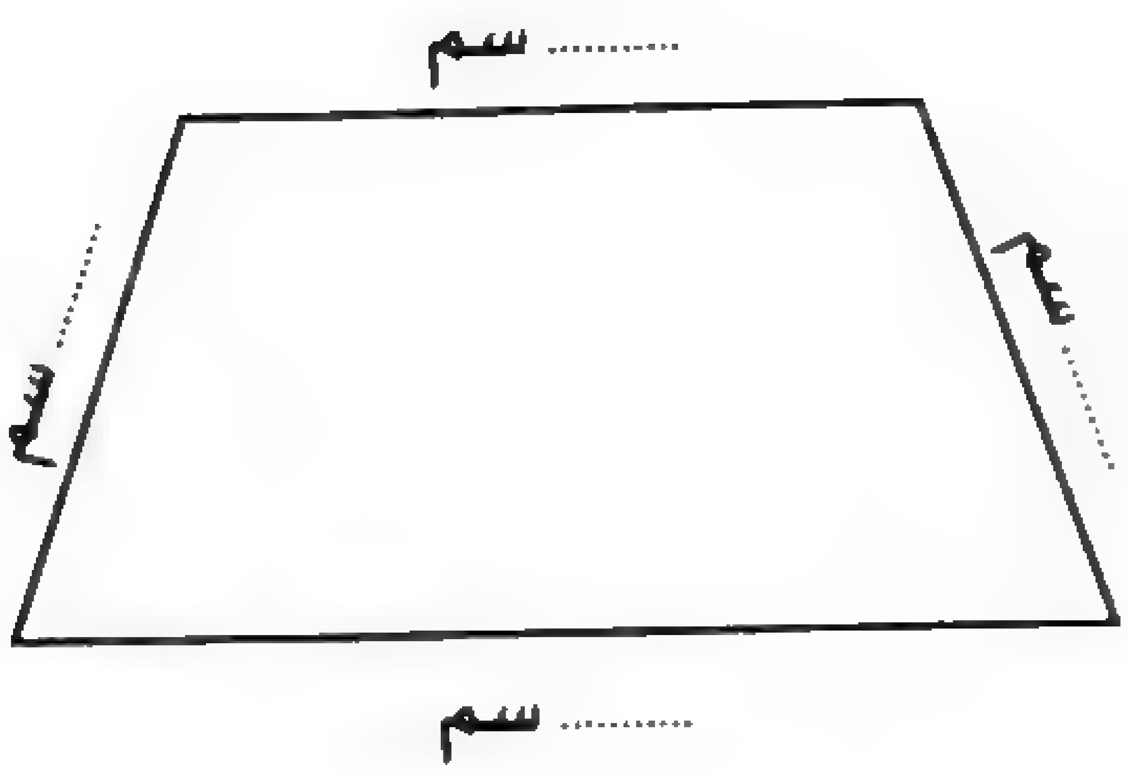
الشكل	الاسم	عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرءوس
أ) 				
ب) 				
جـ) 				
د) 				

٦ استخدم المسطرة فى قياس طول كل ضلع من الشكلين الآتيين:

أ)



ب)



٧ ارسم حسب المطلوب، ثم اكتب اسم الشكل:

أ) شكل رباعى له ٤ أضلاع متساوية وليس بمعين.

....

ب) مجسم له ٦ أوجه مربعة.

....

تقييم الأضواء

على الفصل ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ الشكل الذى ليس له أضلاع أو رءوس يسمى .... (مربعًا، معينًا، دائرة

ب ١ متر = ... سنتيمتر. (١٠، ١٠٠، ٥٠

جـ المجسم الذى ليس له أحرف أو أوجه يسمى .... (كرة، مكعبًا ، أسطوانة

د الشكل الرباعى له .... رءوس. (٣، ٤، ٥

٢ أكمل ما يأتى:

أ شكل رباعى له ضلعان قصيران متساويان فى الطول وضلعان طويلان متساويان فى الطول هو ....

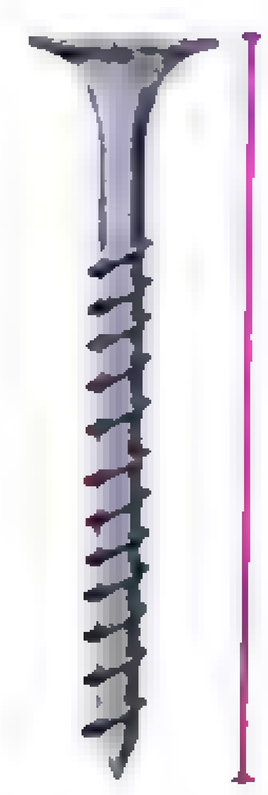
ب الشكل الذى له ٥ أضلاع و٥ رءوس يسمى ....

جـ المجسم الذى له وجهان دائريان يسمى ....

د المجسم الذى له ٦ أوجه مربعة يسمى ....

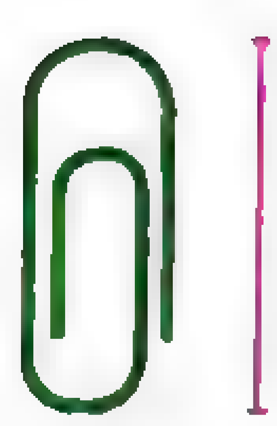
٣ استخدم المسطرة فى قياس طول كل مما يأتى:

أ



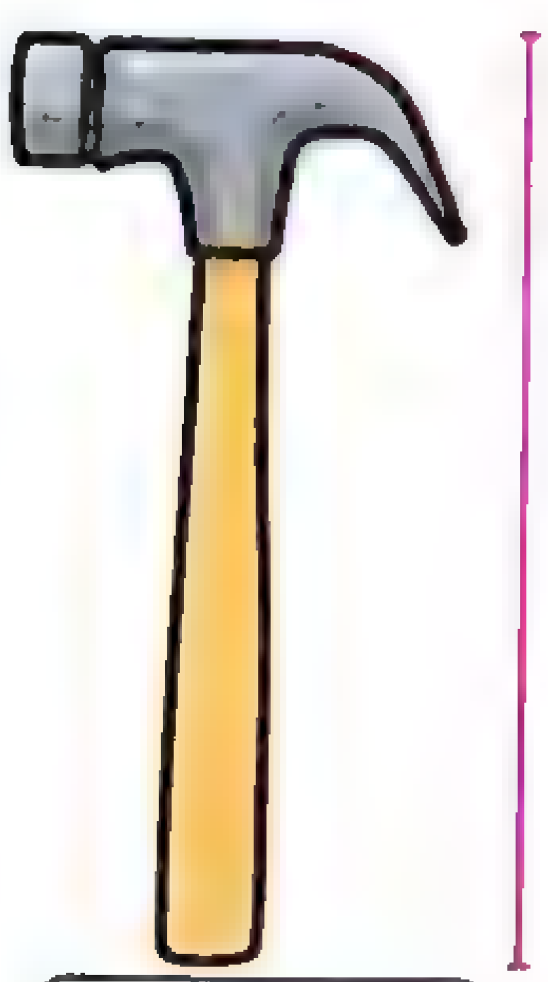
.... سم

ب



.... سم

جـ



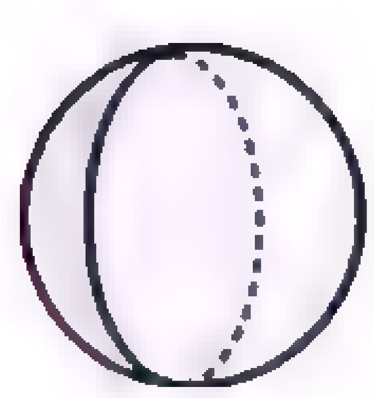
.... سم

٤ صل كل شكل باسمه:

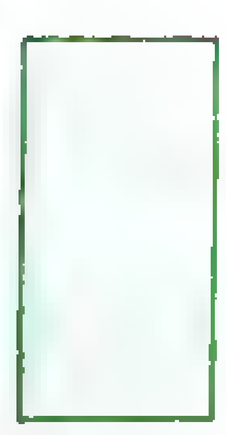
أ



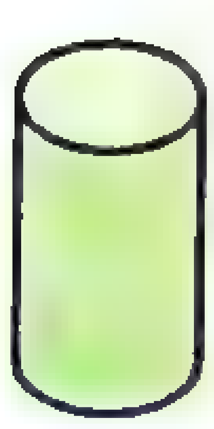
ب



جـ



د



مستطيل | أسطوانة | كرة | مربع

الفصل ٦



أهداف الدروس

الدرسان (١ ، ٢): • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة

• تمييز وحدات قياس الكتلة والوزن للأشياء المختلفة.

الدرسان (٣ ، ٤): • تطبيقات على قياس الكتلة

• مزيد من التطبيقات على قياس الكتلة

• حل مسائل كلامية لجمع وطرح الكتل.

الدرسان (٥ ، ٦): • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط

• تقسيم الوقت إلى «صباحًا» و«مساءً».

• تمييز الممارسات اليومية، أيها فى الصباح وأيها فى المساء.

الدرسان (٧ ، ٨): • الوقت بنصف الساعة

• تطبيقات على الوقت

• قراءة الوقت بالساعة ونصف الساعة.

الدرسان (٩ ، ١٠): • الوقت بالدقائق

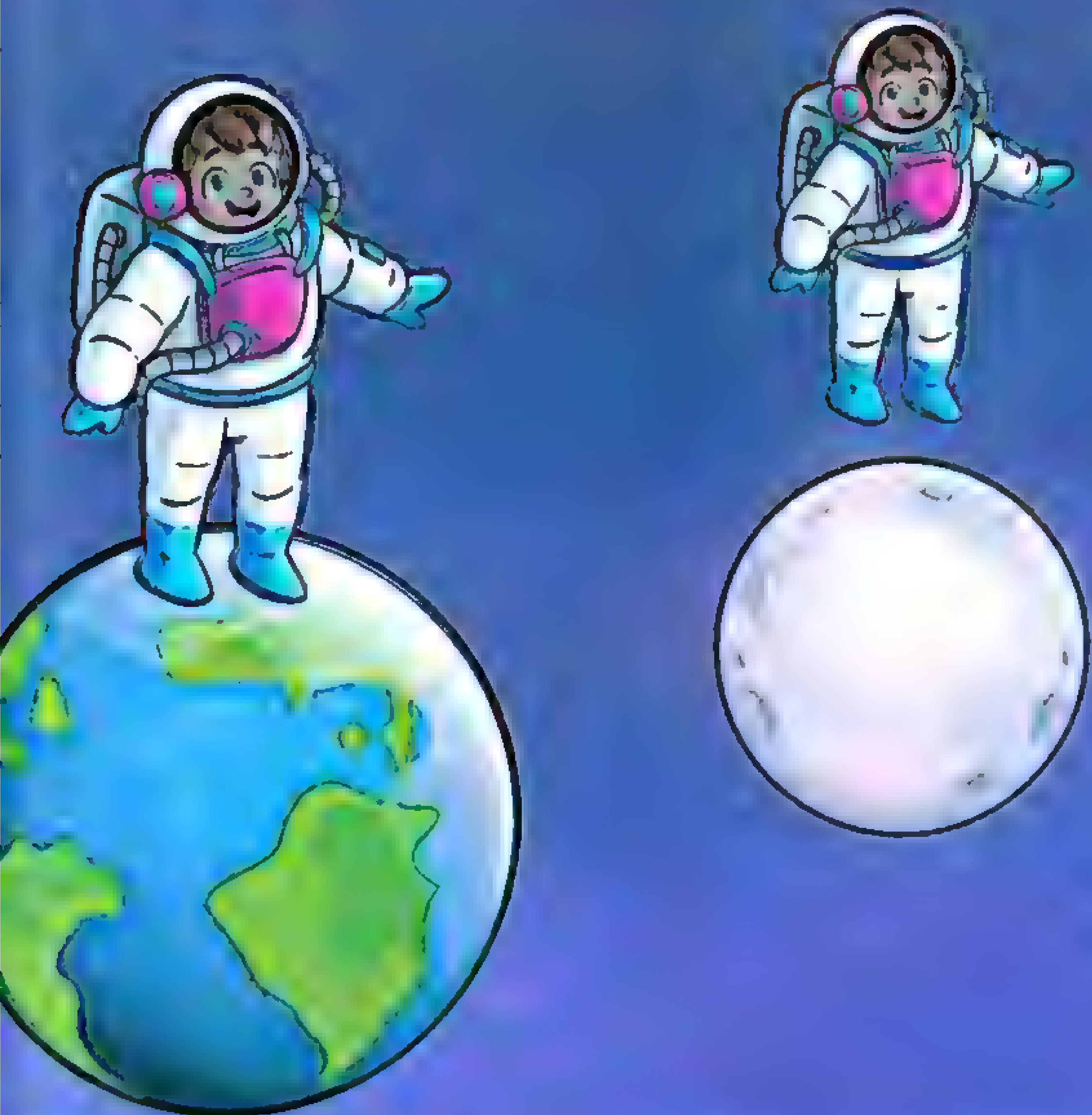
• مزيد من التطبيقات على الوقت

• قراءة الوقت بالساعة وربع الساعة.

الدرسان ١، ٢

- قياس الكتلة
- وحدات قياس الكتلة

أولاً قياس الكتلة:



وزنى على سطح القمر أخف من وزنى على سطح الأرض ولكن كتلتى ثابتة

الكتلة هى مقدار ما يحتويه الشىء (الجسم) من مادة.

لاحظ أن:

الوزن يختلف باختلاف المكان سواء على سطح الأرض أو سطح القمر بسبب تأثير الجاذبية الأرضية، أما الكتلة فتكون ثابتة فى أى مكان.

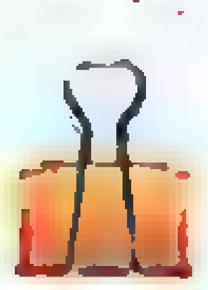
وحدات قياس الكتلة

الجرام (جم)

يستخدم الجرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأقل وهى الأشياء الخفيفة مثل:







الكيلو جرام (كجم)

يستخدم الكيلو جرام لقياس الأشياء ذات الكتلة الأكبر وهى الأشياء الثقيلة مثل:







تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط ال
- الوزن: هو القوة المؤثرة على الجسم من قبل الجاذبية.

المفردات الأساسية:

- جرام (جم) – كيلو جرام (كجم) – أثقل – ثقيل – خفيف – أخف – الكتلة – الوزن.

تدرب على الدرسين ١ و ٢

١ ضع خطًّا تحت وحدة القياس المناسبة كما بالمثال:

> نستخدم الجرام لقياس كتلة الأشياء الخفيفة
> ونستخدم الكيلو جرام لقياس كتلة الأشياء الثقيلة.

مثال



جرام أم كيلو جرام؟ (جرام)

أ



جرام أم كيلو جرام؟

ب



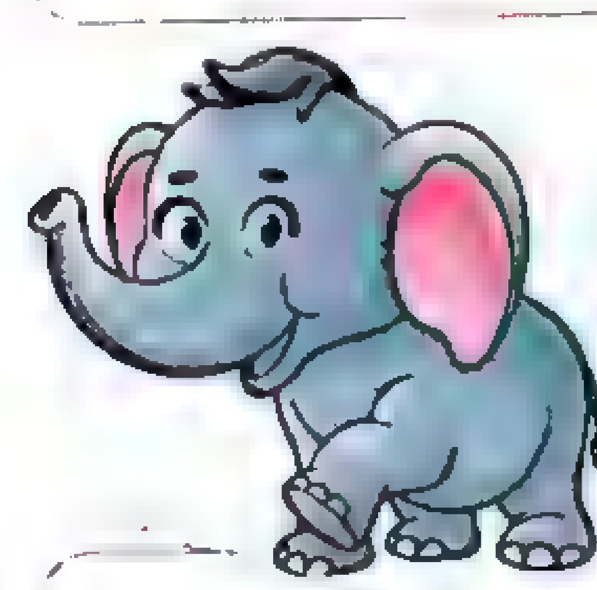
جرام أم كيلو جرام؟

جـ



جرام أم كيلو جرام؟

د



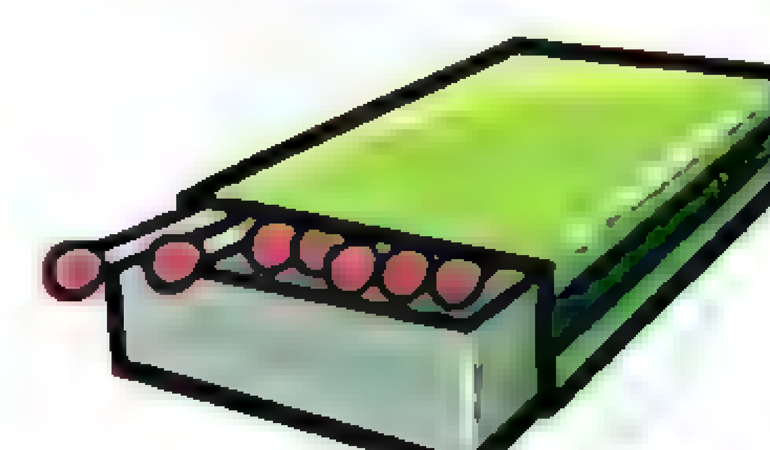
جرام أم كيلو جرام؟

هـ



جرام أم كيلو جرام؟

و



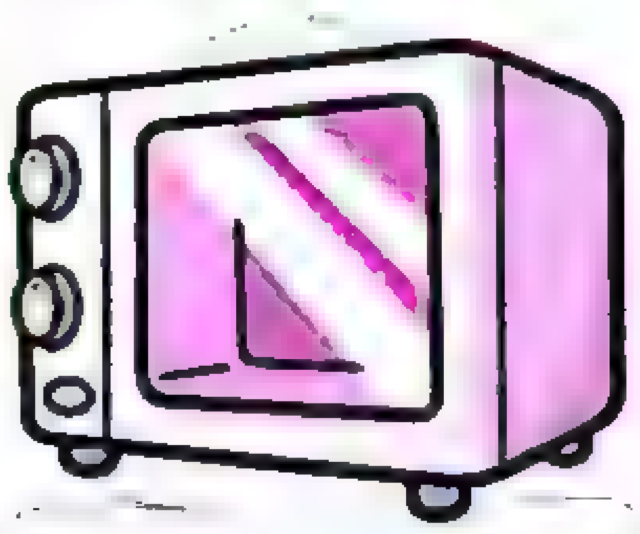
جرام أم كيلو جرام؟

ز



جرام أم كيلو جرام؟

ح



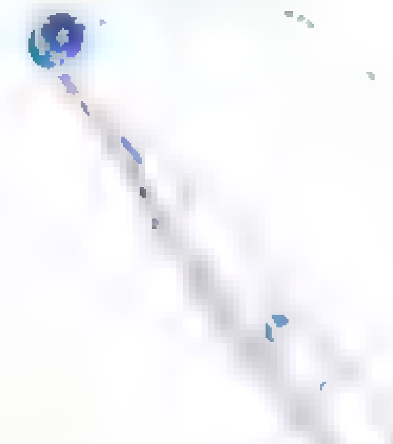
جرام أم كيلو جرام؟

ط



جرام أم كيلو جرام؟

ى



جرام أم كيلو جرام؟

ك



جرام أم كيلو جرام؟

ل



جرام أم كيلو جرام؟

م



جرام أم كيلو جرام؟

ن

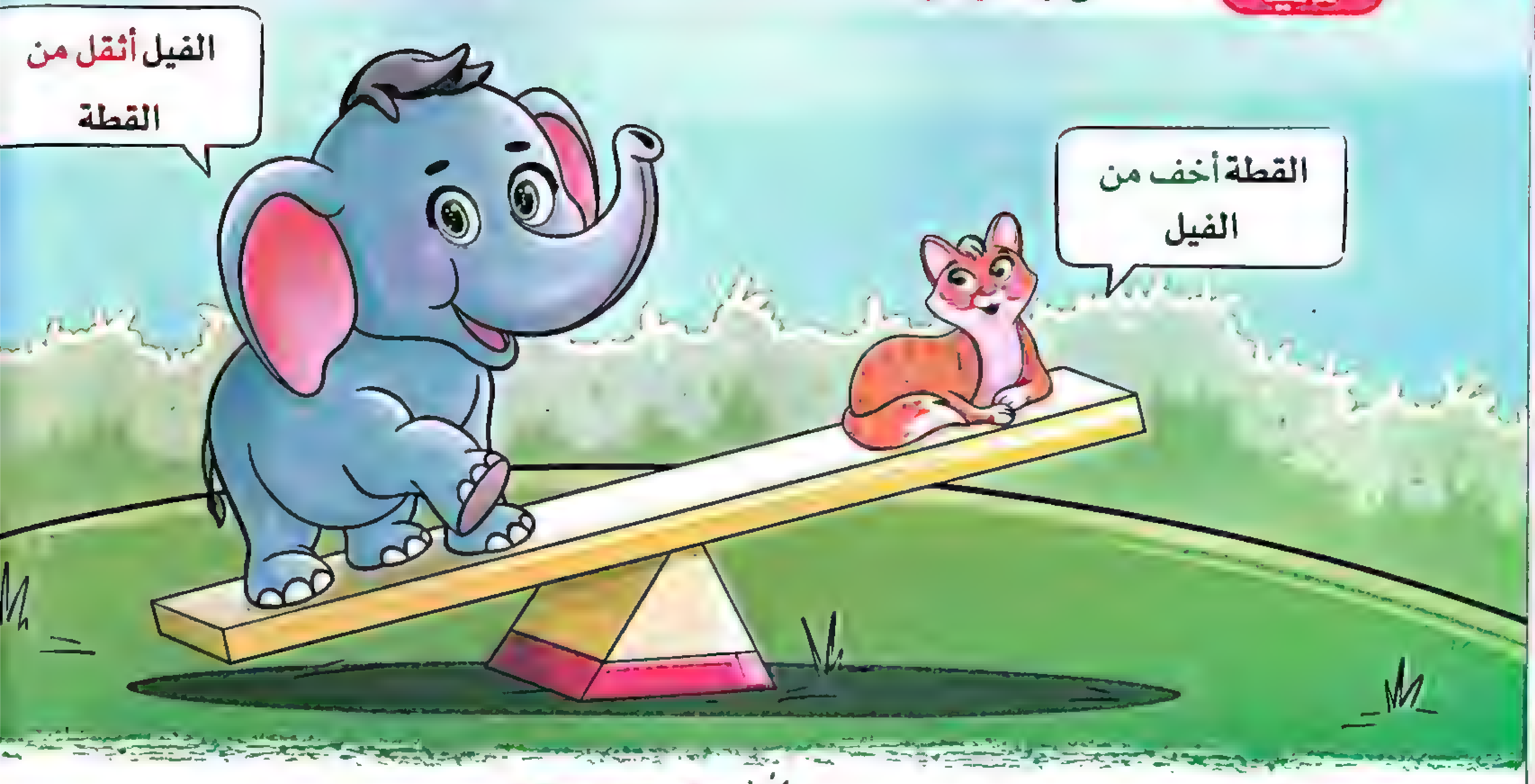


جرام أم كيلو جرام؟

إرشادات لولي الأمر:

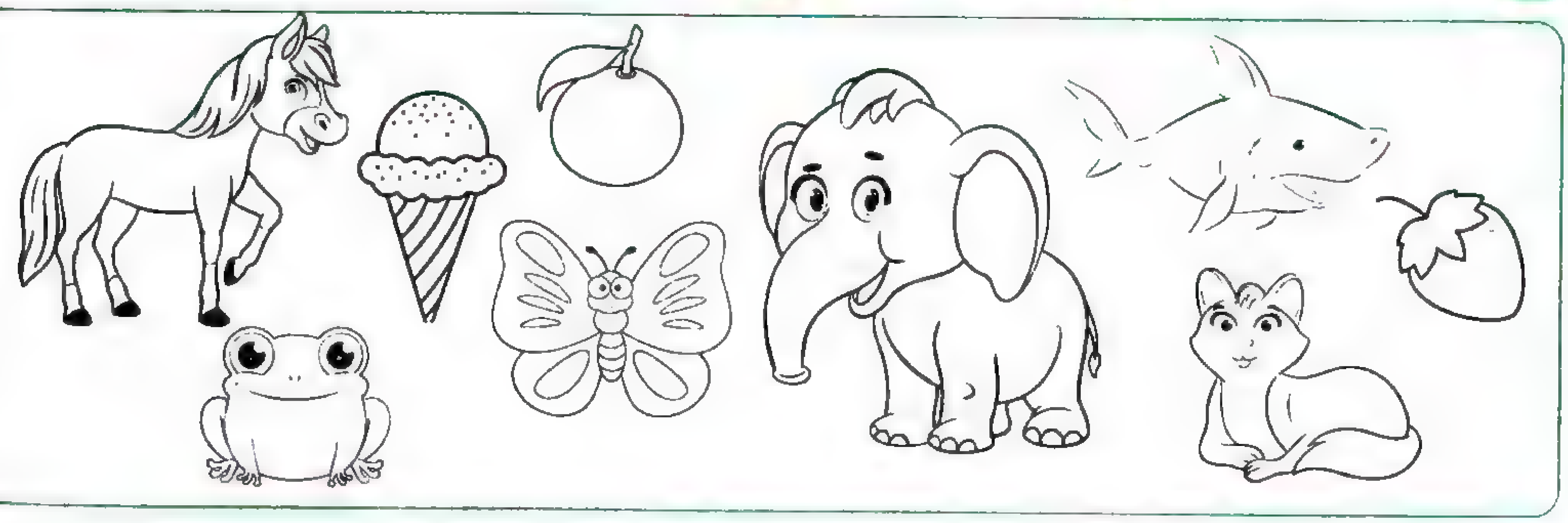
- ساعد طفلك على أن يحدد الوحدة المناسبة لقياس كتلة الأشياء في المنزل والبيئة المحيطة.

ثانيًا أخف من وأثقل من:

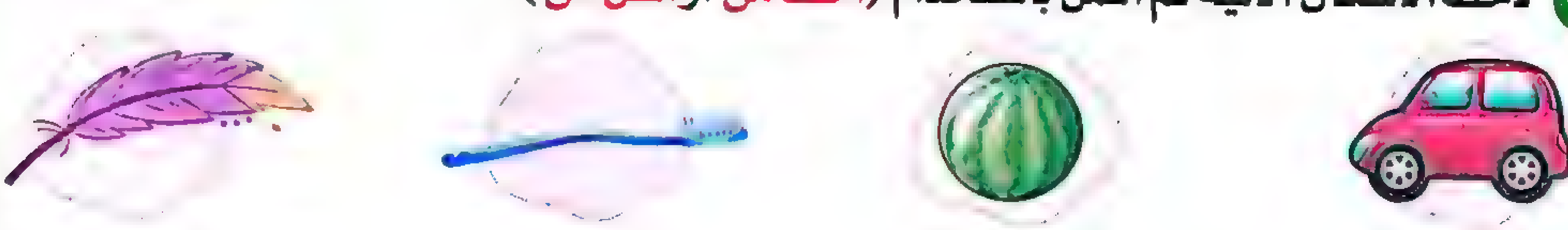


تدرب

٢ لوِّن الأشياء الثقيلة بـ 🟢 والأشياء الخفيفة بـ 🔵:



٣ لاحظ الأشكال الاتية ثم أكمل باستخدام (أخف من أو أثقل من):



أ السيارة .... البطيخة

ب الريشة .... البطيخة

جـ فرشاة الأسنان .... السيارة

د فرشاة الأسنان .... الريشة

هـ البطيخة .... الريشة

و البطيخة .... السيارة

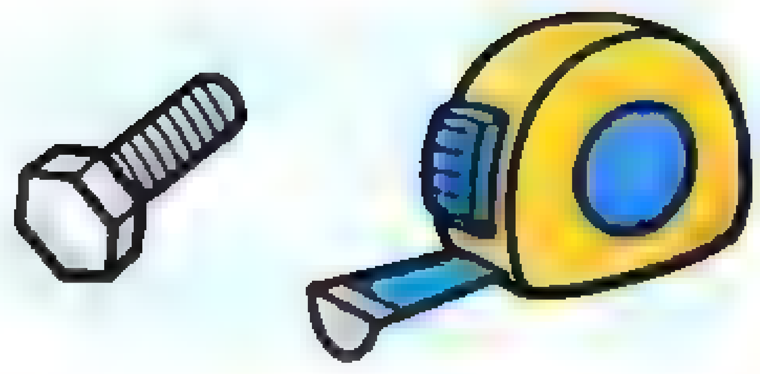
إرشادات لولي الأمر:

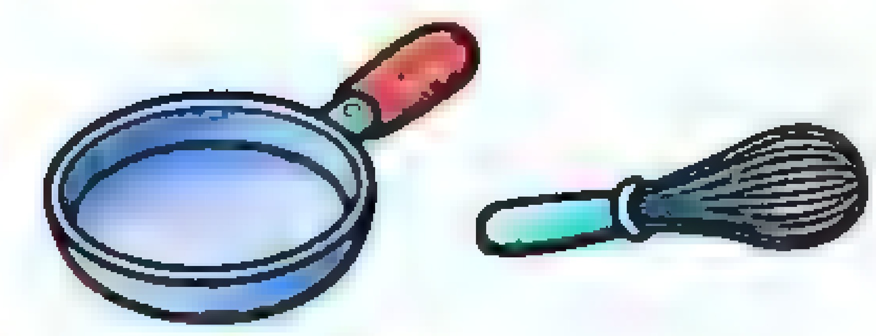
• شجع طفلك على أن يفرق بين الأشياء الخفيفة والثقيلة من حوله.

٤ حوط حول الشكل الأخف فى كل مما يأتى:

أ


ب

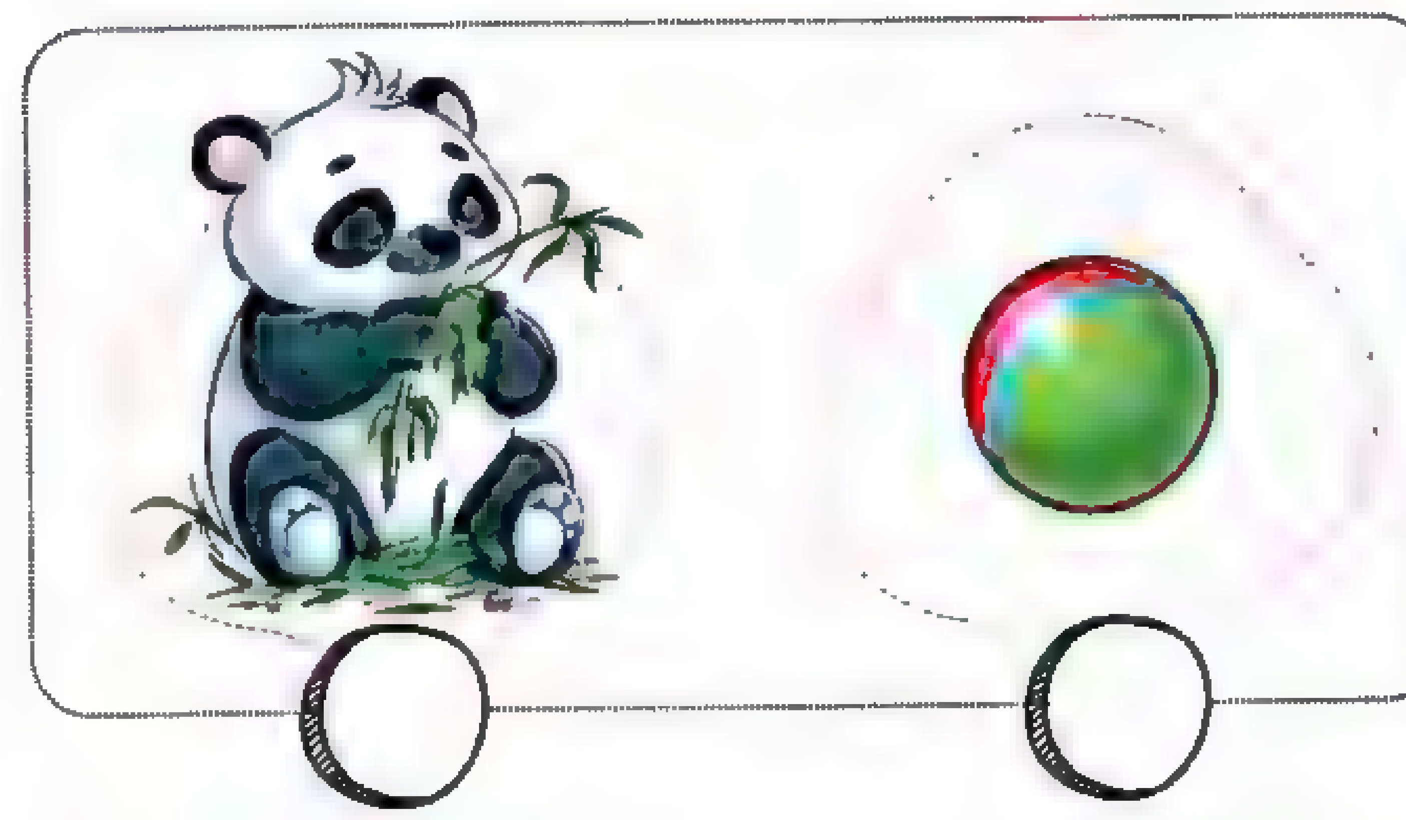

جـ


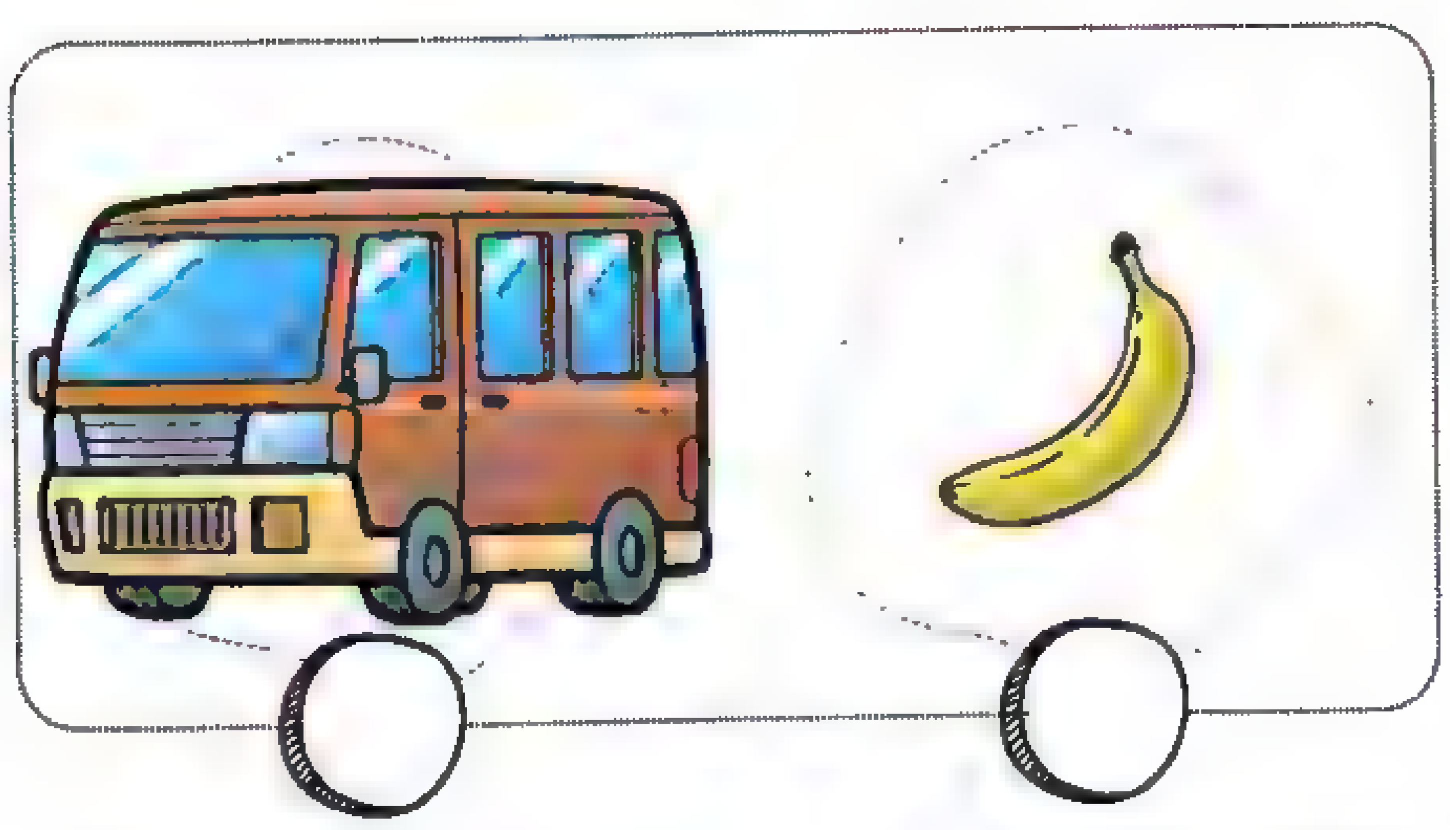
د


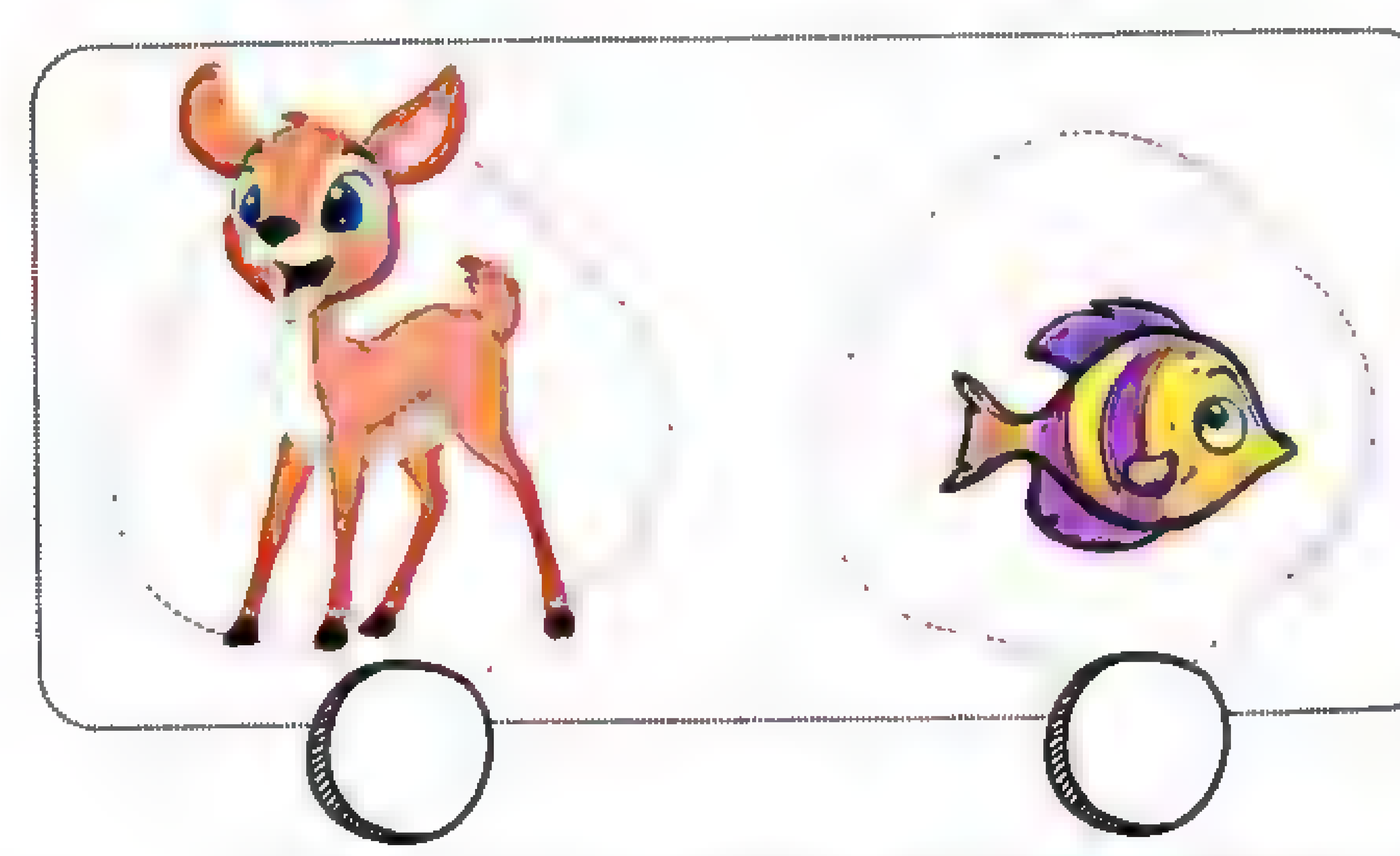
هـ

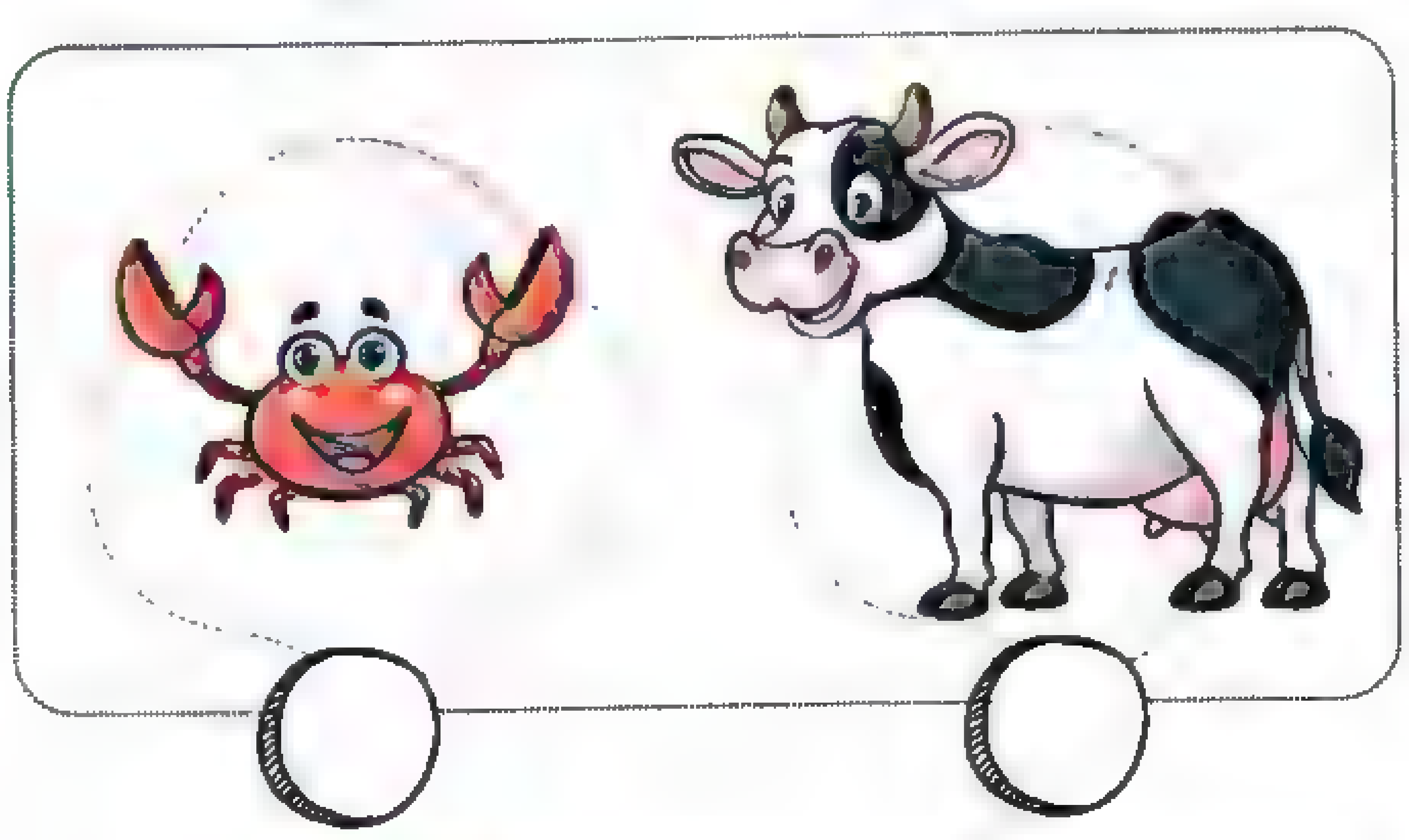

و

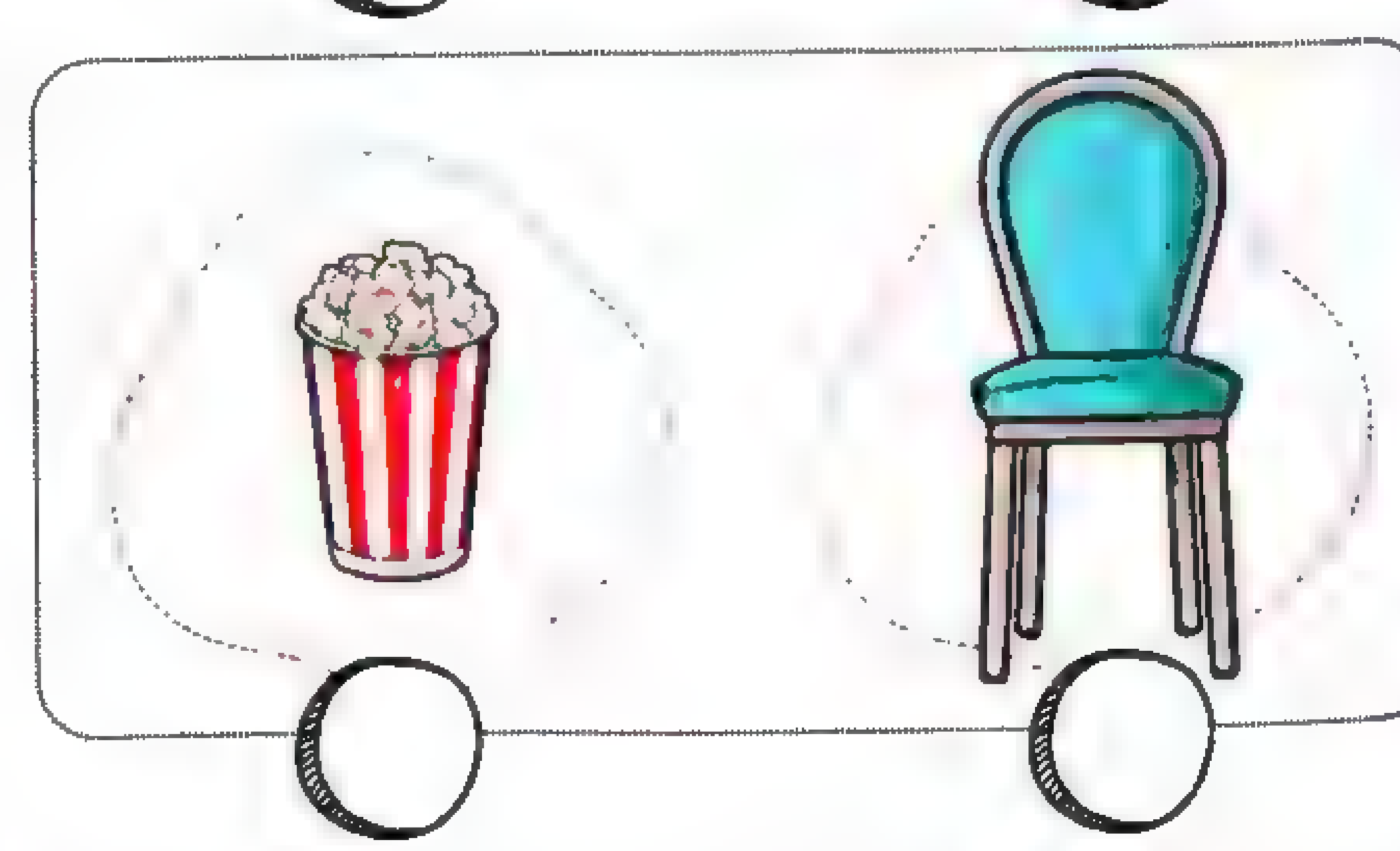

٥ ضع علامة (✓) أسفل الشىء الأثقل:

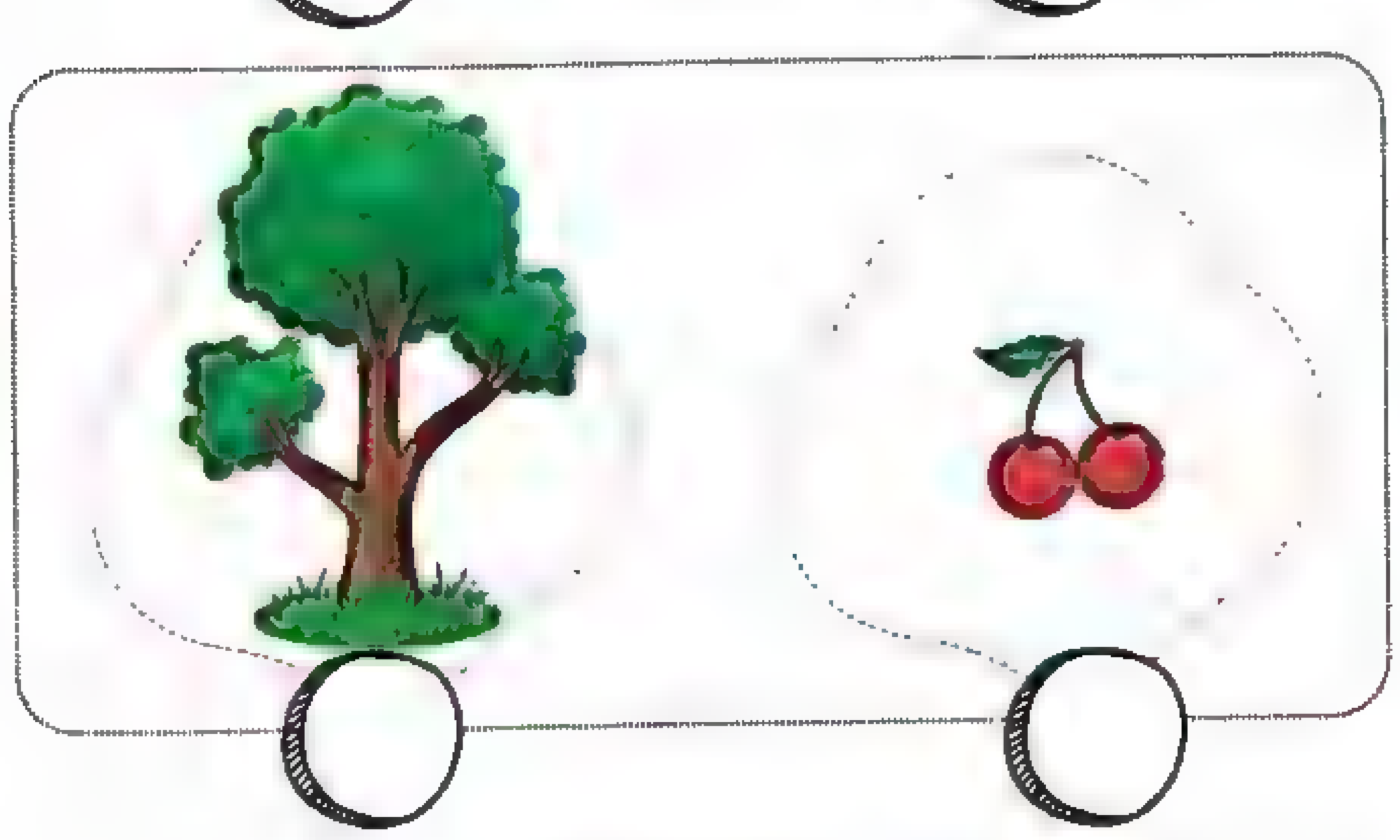
أ


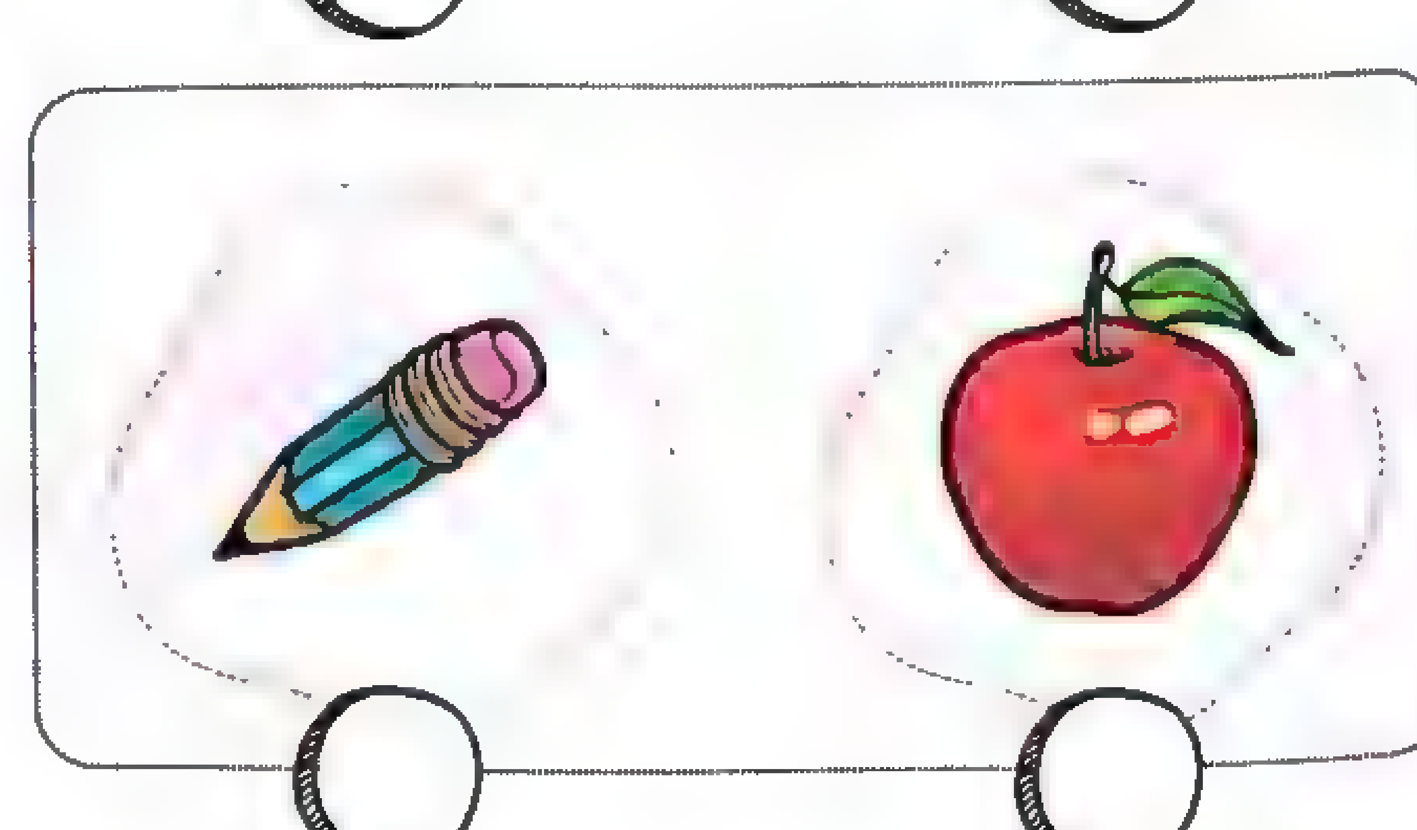
ب


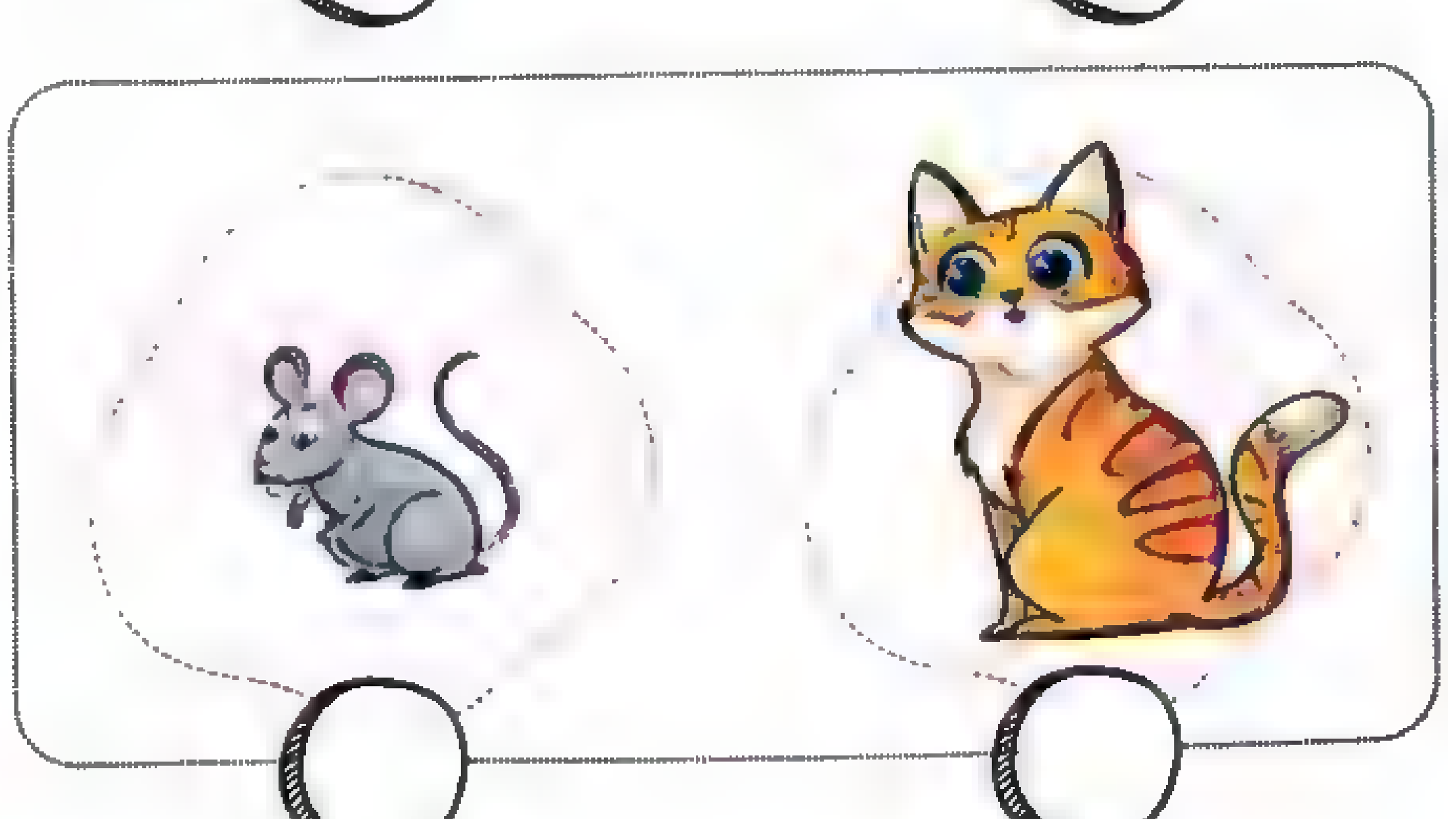
جـ


د


هـ


و


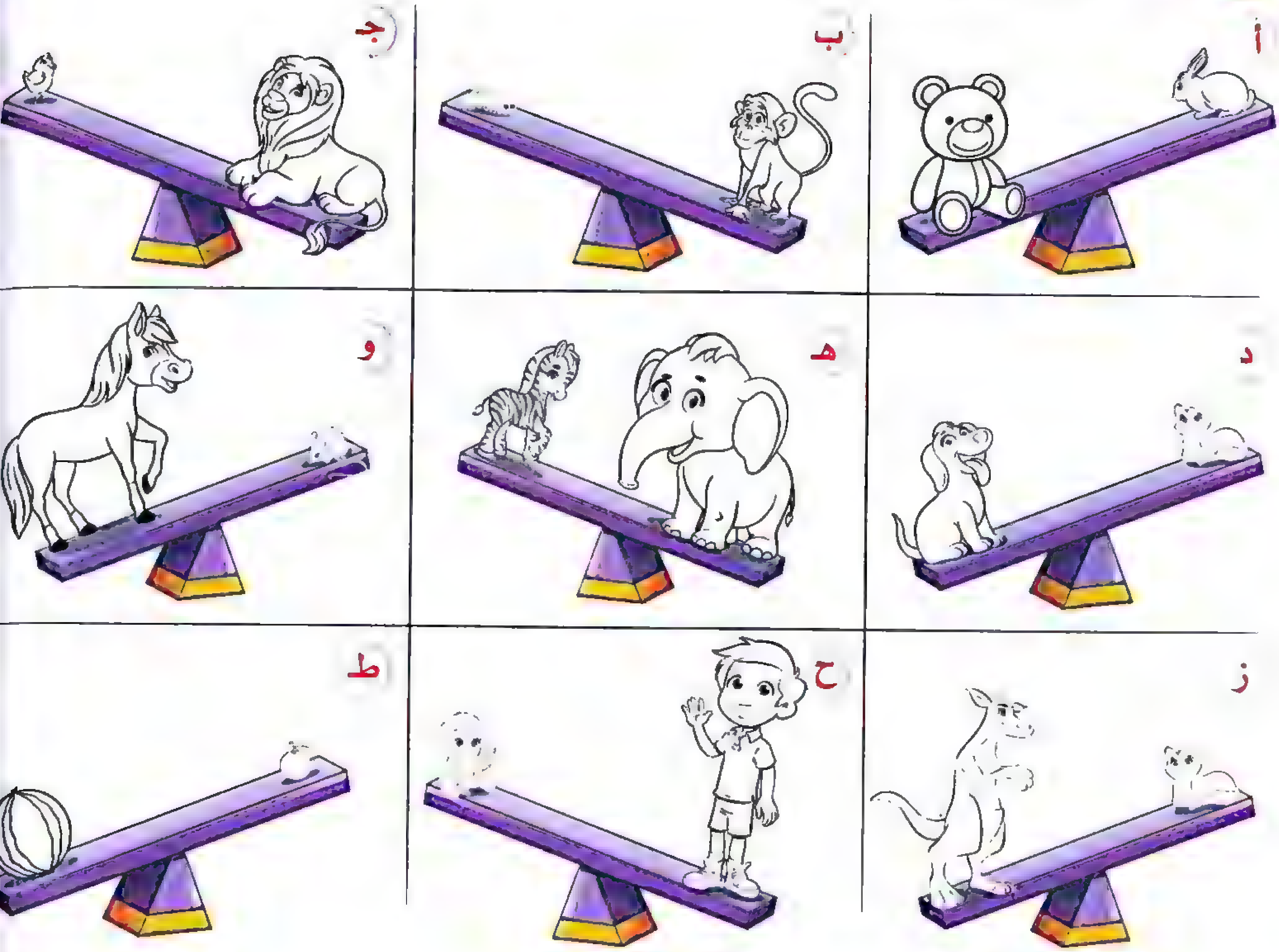
ز


ح


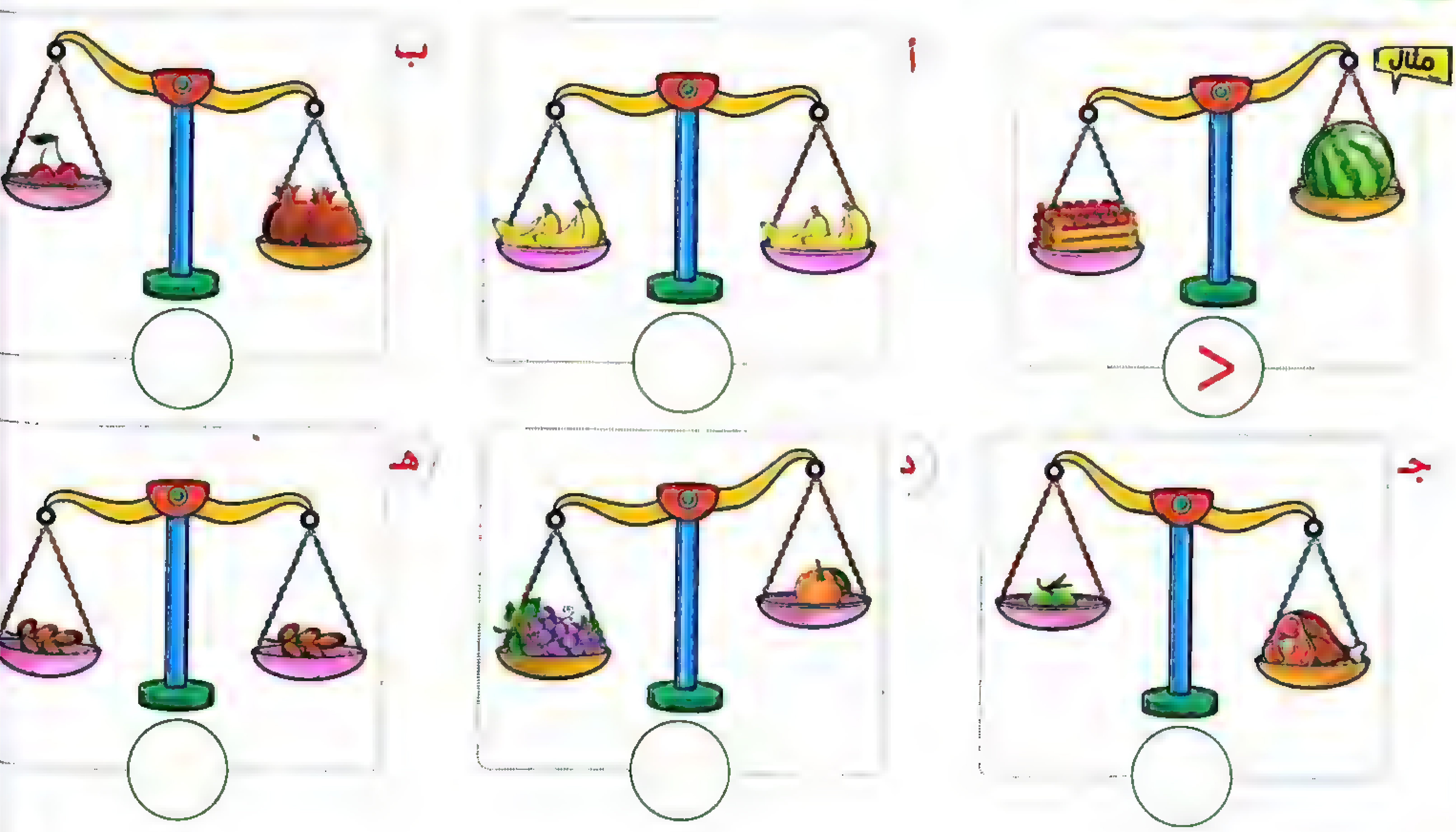
☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستعمال أخف من وأثقل من مستخدمًا أشياء من المنزل.

٦ لوِّن الشيء الأثقل في كل مما يأتي:



٧ قارن بين الكتل باستخدام (> أو < أو =) كما بالمثال:



★ إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على المقارنة بين الأشياء الخفيفة والثقيلة باستعمال أخف من وأثقل من مستخدمًا أشياء من البيئة المحيطة.

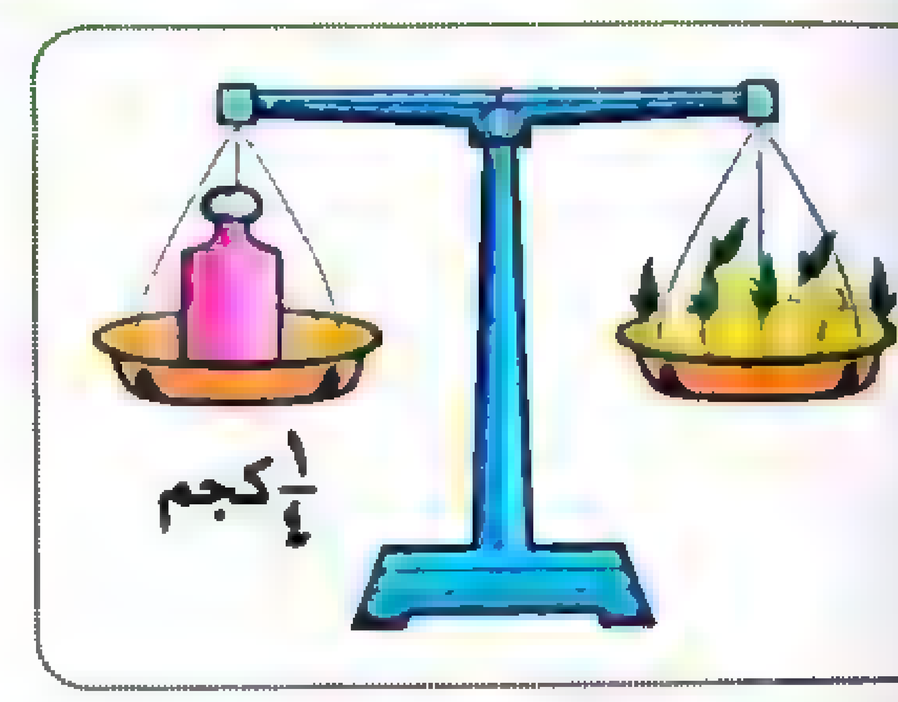
ثالثًا وحدات قياسات الكتلة:



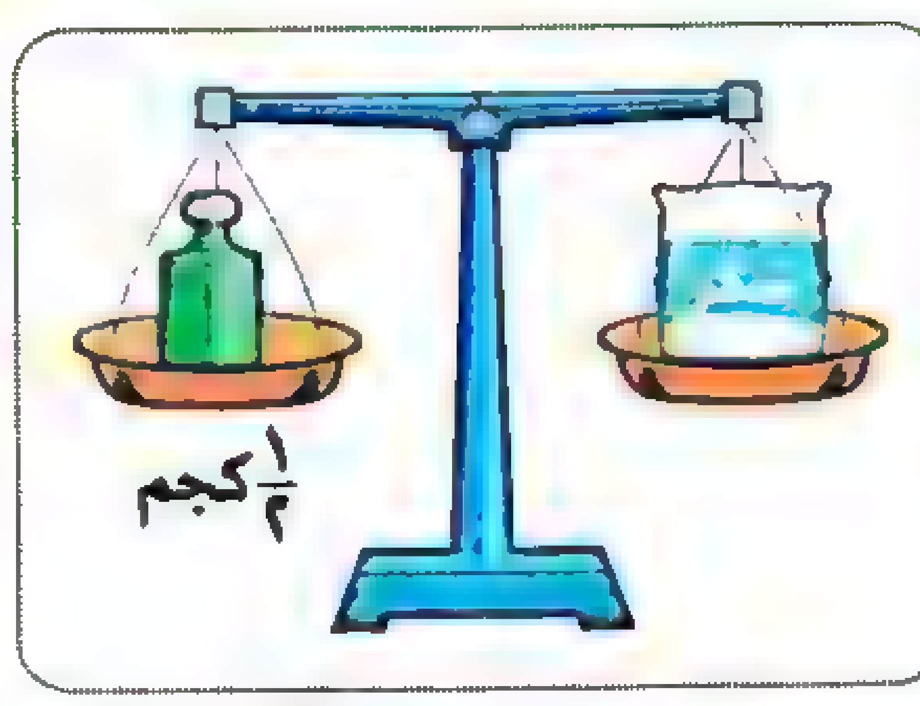
وحدات قياسات الكتلة

- الجرام (جم)
- الكيلوجرام (كجم)

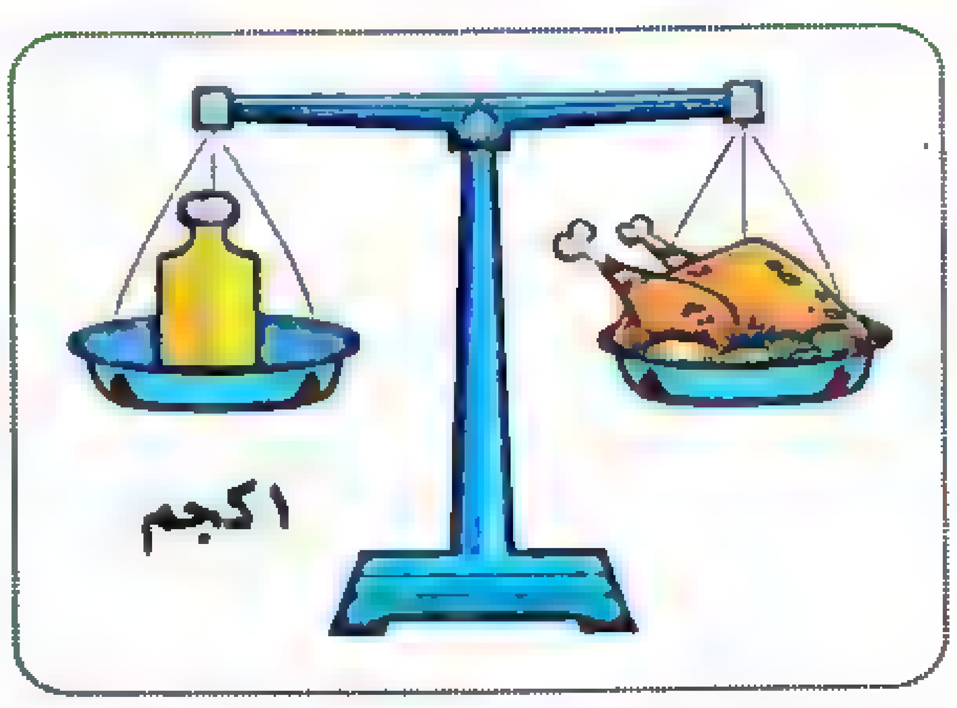
يستخدم كلًّا من الجرام والكيلو جرام في قياس كتل الأشياء.



كتلة الليمون حوالى $\frac{1}{4}$ كجم



كتلة كيس السكر حوالى $\frac{1}{2}$ كجم

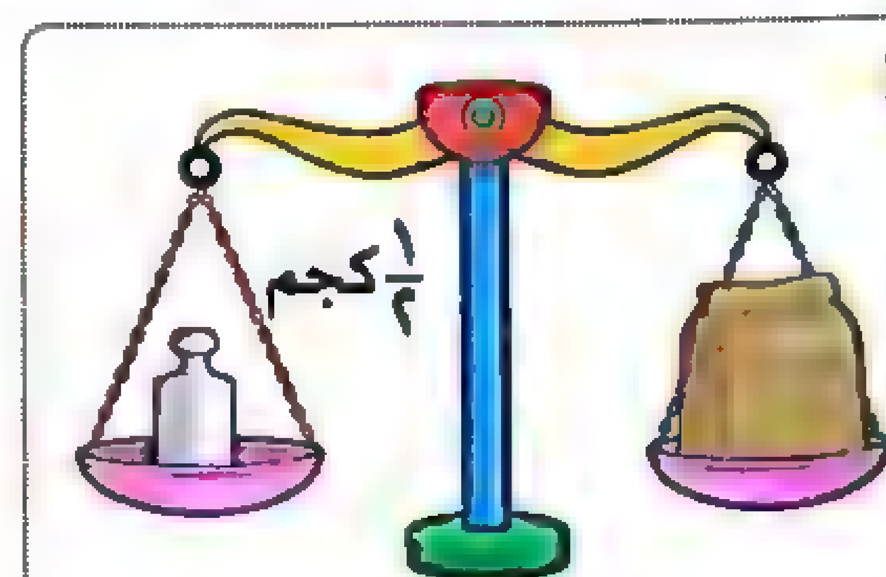


كتلة الدجاجة حوالى ١ كجم

تدرب

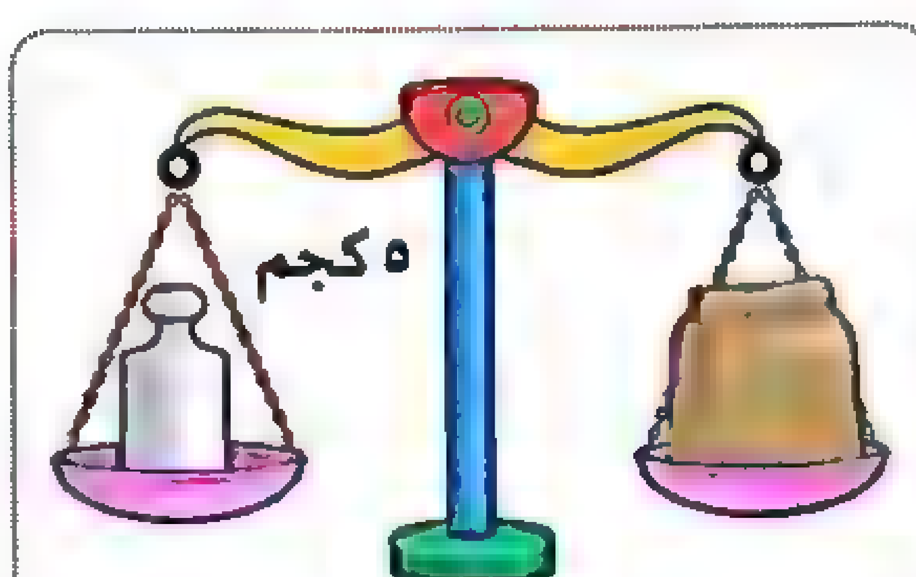
٨ اكتب كتلة الأشياء في كل صورة كما بالمثال:

مثال



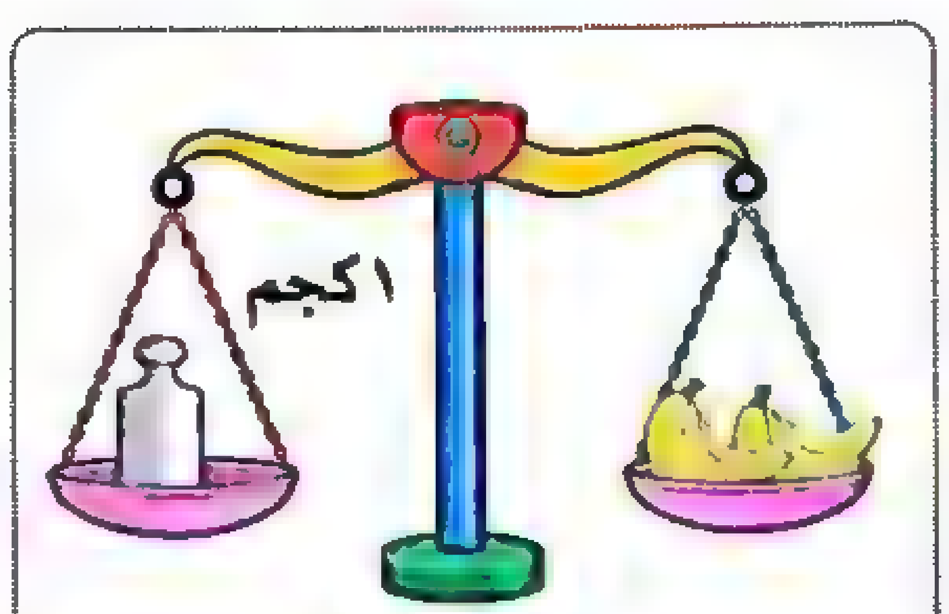
$\frac{1}{2}$ كجم

أ



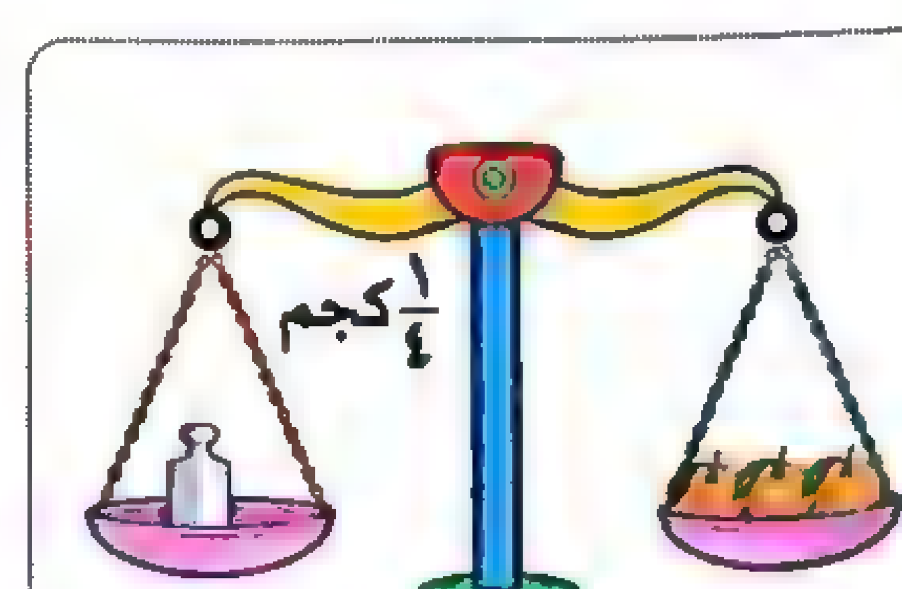
...... كجم

ب



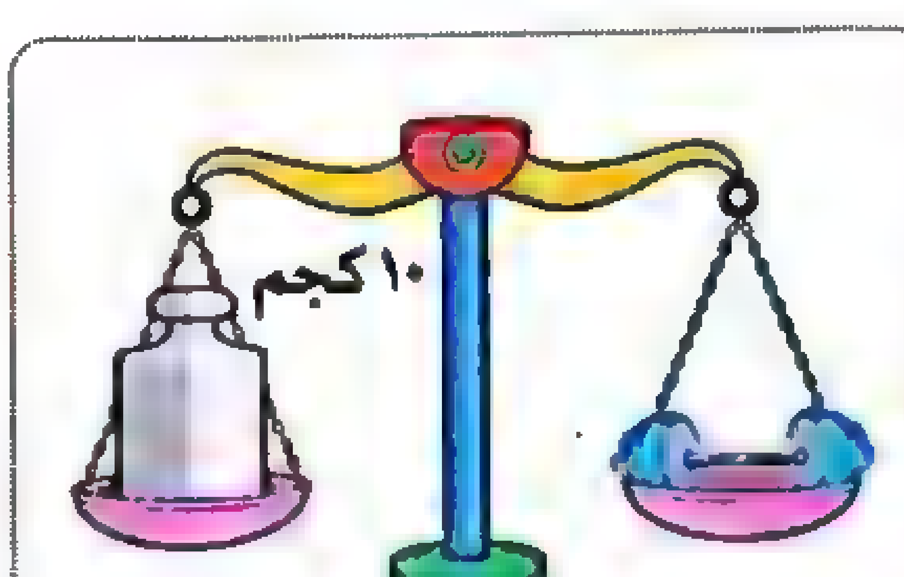
...... كجم

جـ



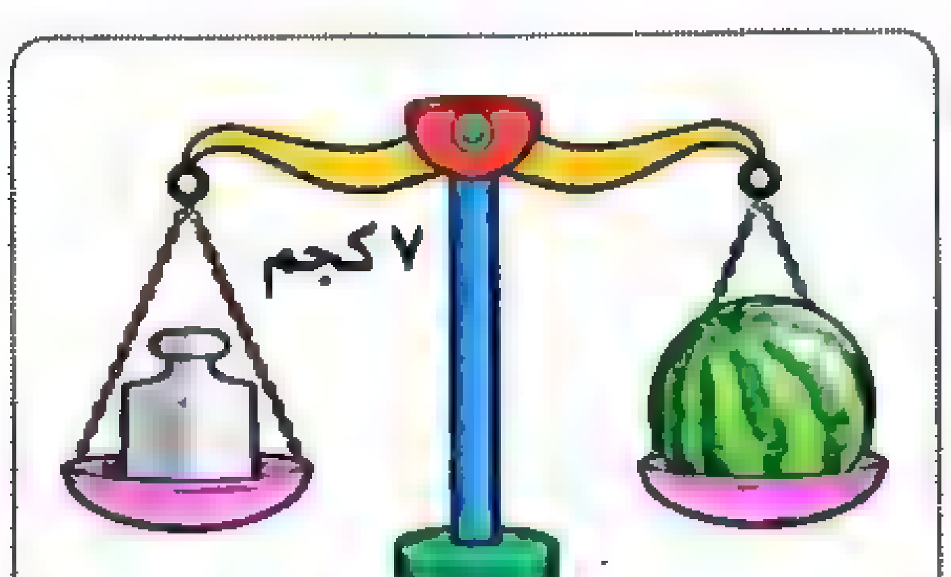
...... كجم

د



...... كجم

هـ

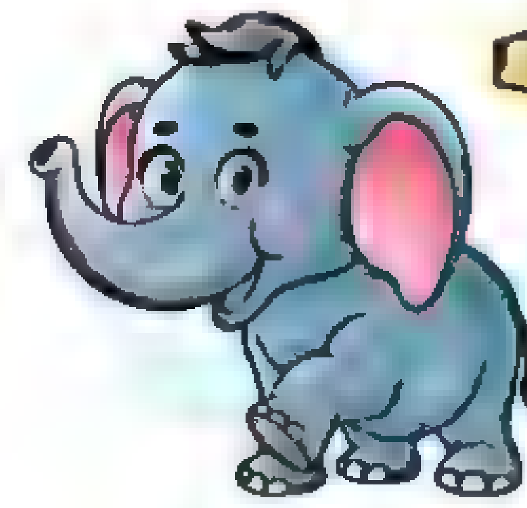


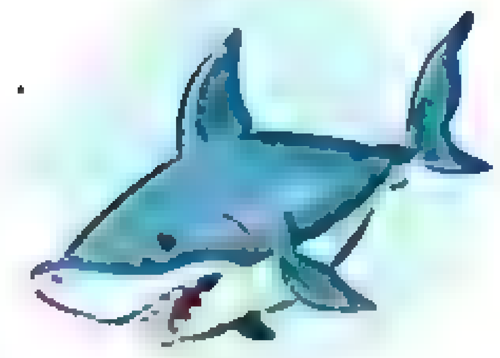
...... كجم

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على معرفة قياس الكتلة لبعض الأشياء المحيطة به وإيجاد أشياء من البيئة المحيطة تكون كتلتها ١ جم، ١ كجم، ١٠٠ كجم.

٩ رتب الأشياء الآتية من الكتلة الأقل إلى الكتلة الأكبر كما بالمثال:

مثال
 (٣)  (١)  (٢)

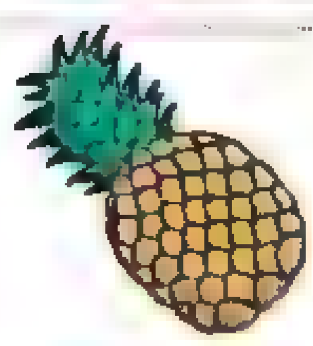
أ
 (......)  (......)  (......)

ب
 (......)  (......)  (......)

جـ
 (......)  (......)  (......)

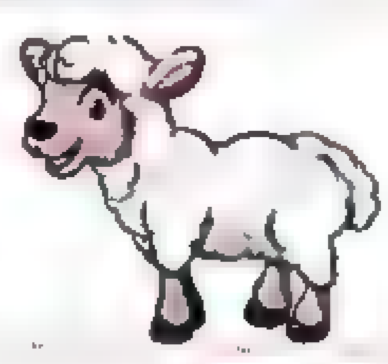
١٠ حوط حول الصورة التى تمثل الكتلة المعطاة كما بالمثال:

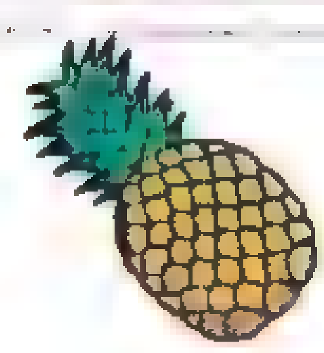
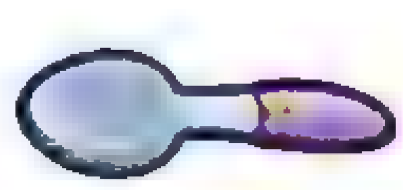
مثال ١ كجم
  

أ ١٥ كجم
  

ب $\frac{1}{2}$ كجم
  

جـ ٥ كجم

د ١٠٠ جم
  

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على ترتيب كتل بعض الأشياء من الكتلة الأقل للكتلة الأكبر والعكس.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٣٢٥ ...... ٥ + ٢٠ + ٣٠٠

(>) (=) (<)

ب) ١ كيلو جرام = ... جرام

(١٠) (١٠٠) (١٠٠٠)

جـ) كتلة البطيخة حوالى ...... كجم

(٣) (١٥) (٢٠)

د) العدد ٨٨ أقرب إلى ......

(٩٠) (٨٠) (٧٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٧ + ٧ = ...

ب) ٤ + ١١ = ...

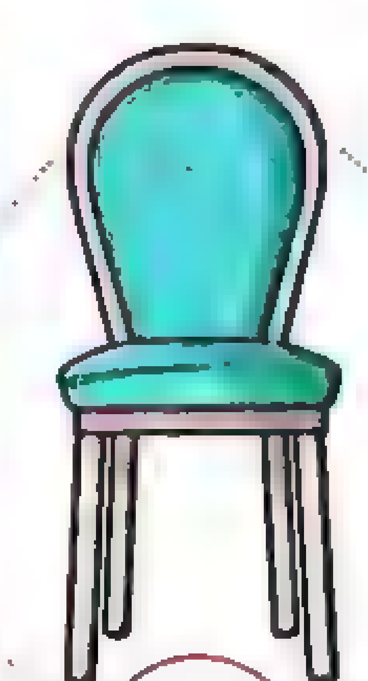
جـ) ٢٨ - .... = ٢٠

د) القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٢٥ هى ......

هـ) ٤ + ١٢ = ...

و) متوازى المستطيلات له .... رءوس

٣ قدِّر كتلة كل شىء مما يأتى:

أ) 

ب) 

جـ) 

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالصور المقابل، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المادة	التكرار
رياضيات	♡ ♡ ♡ ♡
لغة إنجليزية	♡ ♡ ½♡
لغة عربية	♡ ♡ ♡ ♡ ♡

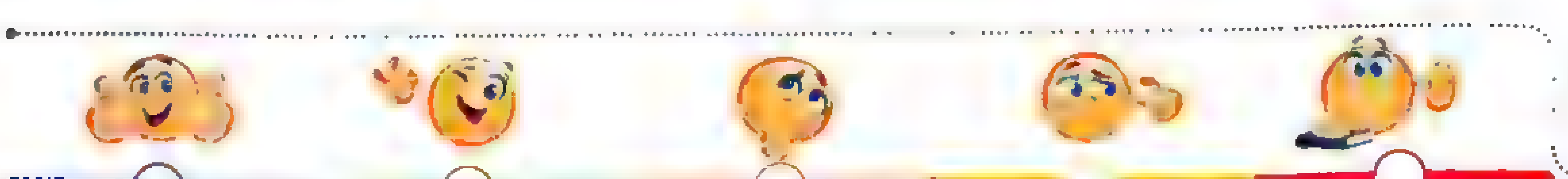
المفتاح

كل ♡ يمثل ٢ تلميذ، كل ½♡ يمثل ١ تلميذ

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات = [.........] تلاميذ.

ب) يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية على الإنجليزية بمقدار [...... - ...... = ...] تلاميذ.

تابع مستواك



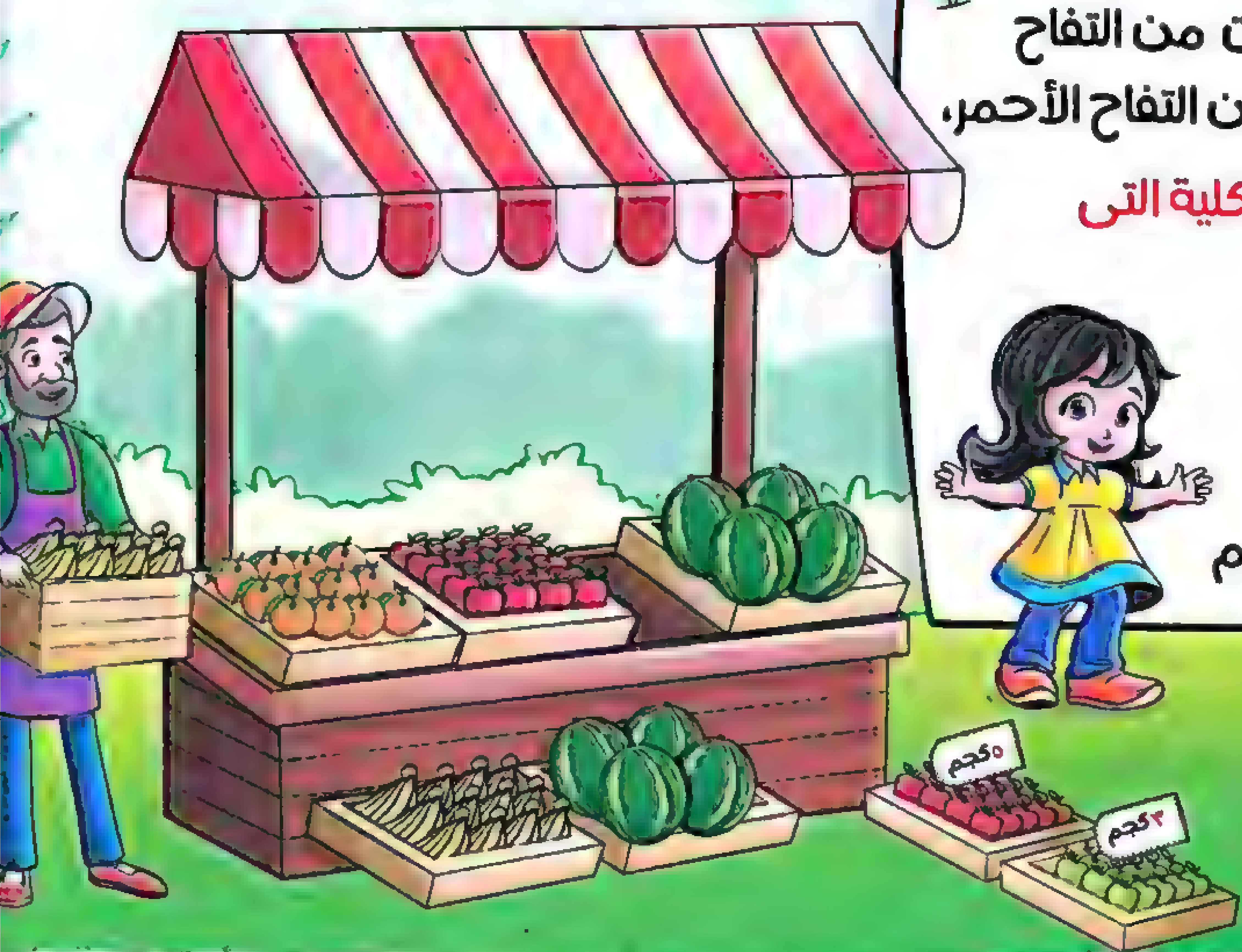
أولًا مسائل كلامية على جمع الكتل:

اشترت سارة ٣ كيلو جرامات من التفاح الأخضر و ٥ كيلو جرامات من التفاح الأحمر،

فكم عدد الكيلو جرامات الكلية التى اشترتها سارة؟

عدد الكيلو جرامات الكلية التى اشترتها سارة =

٣ كجم + ٥ كجم = ٨ كجم



مثال

مع كريم كلب كتلته ١٠ كيلو جرامات وقطة كتلتها ٦ كيلو جرامات،

فما كتلة كلٍّ من الكلب والقطة معًا؟

كتلة كلٍّ من الكلب والقطة معًا =

١٠ كجم + ٦ كجم = ١٦ كجم



تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ٢٠

المفردات الأساسية:

• جرام (جم) – كيلو جرام (كجم) – الكتلة.

تدرب على الدرسين ٣ و ٤

١ اقرأ ثم حل:

أ)



مع نهى عدد من قطع الحلوى كتلتها ٨٠ جرامًا،

فإذا أعطتها صديقتها حلوى كتلتها ٢٠ جرامًا،

فما كتلة الحلوى التي مع نهى؟

كتلة الحلوى مع نهى = ... جم + ... جم = ... جم.

ب)



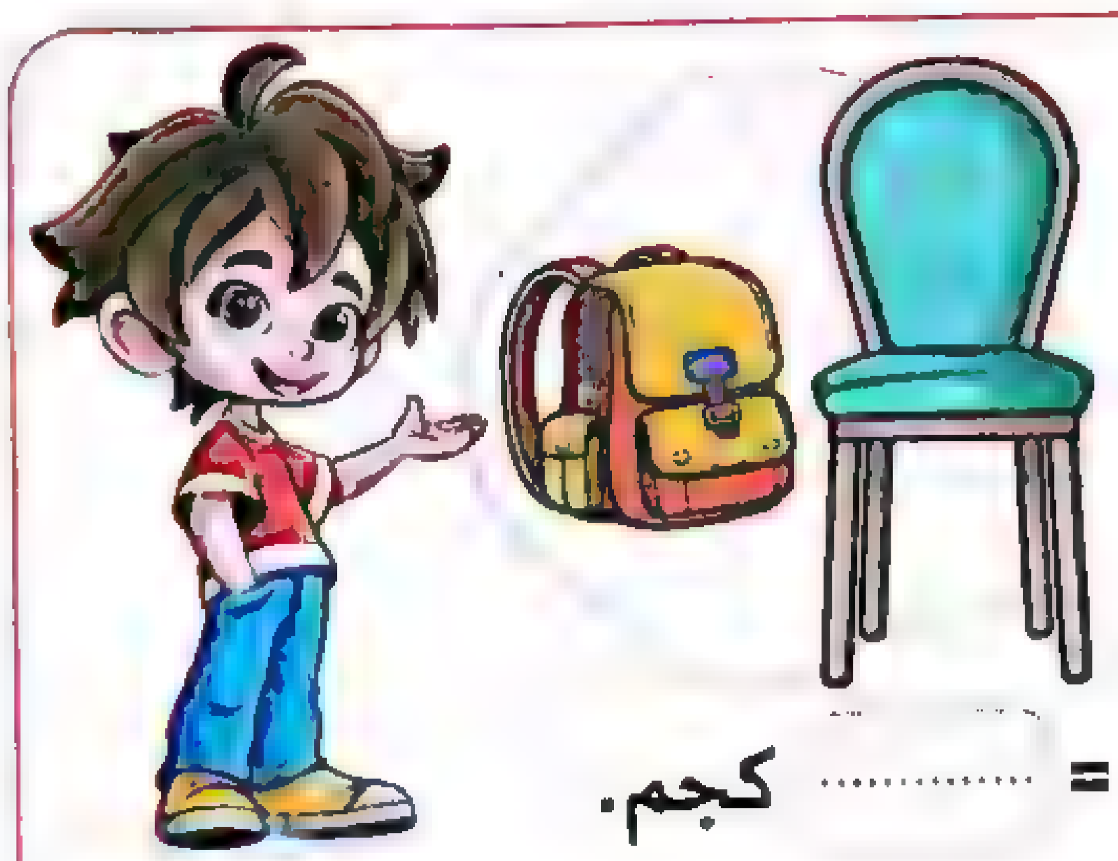
لدى أحمد كلب بُنِّي كتلته ١٢ كيلوجرامًا، وكلب ذهبي كتلته

٧ كيلو جرامات، فما كتلة كلٍّ من الكلبين اللذين مع أحمد؟

كتلة الكلبين مع أحمد = ... كجم + ... كجم

= ...... كجم.

جـ)



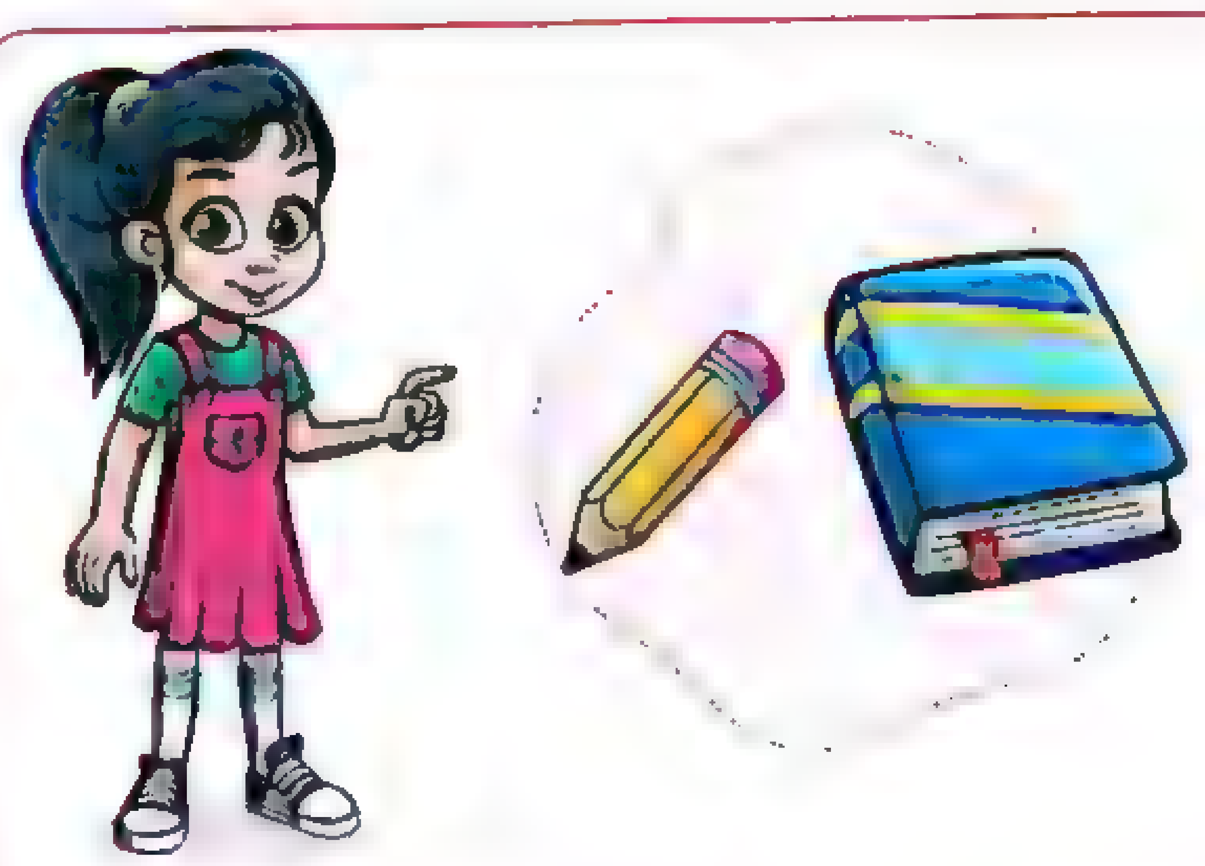
لدى طارق كرسي كتلته ٩ كيلو جرامات وشنطة

كتلتها ٨ كيلو جرامات،

فما كتلة كلٍّ من الكرسي والشنطة معًا؟

كتلة الكرسي والشنطة معًا = ... كجم + ... كجم = ... كجم.

د)



مع رشا كتاب كتلته ٥٨ جرامًا، وقلم كتلته ٢٦ جرامًا،

فما كتلة كل من الكتاب والقلم معًا؟

كتلة الكتاب والقلم معًا = ... جم + ... جم

= ...... جم.

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على حل بعض مسائل جمع الكتل، واستخدام وحدات الجرام والكيلو جرام مستخدمًا أشياء من المنزل.

ثانيًا مسائل كلامية على طرح الكتل:



مع منى كيس من البسكويت كتلته ٦٥ جرامًا، فإذا أكلت منه بعض البسكويت بكتلة ٣٠ جرامًا،

فكم جرامًا من البسكويت تبقى مع منى؟

عدد جرامات البسكويت المتبقى مع منى =

٦٥ جم - ٣٠ جم = ٣٥ جم



مثال

اشترت صباح كيسًا من السكر كتلته ٩٠ جرامًا، فإذا استخدمت ٣٠ جرامًا فى صناعة بسكويت،

فكم عدد الجرامات المتبقية مع صباح؟

عدد الجرامات المتبقية مع صباح =

٩٠ جم - ٣٠ جم = ٦٠ جم



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل كلامية عن طرح الكتل باستخدام مخطط الأعداد.

تدرب على الدرسين ٣ و ٤

٢ اقرأ ثم أجب:

أ) مع ياسين علبة بسكويت كتلتها ٧٨ جرامًا،

فإذا قام ياسين بأكل ١٨ جرامًا من البسكويت،

فكم عدد الجرامات المتبقية مع ياسين؟

عدد الجرامات المتبقية من البسكويت = ... جم - .... جم = ... جم.



ب) اشترت سلمى كيسًا من السكر كتلته ٧٥ جرامًا.

فإذا استخدمت ٢٥ جرامًا من السكر لعمل الكيك،

كم عدد الجرامات المتبقية من السكر؟

عدد الجرامات المتبقية مع سلمى = ... جم - .... جم = ... جم.



جـ) اشترى خالد ١٤ كيلو جرامًا من المانجو،

فإذا استخدم ٨ كيلو جرامات من المانجو فى عمل العصائر،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية من المانجو=

.... كجم - .... كجم = ... كجم.



د) اشترت بسمة ١٥ كيلو جرامًا من التفاح،

فإذا أعطت لأخيها ٧ كيلو جرامات من التفاح،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية من التفاح =

.... كجم - .... كجم = ... كجم.

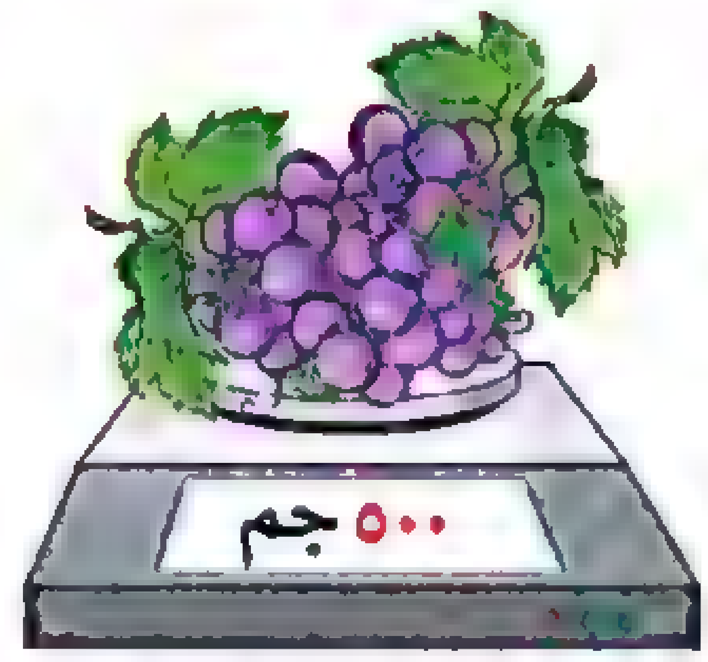


إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حل مسائل كلامية عن طرح الكتل باستخدام استراتيجية القيمة المكانية للعدد.

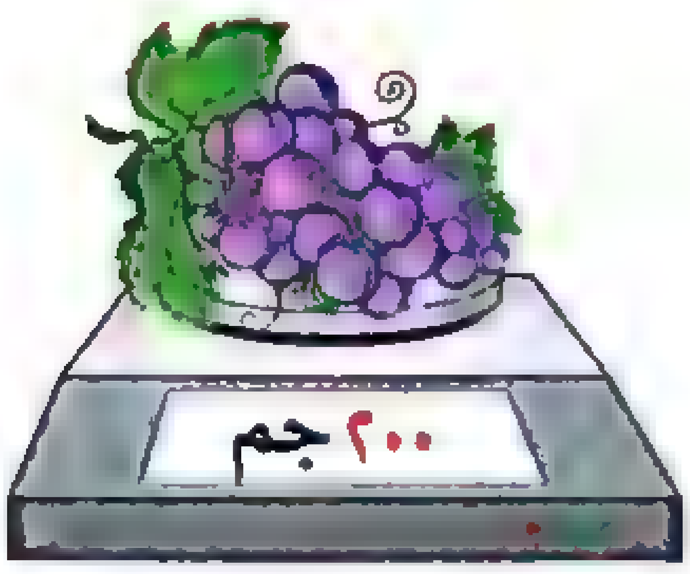
٣ لاحظ الكتلة فى كل ميزان، ثم أجب:

أ

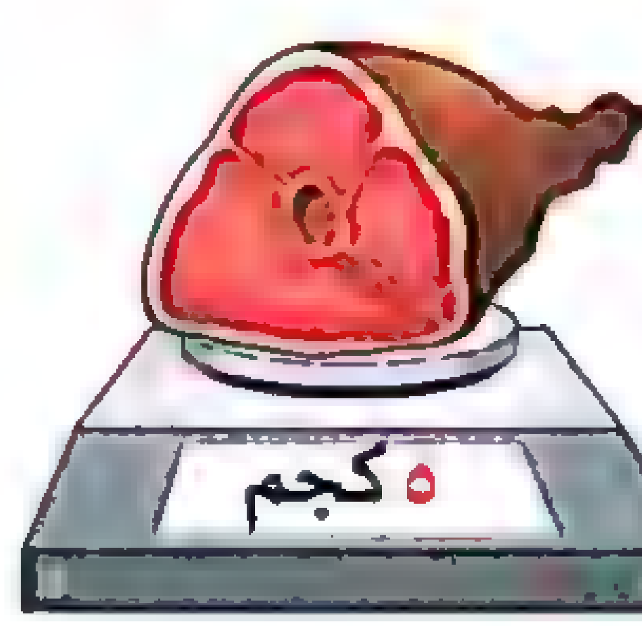


ما إجمالى الكتل الموجودة بالميزانين؟

..... جم + ... جم = ... جم



ب

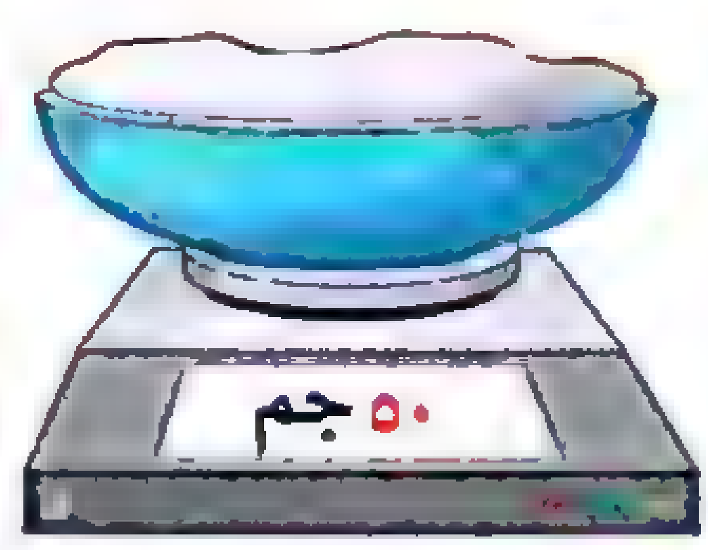


ما كتلة اللحمة والدجاج معًا؟

..... كجم + ... كجم = ... كجم

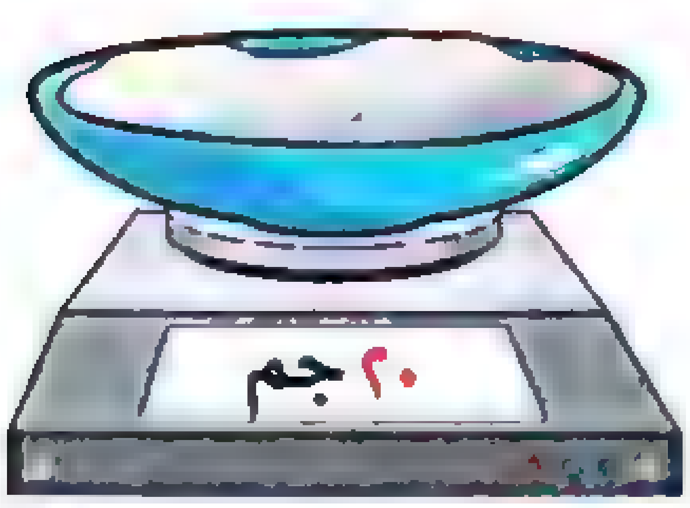


جـ



ما الفرق بين كتلتى الأرز؟

..... جم - ..... جم = ... جم

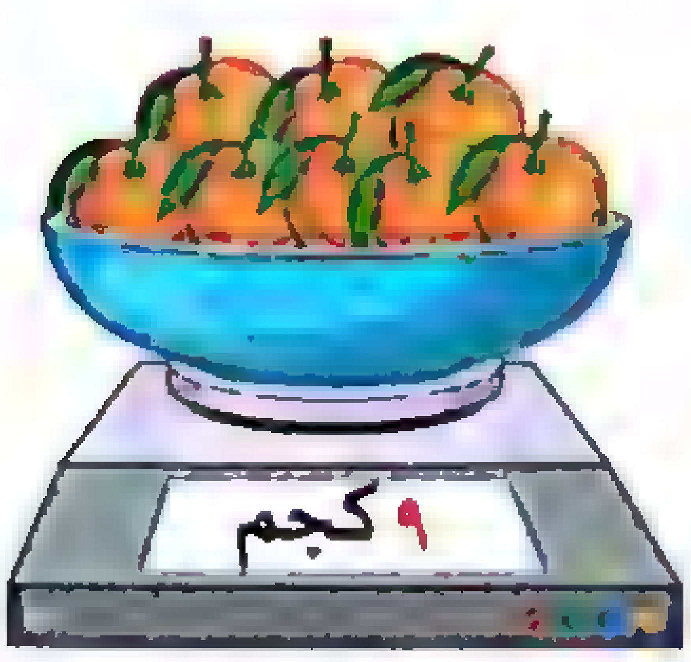


د



ما الفرق بين كتلة المانجو والبرتقال؟

..... كجم - ..... كجم = ... كجم



هـ



ما الفرق بين كتلة البلح والليمون؟

..... جم - ..... جم = ... جم



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل المسائل الكلامية الخاصة بجمع وطرح الكتل واسأله عن ماذا تعنى كلمة الفرق (جمع أم طرح)؟

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ١ كيلو جرام = ... جرام

(١٠) (١٠٠) (١٠٠٠)

ب) ٥ + ٥ = ...

(٥) (١٠) (٥٥)

جـ) ٦١٢ (.....) ٦٠٠ + ١٠ + ٢

(<) (=) (>)

د) ٩ + ... = ٢٠

(٨) (١٠) (١١)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٩ فى العدد ١٩٥ هى ....

ب) ٣٩ ـ ٣٠ = ...

جـ) .... + ٨ = ٨ + ٧

د) الشكل الذى له ٣ أضلاع يسمى ....

هـ) ٥ + ١٠ = ...

و) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٩ هى ......

ز) تقاس كتلة القلم بوحدة ....

ح) تقاس كتلة الدجاجة بوحدة ....

٣ اقرأ ثم أجب:

أ) اشترى أحمد بطيخة كتلتها ٦ كجم وكمية من المانجو كتلتها ٤ كجم،

فما كتلة كلٍّ من البطيخة والمانجو معًا؟

كتلة كل من البطيخة والمانجو معًا = [..........] كجم + [..........] كجم

= [..........] كجم.



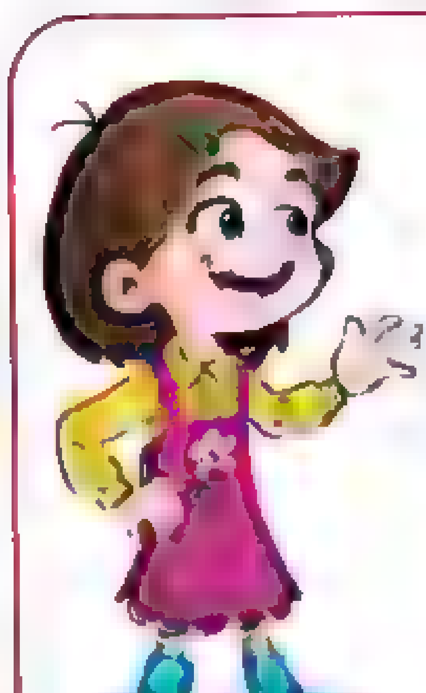


ب) لدى مريم ٩٠ جرامًا من الأرز فإذا استخدمت ٨٠ جرامًا

فى عمل الأرز باللبن، فكم عدد الجرامات المتبقية مع مريم؟

عدد الجرامات المتبقية مع مريم = [..........] جم ـ [..........] جم

= [..........] جم.





تابع مستواك ☆☆☆☆☆



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

ذاكر

الدرسان ٥، ٦
- الوقت صباحًا ومساءً
- إنشاء ساعة حائط

أولًا التمييز بين كلمتى صباحًا ومساءً:

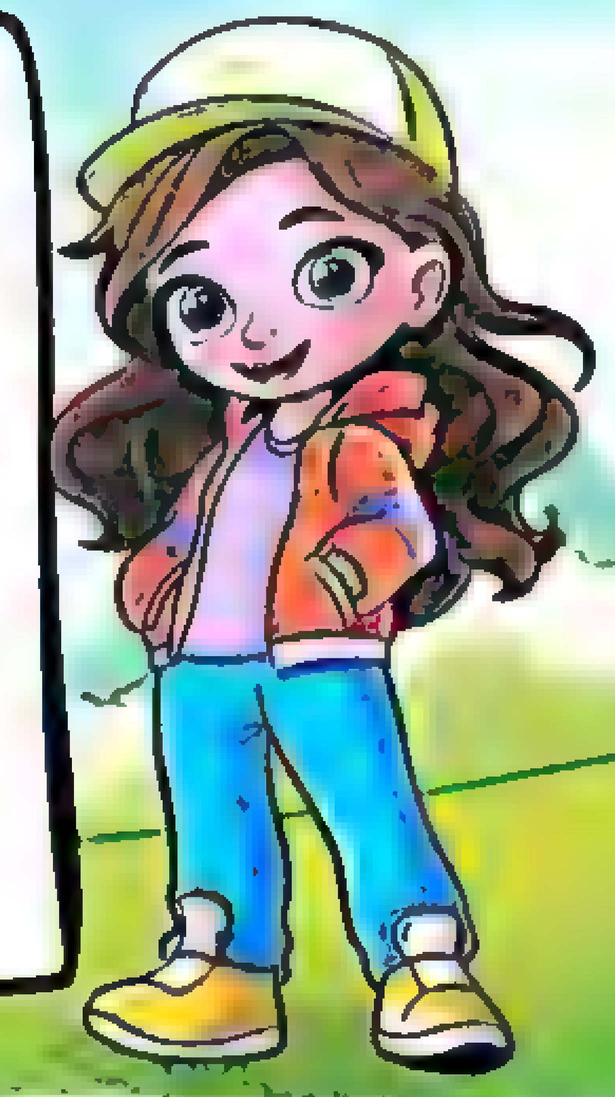




صباحًا | مساءً

اليوم الواحد به ٢٤ ساعة،

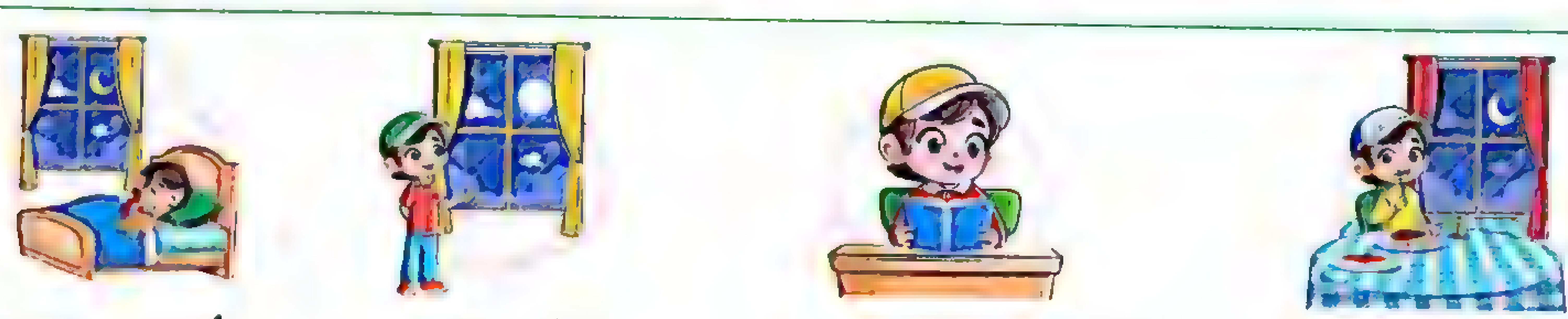
مُقسم إلى جزأين، كل جزء ١٢ ساعة





أستيقظ | أرى شروق الشمس | أتناول وجبة الإفطار | أذهب إلى المدرسة

يبدأ الصباح من منتصف الليل ويستمر حتى الساعة ١٢ ظهرًا،
وهو الوقت الذى نستيقظ فيه ونتناول وجبة الإفطار، ونذهب إلى المدرسة.



أتناول وجبة العشاء | أقوم بأداء واجبى المدرسى | أتأمل القمر | أخلد إلى النوم

يبدأ المساء فى الساعة ١٢ ظهرًا، ويستمر حتى منتصف الليل،
وهو الوقت الذى نتناول فيه وجبة الغداء ووجبة العشاء ونذهب إلى النوم.

وعندما نقوم بجمع الـ ١٢ ساعة الصباحية والـ ١٢ ساعة المسائية

نحصل على ٢٤ ساعة وهى عدد ساعات اليوم (١٢ + ١٢ = ٢٤)

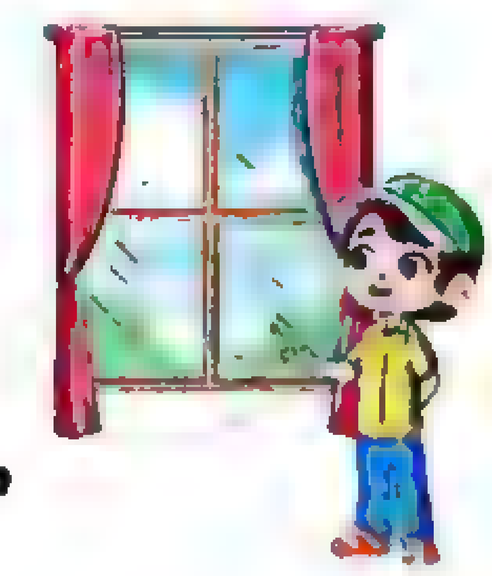
تدريب يومى:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ٣٠

المفردات الأساسية:
- الوقت – صباحًا – مساءً – ساعة حائط – عقرب الساعات – عقرب الدقائق – وجه الساعة.

تدرب

على الدرسين ٥ و ٦

١ لاحظ كل صورة ثم ضع دائرة على «صباحًا» أو «مساءً»:

أ)


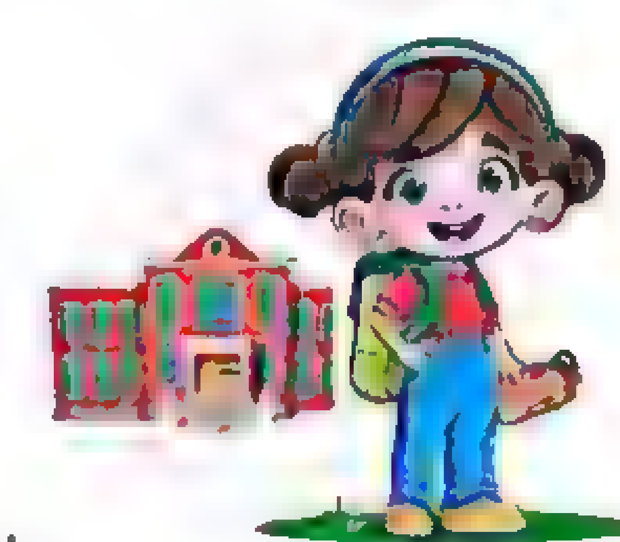
أرى شروق الشمس

صباحًا أم مساءً

ب)


أرى النجوم

صباحًا أم مساءً

جـ)


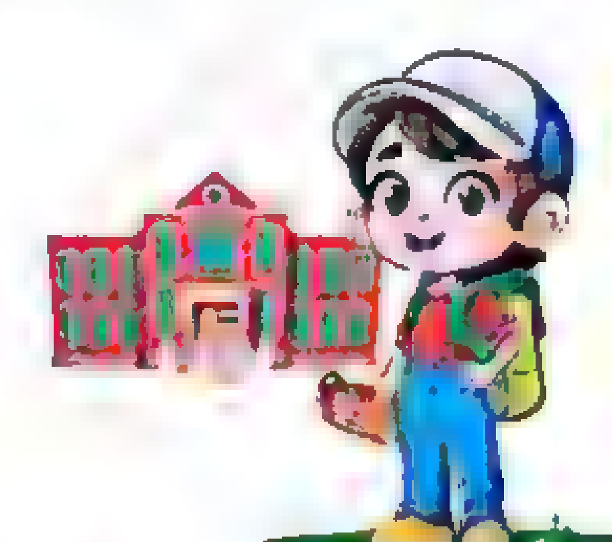
أعود من المدرسة

صباحًا أم مساءً

د)


أتأمل القمر

صباحًا أم مساءً

هـ)


أذهب إلى المدرسة

صباحًا أم مساءً

و)


أقوم بأداء واجبى المدرسى

صباحًا أم مساءً

ز)


أتناول وجبة العشاء

صباحًا أم مساءً

ح)

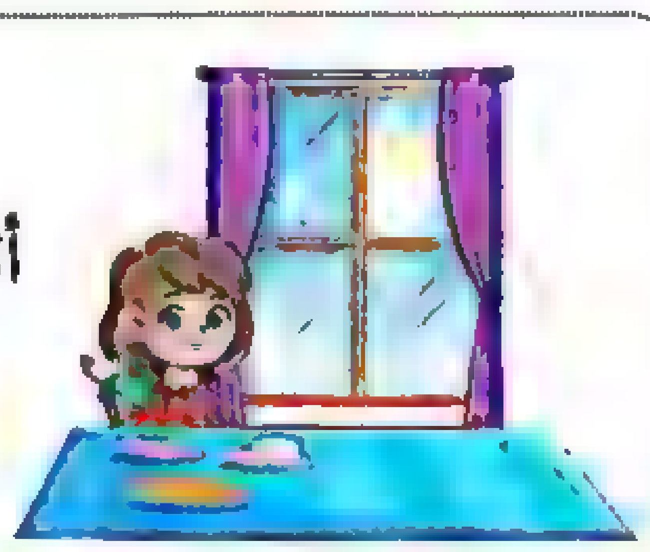

أخلد إلى النوم

صباحًا أم مساءً

ط)


أصلى الفجر

صباحًا أم مساءً

ى)


أتناول وجبة الإفطار

صباحًا أم مساءً

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التمييز بين الأنشطة الصباحية والأنشطة المسائية.

ثانيًا معرفة الوقت:



تدرب

٢ اكتب الوقت المبين فى كل ساعة كما بالمثال:

مثال



الساعة الرابعة

أ



الساعة ....

ب



الساعة ....

جـ



الساعة ....

د



الساعة ....

هـ



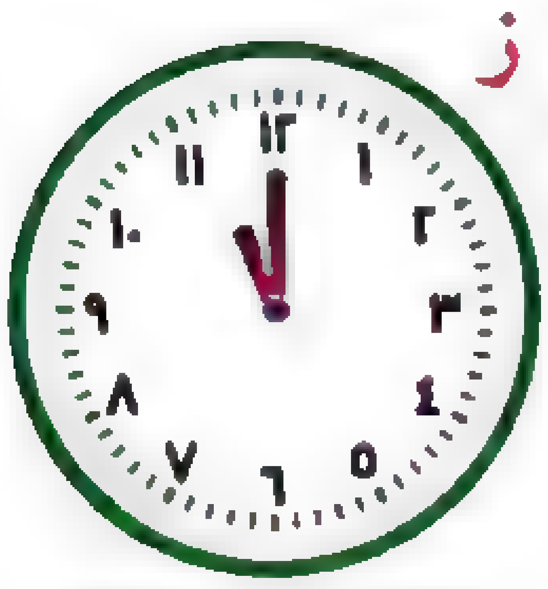
الساعة ....

و



الساعة ....

ز



الساعة ....

إرشادات لولى الأمر:

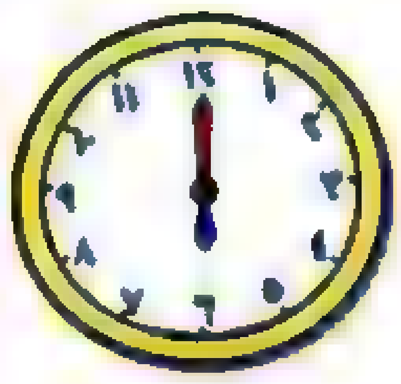
- ساعد طفلك على التمييز بين الساعة الرقمية وساعة العقارب.

٣ اكتب الوقت المبين فى الساعة، ثم حدد صباحًا أو مساءً كما بالمثال:

مثال



صباحًا



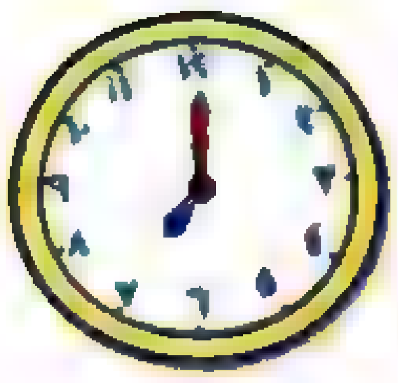
٦ : ٠٠

أرتب سريرى

أ)



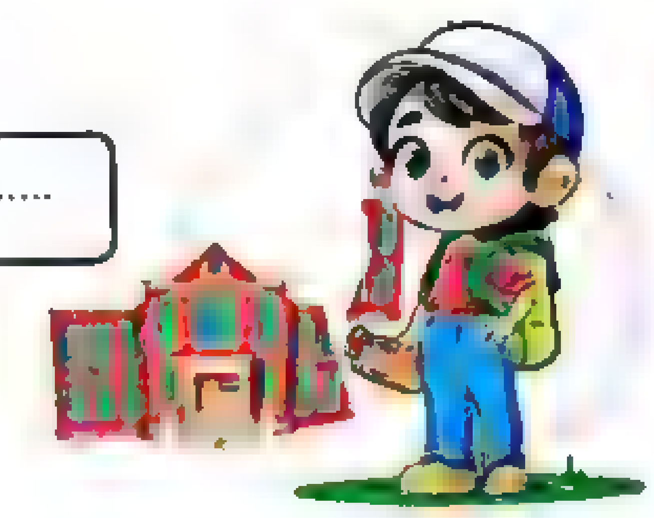
....



.... : ....

أتناول وجبة الإفطار

ب)



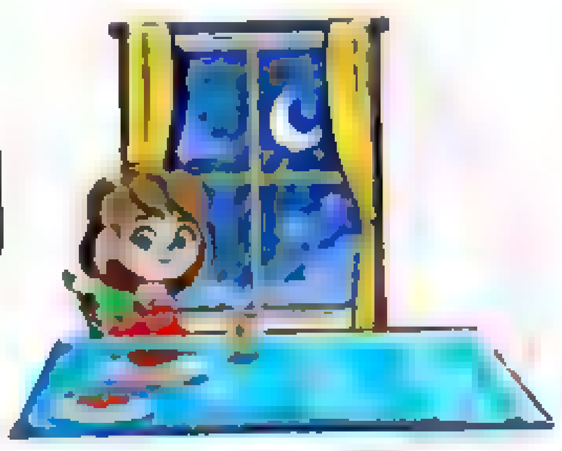
....



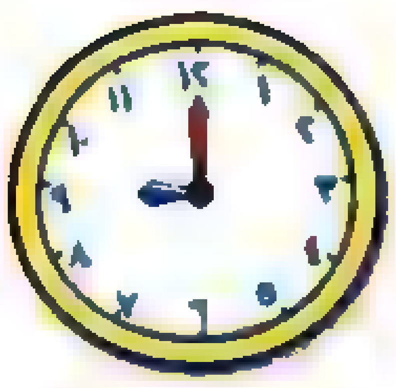
.... : ....

أذهب إلى المدرسة

جـ)



....



.... : ....

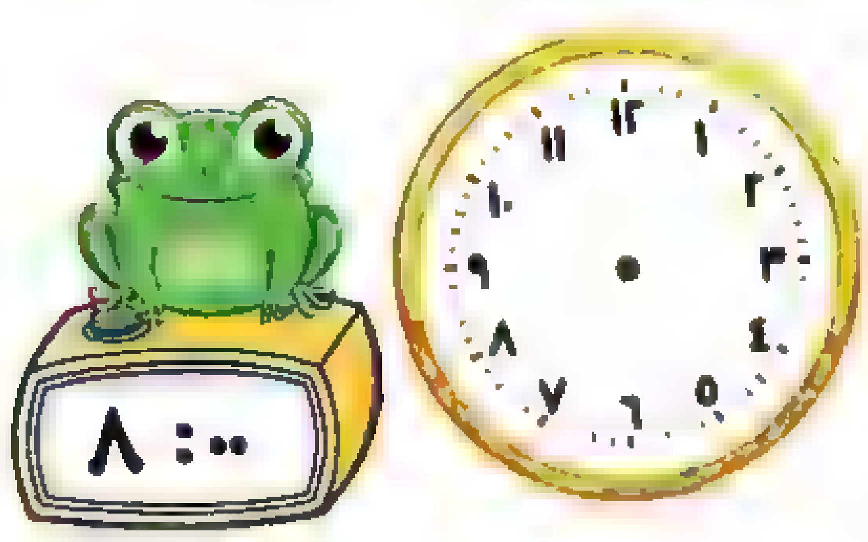
أتناول وجبة العشاء

٤ ارسم عقربى الساعة كما بالمثال:

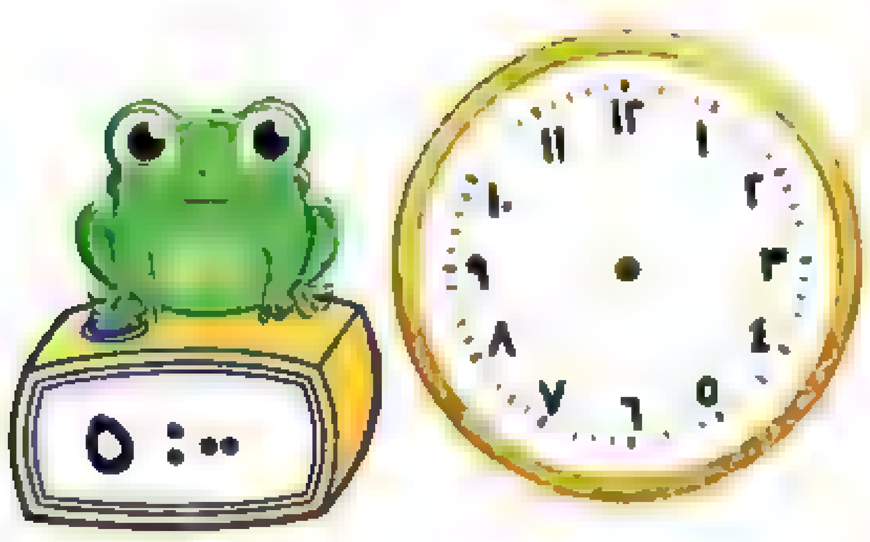
مثال



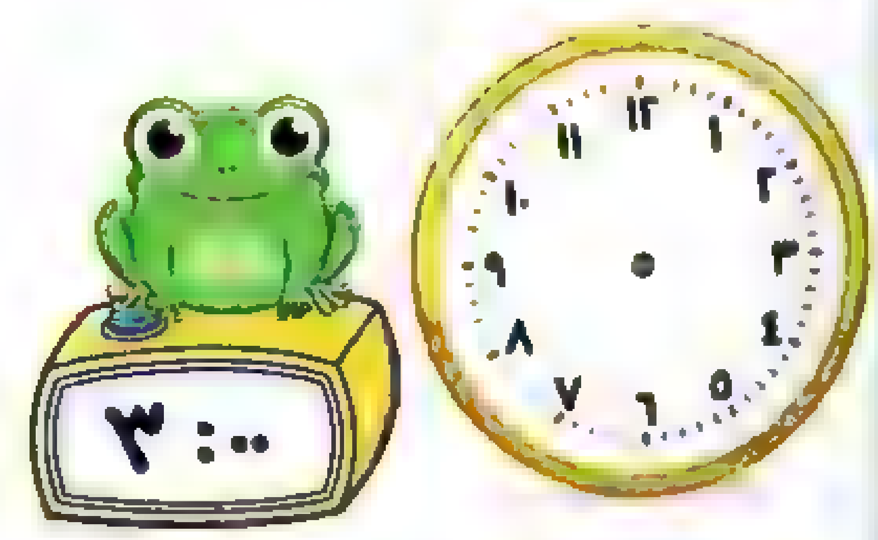
أ



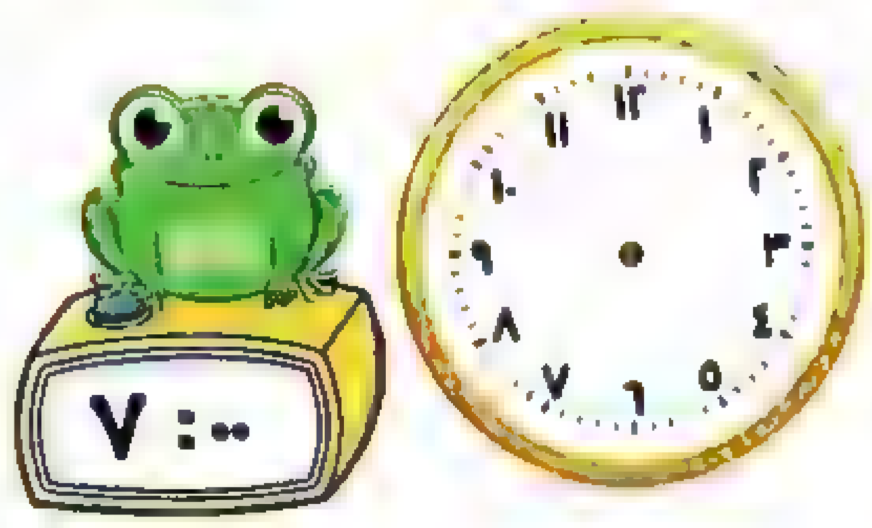
ب



جـ)



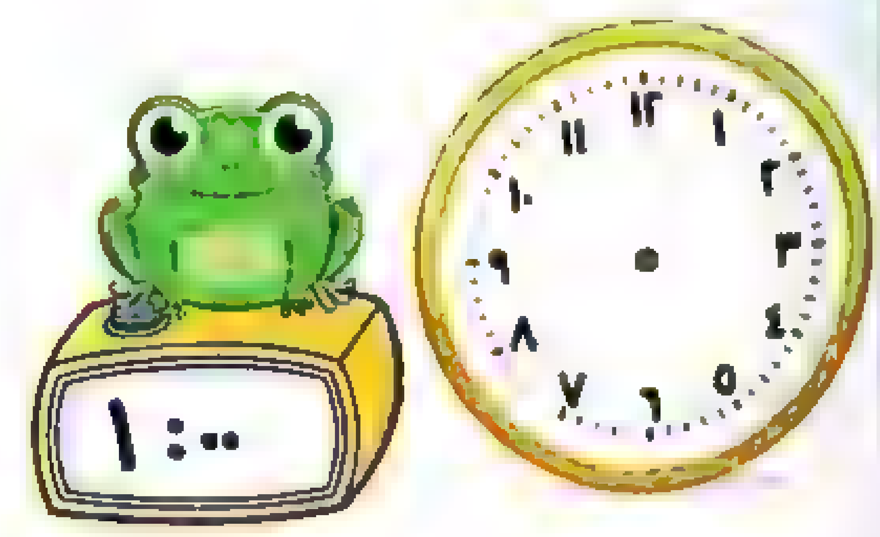
د



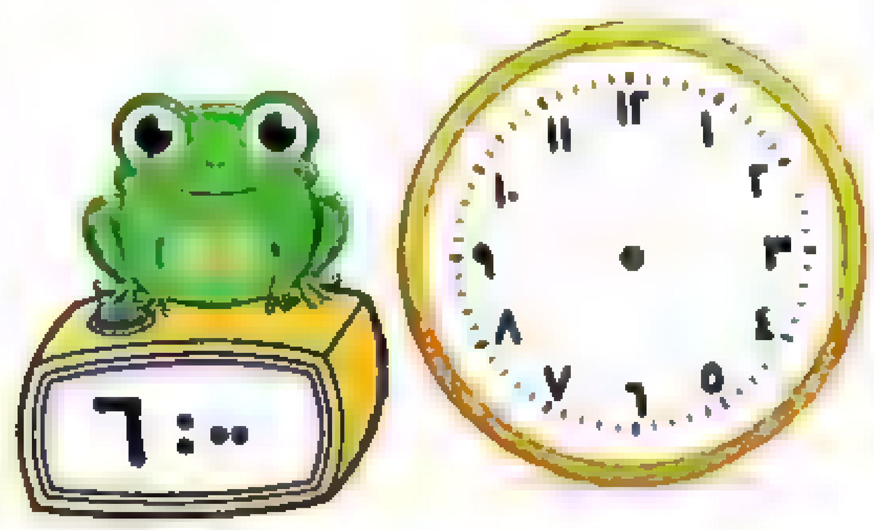
هـ



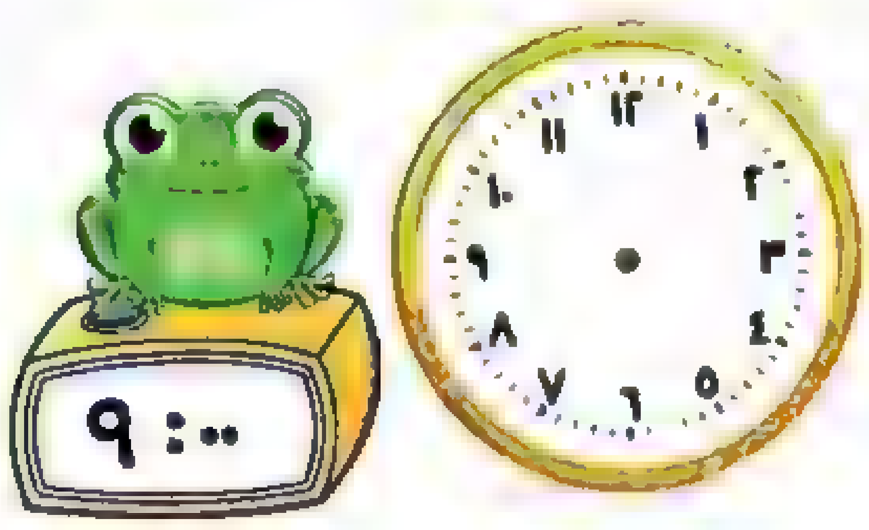
و)



ز



ح



إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية باستخدام «صباحًا» و«مساءً».

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) اليوم به ...... ساعة

(١٢) (١٨) (٢٤)

ب) ١ متر = ... سنتيمتر

(١٠٠) (٥) (١٠)

جـ) ١٨ - ...... = ١١

(٧) (٦) (٩)

د) ٩٢٧ ...... ٩٠٠ + ٢٠ + ٧

(>) (=) (<)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) قيمة الرقم ٤ فى العدد ٤٣٥ هى ....

ب) نخلد إلى النوم عند ....

جـ) ١٢ كجم + ١٥ كجم = ... كجم.

د) تقاس كتلة البطيخة بوحدة ....

هـ) الكرة لها .... أوجه.

و) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢١٣ هى ....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٣٥ + ١٤ = ...

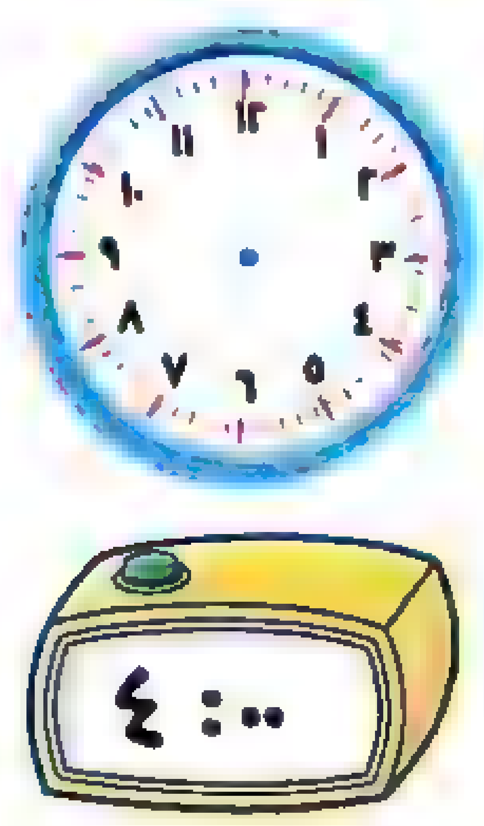
ب) ٤٧ - ٣٢ = ...

جـ) ٥٥ + ٤٣ = ...

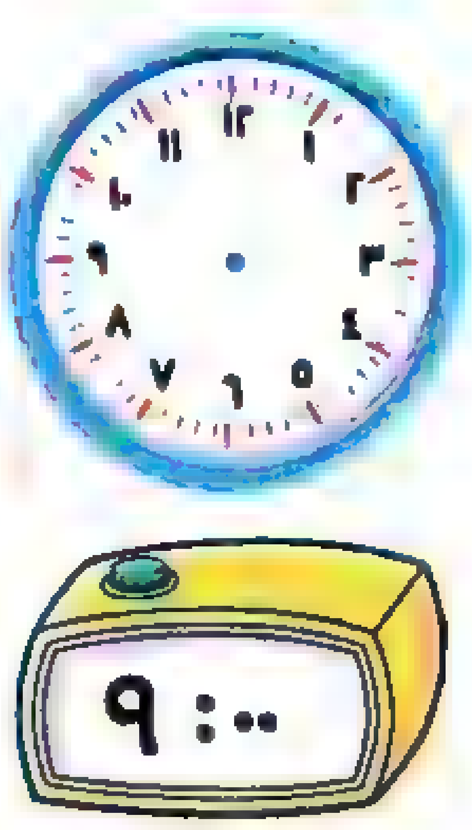
د) ٩٧ - ٦٥ = ...

٤ ارسم عقربى الساعة لتوضح الوقت المعطى:

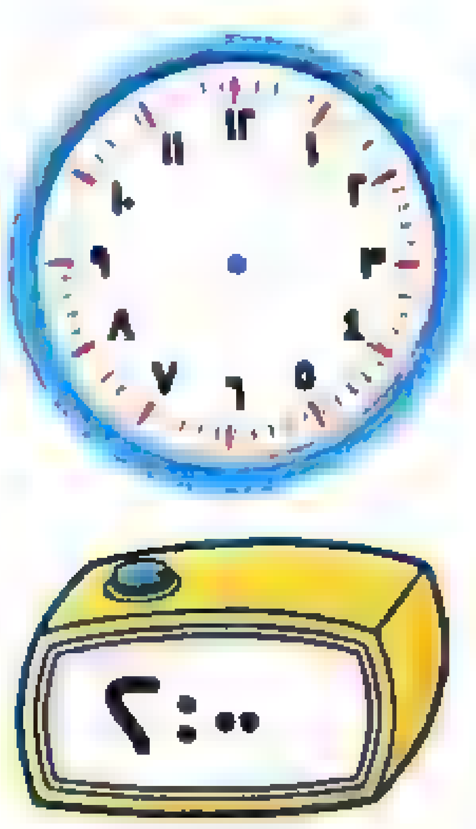
أ)



ب)



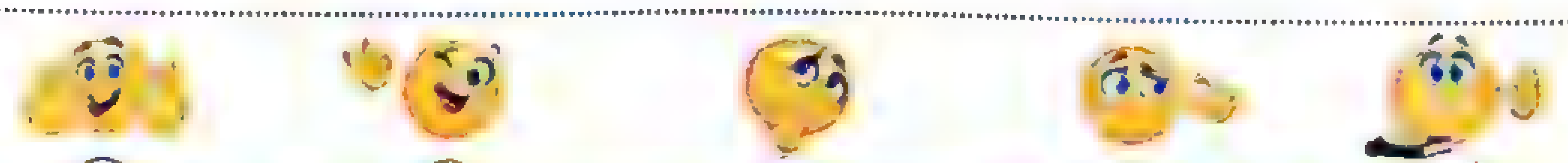
جـ)



د)



تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

• الوقت بنصف الساعة
• تطبيقات على الوقت





عندما يشير عقرب الدقائق إلى العدد ١٢ بالضبط، ويشير عقرب الساعات مباشرة إلى الرقم ٤ فتكون الساعة هى الرابعة بالضبط، ولا يوجد دقائق إضافية.

١ ساعة = ٦٠ دقيقة





عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ٦ بالضبط، ويشير عقرب الساعات إلى الرقم ٤ فتكون الساعة هى الرابعة والنصف.

نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

لاحظ أن:

٣٠ : ٠٠

تقرأ ثلاثون دقيقة أو نصف ساعة

(٣٠) : (٤)

دقائق ← ٣٠ ، ساعات ← ٤

تدريب يومى:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

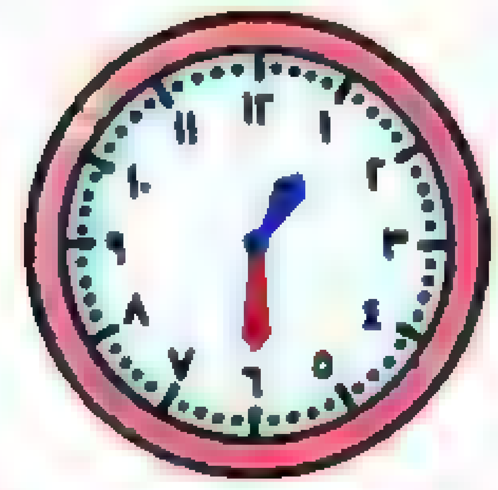
المفردات الأساسية:

• ساعة حائط – ساعة – نصف ساعة – عقرب الساعات – عقرب الدقائق – ساعة رقمية.

تدرب على الدرسين ٧ و ٨

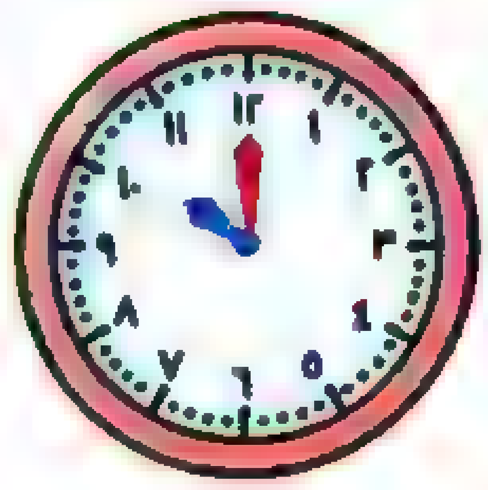
١ لون الوقت الذى يشير إليه عقربا الساعة كما بالمثال:

مثال



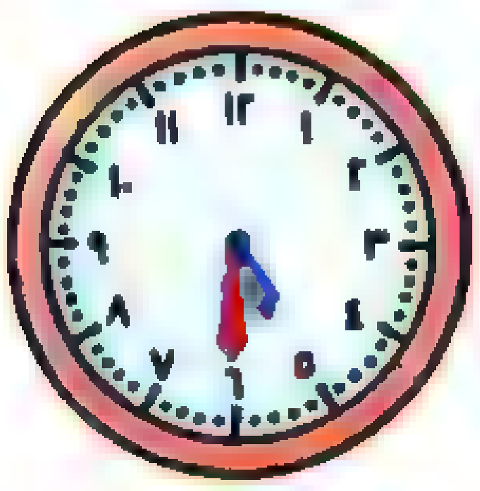
٣:٣٠ ٢:٣٠ ١:٣٠

أ



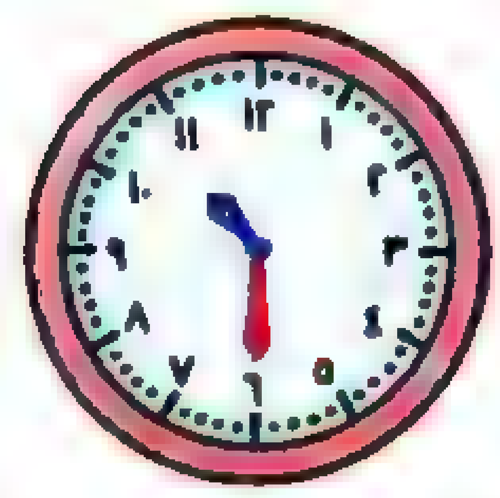
١٠:٠٠ ١١:٠٠ ١٢:٠٠

ب



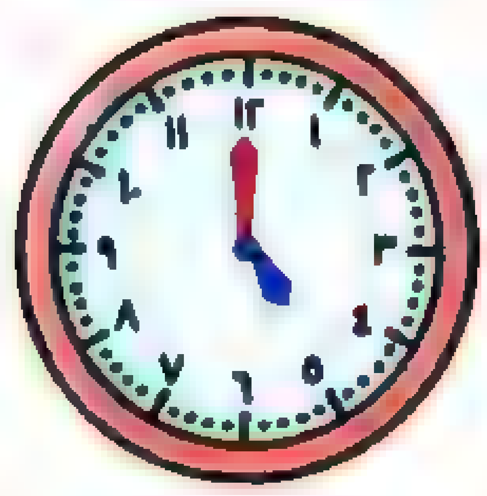
٤:٣٠ ٥:٣٠ ٦:٣٠

جـ



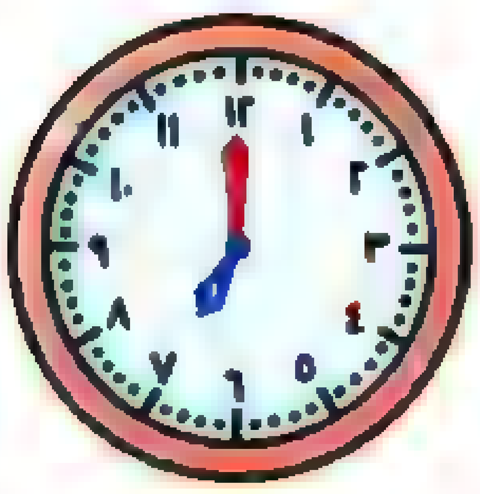
٩:٠٠ ٩:٣٠ ١٠:٣٠

د



٤:٣٠ ٥:٠٠ ٦:٠٠

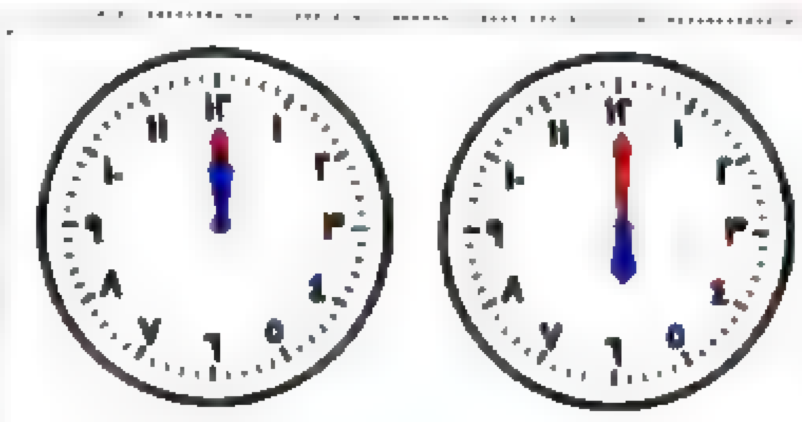
هـ



٧:٠٠ ٦:٣٠ ٨:٠٠

٢ لون الساعة التى تعبر عن التوقيت المُعطى:

أ



١٢:٠٠

ب



٢:٣٠

جـ



٩:٣٠

د



٣:٠٠

هـ



٧:٣٠

و



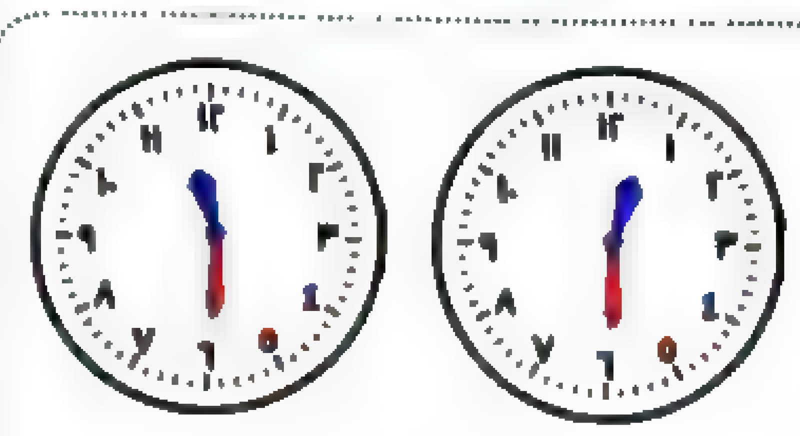
٨:٠٠

ز



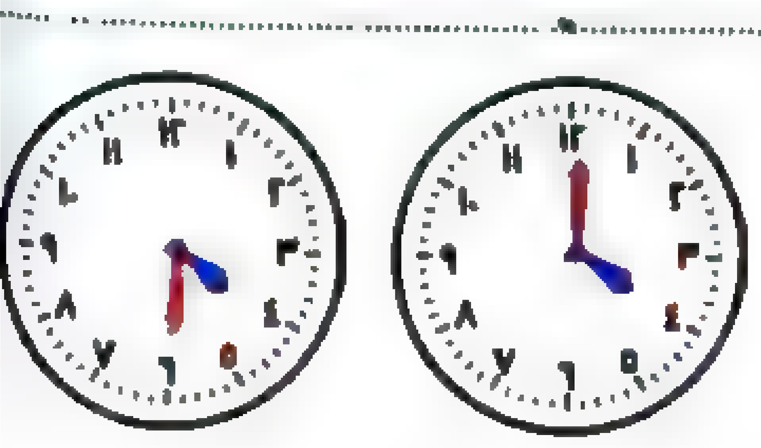
١٠:٠٠

ح



١١:٣٠

ط



٤:٣٠

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على قراءة الساعة ونصف الساعة.
- ساعد طفلك على رسم عقربى الساعة بطريقة صحيحة.

٣ صل كما بالمثال:

مثال



أ ب جـ

○ الساعة الخامسة والنصف ○

○ الساعة الثالثة ○

○ الساعة السابعة والنصف ○

○ الساعة الثامنة ○



٤ ارسم العقارب فى كل ساعة حسب الوقت المعطى:

أ



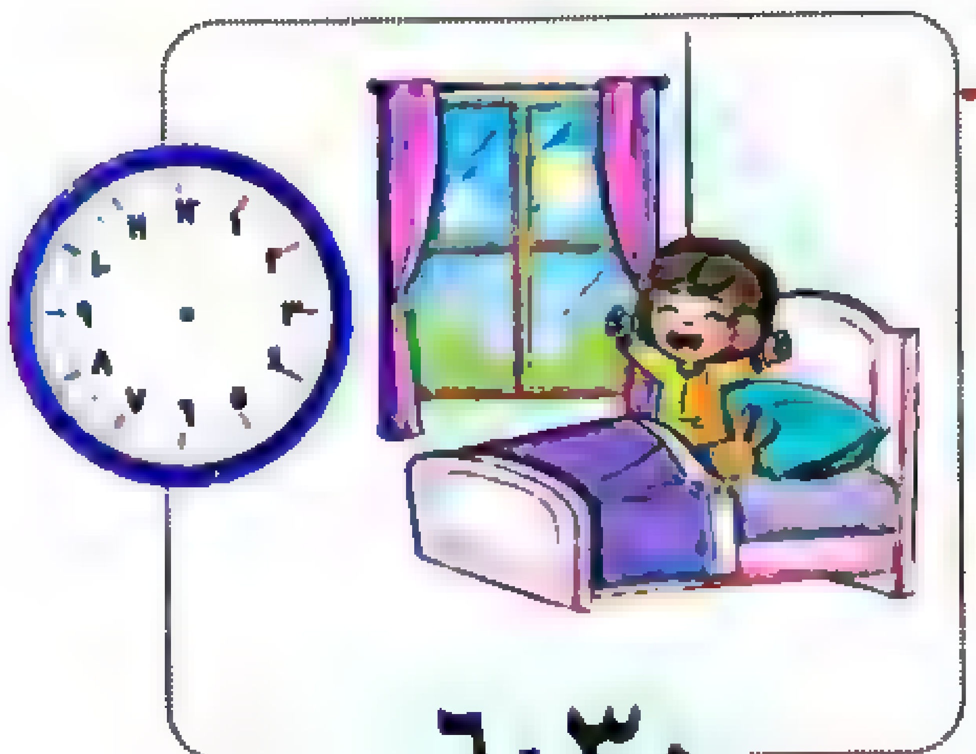
٣:٠٠

ب



٨:٣٠

جـ



٦:٣٠

٥ ارسم عقربى الساعة كما بالمثال:

مثال



كم ستكون الساعة بعد مرور ٩ ساعات؟

أ



كم ستكون الساعة بعد مرور ٣ ساعات؟

ب



كم ستكون الساعة بعد مرور ٤ ساعات؟

جـ



كم كانت الساعة قبل ٢ ساعة؟

د



كم كانت الساعة قبل ٣ ساعات؟

هـ



كم ستكون الساعة بعد مرور ٥ ساعات؟

✩ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على الربط بين ساعة العقارب والساعة الرقمية.

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ١٥ - .... = ٨
(٥) (٧) (٩)

ب) نصف ساعة = ... دقيقة
(١٥) (٦٠) (٣٠)

جـ) ٧ + ٥٠ + ٩٠٠ = ...
(٩٥٧) (٩٧) (٧٥٩)

د) ...... + ٩ = ٩ + ٣
(٣) (٩) (١٢)

هـ) اليوم = ... ساعة
(٢١) (٢٢) (٢٤)

و) العدد ٣٨ أقرب للعدد ......
(٤٠) (٤١) (٤٣)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) تقاس كتلة خاتم من الذهب بوحدة ....

ب) قيمة الرقم ٢ فى العدد ٣١٢ هى ....

جـ) ١ ساعة = ... دقيقة

د) ١٨ + ٣٢ = ...

٣ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يأتى:

أ) 
.... : ....

ب) 
.... : ....

جـ) 
.... : ....

د) 
.... : ....

٤ اقرأ ثم أجب:

اشترى مؤمن فاكهة كتلتها ٧ كيلو جرامات فإذا أكلت الأسرة منها ٣ كيلو جرامات،

فكم عدد الكيلو جرامات المتبقية؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية = [.........] كجم - [.........] كجم = [.........] كجم



تابع مستواك



الدرسان ٩، ١٠

ذاكر

- الوقت بالدقائق
- مزيد من التطبيقات على الوقت



١٥ دقيقة = ربع ساعة

ثلاثة أرباع الساعة = ٤٥ دقيقة



الساعة التاسعة
٩:٠٠



الساعة الثالثة والنصف
٣:٣٠



الساعة الخامسة والربع
٥:١٥



الساعة الخامسة إلا الربع
٤:٤٥

تدريب يومى:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

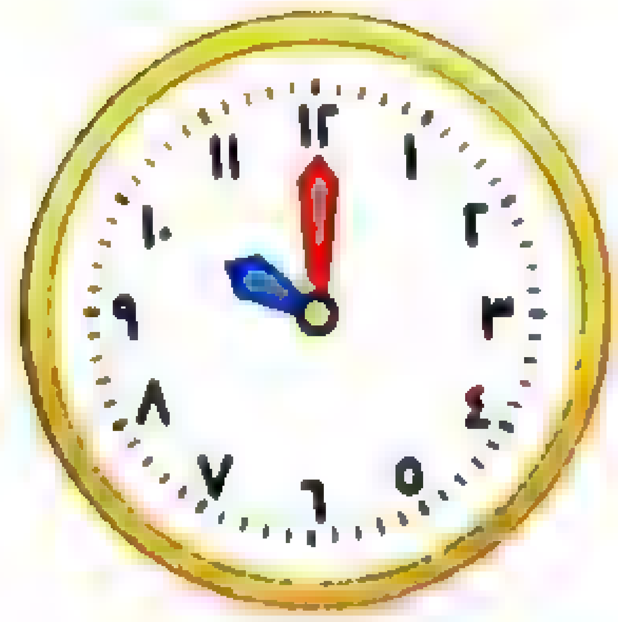
المفردات الأساسية:

- ساعة حائط – ساعة رقمية – نصف ساعة – ساعة – ربع ساعة.

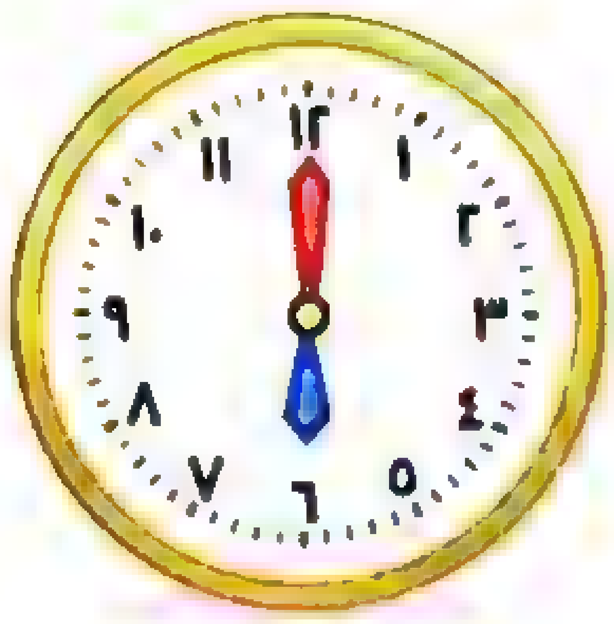
• انظر إلى الساعة، ولاحظ قراءة الوقت:



الساعة الثالثة
٣:٠٠



الساعة العاشرة
١٠:٠٠



الساعة السادسة
٦:٠٠



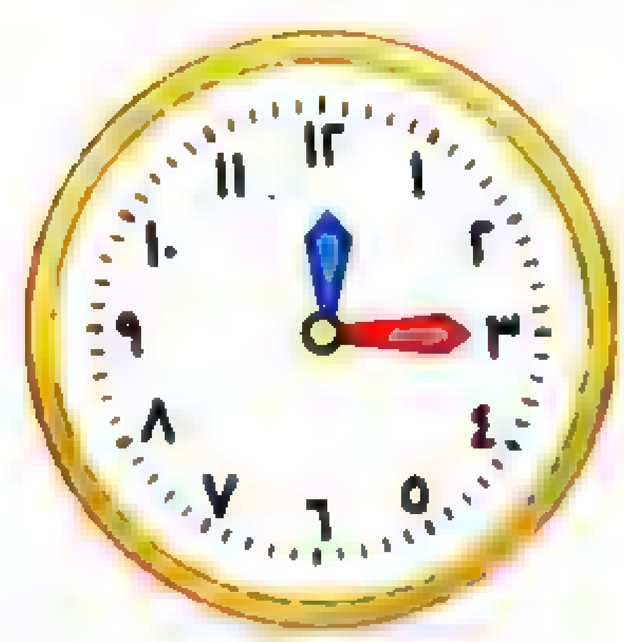
الساعة الثامنة والنصف
٨:٣٠



الساعة الرابعة والنصف
٤:٣٠



الساعة الواحدة والنصف
١:٣٠



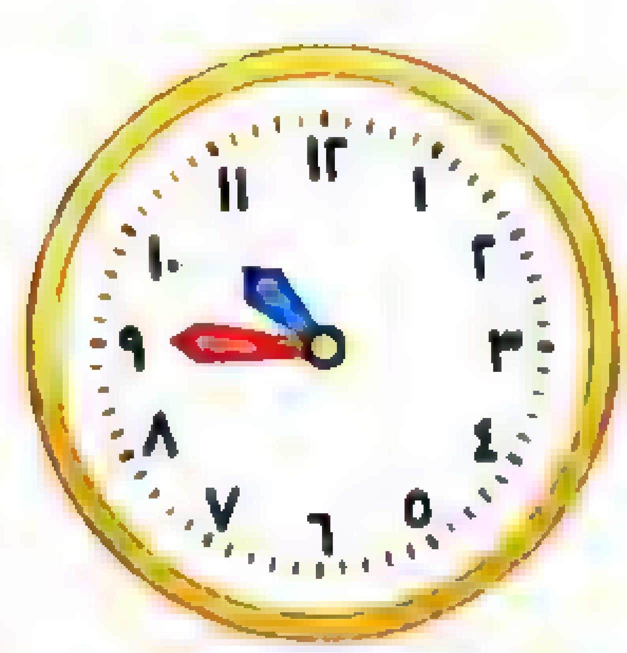
الساعة الثانية عشرة والربع
١٢:١٥



الساعة السادسة والربع
٦:١٥



الساعة الحادية عشرة والربع
١١:١٥



الساعة الحادية عشرة إلا الربع
١٠:٤٥



الساعة الثامنة إلا الربع
٧:٤٥



الساعة التاسعة إلا الربع
٨:٤٥

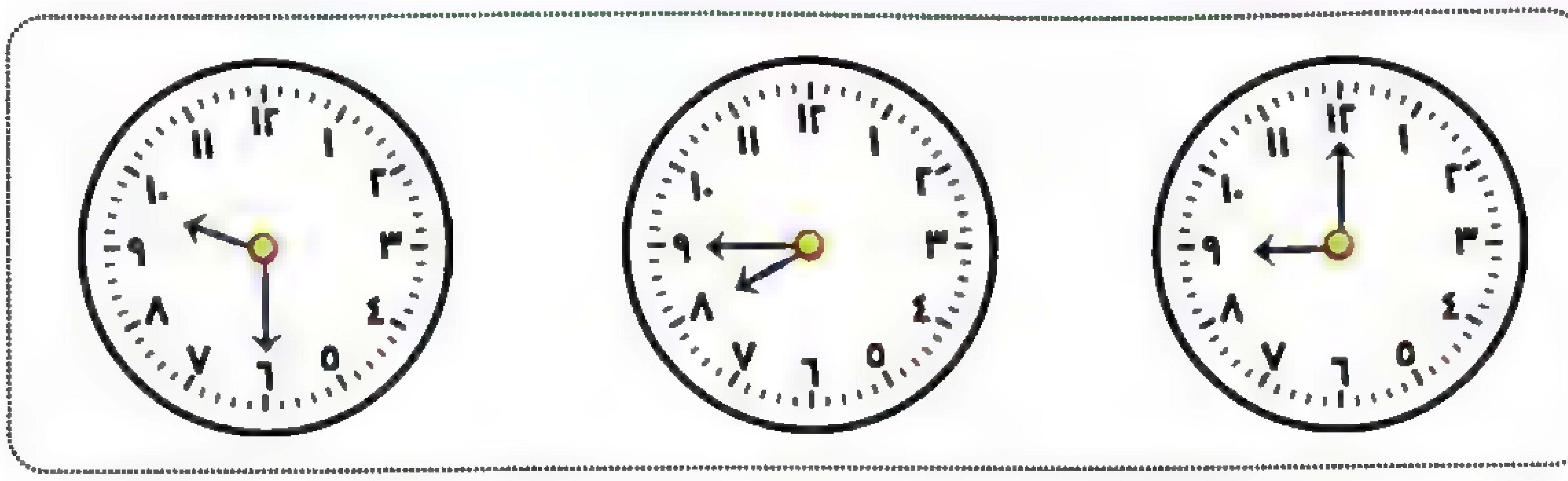
إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على قراءة توقيتات مختلفة بالساعة ونصف الساعة وربع الساعة.

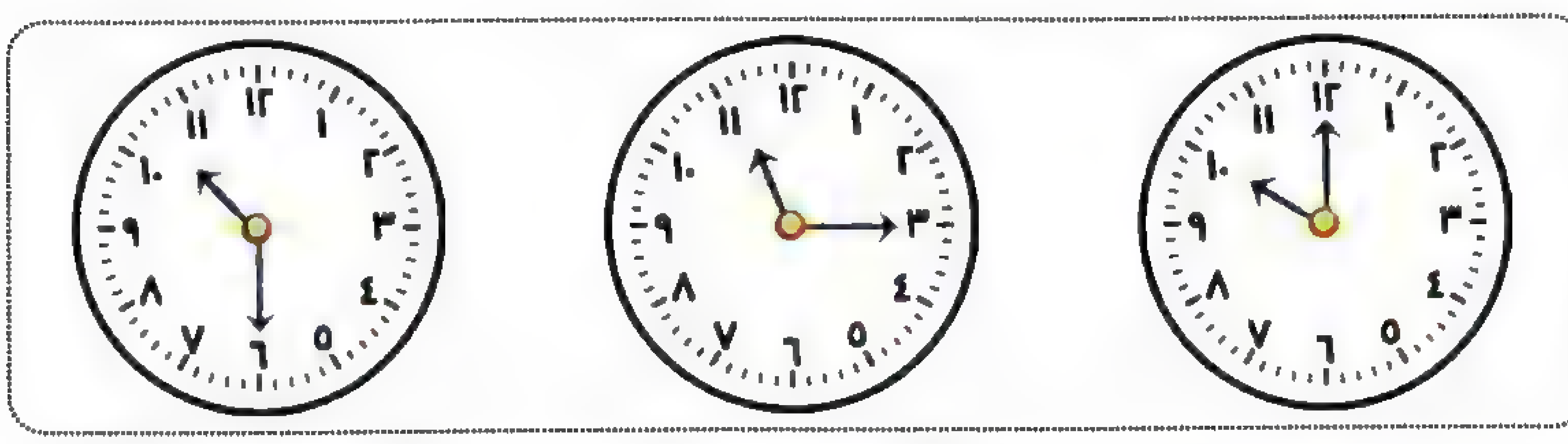
تدرب على الدرسين ٩ و ١٠

١ لون الساعة التى تشير إلى الوقت المُعطى:

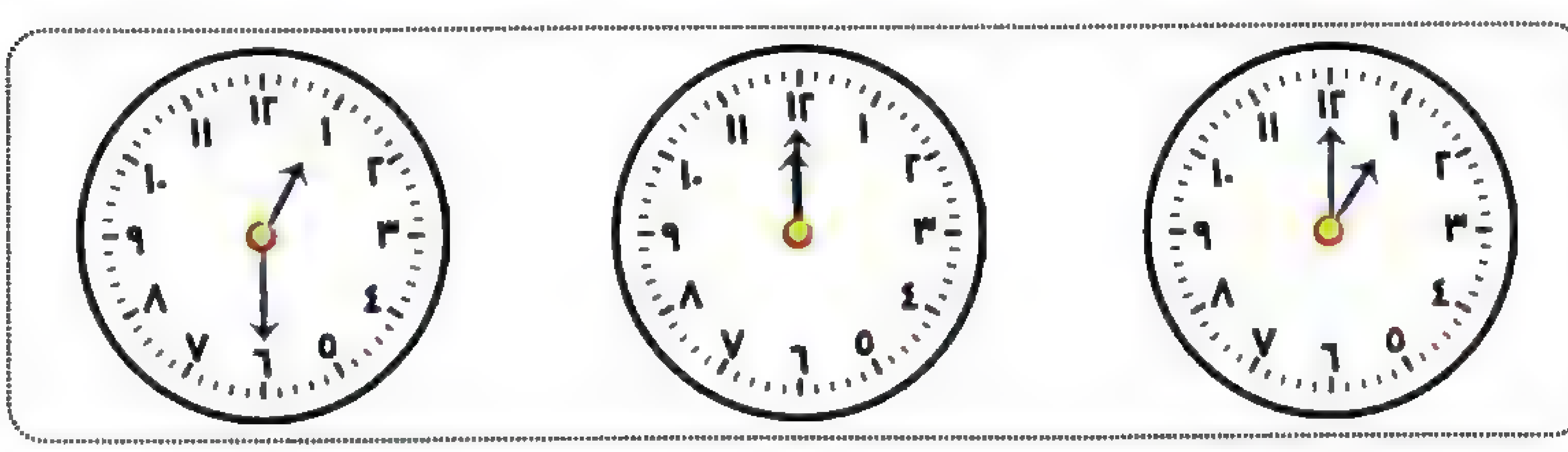
أ) الساعة ٩:٠٠



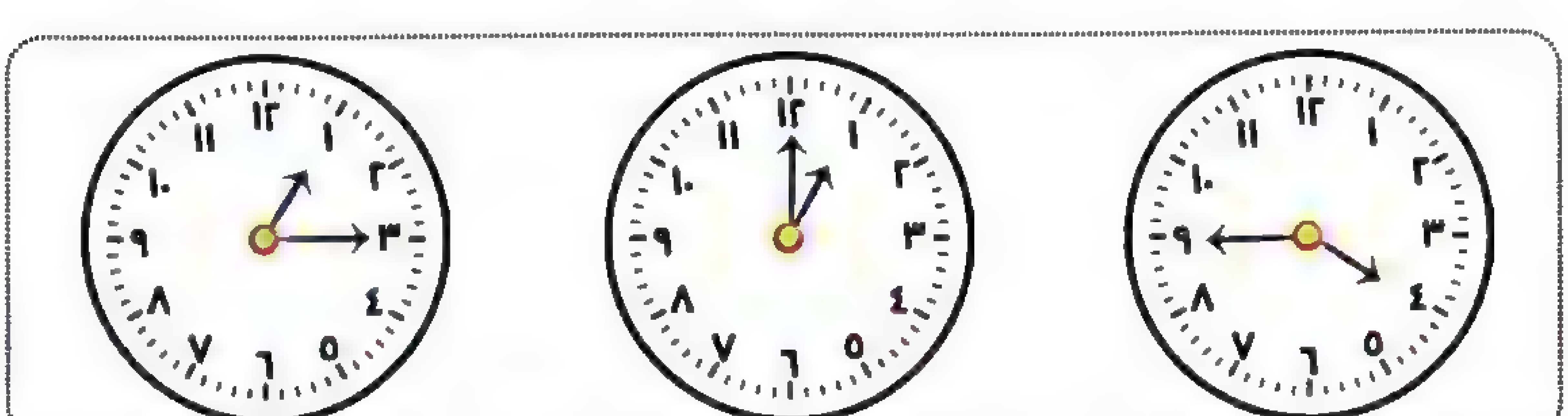
ب) الساعة ١٠:٣٠



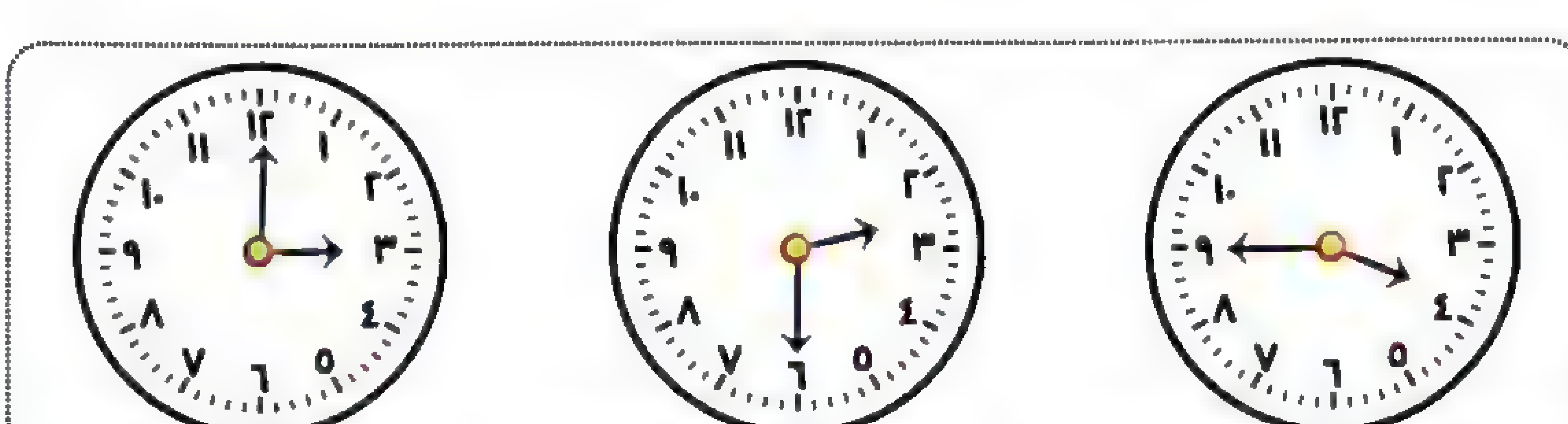
جـ) الساعة ١٢:٠٠



د) الساعة ١:١٥



هـ) الساعة ٣:٤٥



إرشادات لولى الأمر:

- اطلب من طفلك قراءة توقيتات مختلفة.

٢ اكتب الوقت كما بالأمثلة:

مثال ١



الساعة ٥

٥ : ٠٠

مثال ٢



الساعة ١٠ وربع

١٠ : ١٥

مثال ٣



الساعة ٣ ونصف

٣ : ٣٠

أ



....

.... : ....

ب



....

.... : ....

جـ



....

.... : ....

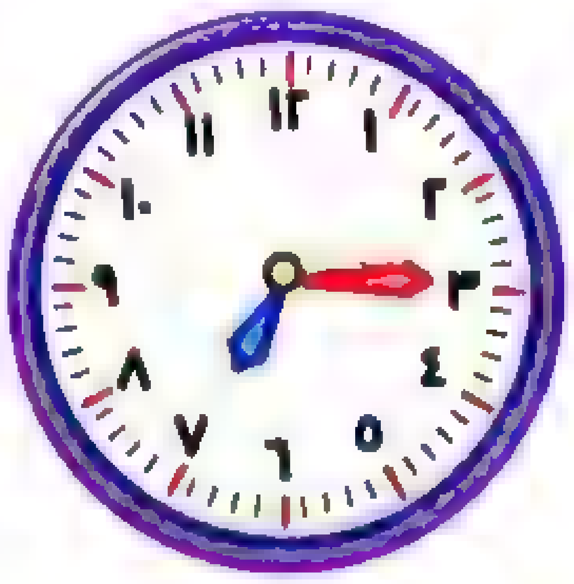
د



....

.... : ....

هـ



....

.... : ....

و

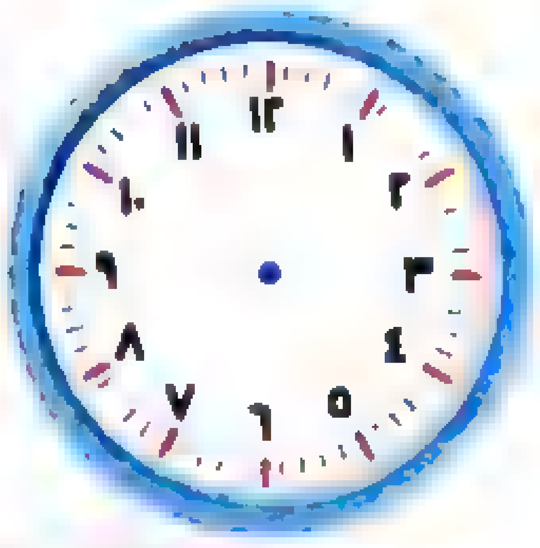


....

.... : ....

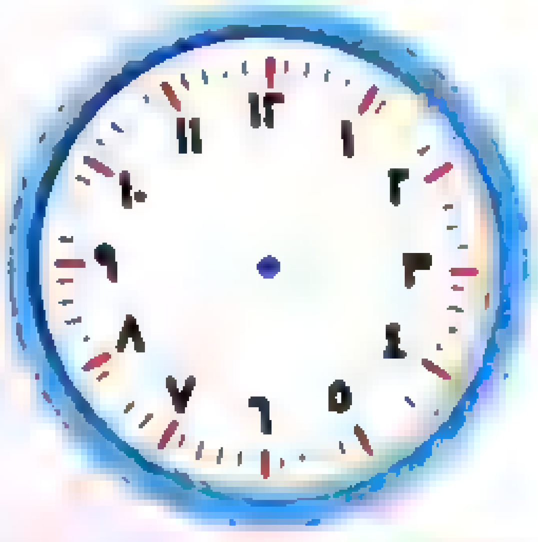
٣ ارسم عقربي الساعة لتوضيح الوقت المعطى:

أ



الخامسة والنصف

ب



العاشرة والربع

جـ

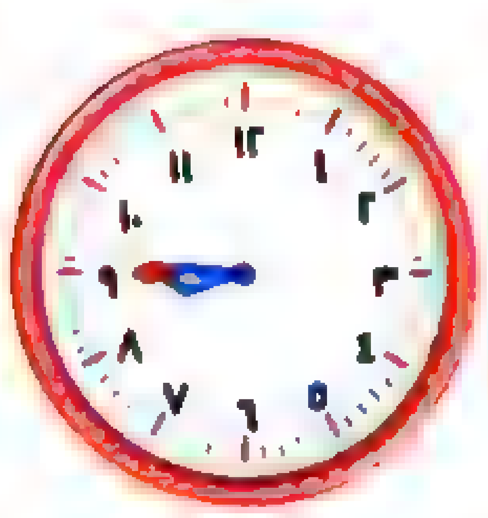


السادسة إلا الربع

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على قراءة توقيتات مختلفة.

٤ صل كما بالمثال:

مثال ١٢:١٥	الساعة ١٠	
أ) ٧:٣٠	الساعة ١	
ب) ٨:٤٥	الساعة ١٢ وربع	
جـ) ١:٠٠	الساعة ٩ إلا الربع	
د) ١٠:٠٠	الساعة ٧ ونصف	

٥ لون الأوقات التى بها ربع ساعة باللون 🔴 والتى بها نصف ساعة باللون 🟢:

٥:٣٠	٣:١٥	٤:٣٠	٦:١٥
٩:١٥	٢:٣٠	١١:١٥	٨:٣٠
١:٣٠	٤:١٥	٨:١٥	٩:٣٠

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على معرفة عدد الدقائق فى نصف الساعة وربع الساعة.

تدرب

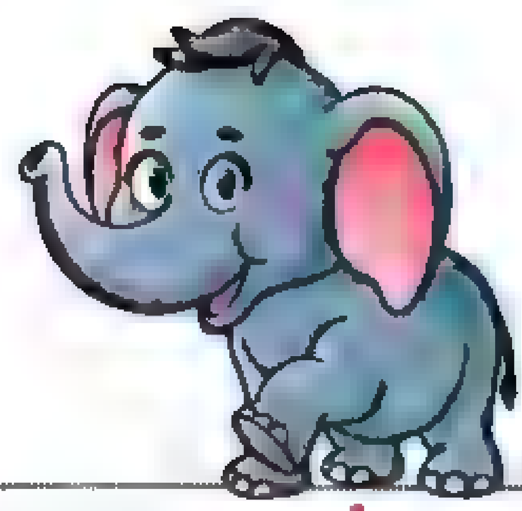
على الفصل ٦

١ ضع دائرة على الوحدة المناسبة لقياس الكتلة الحقيقية لكل مما يأتي:

أ 
جرام أم كيلو جرام؟

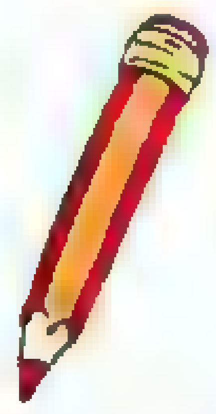
ب 
جرام أم كيلو جرام؟

جـ 
جرام أم كيلو جرام؟

د 
جرام أم كيلو جرام؟

هـ 
جرام أم كيلو جرام؟

و 
جرام أم كيلو جرام؟

ز 
جرام أم كيلو جرام؟

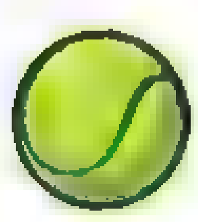
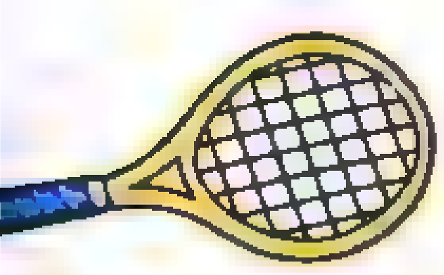
ح 
جرام أم كيلو جرام؟

٢ قارن بين كتل الأشياء الآتية باستخدام (< أو >):

أ  (........) 

ب  (........) 

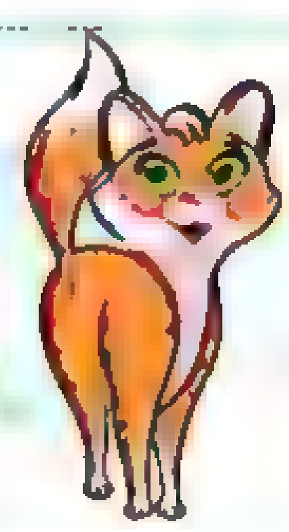
جـ  (........) 

د  (........) 

٣ اقرأ ثم أجب:

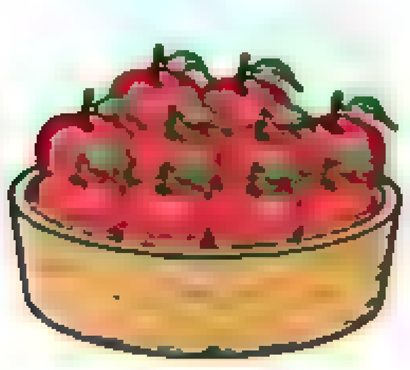
أ لدى خالد قطة كتلتها ٨ كجم وقطة أخرى كتلتها ٧ كجم،
فما كتلة القطتين معًا؟

كتلة القطتين = ... كجم + ... كجم = ... كجم.

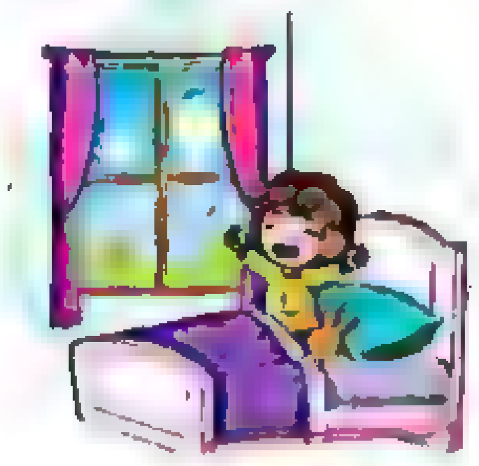
 

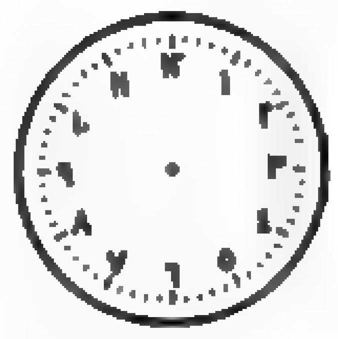
ب لدى حنان سلة بها تفاح كتلتها ١٥ كجم، فإذا أعطت والدتها ١٠ كجم
من التفاح، احسب الكتلة المتبقية من التفاح مع حنان.

الكتلة المتبقية مع حنان= .... كجم − .... كجم = ... كجم.



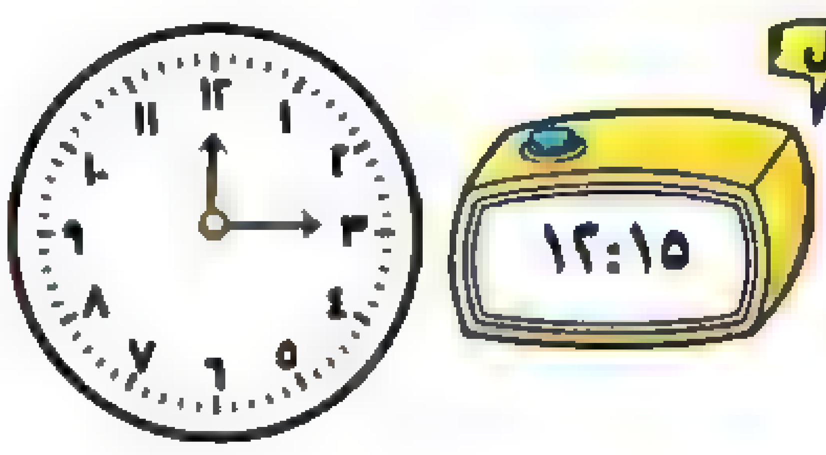
٤ ارسم عقربي الساعة ثم اكتب الوقت بحسب الممارسة اليومية:

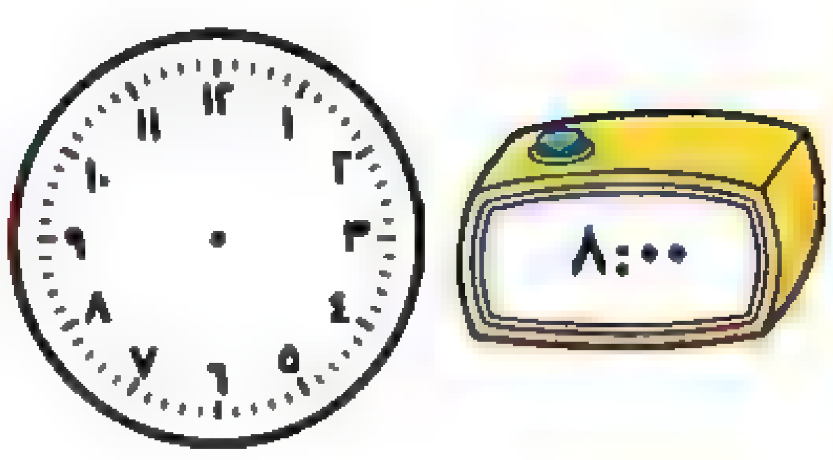
أ)  أستيقظ الساعة  ...... : ...... صباحًا.

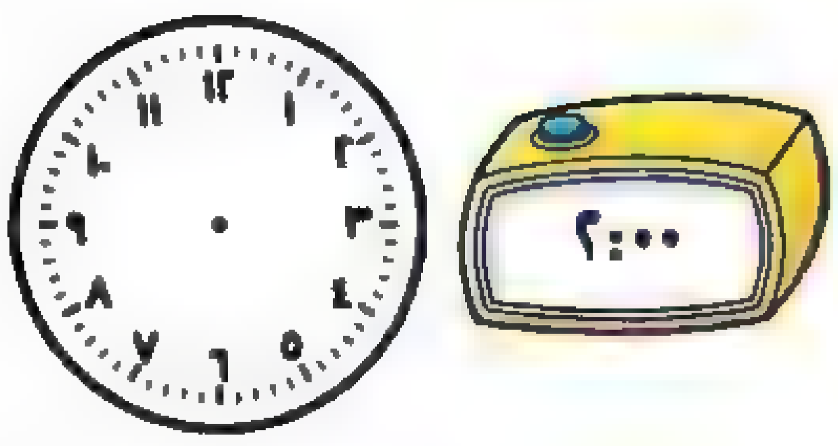
ب)  أتناول وجبة الإفطار الساعة  ...... : ...... صباحًا.

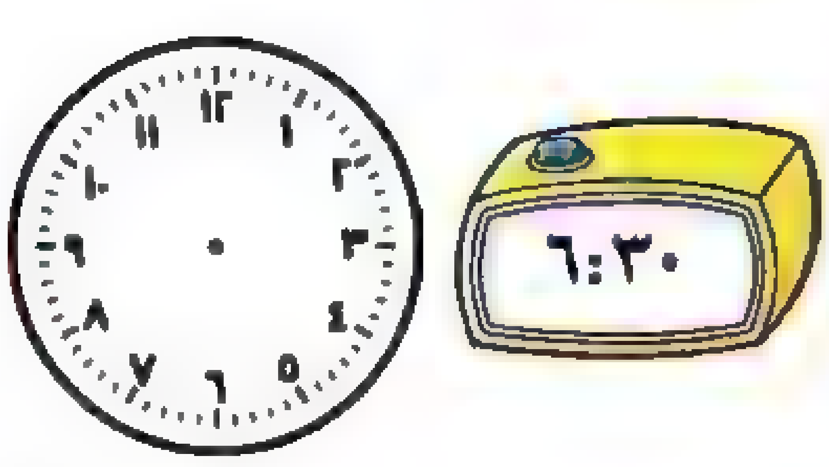
جـ)  أذهب إلى المدرسة الساعة  ...... : ...... صباحًا.

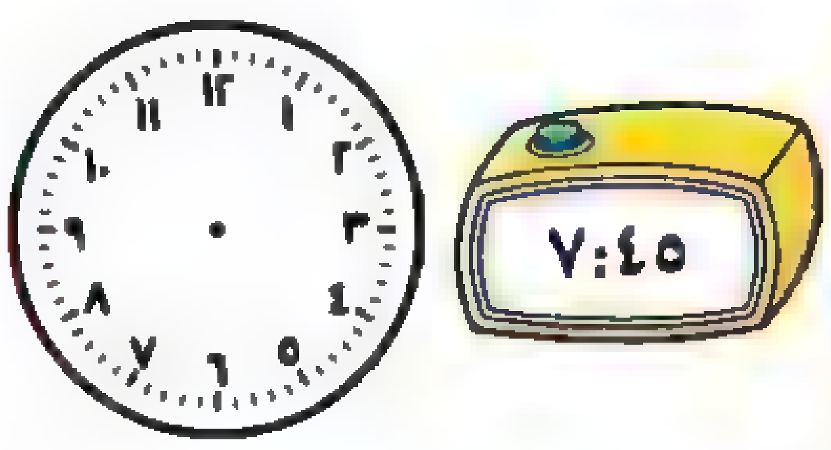
٥ ارسم عقربي الساعة كما بالمثال:

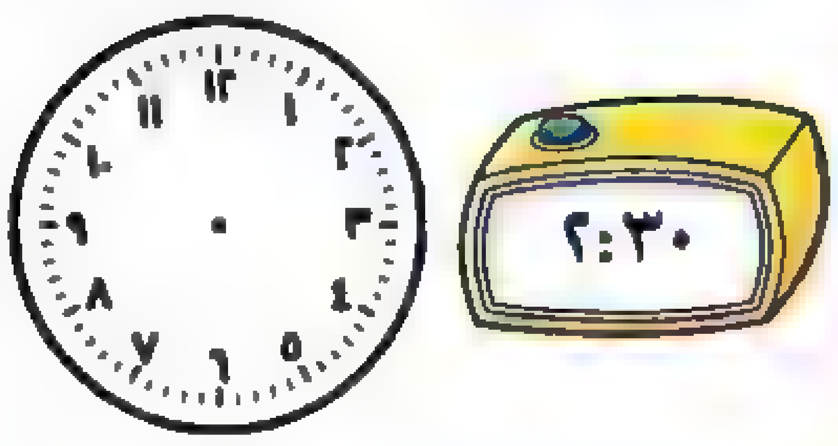
مثال 

أ 

ب 

جـ) 

د 

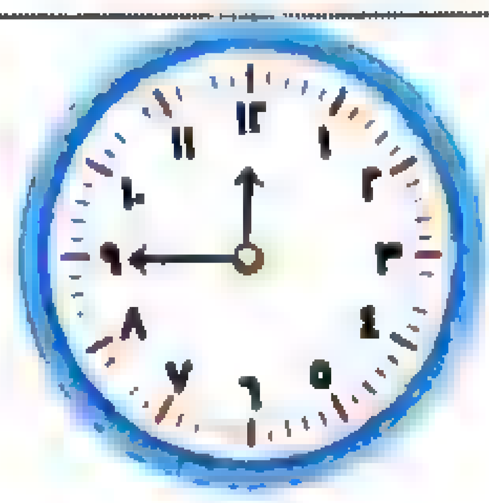
هـ 

٦ اكتب الوقت أسفل كل ساعة كما بالمثال:

مثال 

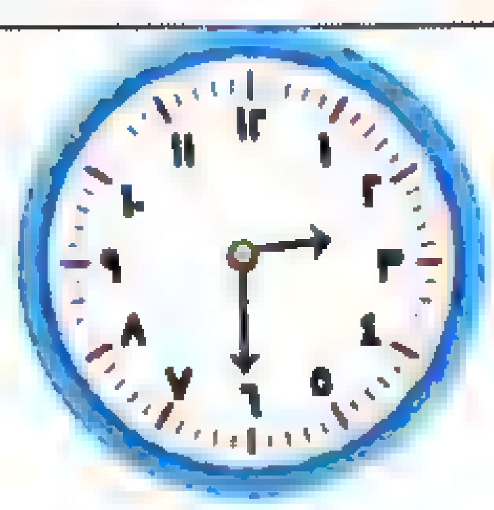
الساعة الواحدة والربع

١ : ١٥

أ) 

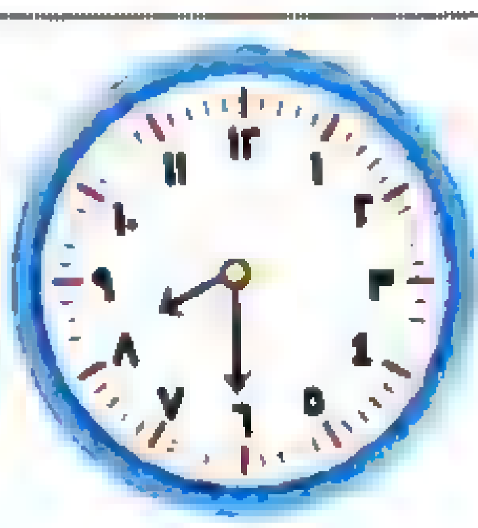
....

.... : ....

ب) 

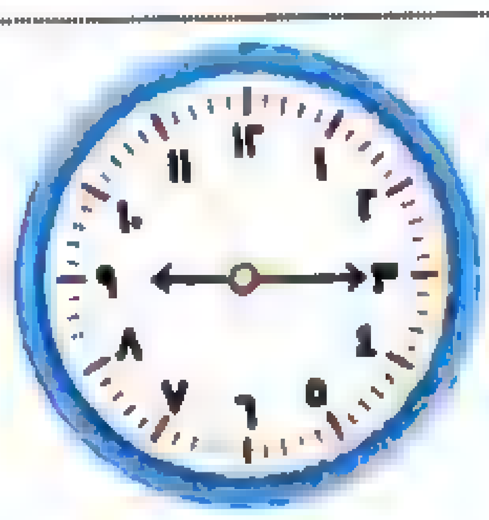
....

.... : ....

جـ) 

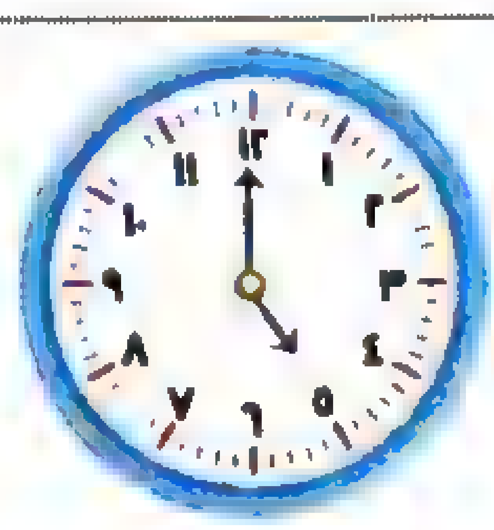
....

.... : ....

د) 

....

.... : ....

هـ 

....

.... : ....

تقييم الأضواء

على الفصل ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ اليوم به .... ساعة
(١٦) (٢٤) (٣٠)

ب ٧٠ جم - ٣٠ جم = ... جم
(٥٠) (٣٠) (٤٠)

جـ كتلة الملعقة حوالى ......
(٥ جم) (٥٠ جم) (٢ جم)

د ١ كيلو جرام = ... جرام
(١٠) (١٠٠) (١٠٠٠)

هـ ٧ كجم ...... ٥ كجم
(<) (>) (=)

و ربع ساعة ...... ساعة
(<) (>) (=)

٢ أكمل ما يأتى:

أ نصف ساعة = ... دقيقة

ب نذهب إلى المدرسة فى ....

جـ ١٨ كجم + ٢٥ كجم = ...

د تقاس كتلة البطيخ بوحدة ....

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ ٩ كجم ☐ ٤ كجم

ب ١ كيلو جرام ☐ ١ جرام

جـ نصف ساعة ☐ ساعة

د ربع ساعة ☐ ١٥ دقيقة

٤ اكتب الوقت فى كل ساعة مما يأتى:

أ

.... : ....

ب

.... : ....

جـ

.... : ....

د

.... : ....

هـ

.... : ....

و

.... : ....

الجزء الأول مراجعات الشهور والتدريبات العامة

ملحق داخلي وتقييمات الأضواء النهائية



- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١) و (٢).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٣) و (٤).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥) و (٦).
- تدريبات عامة على المنهج.
- (١٢) تقييمًا نهائيًا على الفصل الدراسى الأول.

على الفصلين
(١) و (٢)

مراجعة الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ + ٥ + ٢ = ...

١٢ ١٠ ٧

ب ١٥ – ٧ = ...

٢٢ ٧ ٨

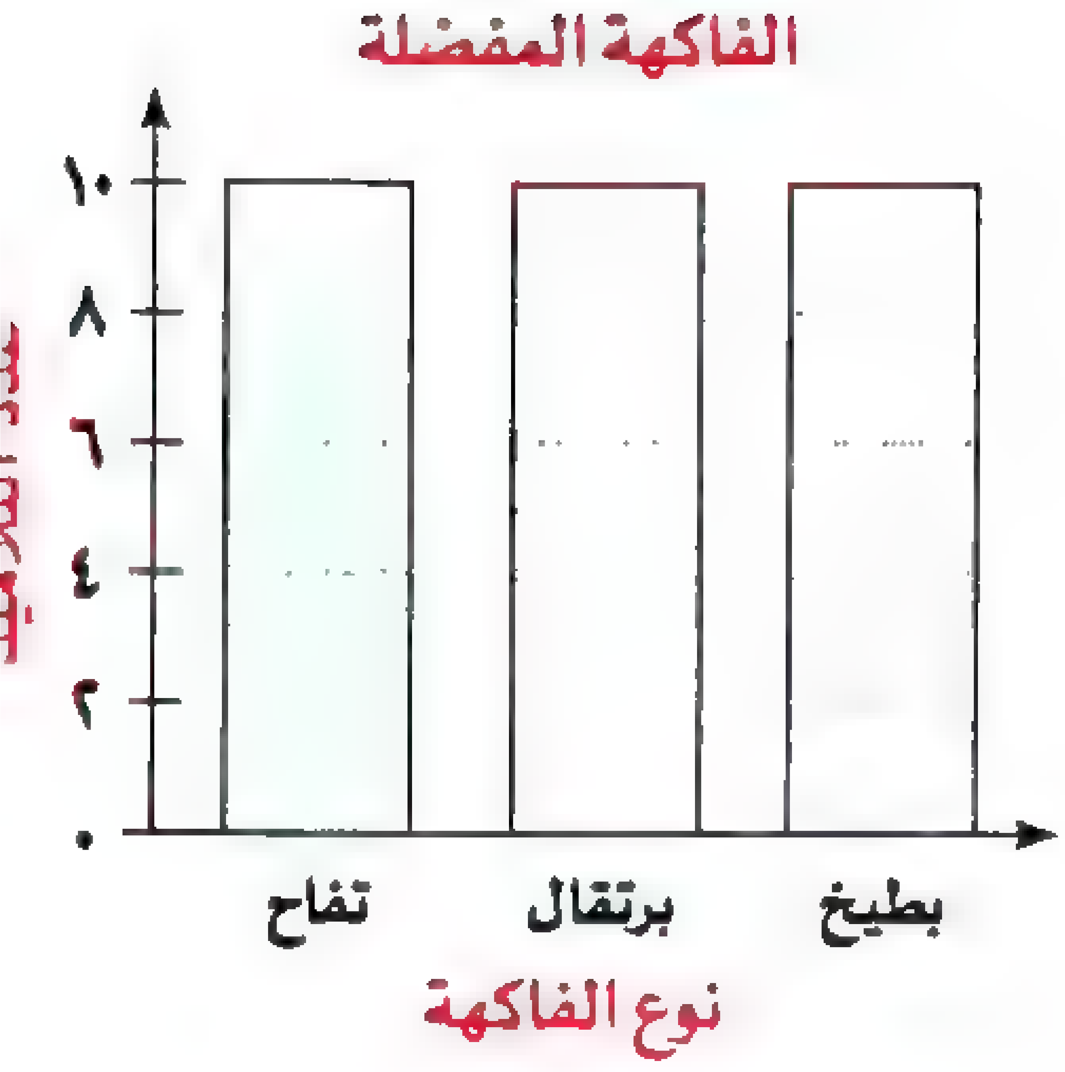
جـ ٤ + ... = ١٠

٧ ٦ ٣

د ١٩ – ١٠ = ...

١٠ ٩ ١

٢ لاحظ التمثيل البيانى المقابل ثم اختر الإجابة الصحيحة:



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البطيخ؟ (٨ ، ١٠ ، ٤)

ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال والذين يفضلون التفاح؟ (٢ ، ١٨ ، ١٠)

جـ عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح [.........] عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال (< ، > ، =)

٣ أكمل ما يلى:

أ العدد التالى فى النمط : ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ....

ب ١ + ... = ٦

جـ ٣٠ – .... = ١٠

د ٧٧ ، ٦٧ ، .... ، ٤٧ ، .... ، ٢٧ (بنفس النمط)

هـ ٤ ، ٦ ، ٨ ، .... ، .... (بنفس النمط)

و ضعف العدد ٦ هو ....

ز مجموع عددى الوجهين الظاهرين + = ...

ح ٥ + ٧ = ٢ + ٢ + ...

٤ أوجد الناتج، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ ٤ + ٤ [.........] ٢ + ٥

ب ٩ – ٢ [.........] ٥ + ٥

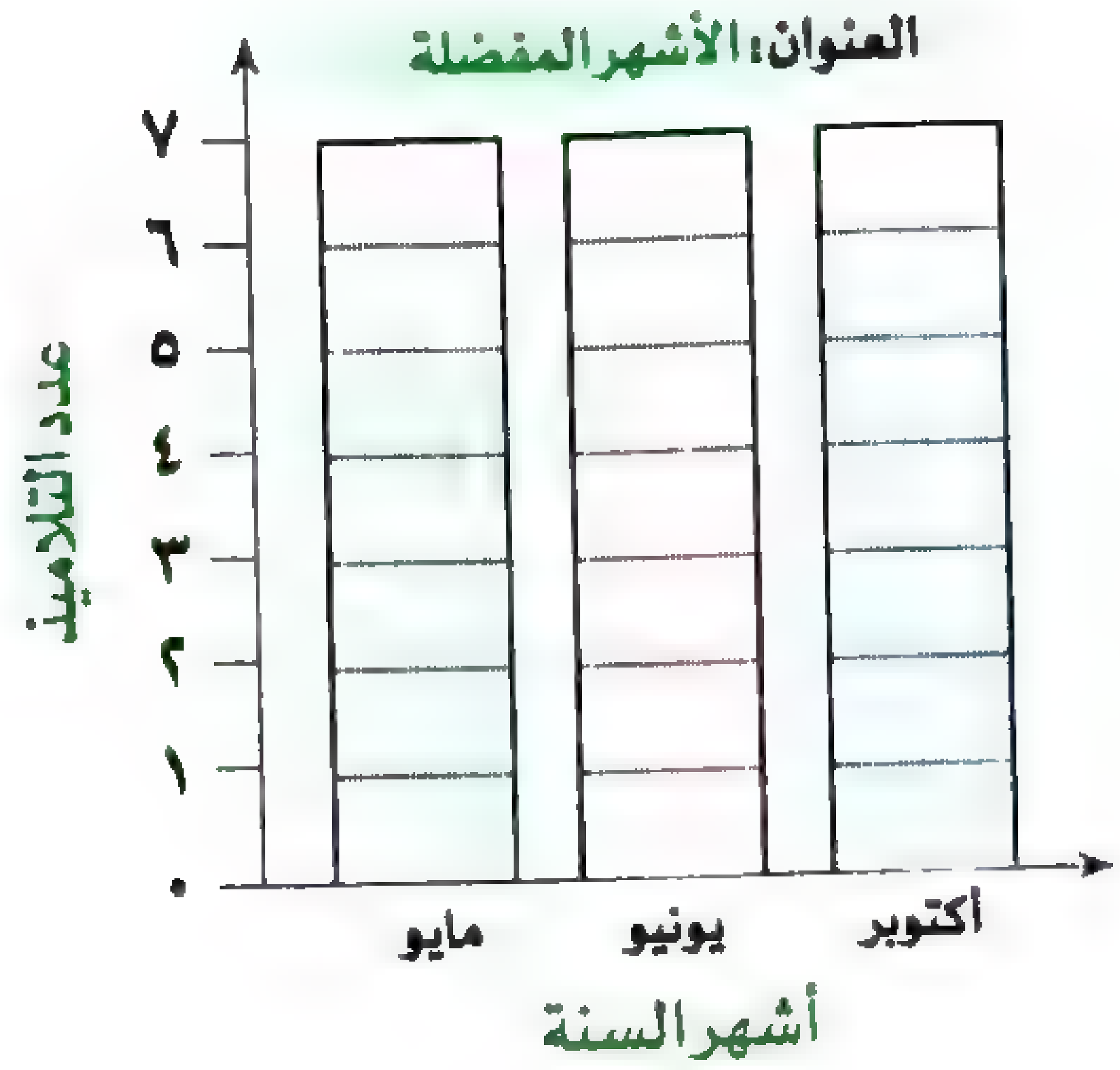
جـ ٨ – ٣ [.........] ٩ – ٤

د ٧ + ١ [.........] ١٤ – ٧

هـ ١٢ + ٧ [.........] ٨ + ٩

و ١٣ – ٤ [.........] ١٦ – ٧

٥ لاحظ التمثيل البيانى، ثم أجب:



أ) كم عدد التلاميذ الذين يفضلون شهر مايو؟

....

ب) ما هو الشهر الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟

....

جـ) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى مايو وأكتوبر؟

....

د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون شهرى يونيو ومايو؟

....

٦ اقرأ ثم اجب:

أ) اشترى عادل ٨ كتب لمادة اللغة العربية، وكان معه ٦ كتب لمادة الرياضيات،
فما مجموع الكتب التى مع عادل؟

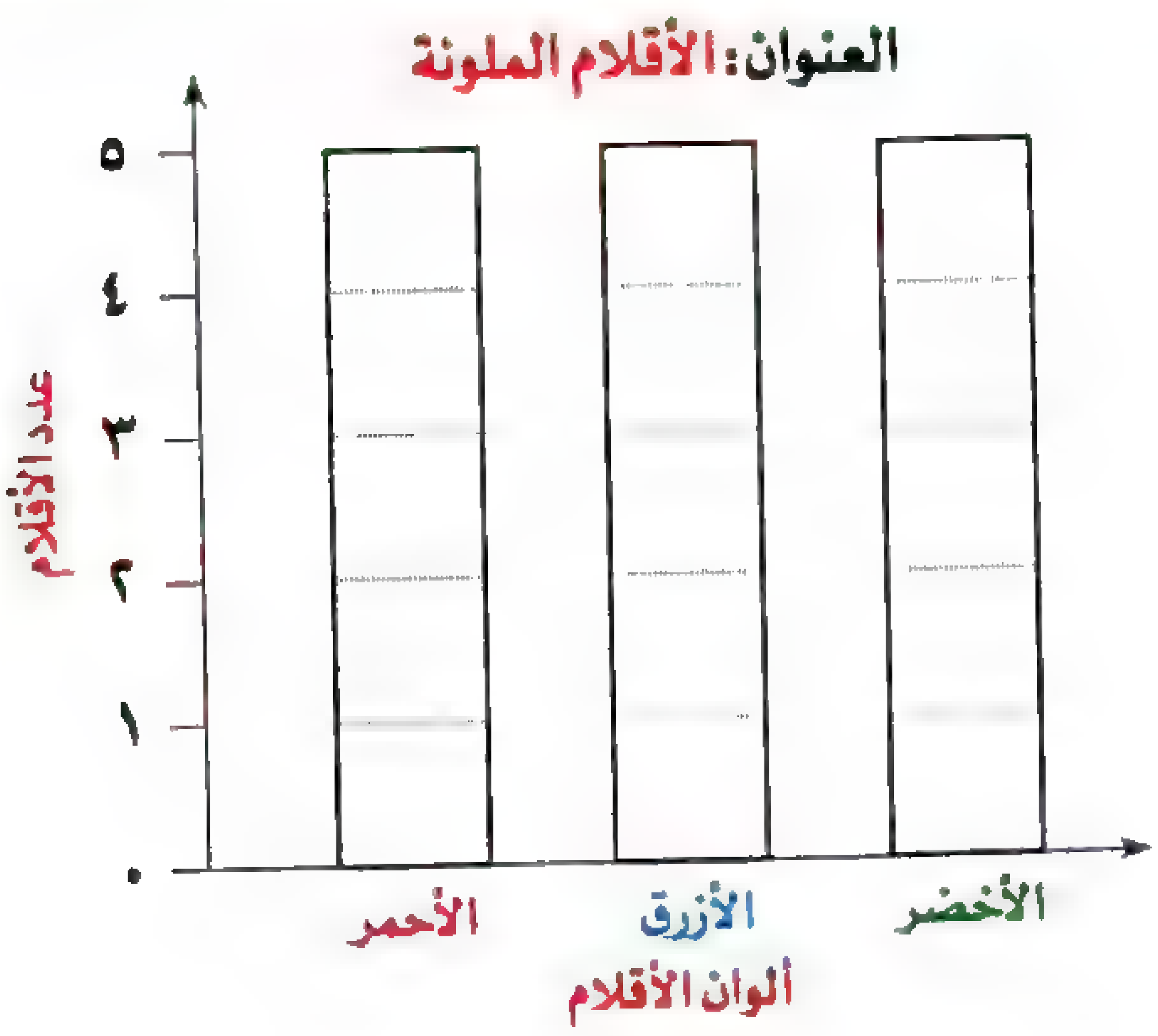
إجمالى الكتب مع عادل = ... + ... = ... كتاب.

ب) مع حاتم ١٥ قطعة من الشيكولاتة، أكل منها ٥ قطع، فكم تبقى معه؟

عدد القطع المتبقية = ... − .... = ... قطع.

٧ الجدول التالى يوضح عدد الأقلام وألوان الأقلام، مثل البيانات بالأعمدة، ثم أجب:

القلم	التكرار
الأحمر	٥
الأزرق	٣
الأخضر	٤



أ) لون القلم الأكثر تكرارًا هو ....

ب) مجموع الأقلام الزرقاء والحمراء = ...

جـ) الفرق بين عدد الأقلام الحمراء والخضراء = ...

مراجعة الشهر الثانى

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ + ٦٠ + ٤٠٠ = ... (٤٥٦ ، ٦٤٥ ، ٤٦٥)

ب خمسة عشر بالصيغة الرمزية .... (٨١ ، ١٥ ، ٢٥)

جـ ستمائة واثنان وتسعون بالصيغة الرمزية .... (٩٦٢ ، ٦٢٩ ، ٦٩٢)

د ٤٣٢ [..........] ٤٢٣ (< ، = ، >)

هـ ٦٧ عشرة = ... (٦٧ ، ٧٦٠ ، ٦٧٠)

و ٩ مئات + ٣ عشرات = ... (٣٩ ، ٩٣ ، ٩٣٠)

ز ١٩ + ١٠ = ١٠ + ... (١٠ ، ١٩ ، ٩١)

ح ٢٥ + ٤٥ = ... (٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠)

٢ أكمل ما يلى:

أ العدد ٢٩ أقرب إلى العدد ....

ب قيمة الرقم ٧ فى العدد ٨٧٥ هو ....

جـ ٨٧٦ = ... + ... + ... (بالصيغة الممتدة)

د .... = ٦ آحاد + ٨ عشرات

هـ الصيغة الرمزية للعدد سبعمائة وستة هى ....

و القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٠٧ هى ....

ز ٣٤٥ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

ح ٩ + ٥٠ + ٧٠٠ = ...

ط القيمة المكانية للرقم ٨ فى العدد ٥٨١ هى ....

ى قيمة الرقم ١ فى العدد ٤١٣ هى ....



٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ ٢٨٦ [..........] ٢٦٨

ب ٥ عشرات [..........] ٤ مئات

جـ ٩٩ [..........] ٥٠٠

د ٢١٠ [..........] ٢٠١

هـ ٩ [..........] ٩ آحاد

و ٤ + ٣٠ [..........] ٣ + ٤٠

٤ حوط حول المسائل التى لها نفس الناتج:

أ) ١٧ - ٥   ٩ + ٣   ١١ - ٢

ب) ٣٥ + ٤   ٥٣ - ١١   ٦٠ - ٢١

٥ اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:

أ) ٣٠٨	....
ب) ٨٥٦	....
جـ) ٩٨٧	....
د) ٤٥٦	....
هـ) ٧٨٩	....
و) ١١٤	....



٦ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

٩٨٨ ، ٩٩٧ ، ٩٩٩ ، ٨٨٨ ، ٩٧٨

الترتيب هو .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٧ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ) ١٤ + ٦ + ٢٨ + ١٢ = ...

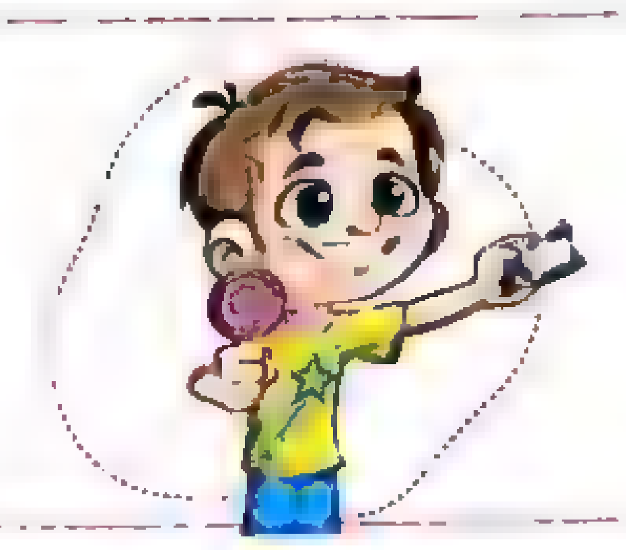
ب) ٢٥ + ١٣ + ٣٤ + ١٦ = ...

٨ اقرأ ثم اجب:

أ) مع محمد ٦٥ جنيهًا، وأعطاه والده ٤٣ جنيهًا،

فما إجمالى عدد الجنيهات مع محمد؟

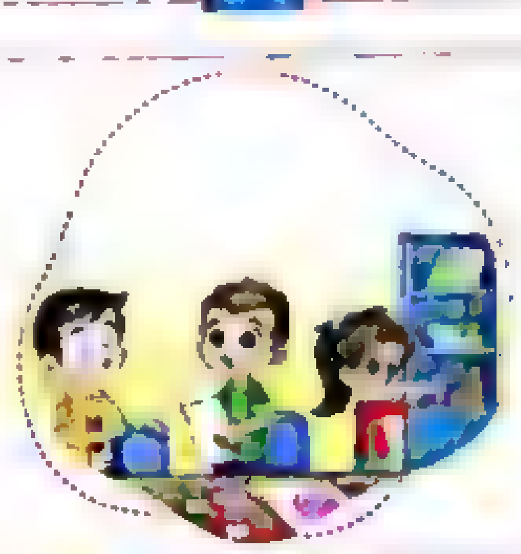
إجمالى عدد الجنيهات مع محمد = ... + ... = ... جنيه.



ب) عدد تلاميذ الفصل ٣٤ تلميذًا وتلميذة، وكان عدد الأولاد ٢٠ تلميذًا،

فما عدد البنات فى الفصل؟

عدد البنات = ... - .... = ... تلميذة.



جـ) مع أحمد ٢٠ جنيهًا، اشترى قلمًا بمبلغ ١٦ جنيهًا،

فكم تبقى معه؟

ما تبقى معه = ... - .... = ... جنيهًا.



مراجعة الشهر الثالث

على الفصلين (٥) و (٦)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ شكل ثنائى الأبعاد له ٣ أضلاع و٣ رءوس يسمى .... (مربع ، مثلث ، دائرة)

ب شكل ثنائى الأبعاد ليس له أضلاع ولا رءوس هو .... (المربع ، المثلث ، الدائرة)

جـ الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هى .... (سم ، متر ، كجم)

د أى الأشكال الآتية ثلاثى الأبعاد ؟ .... (المربع ، المكعب ، الدائرة)

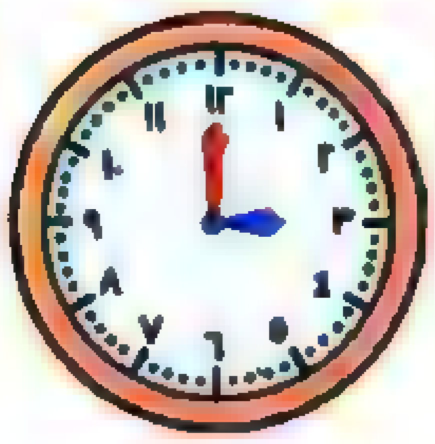
هـ متوازى المستطيلات له .... أوجه. (٦ ، ٥ ، ٤)

و شكل ثلاثى الأبعاد وليس له أوجه هو .... (كرة ، مكعب ، متوازى مستطيلات)

ز ١ متر = ... سم (٦٠ ، ١٠٠ ، ٥٠)

ح ١ كجم = ... جرام (١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠)

ط اليوم به .... ساعة. (١٢ ، ٢٤ ، ٣٠)

ى الوقت فى الساعة  يشير إلى .... بالضبط. (الثانية ، الواحدة ، الثالثة)

٢ أكمل ما يلى:

أ عدد رءوس المكعب = ... رءوس.

ب شكل ثلاثى الأبعاد، قاعدته مربعة الشكل وله ٤ أوجه مثلثة ....

جـ شكل رباعى جميع أضلاعه متساوية فى الطول يسمى .... أو ....

د تقاس الكتل بوحدات .... ، ....

هـ نصف ساعة = ... دقيقة. و عدد أضلاع الشكل السداسى = ...

ز ١٥ كجم + ٤ كجم = ... كجم. ح اليوم به .... ساعة.

ط الأسطوانة لها وجهان على شكل ....

ى كل من المعين والمربع أضلاعهما .... فى الطول.

٣ صل ما يلى:

أ	ب	جـ
٢ كجم + ٣ كجم	٧ كجم - ٥ كجم	١١ كجم - ٨ كجم
٢ كجم	٣ كجم	٥ كجم

٤ ضع علامة (< أو > أو =):

أ) ٥ كجم .... ٢ كجم　　　ب) ٣٠ دقيقة .... ١ ساعة

جـ) ٣ سم .... ١ متر　　　د) ٤٠ سم .... ٤ أمتار

هـ) نصف ساعة .... ربع ساعة　　　و) نصف كيلوجرام .... ربع كيلوجرام

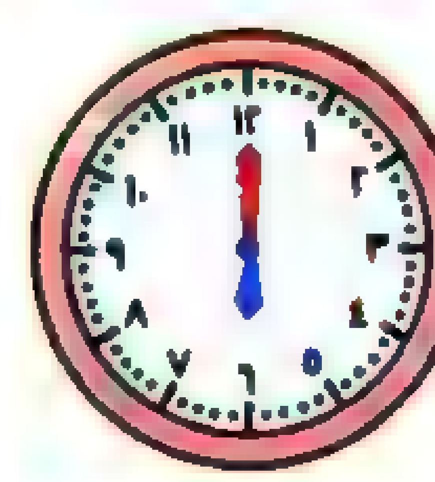
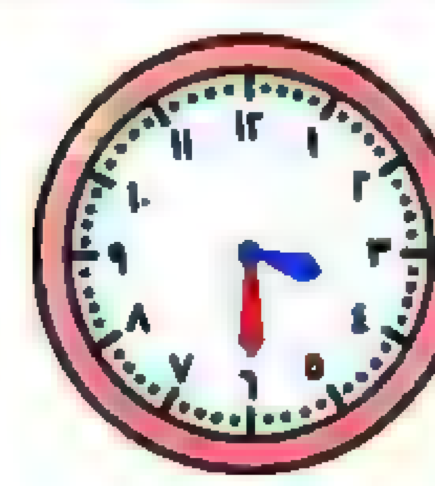
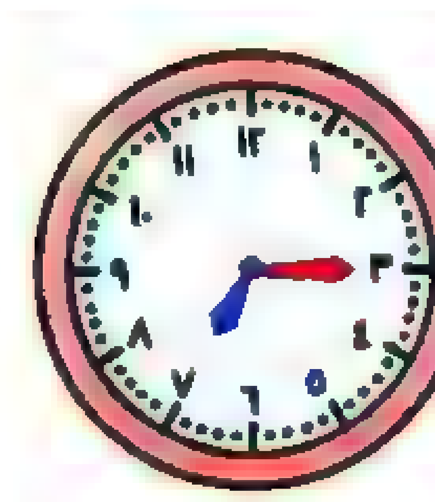
ز) عدد أوجه المكعب .... عدد أوجه متوازى المستطيلات

ح) عدد أضلاع المربع .... عدد أضلاع المثلث

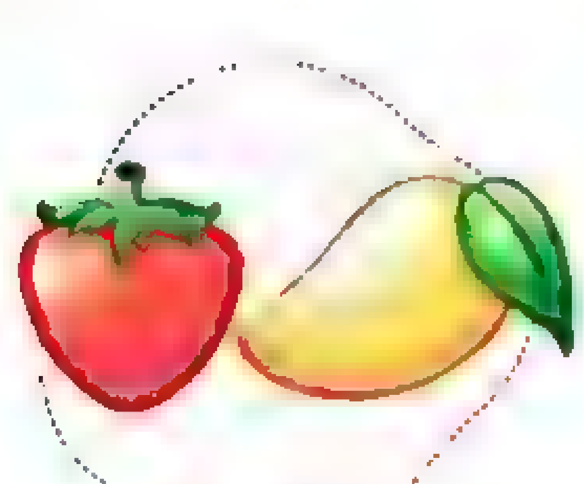
ط) عدد رءوس الأسطوانة .... عدد رءوس الكرة

ى) عدد أوجه الكرة .... عدد أوجه الأسطوانة

٥ انظر إلى كل ساعة ثم حوِّط حول التوقيت الصحيح:

أ		١٢ : ٠٠	١ : ٣٠	٢ : ٠٠	٦ : ٠٠
ب		٣ : ٠٠	٣ : ٣٠	٦ : ٠٠	٦ : ٣٠
جـ		٧ : ٠٠	٧ : ١٥	٣ : ٣٠	٧ : ٣٠

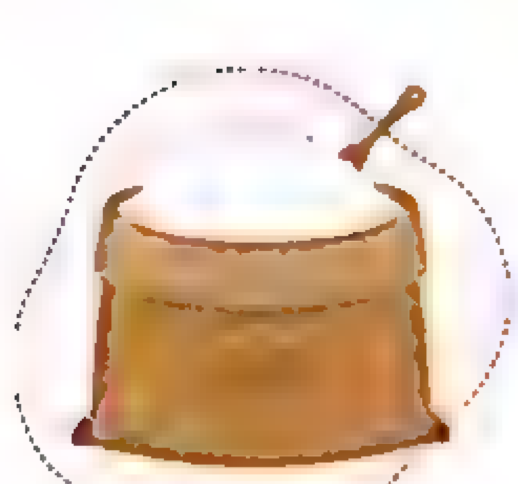
٦ اقرأ ثم اجب:



أ) اشترى حازم ٥ كيلو جرامات من الفراولة و ٦ كيلو جرامات من المانجو،

فكم عدد الكيلو جرامات التى اشتراها حازم؟

عدد الكيلو جرامات = ... + ... = ... كيلو جرامًا.



ب) مع سهام ١٣ كيلو جرامًا من الأرز، استخدمت منها ٩ كيلو جرامات،

فكم يكون عدد الكيلوجرامات المتبقية من الأرز؟

عدد الكيلو جرامات المتبقية = ... - .... = ... كيلو جرامات.

تدريبات عامة على المنهج

أولًا: أسئلة الاختيار من متعدد:

أ ١٣ + ... = ٢١ (٧ ، ٨ ، ٩

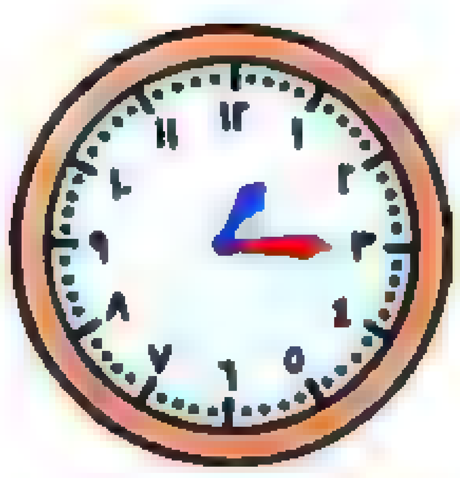
ب ٩٧ − ١٠ = ... (٨٧ ، ٧٧ ، ٦٧

جـ العدد الناقص: ....، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠ (بنفس النمط) (٦٠ ، ١٩ ، ١٠

د القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٧٥ هى .... (٤٠ ، عشرات ، مئات

هـ قيمة الرقم للرقم ٧ فى العدد ٣٢٧ هى .... (آحاد ، ٧ ، ٧٠

و عدد أضلاع الشكل الخماسى هو .... أضلاع. (٣ ، ٤ ، ٥

ز الوقت فى الساعة  هو .... (٣:٠٠ ، ١:١٥ ، ٢:١٥

ح ٤٠ − .... = ١٠ (٥٠ ، ٢٠ ، ٣٠

ط ١ متر = ... سنتيمتر (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

ى ١٠٠ + ٧٠ + ٤ = ... (١٤٧ ، ١١٤ ، ١٧٤

ك الهرم الرباعى له .... أوجه. (٣ ، ٤ ، ٥

ل ٥ مئات [......] ٥٠٠ (< ، > ، =

م ١ جرام [......] ١ كيلوجرام (< ، > ، =

ن عدد أوجه المكعب [......] عدد أوجه الأسطوانة (< ، > ، =

س أربعمائة وثلاثة وسبعون = ... (بالصيغة الرمزية) (٣٧٤ ، ٤٧٣ ، ٧٣٤

ع ٣ عشرات [......] ٣ مئات (< ، > ، =

ف .... = ٧ آحاد + ٤ عشرات + ١ مئات (١٥٧ ، ١٤٧ ، ١٧

ص عدد رءوس الهرم الرباعى هو .... (٣ ، ٤ ،

ق المكعب جميع أوجهه على شكل .... (دائرة ، مستطيل ، مربع

ر ٨ + ٤٠٠ + ٥٠ = ... (٤٥٨ ، ٨٥٤ ، ٨٥

ثانيًا: أسئلة الإكمال:

أ) ٣، ٧، ١١، ....، .... (بنفس النمط)

ب) ٩ + ٧ = ...

جـ) ٢٧ - .... = ١٧

د) ٥٣ + ١٠ = ...

هـ) ٨٨ - ١٠ = ...

و) ٩ + ٧ = ١٠ + ... = ...

ز) ٨٧٤ = ... + ... + ...

ح) ٥ مئات + ٤ عشرات = ...

ط) ٧ + ٣٠ + ٥٠٠ = ...

ى) ثلاثمائة وخمسة وسبعون = ... + ... + ...

ك) الشكل الرباعى الذى أضلاعه متساوية فى الطول وليس مربعًا يسمى ....

ل) الشكل السداسى له عدد .... من الأضلاع وعدد .... من الرءوس.

م) المجسم الذى ليس له أوجه هو ....

ن) ٢ متر = ... سنتيمتر

س) المجسم الذى له قاعدتان على شكل دائرة هو ....

ع) عدد رءوس المكعب .... رءوس.

ف) ١٧ - ٨ = ...

ص) ٥ مئات = ...

ق) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٤٧ هى ....

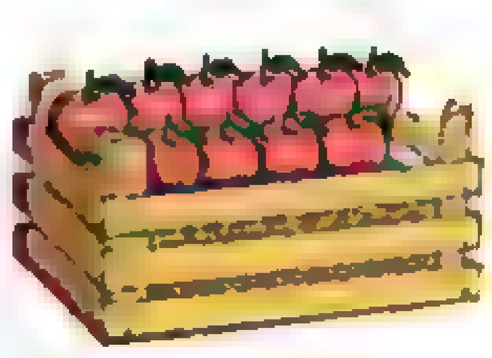
ر) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٢١٤ هى ....

ثالثًا: الأسئلة المقالية:

أ) لدى إيمان سلة بها تفاح كتلتها ١٠ كجم، فإذا أعطت والدتها ٥ كجم من التفاح،

احسب الكتلة المتبقية من التفاح مع إيمان.

الكتلة المتبقية مع إيمان = ... كجم - .... كجم = ... كجم.



ب) يوجد ٣ عصافير على فرع شجرة، فإذا انضمت إليها ٩ عصافير أخرى،

فكم يكون عدد العصافير كلها على فرع الشجرة؟

عدد العصافير كلها = ... + ... = ... عصفورة.



جـ) رتب الأعداد: ٣٢٤، ٢٣٤، ٤٠٣، ٢٤، ٢٤٣ من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا)

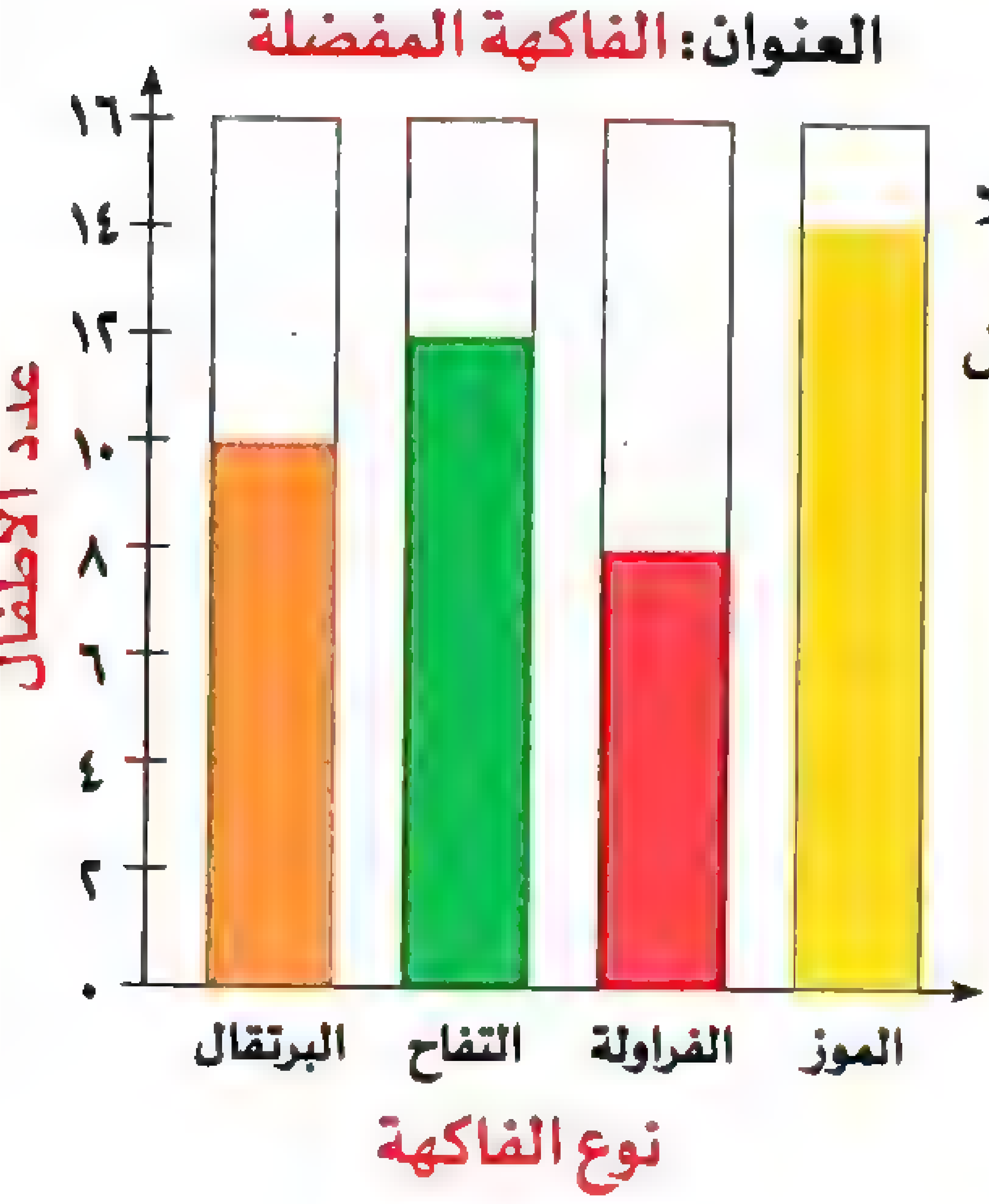
الترتيب هو: ....، ....، ....، ....، ....

د) رتب الأعداد: ٦٧، ٣٢، ٨٠، ٩١، ٤٩ من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا)

الترتيب هو: ....، ....، ....، ....، ....

رابعًا: أسئلة التمثيل البيانى:

لاحظ التمثيل البيانى المقابل ثم أجب:



أ كم عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح؟ .... طفلًا

ب كم عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال؟ .... أطفال

جـ ما هى الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين الأطفال؟ ....

د كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضلون الموز على الأطفال الذين يفضلون التفاح؟ ....

هـ ما إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال والموز؟ .... طفلًا

و ما هى الفاكهة الأقل تفضيلًا بين الأطفال؟ ....

ز ترتيب الفاكهة من الأكثر تفضيلًا إلى الأقل تفضيلًا

هو: ....، ....، ....، ....

خامسًا: أسئلة المقارنة:

قارن بوضع (< أو > أو =):

أ ٥٧٣ [..........] ٤٩٢ ب ٧ عشرات [..........] ٨٣

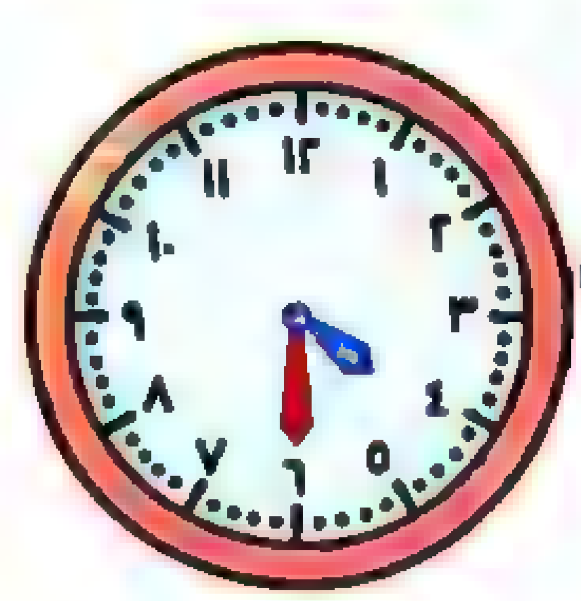
جـ ٥ + ٧ [..........] ١٨ - ٦ د ١٩ + ٣ [..........] ٢٥ - ٣

هـ ٣٠ دقيقة [..........] ١ ساعة و ٢ كجم [..........] ٣ جرامات

سادسًا: أسئلة الوقت:

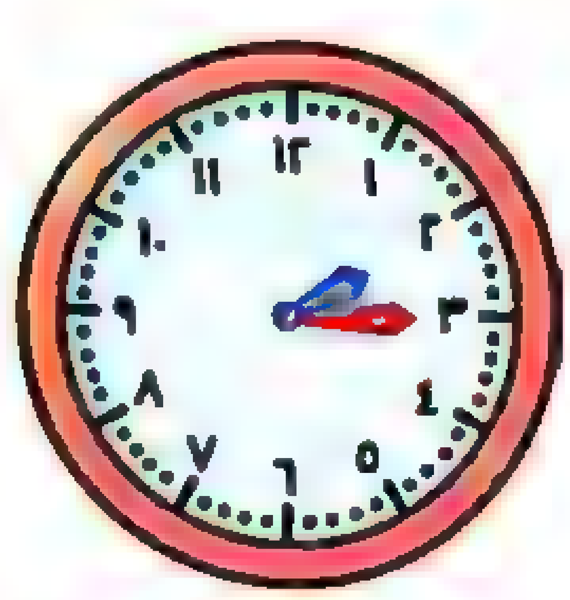
اكتب الوقت أسفل كل ساعة:

أ



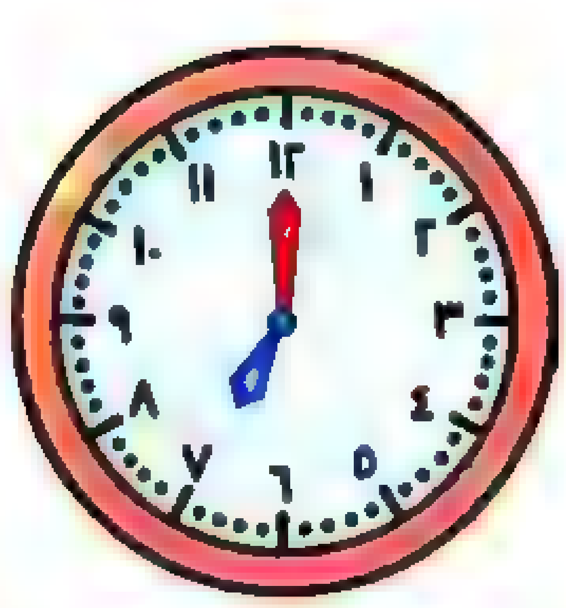
.... : ....

ب



.... : ....

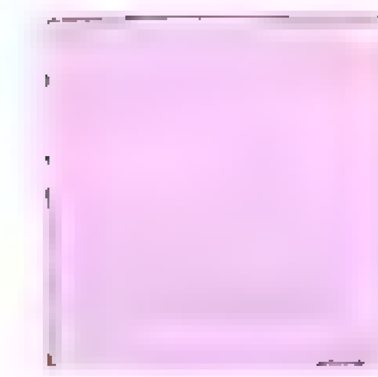
جـ

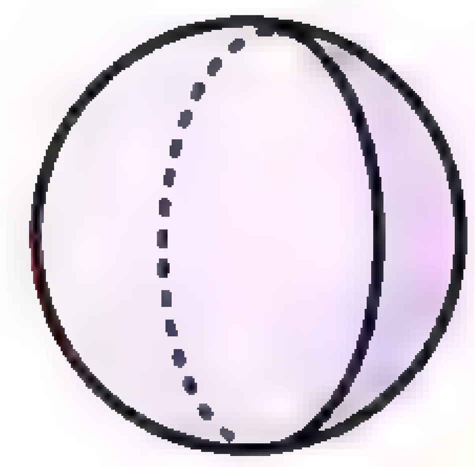


.... : ....

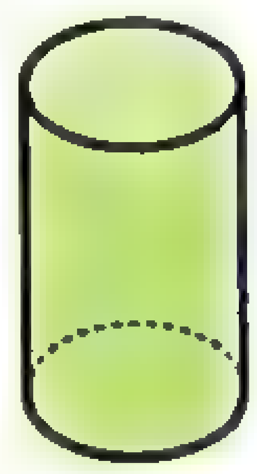
سابعًا: أسئلة الأشكال الهندسية والقياس:

(١) صل كل شكل باسمه:

أ) 

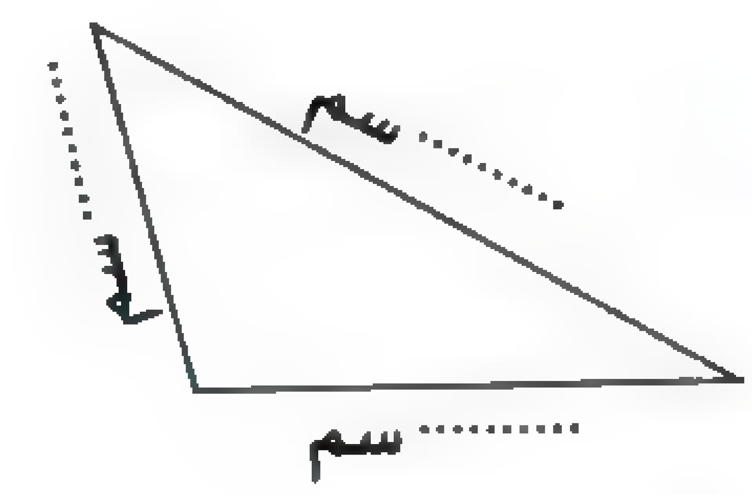
ب) 

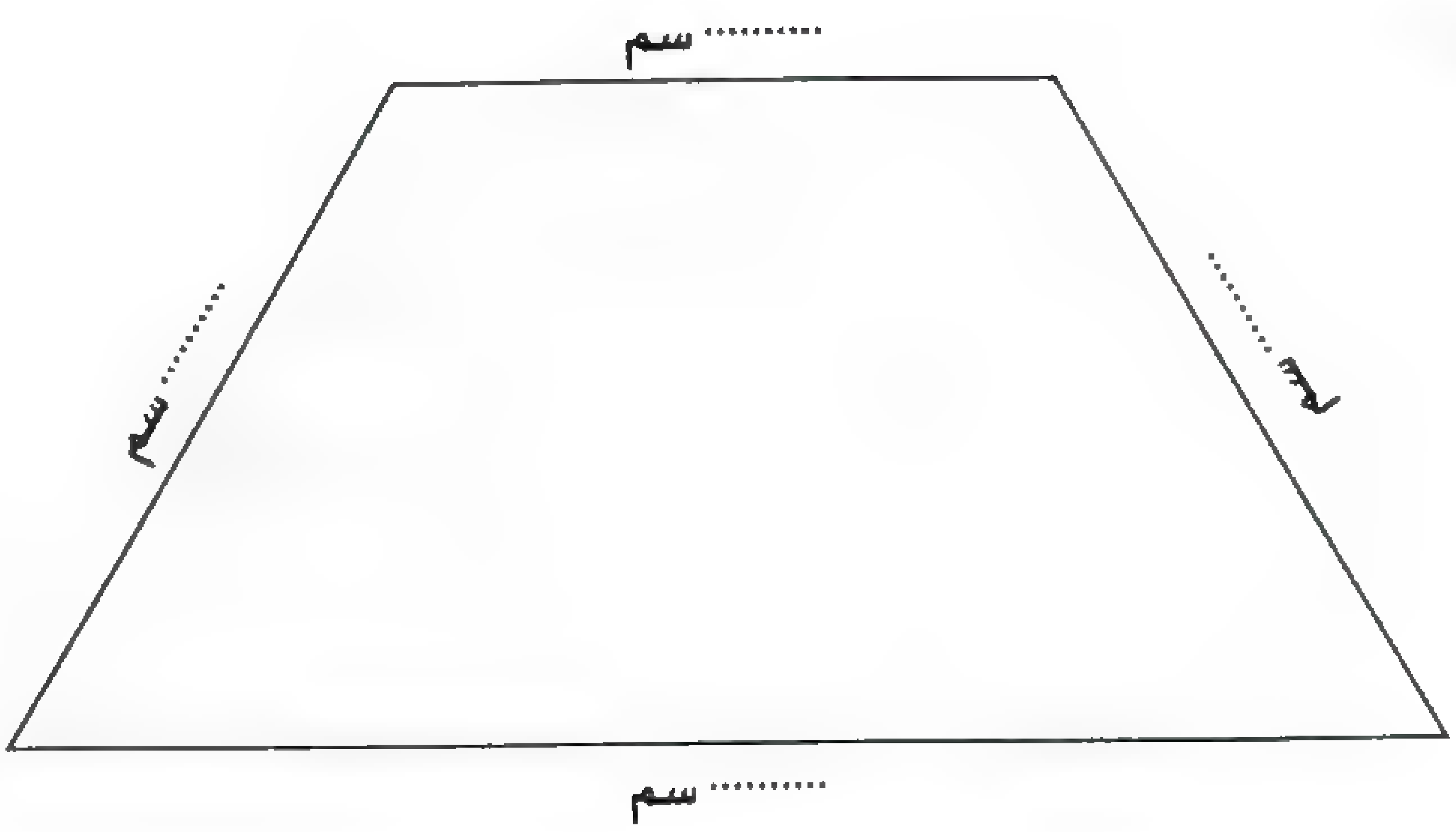
جـ) 

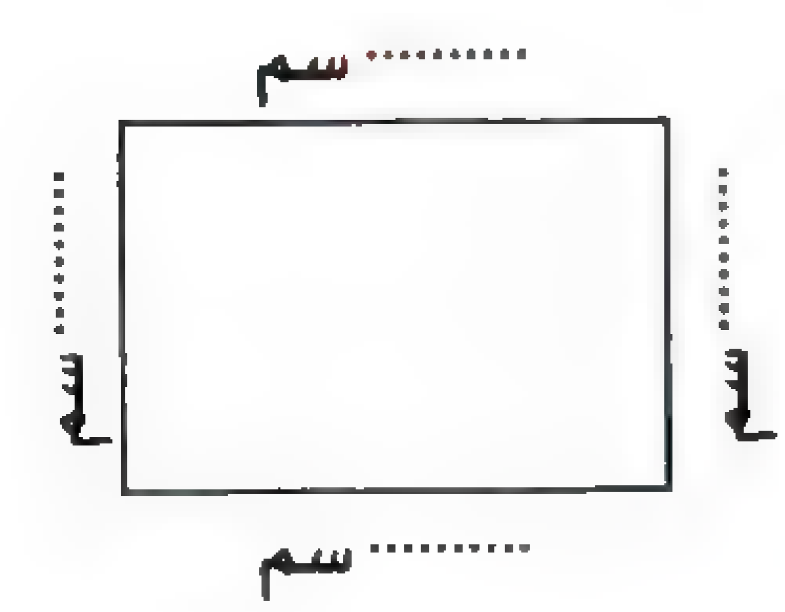
د) 

مستطيل   أسطوانة   كرة   مربع

(٢) استخدم المسطرة لقياس أضلاع كل من الأشكال الآتية:

أ) 

ب) 

جـ) 

(٣) ارسم حسب المطلوب:

أ) شكلًا له ٣ رءوس، و٣ أضلاع.

ب) شكلًا له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان فى الطول، وضلعان قصيران متساويان فى الطول).

تقييمات الأضواء النهائية

تقييم ١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٨ + ٨ = ...

(٨) (١٤) (١٦)

ب) ربع ساعة = ... دقيقة.

(١٥) (٣٠) (٦٠)

جـ) ٧ + ٢ = ٢ + ...

(٢) (٧) (٩)

د) المثلث له .... رءوس.

(١) (٣) (٤)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) الساعة بها .... دقيقة.

ب) قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٧٥ هى ....

جـ) المجسم الذى له ٦ أوجه مربعة يسمى ....

د) ٤ + ٧٠ + ٥٠٠ = ...

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ١٢ + ٢١ = ...

ب) ٢٥ + ٢٠ = ...

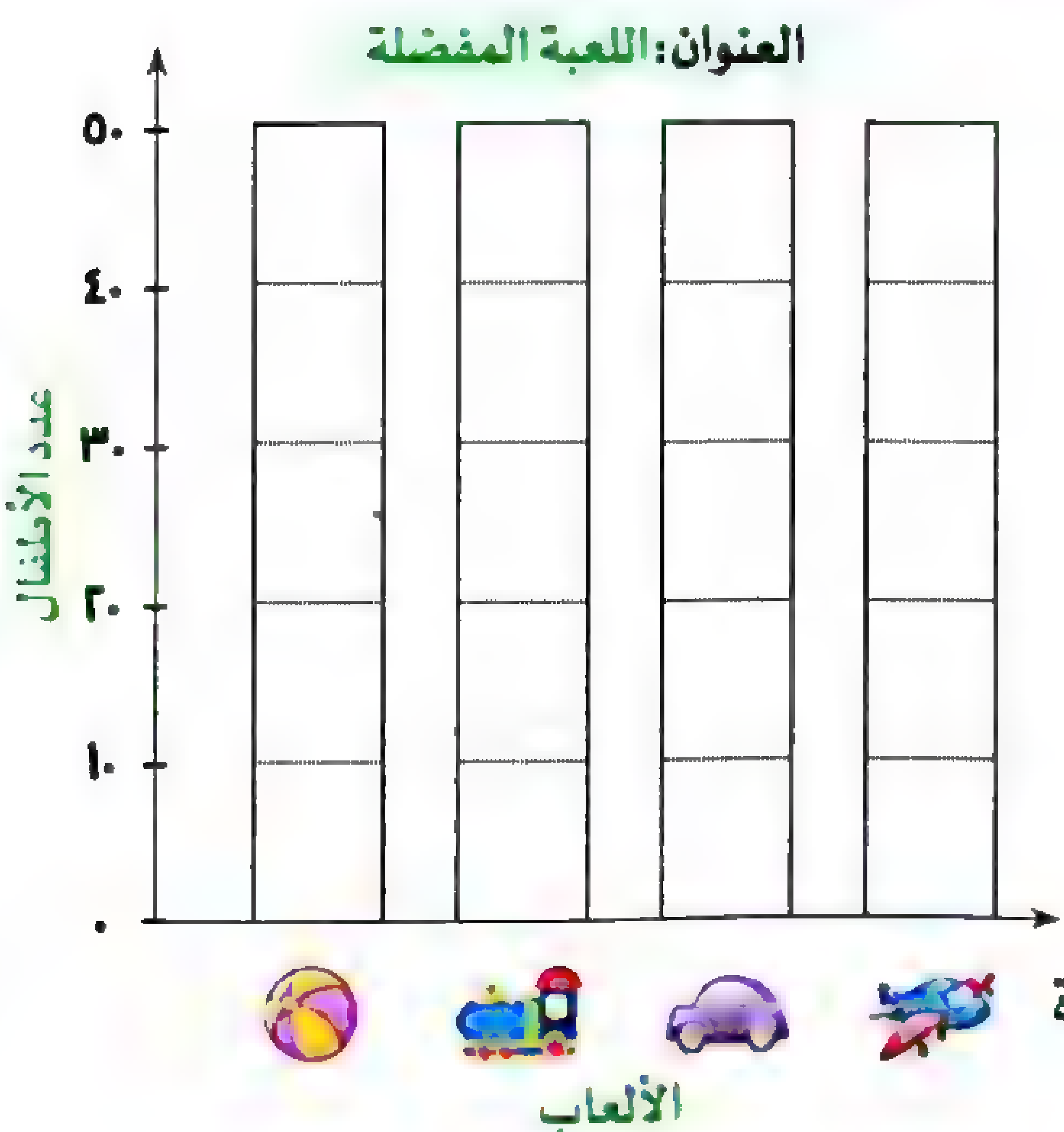
جـ) ١٦ + ١٢ = ...

د) ٣٩ + ٥٣ = ...

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالصور وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة ثم أجب:



المفتاح: ☺ يمثل ١٠ أطفال و ◖ يمثل ٥ أطفال



- ما زيادة عدد الأطفال الذين يفضلون لعبة الكرة على الذين يفضلون لعبة الطائرة؟ ....

تقييم ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الشكل الرباعى له .... أضلاع

(٣) (٤) (٥)

ب) المتر = ... سنتيمتر

(١٠) (٥٠) (١٠٠)

جـ) ١٨ – .... = ٨

(٨) (١٠) (١٢)

د) ٥ عشرات = ...

(٥٠) (٥٥) (٥)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٢٤ + ١٣ = ...

ب) قيمة الرقم ٩ فى العدد ١٩٥ هى ....

جـ) تقاس كتلة خاتم من الذهب بوحدة ....

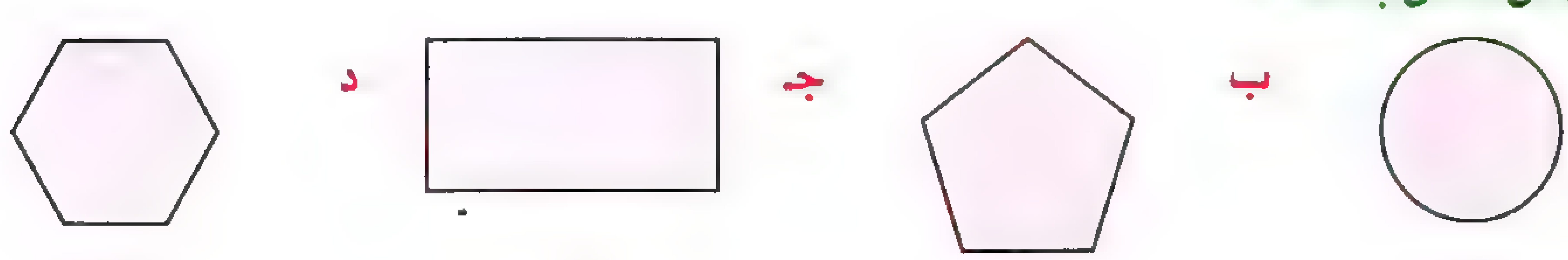
د) اليوم به .... ساعة

هـ) القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٢٥ هى ....

و) ٥٣ = ... آحاد + ... عشرات

٣ صل كل شكل باسمه:

أ) ب) جـ) د)



مستطيل — سداسى الأضلاع — دائرة — خماسى الأضلاع

٤ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

أ) ٢٨ ١٥ ٦٤ ٣١

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: .... ، .... ، .... ، ....

ب) ١٢ ٥٨ ٤٣ ٧١

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو: .... ، .... ، .... ، ....

تقييم ٣

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥٠ + ... = ٥٨

(٨) (٥) (١٣)

ب ٥، ١٠، ١٥، .... (بنفس النمط)

(٢٥) (٢٠) (٣٠)

جـ ٤ + ... = ٥ + ٤

(٤) (٥) (٩)

د المربع له .... رءوس

(٠) (٥) (٤)

٢ أكمل ما يأتى:

أ عدد أضلاع الدائرة = ...

ب اليوم به .... ساعة

جـ ٤٥ + ٥٣ = ...

د ٨٨ ـ ٣٣ = ...

هـ ٣٨ + ٤٢ = ...

و قيمة الرقم ٤ فى العدد ٢٤٥ هى ....

٣ قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

أ نصف ساعة [.........] ربع ساعة

ب ٣٨٠ [.........] ٣٨ عشرة

جـ ٣ + ٧ [.........] ١٢ ـ ٢

د ٦٨ [.........] ٩ + ٦٠

هـ ٧ كجم [.........] ٢٥ كجم

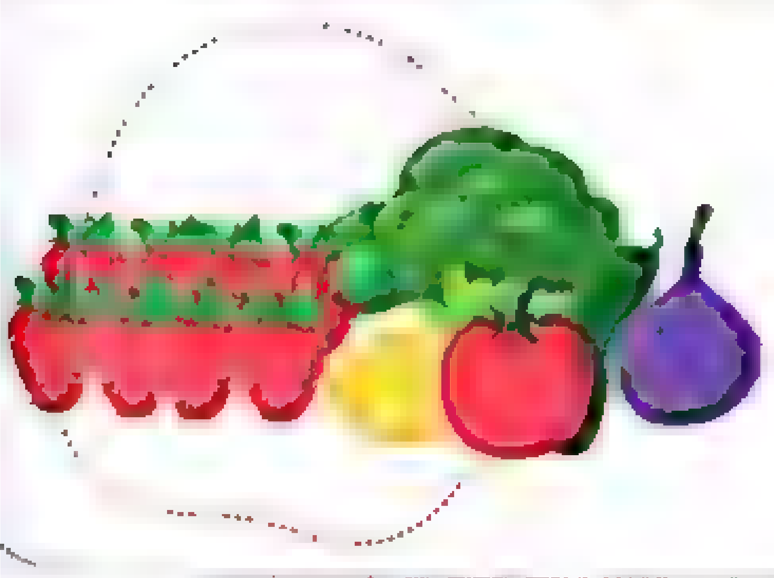
و ٨٧٥ [.........] ٥ + ٨٠ + ٧٠٠

٤ اقرأ ثم أجب:

أ اشترت سارة خضراوات بثمن ١٨ جنيهًا وفاكهة بثمن ٣٥ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعته سارة؟

ما دفعته سارة = [.........] + [.........] = [.........] جنيهًا.



ب لدى محمد ٧ كيلو جرامات من الفراولة فإذا استخدم ٥ كيلو جرامات

لعمل العصائر، فكم كيلو جرامًا تبقى لدى محمد؟

ما تبقى مع محمد = [.........] ـ [.........] = [.........] كجم.



تقييم ٤

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٧ + ... = ١٠

(٢) (٣) (٥)

ب) ١٢ + ٥ = ...

(١٣) (١٥) (١٧)

جـ) عدد رءوس الشكل الرباعى = ... رءوس

(٢) (٣) (٤)

د) ٢٠، ٣٠، ٤٠، .... (بنفس النمط)

(٦٠) (٥٠) (٧٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٥ + ٧٠ + ٣٠٠ = ...

ب) القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٥٣ هى ....

جـ) تقاس كتلة التفاحة بوحدة ....

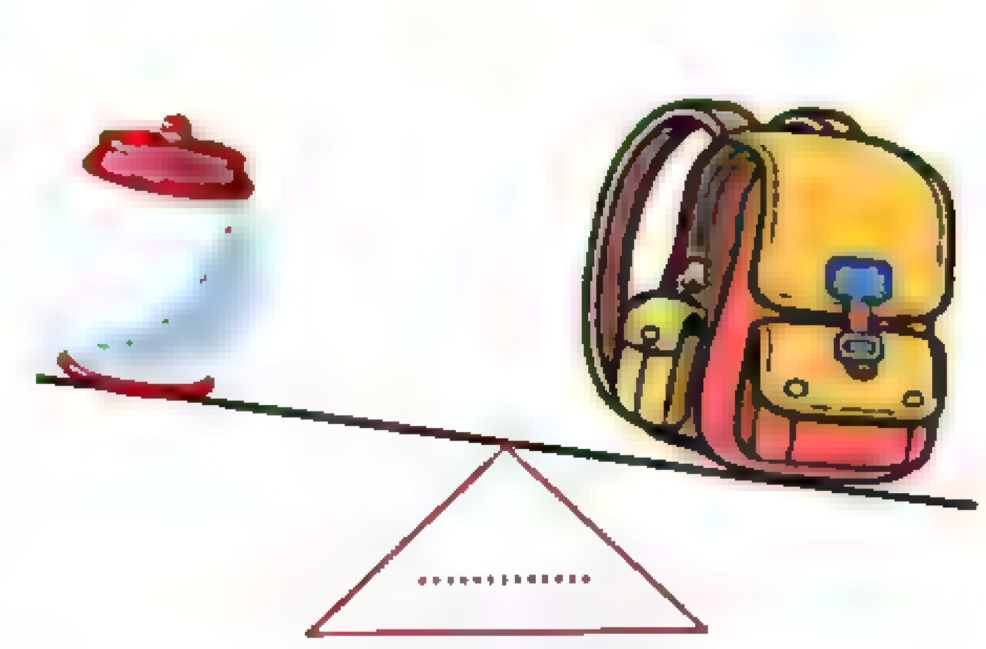
د) المجسم الذى ليس له أوجه أو رءوس هو ....

هـ) عدد رءوس المكعب هو .... رءوس.

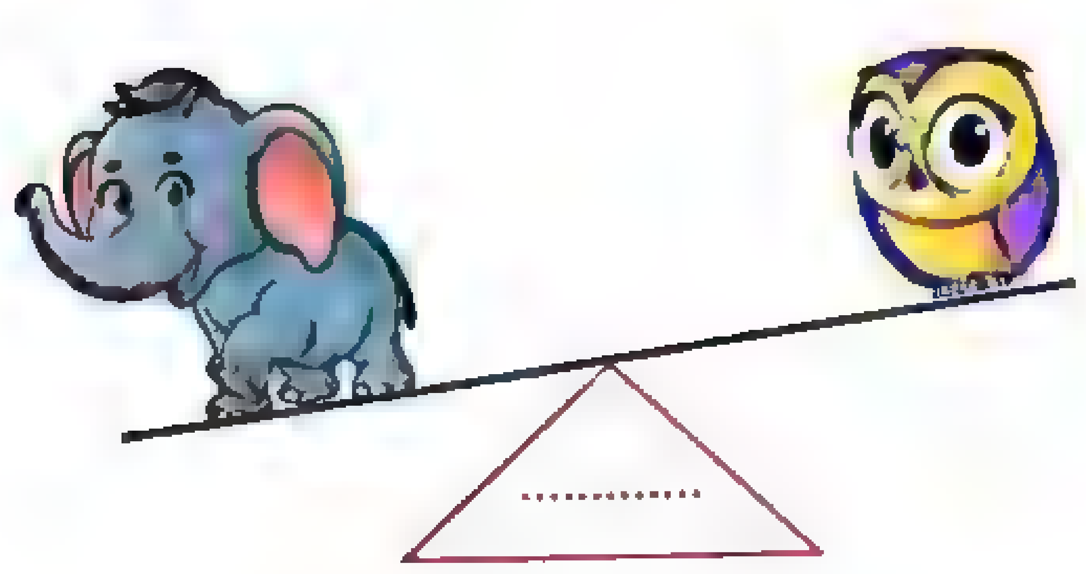
و) ٦٣ - ٤٣ = ...

٣ قارن بين كتل الأشياء باستخدام الرمزين (< أو >):

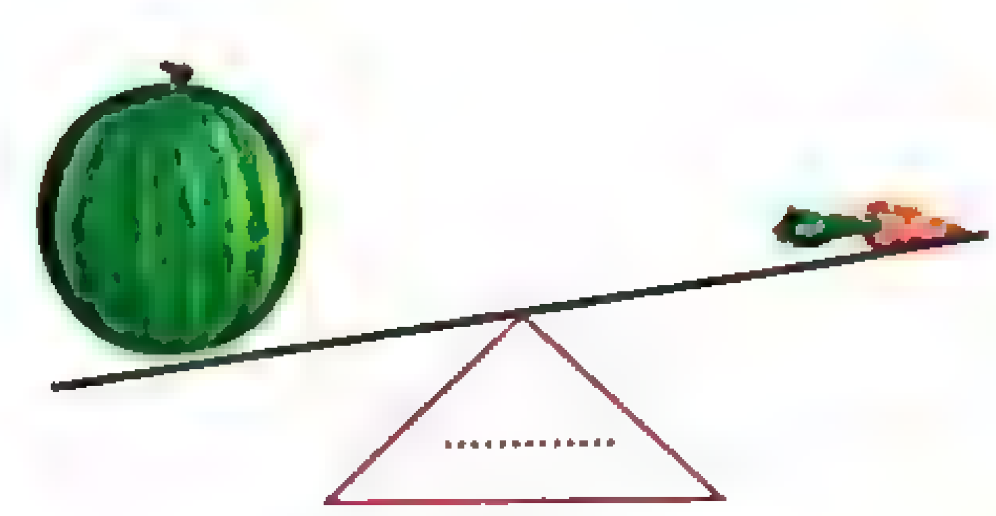
أ)



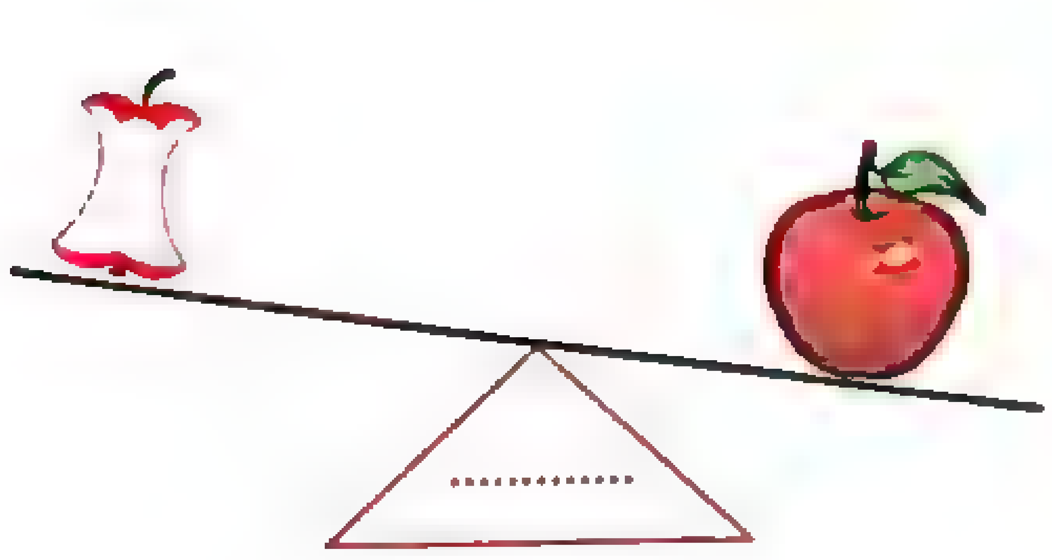
ب)



جـ)



د)



٤ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ) ٦٢ + ١٠ = ...

ب) ٦٦ + ٢٥ = ...

جـ) ٤٥ + ٤٨ = ...

د) ٧٥ - ٤٢ = ...

هـ) ٤٣ + ٣٩ = ...

و) ٧٩ - ١٦ = ...

ز) ٤٦ + ٣٣ = ...

ح) ٣٦ - ٢٤ = ...

تقييم ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٢ + ... = ٣ + ٢

(٢) (٣) (٥)

ب ١٩ − .... = ٩

(٨) (٩) (١٠)

جـ عدد رءوس الدائرة = ...

(صفر) (١) (٤)

د ١٢ كجم + ٢٣ كجم = ... كجم

(٣٥) (٢٧) (٤٨)

٢ أكمل ما يأتى:

أ الساعة بها .... دقيقة

ب ٦٥٧ = ... + ... + ...

جـ الشكل الذى به ٤ أوجه مثلثة يسمى ....

د ٥، ١٠، ١٥، .... (بنفس النمط)

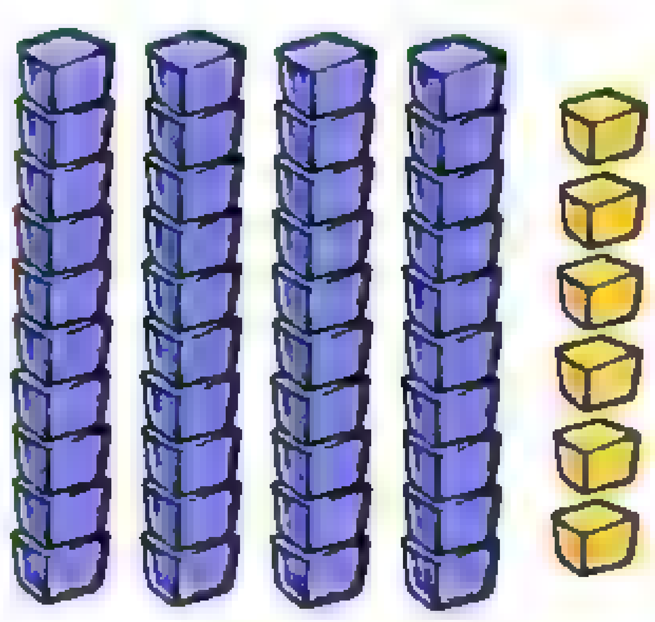
هـ ضعف العدد ٨ هو ....

و اليوم به .... ساعة

٣ أوجد ناتج طرح ما يلى مستخدمًا القيمة المكانية:

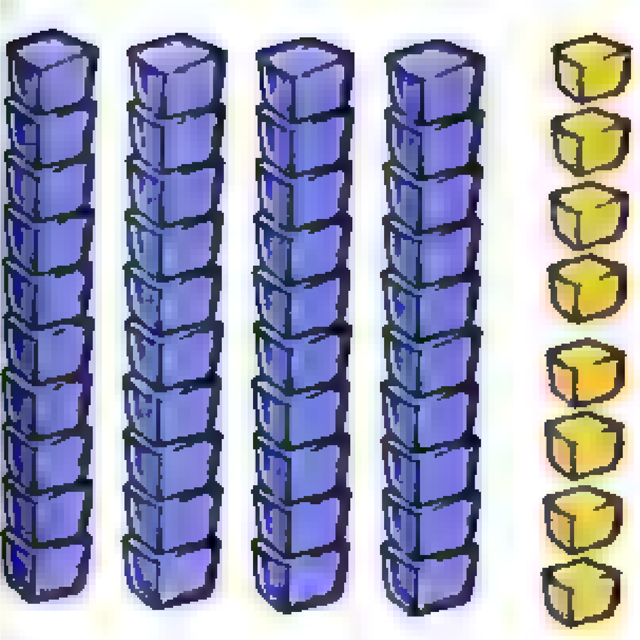
أ

	آحاد	عشرات
	٦	٤
−	٣	٢
	....	



ب

	آحاد	عشرات
	٨	٤
−	٦	٣
	....	

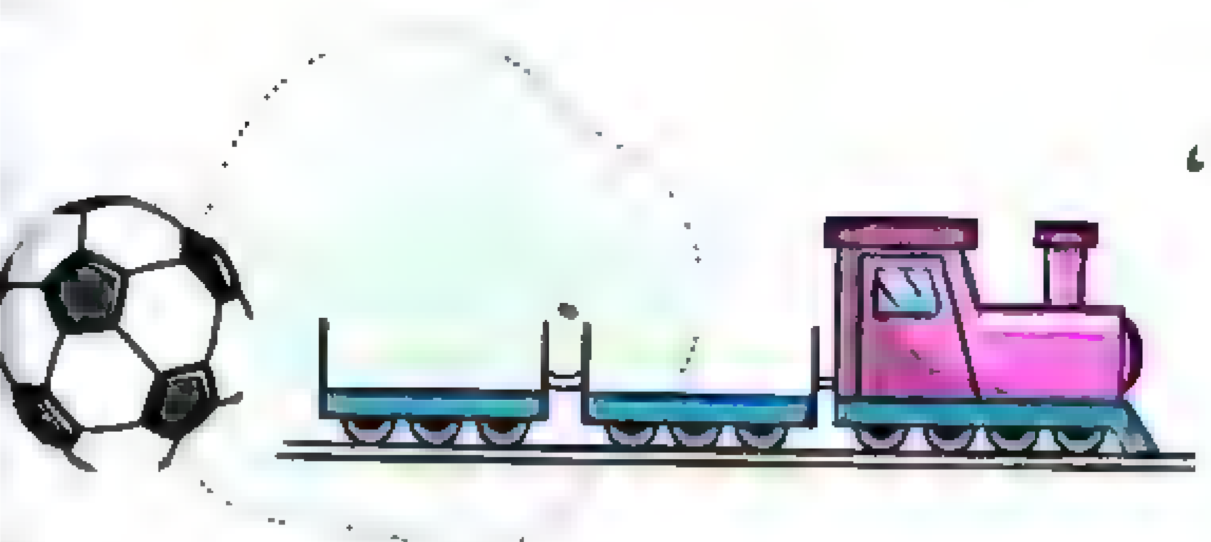


٤ اقرأ ثم أجب:

أ اشترى أحمد كرة ثمنها ٥١ جنيهًا، وقطارًا بمبلغ ٣٤ جنيهًا،

فما المبلغ الكلى الذى دفعه أحمد للبائع؟

ما دفعه أحمد = [.........] + [.........] = [.........] جنيهًا.



ب لدى حنان ٩٠ جرامًا من السكر فإذا استخدمت ٧٠ جرامًا فى صناعة المشروبات، فكم جرامًا تبقى معها؟

عدد الجرامات المتبقية = [.........] جم − [.........] جم = [.........] جم.



تقييم ٦

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المثلث له .... أضلاع

(صفر) (٣) (٥)

ب) ٥٢٧ .... ٥٢٦

(>) (<) (=)

جـ) ٨ + ٩ = ٩ + ...

(٨) (٩) (١٧)

د) ٧ + ٧ = ...

(٧) (١٩) (١٤)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٤٨ = ... + ...

ب) قيمة الرقم ٥ فى العدد ٥٣٢ هى ....

جـ) المكعب له .... أوجه

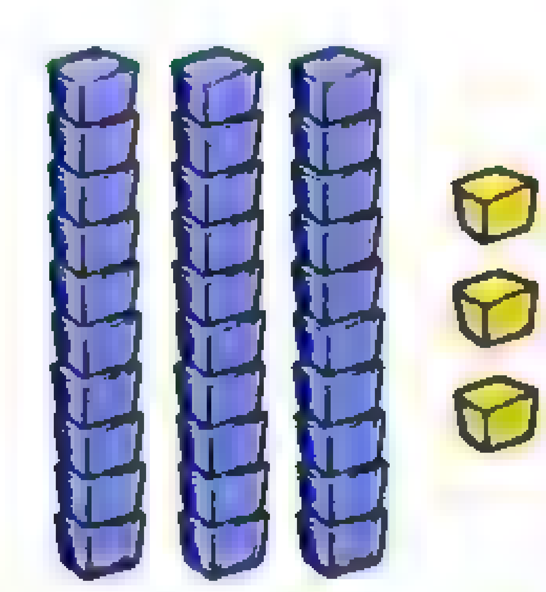
د) نصف ساعة = ... دقيقة

هـ) ٢٥ + ٢٥ = ...

و) عدد أحرف متوازى المستطيلات .... حرفًا

٣ اكتب عدد المكعبات فى صورة آحاد وعشرات ثم قارن بوضع (< أو >):

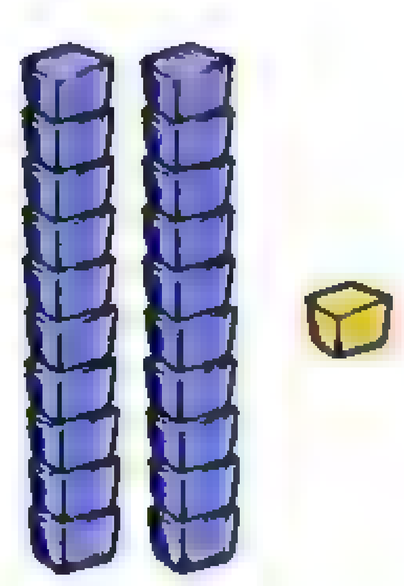
أ)



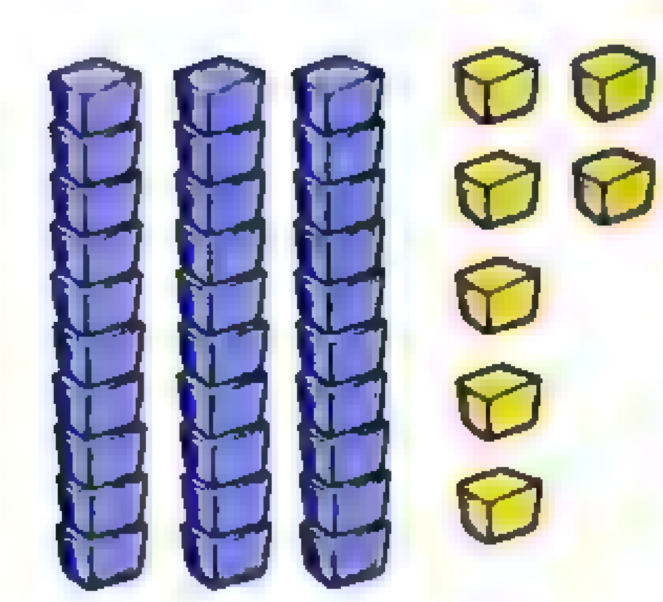
آحاد	عشرات

(..............)

آحاد	عشرات



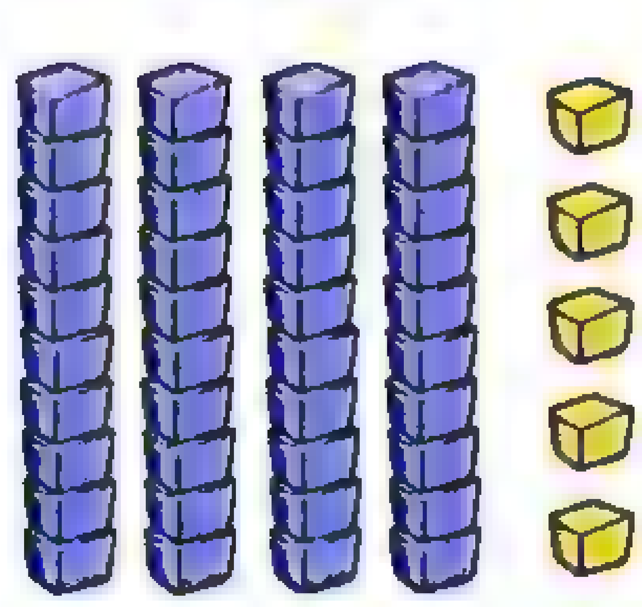
ب)



آحاد	عشرات

(..............)

آحاد	عشرات



٤ رتب كلًّا من الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

أ) ١٣٩ ، ١٥٦ ، ١٤٥

الترتيب هو: .... ، .... ، ....

ب) ٢٤٥ ، ٣٠٢ ، ٢٩١

الترتيب هو: .... ، .... ، ....

جـ) ٢٤٠ ، ٢٢٤ ، ٢٣٢

الترتيب هو: .... ، .... ، ....

د) ٣٣٥ ، ٣٥١ ، ٣٣٩

الترتيب هو: .... ، .... ، ....

هـ) ١٧٠ ، ١٠٧ ، ١٧

الترتيب هو: .... ، .... ، ....

و) ٥٢٢ ، ٢٥ ، ٢٢٥

الترتيب هو: .... ، .... ، ....

تقييم ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المستطيل له .... رءوس

(٢) (٤) (٦)

ب) ٥٠ + ١٢ [.........] ٦٢

(>) (<) (=)

جـ) ٢٠+ .... = ٣٠

(١٠) (١٥) (٢٠)

د) ١٨ − ١٣ = ...

(٤) (٥) (٧)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) اليوم به .... ساعة

ب) صلاة الفجر تكون فى .... (الصباح ، المساء)

جـ) ٢٥٨ = ... + ... + ...

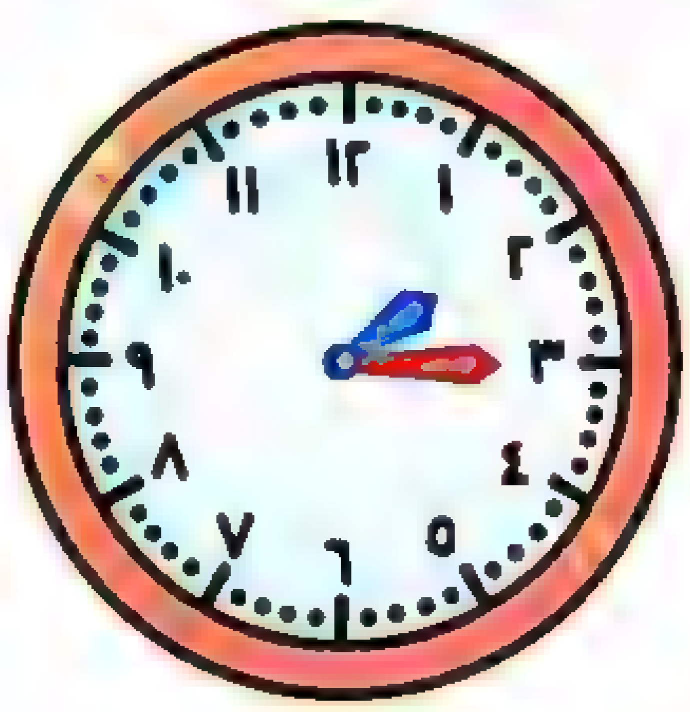
د) الوحدة المناسبة لقياس طول طائرة هى ....

هـ) ٨٠ + ٧ = ٧ + ...

و) الوحدة المناسبة لقياس كتلة بطيخة هى ....

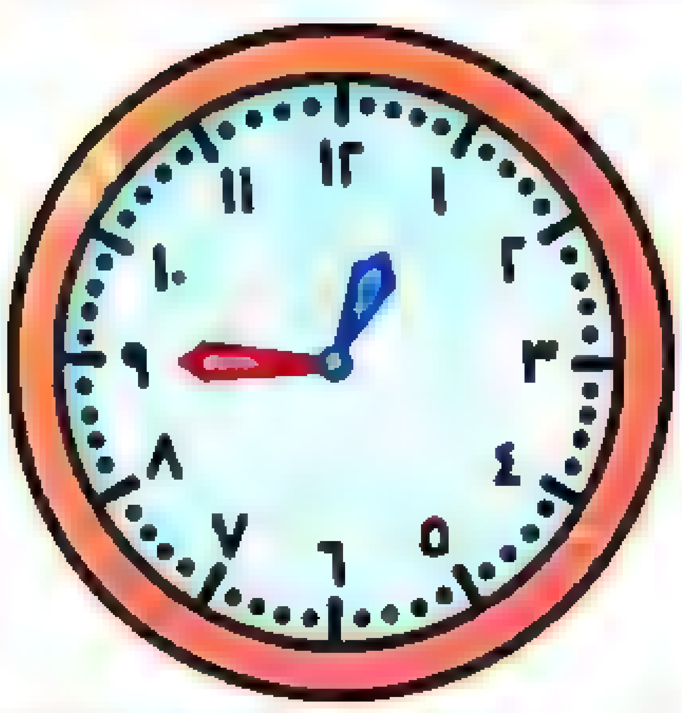
٣ ظلل الوقت الذى تعرضه كل ساعة:

أ)



[١:١٠] [٢:١٥] [٢:٤٥]

ب)



[٣:١٥] [١٢:١٥] [١٢:٤٥]

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول كلّ مما يأتى:

أ)



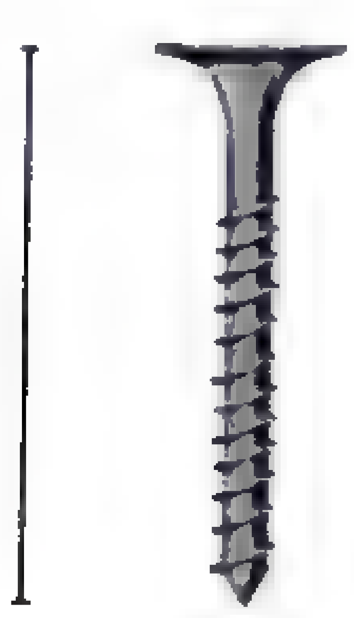
.... سم

ب)



.... سم

جـ)



.... سم

د)



.... سم

تقييم ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الساعة بها .... دقيقة
(٣٠) (٤٥) (٦٠)

ب) الكرة لها .... أوجه
(صفر) (٣) (٥)

جـ) ١٤ + ٩ = ...
(١٧) (٢٣) (١٣)

د) ٢٥ ـ ١٨ = ...
(٥) (٧) (٩)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) ٧ + ... = ٣ + ... = ١٠

ب) يقاس طول القلم الرصاص بوحدة ....

جـ) الشكل الذى له ٥ أضلاع يسمى ....

د) ٤، ٦، ٨، ....، ....، .... (بنفس النمط)

هـ) ٢٥ ـ ١٠ = ...

و) ٩ + ٩ = ...

٣ قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

أ) ٣٥١ [..........] ٣٥٤

ب) ١ متر [..........] ١ سنتيمتر

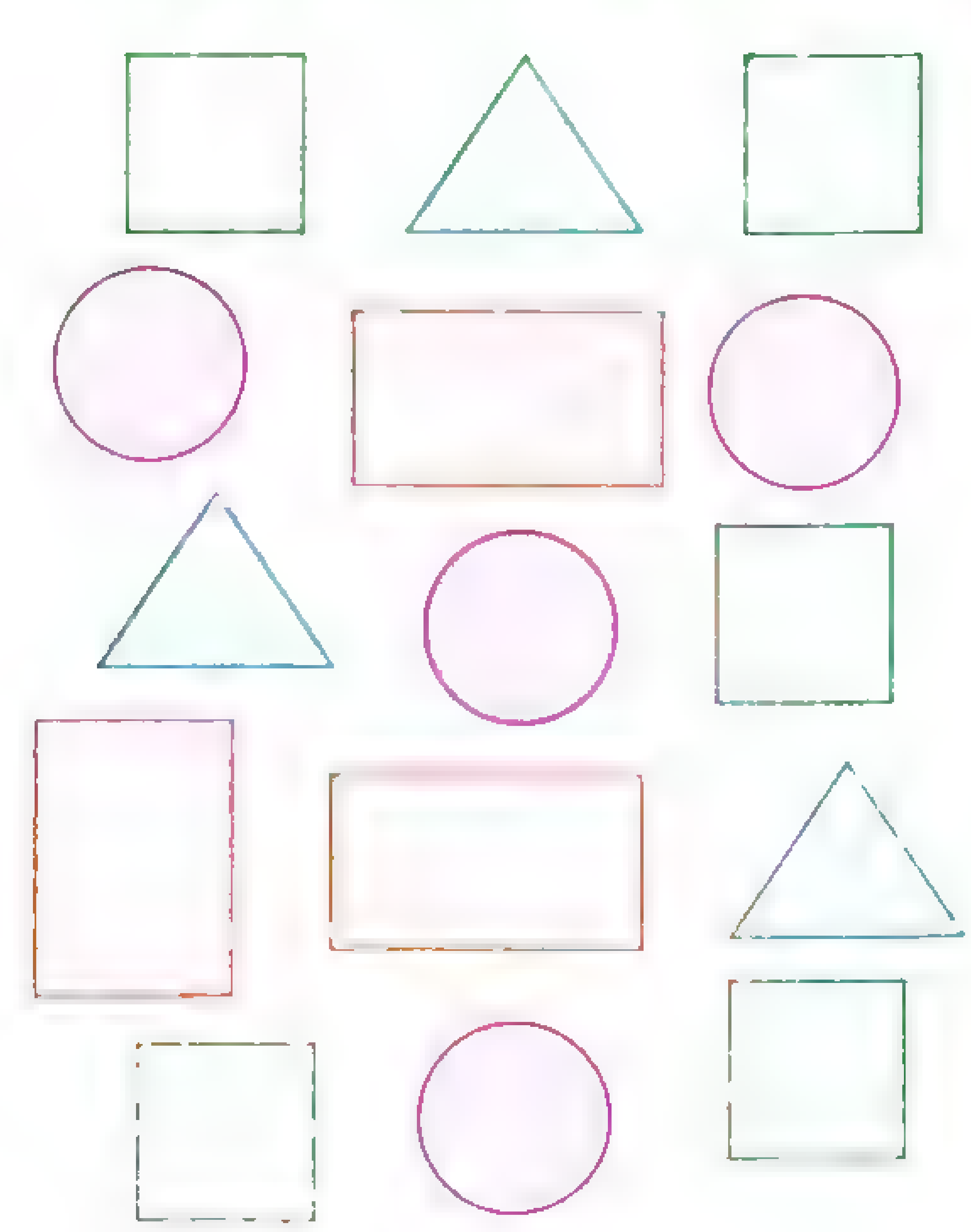
جـ) ٥ + ٥ [..........] ١٢ ـ ٢

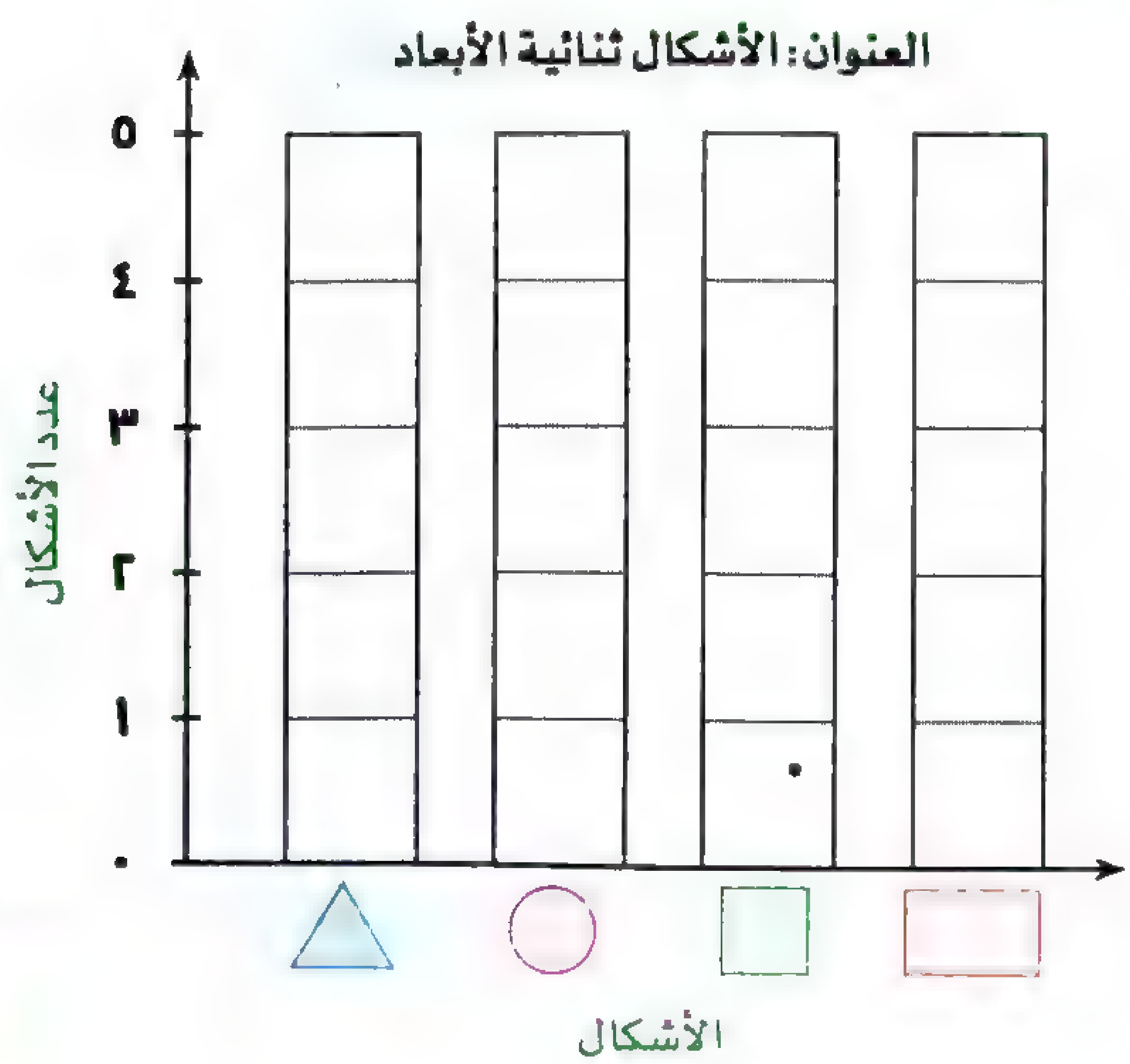
د) نصف ساعة [..........] ربع ساعة

هـ) ٧٣ [..........] ٧ عشرات + ٣ آحاد

و) ٢٩ ـ ٩ [..........] ١٠ + ١٠

٤ لاحظ الأشكال الآتية ثم مثلها باستخدام الرسم البيانى بالأعمدة:





تقييم ٩

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المعين له .... أضلاع

(صفر) (٤) (٥)

ب ٧ + ... = ١٤

(٧) (١١) (٢١)

جـ ٢ + ... = ٥ + ٢

(٢) (٧) (٥)

د ٥٧٤ .... ٤ + ٧٠ + ٦٠٠

(>) (=) (<)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... (بنفس النمط)

ب قيمة الرقم ٢ فى العدد ٧٢٥ هى ....

جـ ٩ + ٥٠ + ٤٠٠ = ...

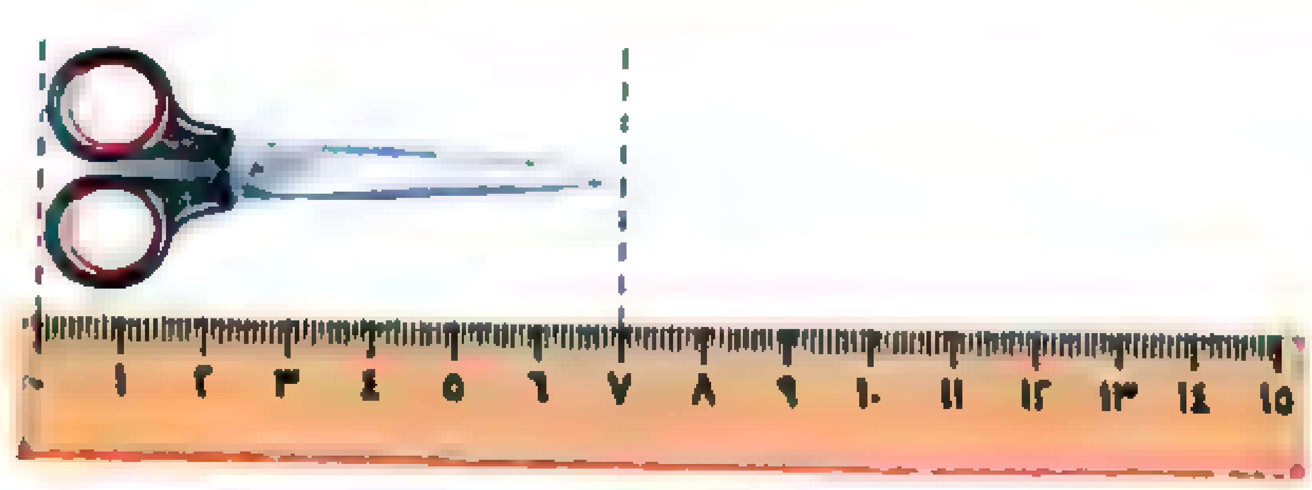
د الأسطوانة لها .... أوجه دائرية.

هـ عدد رءوس المكعب هو .... رءوس.

و ٦٧٣ = ... + ... + ...

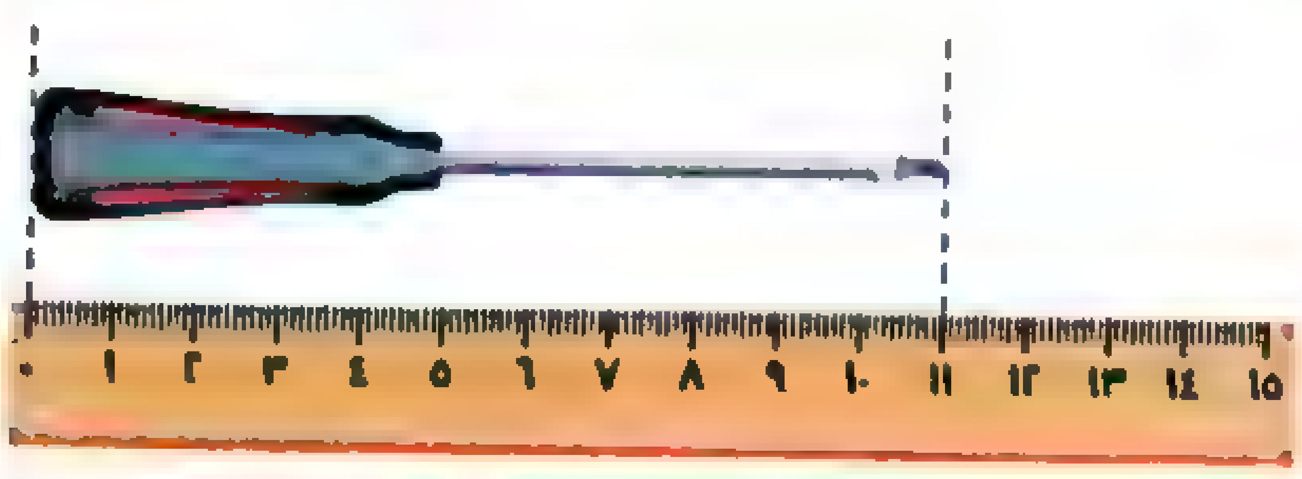
٣ استخدم المسطرة المعطاة فى قياس طول كلٍّ مما يأتى:

أ



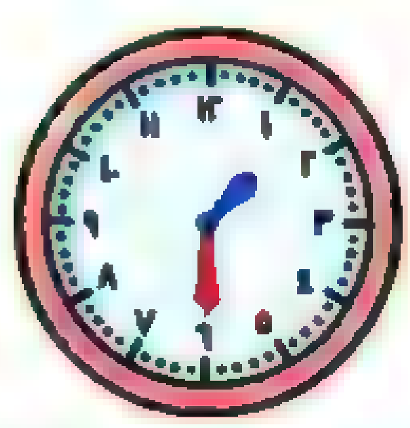
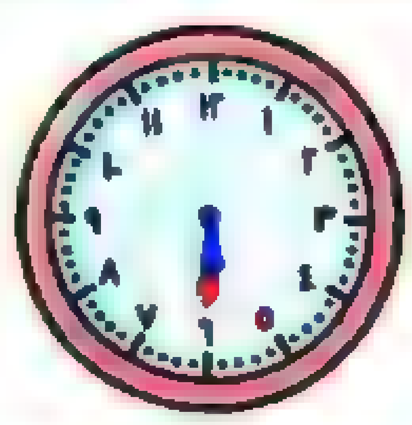
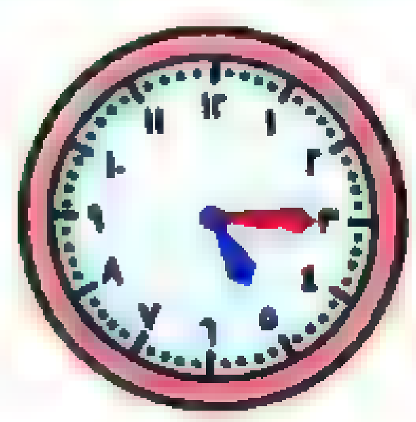
....

ب



....

٤ انظر إلى كل ساعة ثم حوط حول التوقيت الصحيح:

أ		١٢ : ٠٠	٢ : ٠٠	١ : ٣٠	٦ : ٠٠
ب		٦ : ٣٠	٣ : ٠٠	٦ : ٠٠	٣ : ٣٠
جـ		٧ : ٠٠	٧ : ٣٠	٣ : ٣٠	٥ : ١٥

تقييم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٨ + ٨ = ...
(٨) (١٤) (١٦)

ب) ربع ساعة = ... دقيقة
(١٥) (٣٠) (٦٠)

جـ) ٧ + ٢ = ٢ + ...
(٢) (٧) (٩)

د) المثلث له .... رءوس
(١) (٣) (٤)

هـ) العدد ١٩ أقرب إلى العدد ....
(٢٠) (١٠) (٤٠)

و) عدد أضلاع الدائرة ....
(٢) (٤) (صفر)

٢ أكمل لتكتب كل عدد على صورة آحاد وعشرات ومئات:

أ) ٩٢١

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

ب) ٧٤٨

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

جـ) ٣٧٩

آحاد	عشرات	مئات
....	....	....

٣ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ١٨ + ٩ = ...

ب) ٥١ + ٣٠ = ...

جـ) ٦٤ + ١١ = ...

د) ٧٢ + ١٢ = ...

هـ) ٩٨ − ٥٣ = ...

و) ٢٥ − ٧ = ...

ز) ٢٢ − ١١ = ...

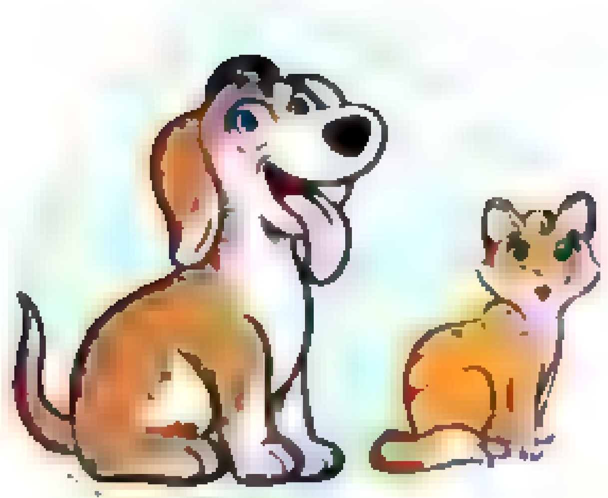
ح) ٩٩ − ٧٧ = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) لدى روان قطة كتلتها ٩ كيلو جرامات وكلب كتلته ١٢ كيلو جرامًا،

فما كتلة كلٍّ من القطة والكلب معًا؟

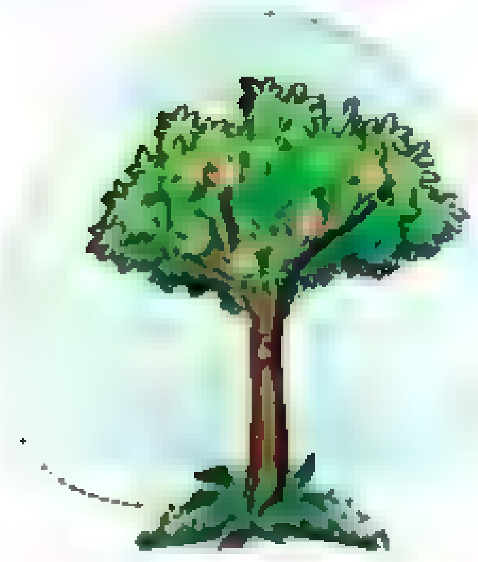
كتلة القطة والكلب معًا = ... كجم + ... كجم = ... كجم.



ب) شجرة عليها ١٧ عصفورًا فإذا تبقى منها ٥ عصافير،

فكم عصفورًا طار بعيدًا عن الشجرة؟

عدد العصافير التى طارت = ... − .... = ... عصفورًا



تقييم ١١

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المربع له .... رءوس
(٢) (٣) (٤)

ب الشكل السداسى له ...... أضلاع
(٥) (٦) (٧)

جـ ٣ + ٤ = ... + ٣
(٢) (٣) (٤)

د ٦٠ سم – ٥٠ سم = ... سم
(١٠) (١٠٠) (١١٠)

هـ ٣٧ [........] ٧٠ + ٣
(<) (>) (=)

و ٧٠ = ... + ٣٠
(٣٠) (٤٠) (٥٠)

٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):

أ ٦٧٢ [........] ٦٥٣

ب ١ سنتيمتر [........] ١ متر

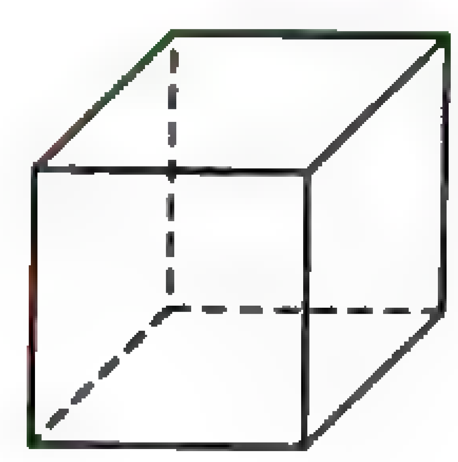
جـ نصف ساعة [........] ربع ساعة

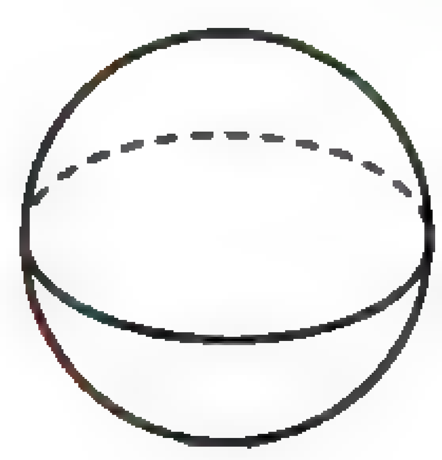
د ٦٥ [........] ٦٠ + ٥

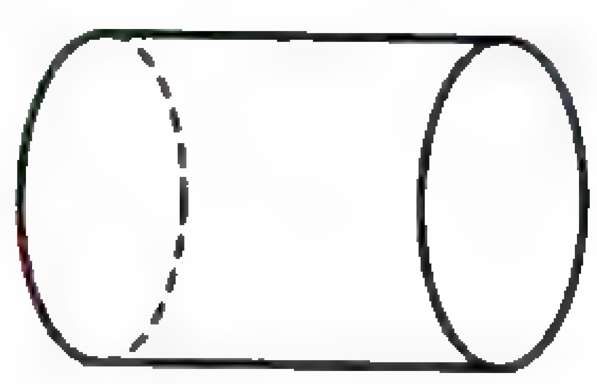
هـ ١ كجم [........] ١ جرام

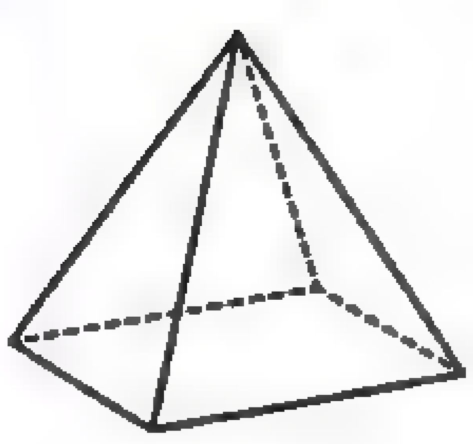
و ١ + ٤٠٠ [........] ٤١

٣ صل كل شكل باسمه:

أ 

ب 

جـ 

د 

أسطوانة ○ هرم رباعى ○ مكعب ○ كرة ○

٤ اقرأ ثم أجب:



أ قرأ خالد ٥ قصص فى الأسبوع الأول و٨ قصص فى الأسبوع الثانى، فكم قصة قرأها خالد فى الأسبوعين؟

عدد القصص = [........] + [........] = [........] قصة.



ب مع شريف ٤٥ جنيهًا فإذا أعطى أخته ٢٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع شريف؟

ما تبقى مع شريف = [........] – [........] = [........] جنيهًا.

تقييم ١٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) المعين له .... أضلاع
(صفر) (٤) (٥)

ب) ٧ + ... = ١٤
(٧) (١١) (٢١)

جـ) ٢ + ... = ٥ + ٢
(٢) (٥) (٧)

د) ٥٧٤ [.......] ٦٠٠ + ٧٠ + ٤
(>) (=) (<)

هـ) الشكل الخماسى له ...... رءوس
(٤) (٥) (٦)

و) ١٦ كجم - ٩ كجم = ... كجم
(٧) (٨) (٩)

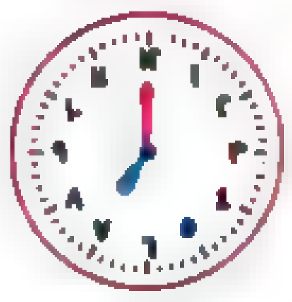
٢ اطرح:

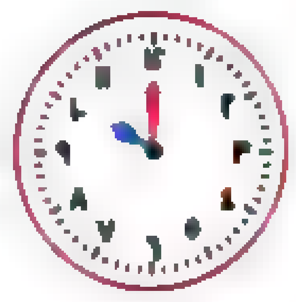
	أ	ب	جـ	د
	٤٨	٢٦	٣٣	٥٥
-	٢٢	١٦	٢١	١٠
	....	....	....	....

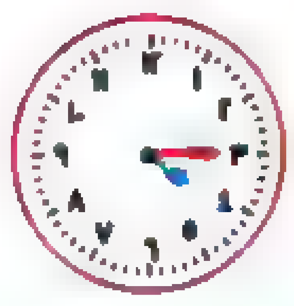
	هـ	و	ز	ح
	٤٧	٥٩	٦٧	٤٣
-	١٢	٤٣	٣٣	١٢
	....	....	....	....

٣ صل:

أ)  ∘   ∘ ٧:٠٠ صباحًا ∘   ∘ أتناول الغداء

ب)  ∘   ∘ ٤:١٥ صباحًا ∘   ∘ أذهب إلى المدرسة

جـ)  ∘   ∘ ٣:٣٠ مساءً ∘   ∘ أخلد إلى النوم

د)  ∘   ∘ ١٠:٠٠ مساءً ∘   ∘ أقوم لصلاة الفجر

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) أكلت ياسمين ٢٥ جرامًا من اللحم فى اليوم الأول وأكلت ٣٠ جرامًا فى اليوم الثانى، فكم جرامًا أكلته ياسمين فى اليومين معًا؟

عدد الجرامات = [..........] جم + [..........] جم = [..........] جم.



ب) اشترت معلمة ١٦ قطعة من الحلوى فإذا أعطت زملاءها ٩ قطع، فكم قطعة حلوى تبقت مع المعلمة؟

عدد القطع المتبقية = [..........] - [..........] = [..........] قطع حلوى.



الجزء الثانى

الإجابات النموذجية

إجابات



تنويه لولى الأمر

الأسئلة المتروكة
للتلميذ مجاب عنها
بالكامل فى نسخة
100٪

مراجعة على ما سبق دراسته

(١) أ ٦ ب ٢ جـ ٨ د ١١

(٢) أ


(٣) أ ٠ ب ٦ جـ ٥ د ٣
هـ ٤ و ٩ ز ٨ ح ١

(٤) أ ٧ آحاد + ٦ عشرات = ٧ + ٦٠ ب ٤٠٨
جـ ٢٠ د آحاد هـ ٩ و عشرات

(٥) أ صفر ب صفر جـ مربع د صفر
هـ ٨ و ٨ ز ٦ ح ١
ط صفر ى ٨ ك ١٢ ل ٦

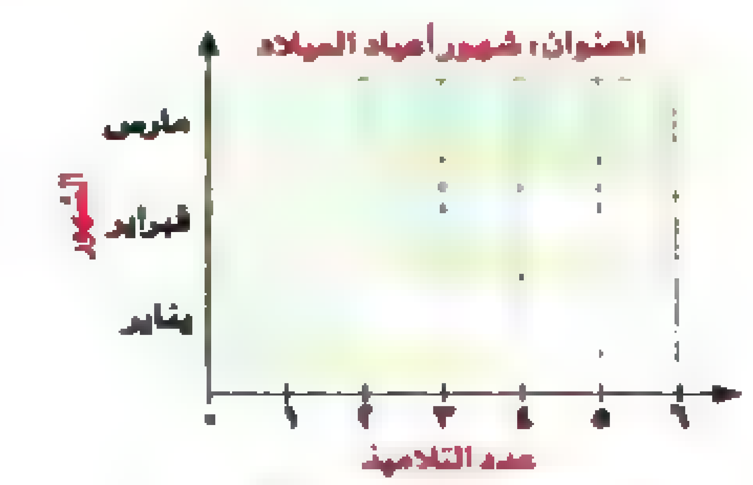
(٦) أ < ب > جـ =
د = هـ < و >

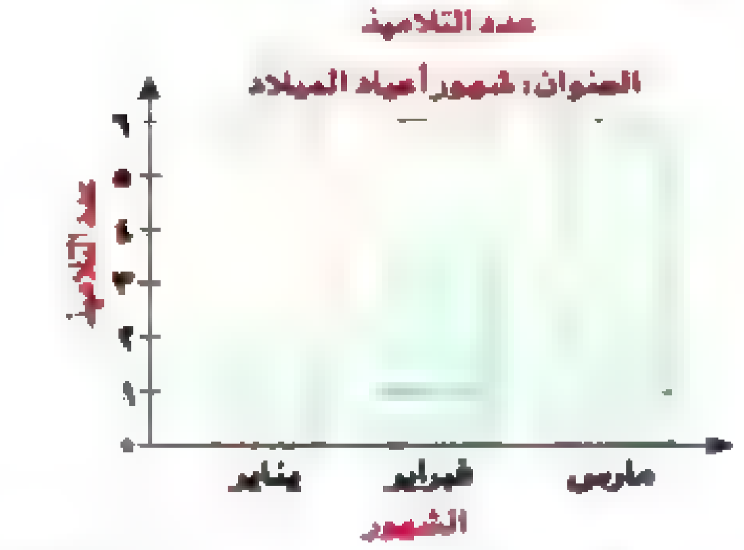
(٧) أ ٧٥ ب ١٠٠ جـ ٩٣ د ٥٥
هـ ٢٥ و ٧٠ ز ٤٣ ح ٥١

الفصل ١

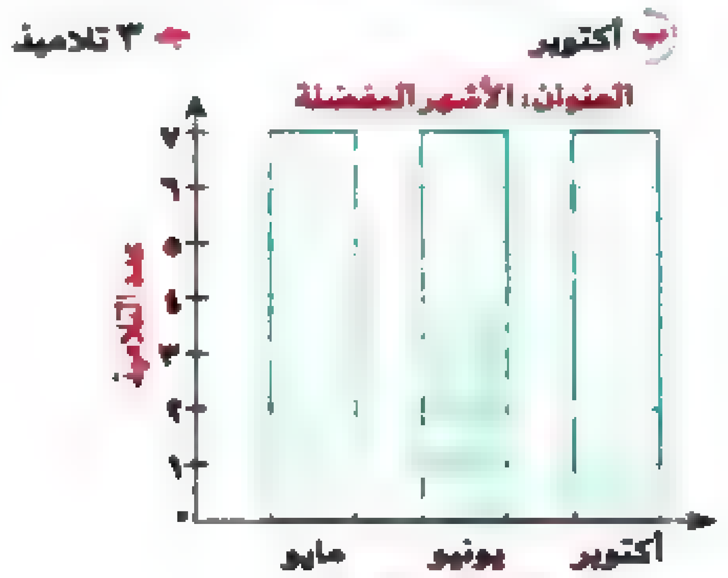
الدرسان (١ ، ٢)

أ ٤ ب ٢ جـ ٦ د يناير
هـ مارس و فبراير ز ٦ ح ١٠
ط ٨

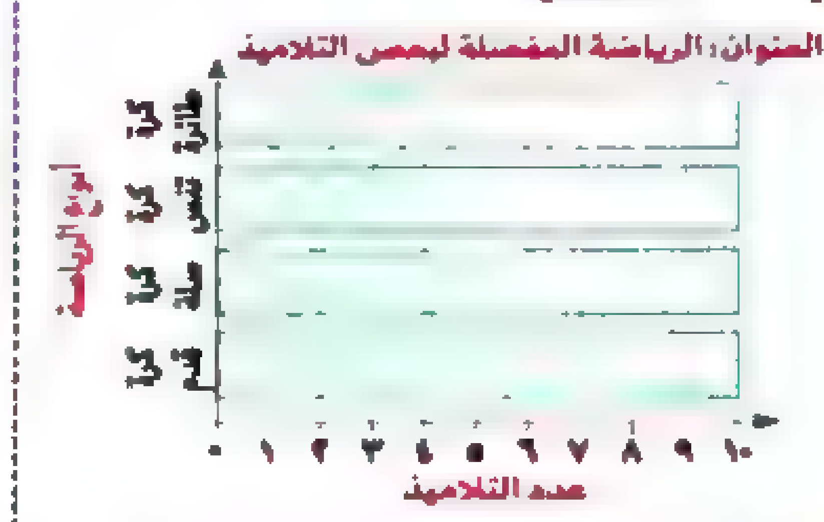




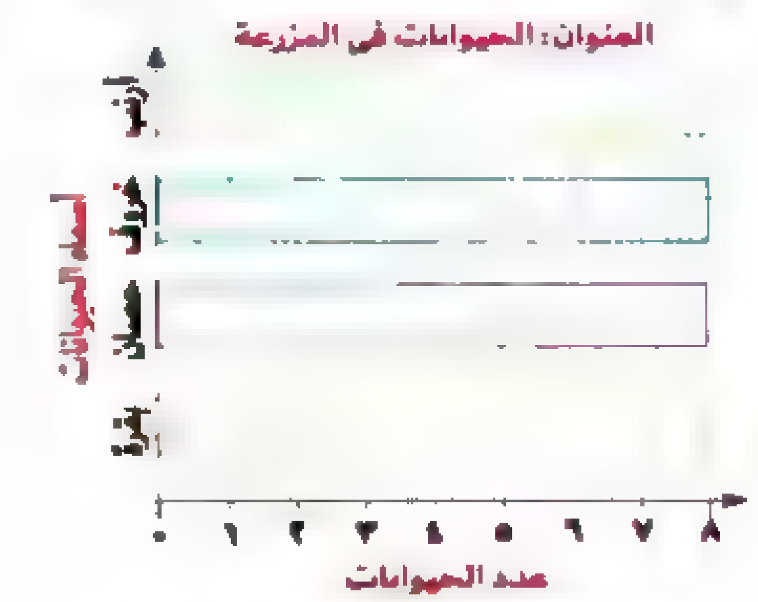
أ يونيو ب أكتوبر جـ ٣ تلاميذ

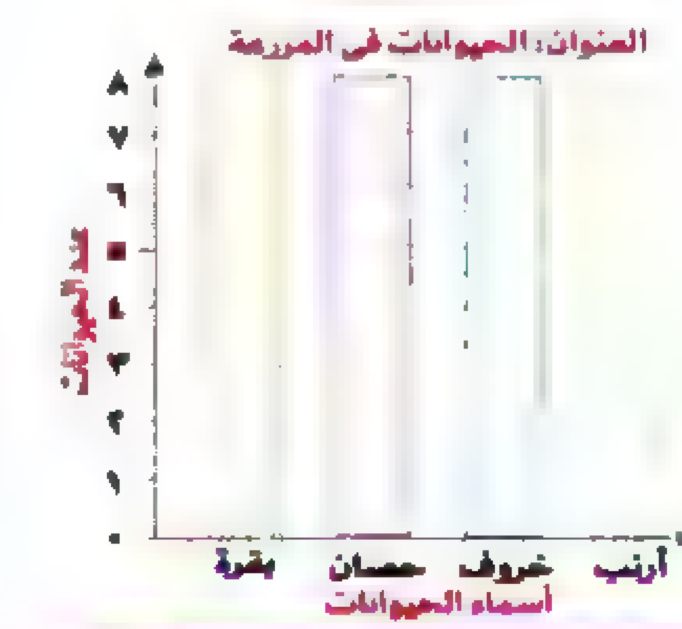


أ كرة القدم ب كرة التنس
جـ ٦ تلاميذ د ٨ تلاميذ



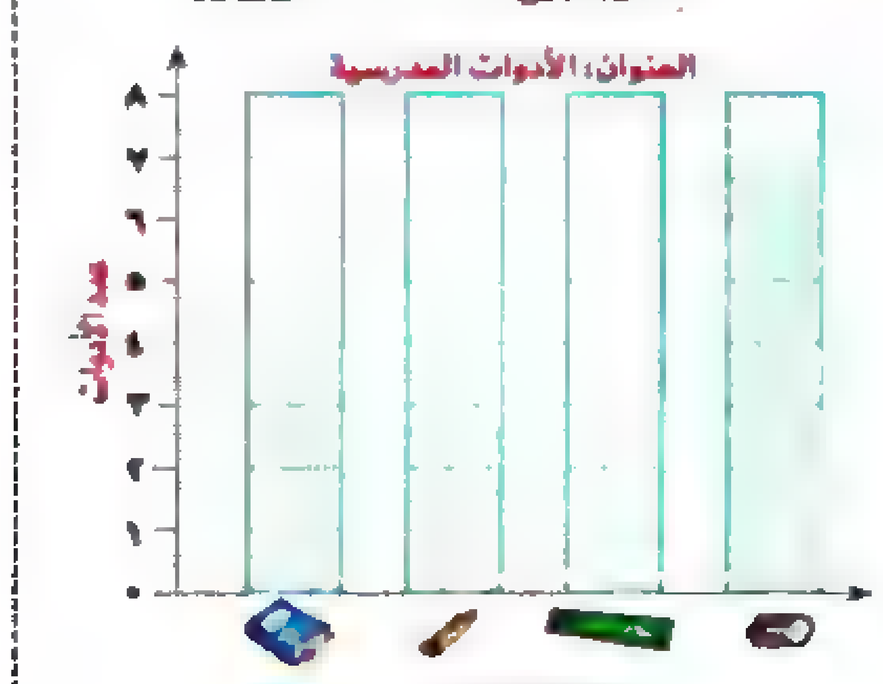
أ ٥ ب ٣ جـ ٤ د ٢ هـ ١٤





(١) أ الموز ب التفاح جـ ٨
د ٥ هـ البرتقال والبطيخ و ١٢ ثمرة

(٢) أ ٤ ب ٥ جـ ٣
د ٧ هـ المسطرة و الممحاة



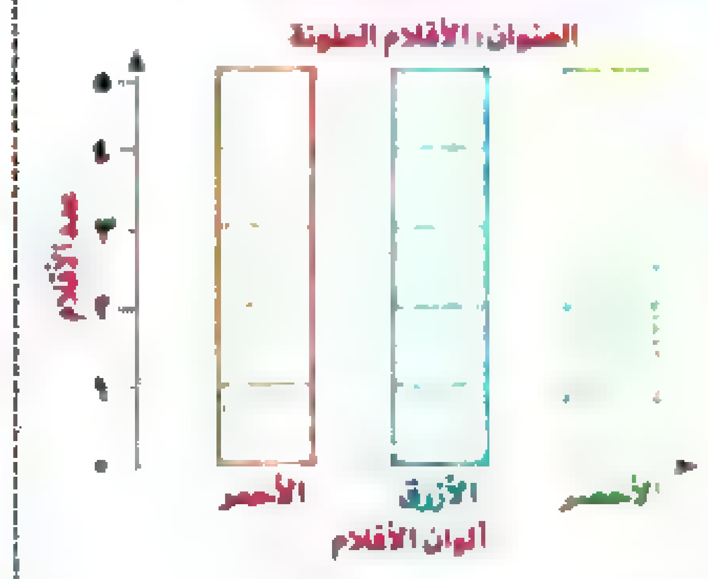
الدرس (٣ - ٥)

أ ٢ ب ٤ جـ الجمعة د الأربعاء

أ > ب < جـ > د < هـ = و <

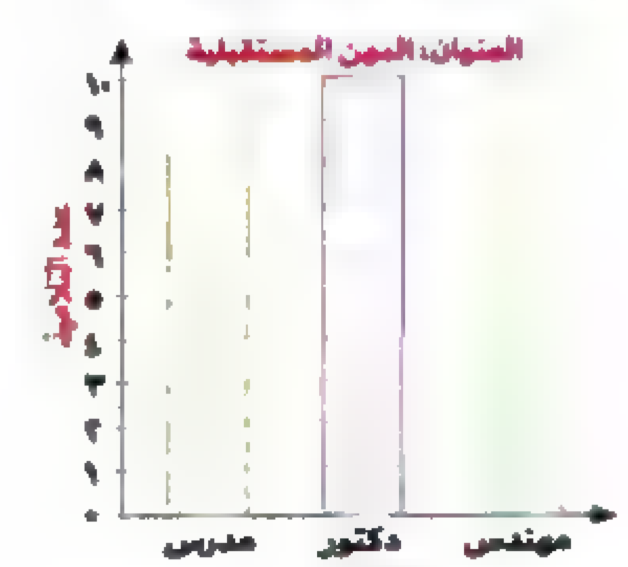
أ الأزرق ب الأخضر
جـ الأخضر، الأحمر، الأزرق د الأزرق، الأحمر، الأخضر

الأحمر	٤
الأزرق	٥
الأخضر	٣



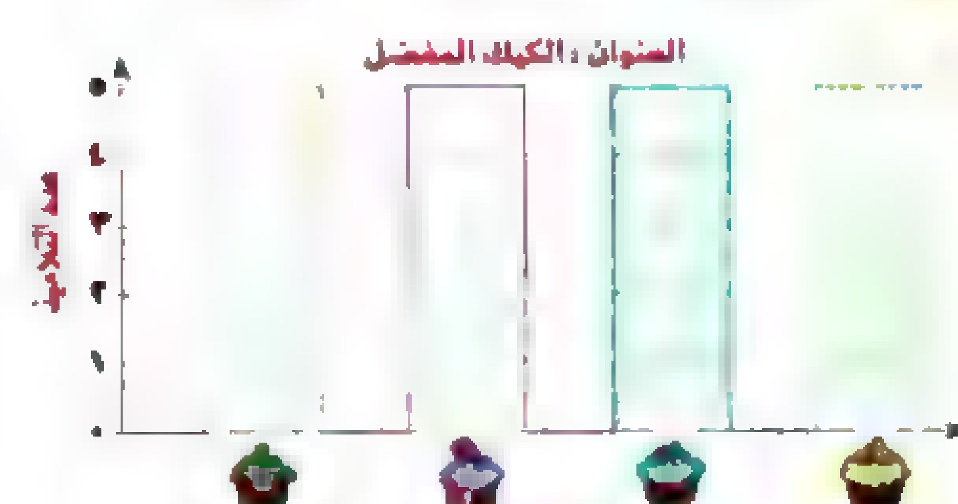
أ ٥ أطفال ب ٣ أطفال جـ ٢ طفل
د ٦ أطفال هـ البرتقال و الموز
ز ٨ أطفال ح الموز، العنب، التفاح، البرتقال
ط البرتقال، التفاح، العنب، الموز

أ < ب = جـ > د < هـ = و >

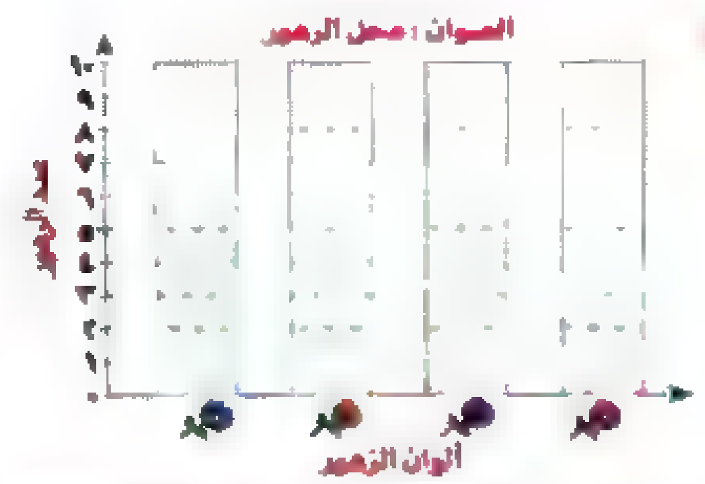


أ المدرس ب الدكتور جـ ٦ + ٥ = ١١ تلميذًا
د ٦ - ٤ = ٢ تلميذ هـ ٦ - ٥ = ١ تلميذ
و المدرس، المهندس، الدكتور

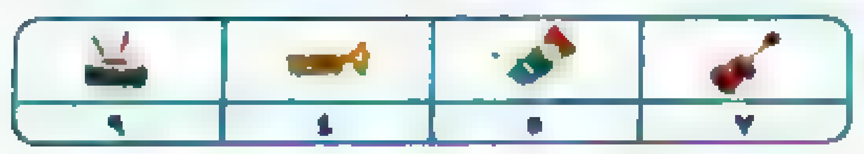
أ > ب = جـ > د <



أ > ب < جـ = د < هـ = و <
ز < ح كيك بنفسجي، كيك أخضر، كيك أصفر، كيك أزرق
ط كيك أزرق، كيك أصفر، كيك أخضر، كيك بنفسجي

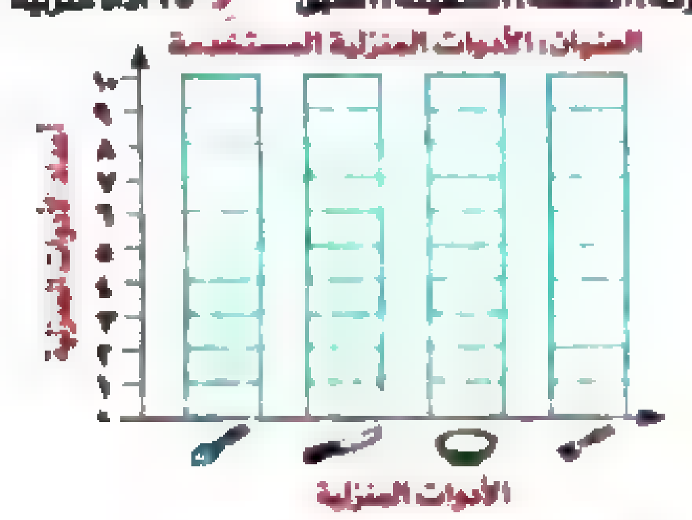


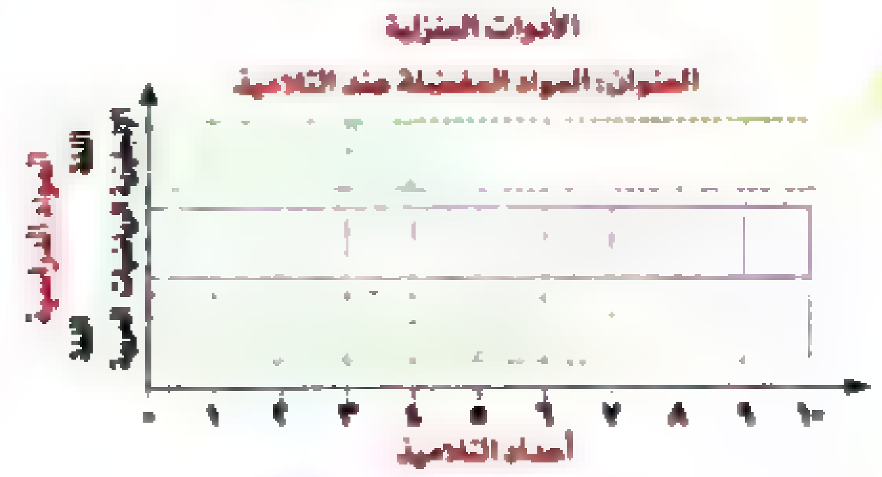
أ ٦ زهور ب ١١ زهرة جـ ١٣ زهرة د ١٧ زهرة هـ ١ زهرة و ٢ زهرة

أ


ب < جـ >

(١) أ الطبق ب الشوكة جـ ٨ أدوات د ٤ أدوات
هـ الشوكة، الملعقة، السكينة، الطبق و ٢٥ أداة منزلية



(٢)


أ > ب < جـ ٥

الدرسان (٦ ، ٧)

أ ٦، ١٠، ١٤، ١٨ ب ٣٤، ٣٠، ٢٦، ٢٢
جـ ٢٦، ٢٨، ٣٤، ٣٦ د ٦٠، ٦٤، ٦٦، ٦٨، ٧٠، ٧٤
هـ ٧٧، ٧٩، ٨١، ٨٣، ٨٥

باستخدام مقياس تدرج بالعد بمقدار ١



باستخدام مقياس تدرج بالعد بمقدار ٢

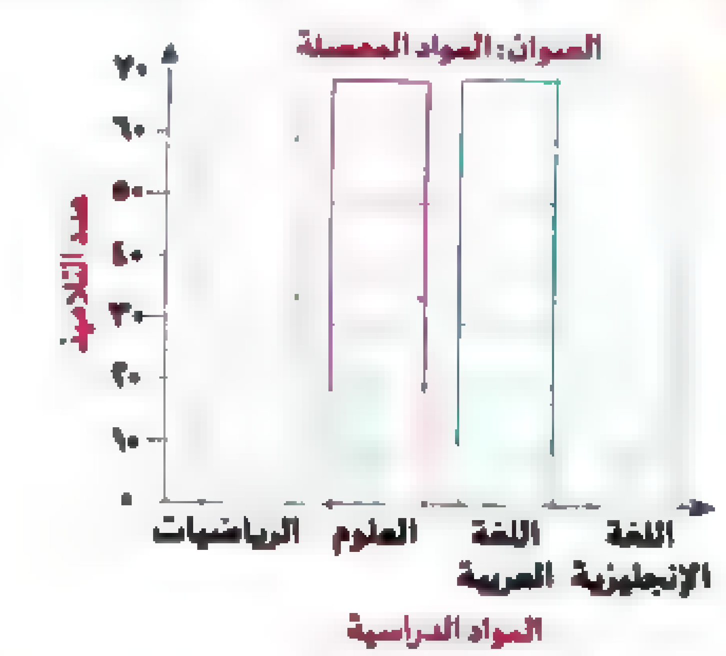


أ > ب < جـ > د <
هـ > و < ز =

أ كرة القدم ب الإسكواش جـ ٨ تلاميذ د ٢ تلميذ
هـ ١٤ تلميذًا و ١٨ تلميذًا ز ٤ تلاميذ

أ ٦ أشخاص ب ٨ أشخاص جـ ١٠ أشخاص
د ١٠ + ٨ = ١٨ شخصًا هـ ٨ - ٦ = ٢ شخص
و ١٠ - ٦ = ٤ أشخاص

أ ٣٢، ٤٢، ٥٢، ٦٢ ب ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠
جـ ٥، ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥، ٥٥ د ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠
هـ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠ و ٨، ١٨، ٢٨، ٣٨، ٤٨
ز ٦، ١٦، ٢٦، ٣٦، ٤٦، ٥٦، ٦٦ ح ٣٤، ٤٤، ٥٤، ٦٤



أ ٥٠ تلميذًا ب ٣٠ تلميذًا جـ ٣٠ - ٢٠ = ١٠ تلاميذ
د ٢٠ - ١٠ = ١٠ تلاميذ هـ ٣٠ - ٢٠ = ١٠ تلاميذ

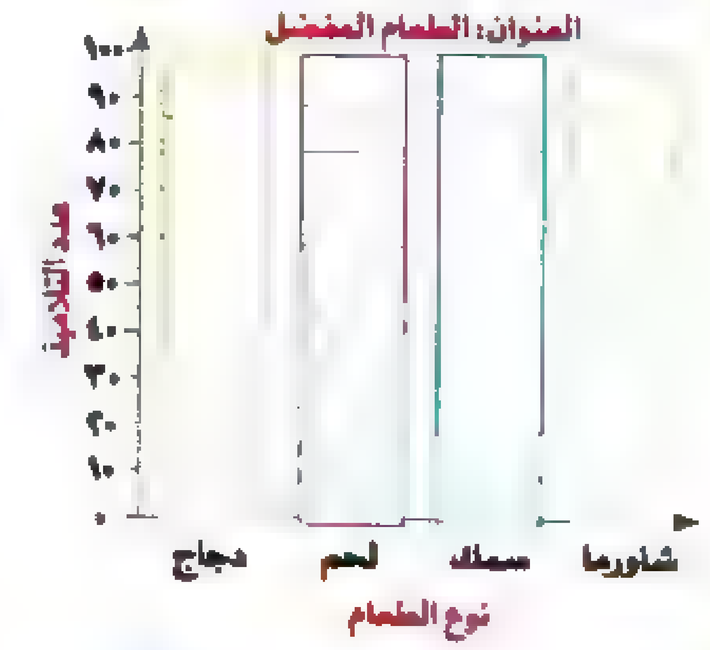
أ > ب < جـ = د > هـ = و

أ ٢٠ ب ٩٠ جـ ٦٠ د ١١٠ هـ ٣٠
و ٥٠ ز ١٠ ح البرتقالي، الأصفر، الوردي، الأحمر، الأخضر

أ < ب > جـ < د >

أ ٩، ١١، ١٣ ب ٢٧، ٤٧، ٥٧ جـ ٥٠، ٦٠، ٩٠
د ٣٥، ٤٥، ٥٥، ٦٥ هـ ١٦، ١٨، ٢٢ و ٣١، ٤١، ٥١، ٦١
ز ٣٣، ٤٣، ٦٣ ح ٦٠، ٥٠، ٣٠

(٢) أ ٩٠ تلميذًا ب ٩٠ تلميذًا جـ ٣٠ تلميذًا د ٣٠ تلميذًا



(٣) أ < ب > جـ = د >

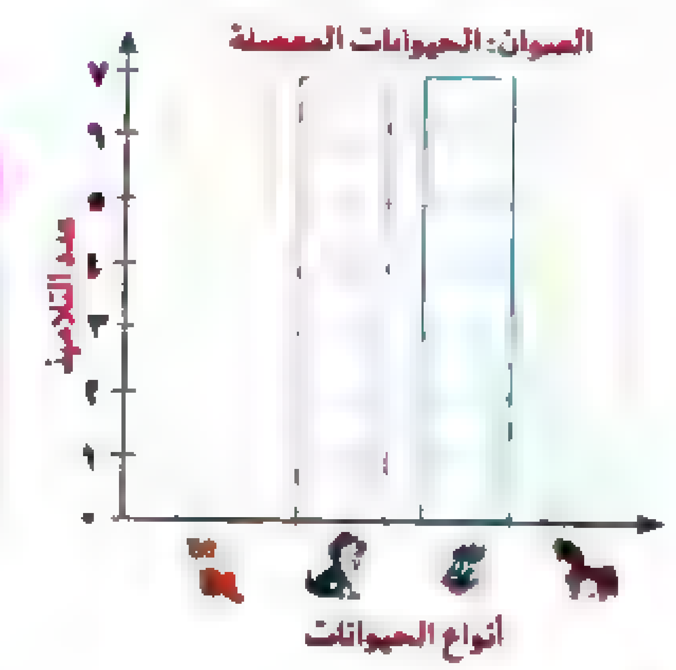
الدروس (٨ - ١٠)

أ ١٨ تلميذًا ب ٢٠ تلميذًا جـ ٢ د ٢٦ تلميذًا
هـ ٢٩ تلميذًا و الخميس ز ١٣ تلميذًا ح ٢٣ تلميذًا

أ > ب < جـ >

أ الأربعاء، الثلاثاء، الجمعة، الإثنين، الخميس
ب ٢٠، ١٨، ٩، ٨، ٧

أ الكلاب ب ٢ + ٣ = ٥ تلاميذ جـ الحصان
د ٧ - ٢ = ٥ تلاميذ
هـ الحصان، السمك، القطط، الكلاب

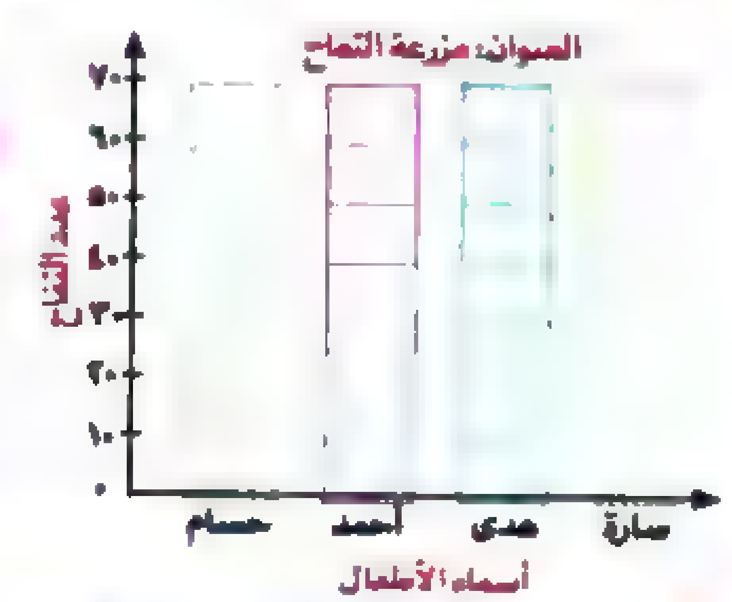


الحيوانات المفضلة

القطط	٥
الكلاب	٧
السمك	٣
الحصان	٢

أ > ب < جـ = د =

أ ٦٠ تفاحة ب ٧٠ تفاحة جـ ٤٥ تفاحة د ١٥ تفاحة
هـ هدى و أحمد ز أحمد، سارة، حسام، هدى.

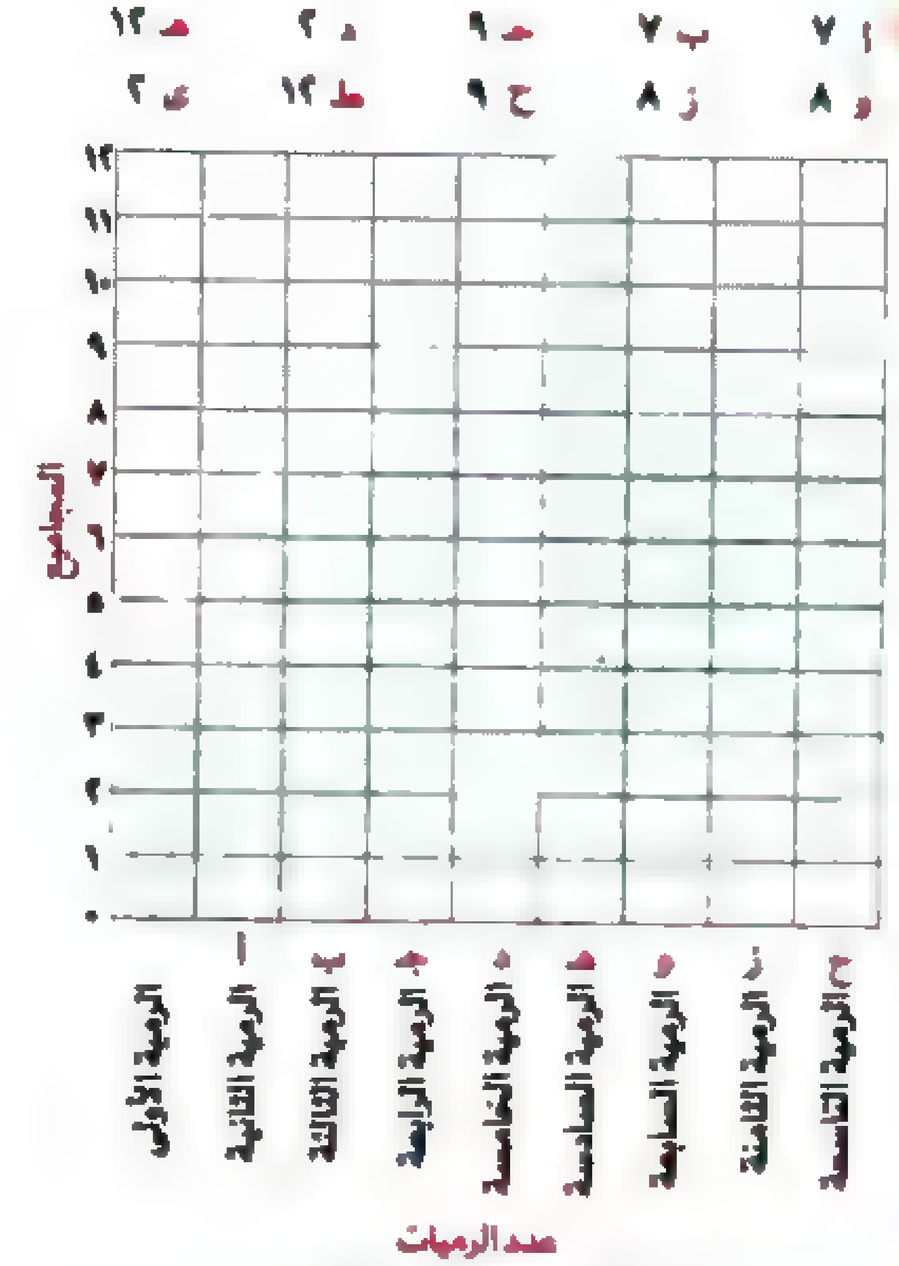


مزرعة التفاح

حسام	٦٠
أحمد	٢٥
هدى	٧٠
سارة	٤٥

أ > ب < جـ = د > هـ <

أ ٧ ب ٧ جـ ٩ د ٢ هـ ١٢
و ٨ ز ٨ ح ٩ ط ١٢ ى ٢



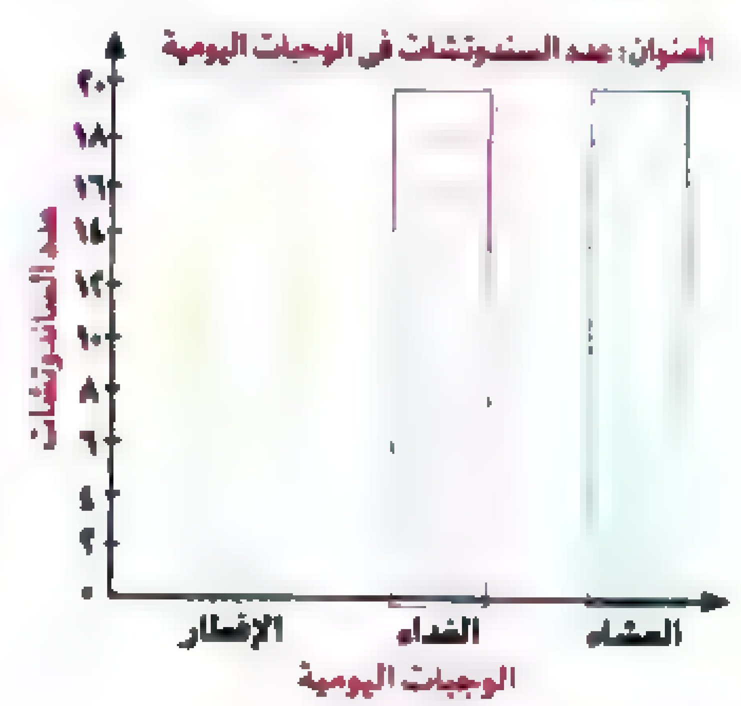


(١) أ ٣ ب ١ جـ ٥ د ١
هـ ٤ و ١ ز ٣ ح ٤
ط ٢ ى ٣

(٢) أ ٨ أطفال ب ١٠ أطفال جـ ٦ أطفال د ٨ أطفال هـ ٢٤ طفل

(٣) أ ٧، ٩ ب ٤٦، ٥٦ جـ ٤٠، ٤٢
د ٧١، ٨١ هـ ٦٠، ١٠٠
و ٥، ١٥، ٤٥، ٥٥

(٤) أ الغداء ب الإفطار جـ ١٤ ساندوتش د ٨ ساندوتشات
هـ أكبر من



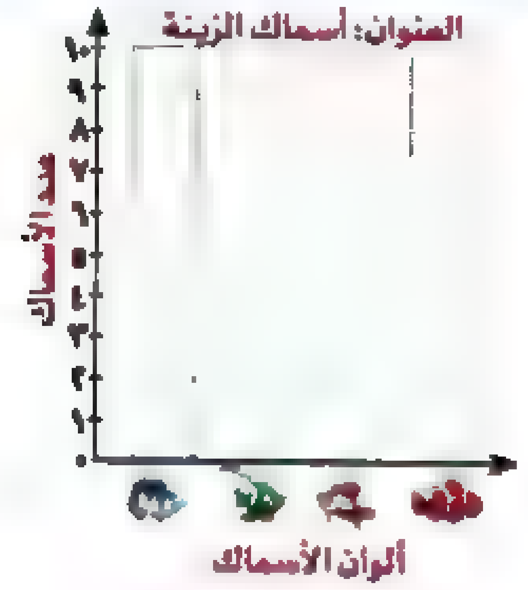
الوجبات اليومية

الإفطار	٨
الغداء	١٤
العشاء	١٠

(٥) أ ١٨ ساندوتش ب ٢٤ ساندوتش جـ ٤ ساندوتشات
د ٢ ساندوتش هـ ٣٢ ساندوتش
و الإفطار، العشاء، الغداء

تقييم الأضواء على الفصل (١)

(١) أ ٩ سمكات ب ١٠ سمكات جـ ٣ أسماك د ٢ سمكة
هـ الأسماك الصفراء، الأسماك الحمراء، الأسماك الزرقاء، الأسماك الخضراء.



(٢) أ < ب > جـ =

الطيور والحيوانات في المزرعة

الدجاج	٥٠
البط	٤٠
الأرانب	٤٠
البقر	٢٠
الماعز	٣٥

الفصل ٢

أ ٤ ب ١٤ جـ ١٠ د ١٢ هـ ٢٠ و ١٦

أ ٦، ٣ + ٣ = ٦ ب ٤، ٢ + ٢ = ٤ جـ ١٨، ٩ + ٩ = ١٨
د ١٤، ٧ + ٧ = ١٤ هـ ٢، ١ + ١ = ٢

أ ٢٠ ب ٤ جـ ١٠ د ١٢ هـ ٦ و ٨
ز ١٤ ح ١٦ ط ٢

أ ٩ + ٦ + ١ = ١٣ ب ٤ + ٤ + ١ = ٩
جـ ٥ + ٥ + ١ = ١١ د ٢ + ٢ + ١ = ٥

أ ١ + ١ + ١ = ٣ ب ٤ + ٤ + ١ = ٩ جـ ٥ + ٥ + ١ = ١١
د ٧ + ٧ + ١ = ١٥ هـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩ و ٦ + ٦ + ٣ = ١٥
ز ٨ + ٨ + ٣ = ١٩ ح ٩ + ٩ + ٢ = ٢٠ ط ٥ + ٥ + ٣ = ١٣

أ ١٠٠ ب ١٨، ١٩ جـ ٦، ٧
د ١٠، ١١ هـ ١٤، ١٥ و ١٦، ١٧
ز ٤، ٥ ح ٨، ٩ ط ١٢، ١٣
ى ٢، ٣ ك ٢٠، ٢١ ل ٨، ١٠

أ ٤ + ٤ + ١ = ٩ ب ٧ + ٧ + ١ = ١٥ جـ ٥ + ٥ + ١ = ١١
د ٨ + ٨ + ١ = ١٧ هـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩ و ٥ + ٥ + ٢ = ١٢
ز ٦ + ٦ + ٢ = ١٤ ح ٣ + ٣ + ١ = ٧

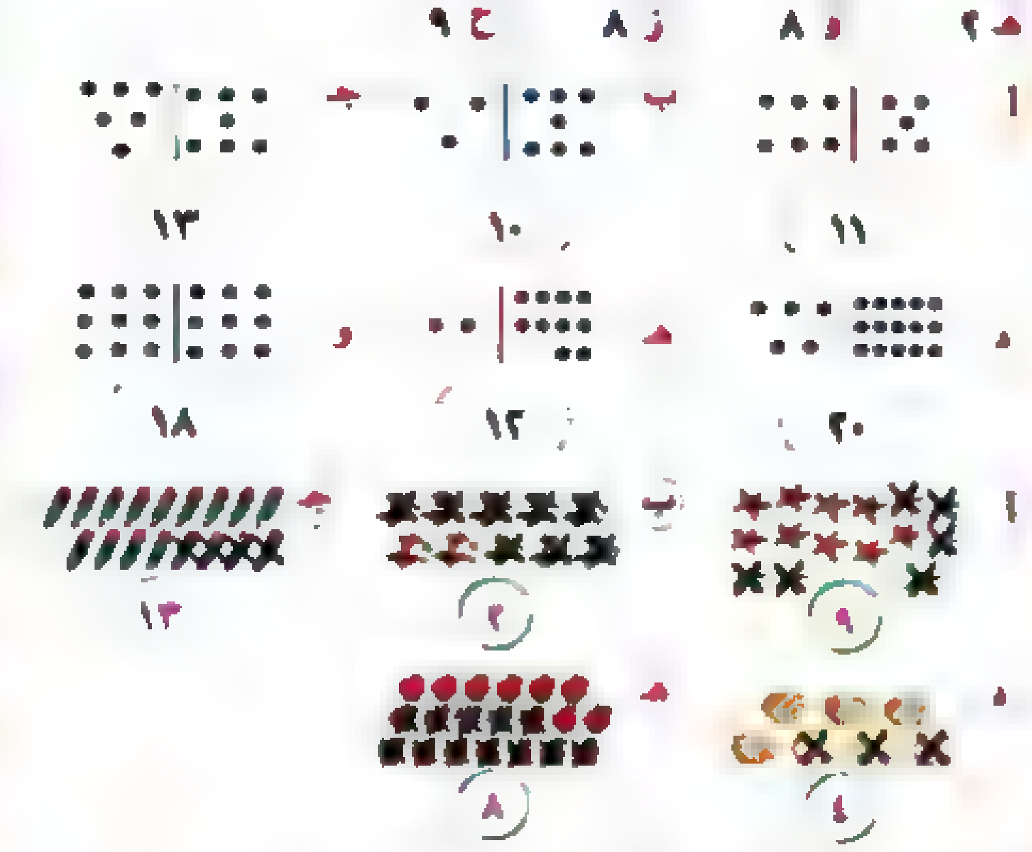
(١) أ ١٠، ١٢، ١٤ ب ٣٦، ٤٦، ٥٦
جـ ١١، ١٣، ٢١ د ٩، ١١، ١٣

(٢) أ ٤ ب ٦ جـ ١٠ د ١٨ هـ ١٤

(٣) أ ٤ + ٤ + ١ = ٩ ب ٧ + ٧ + ١ = ١٥ جـ ٩ + ٩ + ١ = ١٩
د ٦ + ٦ + ١ = ١٣ هـ ٦ + ٦ + ٢ = ١٤ و ١٠ + ١٠ + ١ = ٢١

(٤) أ ١٠ تفاحات ب ٢٤ ثمرة جـ ١٤ - ٨ = ٦ ثمرات
د البطيخ، التفاح، الموز، البرتقال. هـ ١٦، ١٤، ١٠، ٨

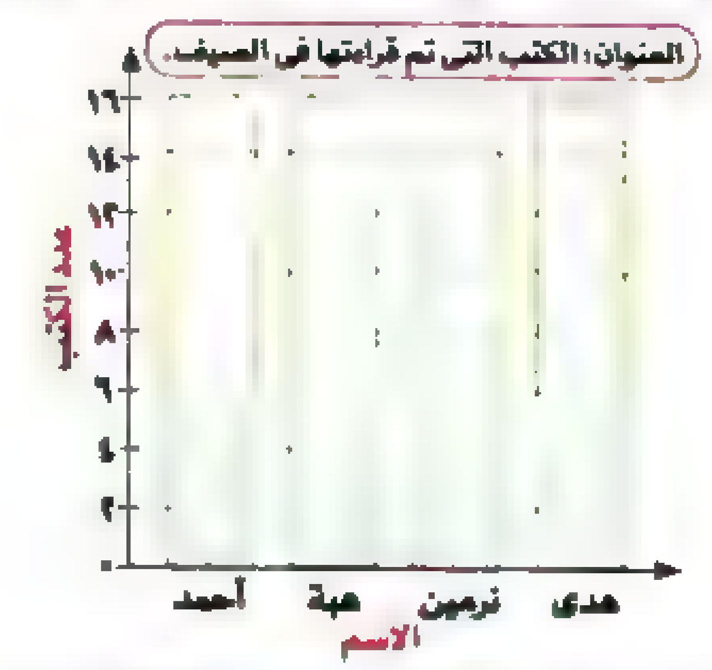
أ ١٥ ب ١٣ جـ ٩ د ١٦ هـ ١٥
أ ٩ ب ٧ جـ ٨ د ١٣
هـ ٢ و ٨ ز ٨ ح ٩



أ ١١ ب ١٧ جـ ١٩ د ١٣ هـ ١٢ و ٢٠
أ ٧ ب ١٨ جـ ١٢ د ١٧
أ ٣ ب ١ جـ ٦ د ٣ هـ ٥ و ٤
ز ١٢ ح ٩ ط ٢ ى ١٤ ك ١٠ ل ٢٠
أ < ب < جـ = د < هـ >
و > ز = ح > ط > ى <
ك = ل > م < ن >

اختبر نفسك على الدرس

(١) أ ٧ ب ٢٠ جـ ١ د ١٨
(٢) أ ١١ ب ١٤ جـ ١٠ د ٦ هـ ١٠
(٣) أ = ب > جـ = د <
(٤) أ ١٢ كتابًا ب ١٦ كتابًا جـ ٨ كتب



أ ٤٠ ب ٤٠ جـ ٣٤ د صفر
هـ ٦٦ و ٩٠ ز ٤٦ ح ٤٥
أ ١٥ ب ٨ جـ ٩٤ د ٥٥ هـ ٥٩ و ٦٩
ز ١٠٢ ح ٧٣ ط ٥٨ ى ٨٨ ك ٢٩ ل ٢٣
م ١٩ ن ٧١ س ٤٧ ع ٨٧ ف ٣٥ ص ٥٤
ق ٦٣ ر ١٠٧ ش ٢٣ ت ١٥ ث ٦٥ خ ٤٦
أ ٢٣ ب ٢٤ جـ ٨٠ د ٦٢ هـ ١٠ و ١٠٠
أ ٨٧، ٦٧ ب ٣٣، ١٣ جـ ٧٨، ٥٨ د ٦٠، ٤٠
هـ ٥١، ٣١ و ٤٩، ٢٩ ز ٨٤، ٦٤ ح ١٠٠، ٨٠

أ < ب < جـ = د > هـ < و =
أ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠ ب ٣٢، ٤٢، ٥٢، ٦٢، ٧٢، ٨٢
جـ ٤٥، ٥٥، ٦٥، ٧٥، ٨٥، ٩٥ د ٧٦، ٦٦، ٥٦، ٤٦، ٣٦، ٢٦
هـ ١٤، ٢٤، ٣٤، ٤٤، ٥٤، ٦٤

اختبر نفسك على الدرس ٣

(١) أ ٢٨ ب ٧٧ جـ ١٥ د ١٨ هـ ١٤ و ٤٩
(٢) أ ٩، ١١، ١٣ ب ٨، ١٠، ١٢ جـ ٦٣، ٧٣، ٨٣
د ٩، ٤٩، ٥٩ هـ ٧٥، ٦٥، ٥٥، ٤٥ و ٤، ٨، ١٢
(٣) أ ١٤ ب ١٩ جـ ٨٥ د ٤٨ هـ ٦
(٤) أ ٦٠ ب ٣٠ جـ ٤٠ د ١٠٠ هـ ٣٠
و الأسماك الزرقاء (٣٠)، الأسماك الحمراء (٤٠)، الأسماك الخضراء (٦٠)، الأسماك الصفراء (١٠٠)

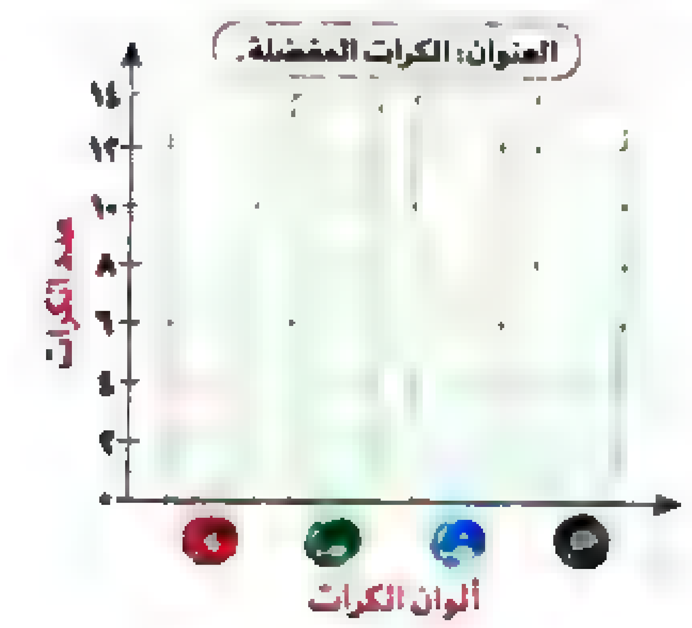
٠، ٥، ٤، ٩، ٧، ٢
أ ٦ ب ١ جـ ٧ د ٨
أ ١٠ + ٦ = ١٦ ب ١٠ + ٧ = ١٧ جـ ١٠ + ٠ = ١٠

أ	ب	جـ
١٠	١٠	١٠
٥	٨	٤
١٥	١٨	١٤

أ ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦ ب ٦ + ٤ + ١ = ١٠ + ١ = ١١
جـ ٨ + ٢ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦ د ٧ + ٣ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣
هـ ٩ + ١ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤
أ ١٨ - ٨ - ١ ← ١٠ - ١ = ٩ ب ١٥ - ٥ - ١ ← ١٠ - ١ = ٩
جـ ١٣ - ٣ - ٥ ← ١٠ - ٥ = ٥ د ١٦ - ٦ - ١ ← ١٠ - ١ = ٩
أ ١٤ - ٤ - ٢ = ١٠ - ٢ = ٨ ب ١٣ - ٣ - ٤ = ١٠ - ٤ = ٦
جـ ١٧ - ٧ - ٢ = ١٠ - ٢ = ٨ د ١٢ - ٢ - ٠ = ١٠ - ٠ = ١٠
هـ ١٥ - ٥ - ٣ = ١٠ - ٣ = ٧
أ ٧ ب ١٢ جـ ٨ د ١١ هـ ١٠ و ١٦
ز ٩ ح ١٧ ط ١٣ ى ٩ ك ١٤ ل ٢
م ١٣ ن ٩ س ٧ ع ٨ ف ١٥ ص ١٢
أ ١٣ ب ١١ جـ ١٦ د ١٤ هـ ١٧ و ٩

اختبر نفسك على الدرس ٤

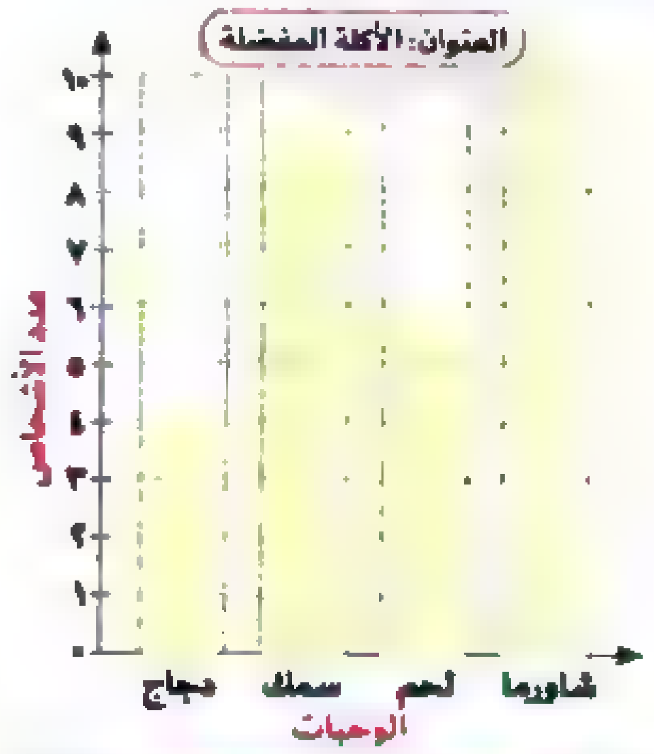
(١) أ ١٠ ب ١٨ جـ ١٦ د ١٢ هـ ٧ و ٤٦
(٢) أ ٨ + ٢ + ١ = ١٠ + ١ = ١١ ب ١٧ - ٧ - ٢ = ١٠ - ٢ = ٨
جـ ١١، ١٣، ١٥ د ٩٩، ١٠٩، ١١٩
هـ ٦ و ١٦، ١٨، ٢٠
(٣) أ ١٤ ب ٦
جـ الكرة السوداء، الكرة الحمراء، الكرة الزرقاء، الكرة الخضراء



مجموع العصافير = ٧ + ٦ = ٦ + ٦ + ١ = ١٠ + ٣ = ١٣
عدد البالونات مع أحمد ووائل = ١٠ + ٧ = ١٧
عدد قطع الحلوى مع كريم وسارة = ٧ + ٩ = ٧ + ٣ + ٦ = ١٦
أ عدد قطع الكيك المبيعة = ٨ + ٥ = ١٣
ب عدد الجنيهات مع خالد = ٨ + ٤ = ١٢
أ عدد قطع الحلوى المتبقية = ١٣ - ٣ = ١٠
ب عدد الصخور المتبقية = ١٥ - ٦ = ٩
أ عدد ثمرات التين المتبقية مع سلمى = ١٨ - ١٠ = ٨ ثمرات.
ب عدد الكتب المتبقية على الرف = ١٤ - ٣ = ١١ كتابًا.
جـ عدد الركاب المتبقى فى الحافلة = ١٩ - ٨ = ١١ راكبًا.
د عدد البالونات المتبقية مع تامر = ١٥ - ٥ = ١٠ بالونات.
هـ عدد السمك المتبقى = ٢٠ - ٦ = ١٤ سمكة.
و عدد قطع الحلوى المتبقية مع سمير = ١٧ - ١١ = ٦ قطع حلوى

اختبر نفسك على الدرس ٦

(١) أ ٧٨ ب ١٢ جـ ٨ د ١٦
(٢) أ ٨٨ ب ١٩ جـ ٨ د ١٨ هـ ٤٥
(٣) عدد التفاح الذى جمعه خالد خلال اليومين = ٦ + ١٠ = ١٦ تفاحة.
(٤) أ شاورما ب ٩ جـ ٦ د ٤



١٧ - ٤ = ١٣
أ ١١ ب ٨ جـ ٣ د ٨
عدد قطع كعك الفانيليا = ٨ قطع.
أ ٧ ب ١٣ جـ ٦ د ٥ هـ ٨ و ١٢
ز ٩ ح ٦ ط ١٧ ى ٤ ك ٧ ل ٧
م ٩ ن ٧ س ٥ ع ١١ ف ١١ ص ١٦
أ ٢ ب ٣ جـ ٩ د ١٢ هـ ١٩ و ٦
ز ٢ ح ٣ ط ٣ ى ٨ ك ٦ ل ٨
م ٦ ن ٨ س ١٠ ع ٧ ف ٨ ص ٧
ثمن القلم = ٨ جنيهات.
أ عدد فطائر البيتزا المتبقية = ٥ فطائر.
ب عدد قطع الحلوى التى أكلتها آية أثناء الغداء = ٩ قطع.
جـ عدد القرود الموجودة فى الحديقة = ١٥ قردًا.
د عدد قطع الملابس الموجودة فى المحل = ١١ قطعة.
أ ٧ ب ٩ جـ ٦ د ٦ هـ ٩ و ٧
ز ٥ ح ٧ ط ٧ ى ٢ ك ٦
أ ١٦ ب ١٠ جـ ٦ د ٤
أ ٨ ب ٨ جـ ٧ د ٤ هـ ٤
رسم النقاط متروك للتلميذ.

اختبر نفسك على الدرس ٩

(١) أ ٥ ب ٧ جـ ١٠ د ١٧
(٢) أ ٣٣ ب ٧٦ جـ ٢٥ د ٤ هـ ١١ و ٤
ز ١ ح ٢ ط ٩ ى ١٠
(٣) أ ٦ فطائر ب ١٢ كتابًا

أ ٣٣ ب ٤٧ جـ ٦١



أ ١٧ ب ٥٧ جـ ١٨ د ٢٨ هـ ٤٨
و ٦٩ ز ٦٩ ح ٤١ ط ٨٢ ى ٩٧
ك ٥٩ ل ٤٧ م ١٦ ن ٦٦ س ٩٨
ع ٩٨ ف ٥٤ ص ٨٦ ق ٧٦ ر ١٠٦
أ (١) ٧ + ٧ + ١ = ١٥ (٢) ٥ + ٥ + ٢ = ١٢
ب (١) ٧ + ٣ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢ (٢) ٩ + ١ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣
جـ (١) ١٠ - ٣ = ٧ (٢) ١٠ - ٠ = ١٠
د (١) ١٧ (٢) ٨

تدريب على الفصل (٢)

(١) أ ٨ ب ١٣ جـ ٤٧ د ٦٨ هـ ٨ و ٥
(٢) أ ٦٧ ب ٣٩ جـ ١٣ د ٦٧
(٣) أ ٨ ب ٥ + ٥ + ٢ جـ ٢ + ٢ + ٧ د ٩ + ٩ + ١٠
(٤) أ ١٠ + ٣ = ١٣ ب ١٠ + ٦ = ١٦ جـ ١٠ + ٣ = ١٣
د ١٠ - ١ = ٩ هـ ١٠ + ٤ = ١٤ و ١٠ - ٧ = ٣
(٥) أ ١١ ب ٢ جـ ٤ د ٤ هـ ٩ و ١١
ز ١٠ ح ١٤ ط ١٢
(٦) أ ١٨ ب ١٤ جـ ١٥ د ١٢
(٧) أ عدد اليومات الكلى = ٨ + ٩ = ١٧ يومة
ب عدد الفراشات المتبقية = ١٥ - ٧ = ٨ فراشات.

مشروع الأضواء على الفصل (٢)

(١) أ ١٢ ب ١٢ جـ ٧ د ٤٩
(٢) أ ١٠ ب ١٨ جـ ١٤ د ٦ هـ ١٠ و ١٧
ز ٩ ح ٦ ط ٣٨
(٣) أ < ب > جـ < د =
(٤) أ إجمالى عدد الأرانب = ١٢ + ٣ = ١٥ أرنبًا.
ب عدد القصص التى قرأها رامى = ٥ + ٩ = ١٤ قصة.

الفصل ٣

الدرسان (١، ٢)

أ ٣١٣ ب ٥٩٣ جـ ١٧٩ د ٢٤٥ هـ ٦٥٢
أ ٨، ٥٠، ٩٠٠ ب ٨، ٥٠، ٥٠٠ جـ ٤، ٩٠، ٤٠٠
د ٧، ٨٠، ١٠٠ هـ ٠، ٠، ١٠٠ و ٩، ٠، ٨٠٠
ز ٤، ٣٠، ٧٠٠ ح ٩، ٩٠، ٩٠٠
أ عشرات ب آحاد جـ مئات
د مئات هـ آحاد و عشرات
أ ٤، ٥٠، ٧٠٠ ب ٧، ٠، ٣٠٠ جـ ٣، ٥٠، ٨٠٠
د ٦، ٩٠، ١٠٠ هـ ٢، ٩٠، ٩٠٠
أ ٦٥٢ ب ٣٤١ جـ ٤٢٨ د ٧٨٦ هـ ٩٩٩ و ٨٠٤

أ ٨ ب ٣٠٠ جـ ٥ د ٣٠٠ هـ ٠
و ٨٠ ز ٧ ح ٥٠٠

أ آحاد ب مئات جـ عشرات د آحاد هـ مئات
و مئات ز عشرات

أ ٤٠ ب ٤٠٠ جـ ٤ د ٤٠

أ

آحاد	عشرات	مئات

ب

آحاد	عشرات	مئات

(١) أ ٣٠ ب مئات جـ ١٠ د ٤٥ هـ ١٢ و ٦٦
(٢) أ ٨ ب ٧ جـ ١٠٠ د عشرات هـ عشرات
(٣) إجمالي عدد التفاح = ٦ + ١٥ = ٢١ تفاحة.
(٤) ٨، ٦، ١٢، ١٠

الدرس ٣

أ ٧٧٧ ب ١١٨ جـ ٤٠٦

أ ٩ آحاد ب ٧ مئات جـ ٨ عشرات د ٨ مئات
هـ ٦ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات و ٩ آحاد + ٠ عشرات + ٣ مئات
ز ٦ آحاد + ٦ عشرات + ٦ مئات ح ٩٢٥

أ مئات ب ٤٠ جـ آحاد د ٩٦٤ هـ ٨٥٦ و ٧٠٣

أ ٥٠٠ + ١٠ + ٣ ب ٦٠٠ + ٧٠ + ٣ جـ ٩٠٠ + ٤٠ + ٧
د ٩٠٠ + ٨٠ + ٢ هـ ٨٠٠ + ٧٠ + ٠ و ٧٠٠ + ٠ + ١
ز ٤٠٠ + ٠ + ٠

أ ٨٧٥ ب ٢٣٦ جـ ٤٠٥ د ٤٥٢ هـ ٩٠٧ و ٦٢٠

(١) أ ١٧ ب ٧٦٥ جـ ٧٥ د ٦٠٠ هـ ٩٠٢ و ٢٠
(٢) أ ٩٢٨ ب ٥ جـ ١٣ د عشرات
هـ ٦٠٠ + ٩٠ + ٤ و ٩٢٠
(٣) أ ١١ ب ١٥ جـ ١٧ د ٧ هـ ٧ و ٩
(٤) ١٧ – ٨ = ٩ ثمرات

الدرسان (٤، ٥)

واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة.

أحد عشر، اثنا عشر، ثلاثة عشر، أربعة عشر، خمسة عشر، ستة عشر، سبعة عشر، ثمانية عشر، تسعة عشر.

عشرة، عشرون، ثلاثون، أربعون، خمسون، ستون، سبعون، ثمانون، تسعون، مائة.

أ > ب < جـ < د = هـ > و <
ز > ح < ط <

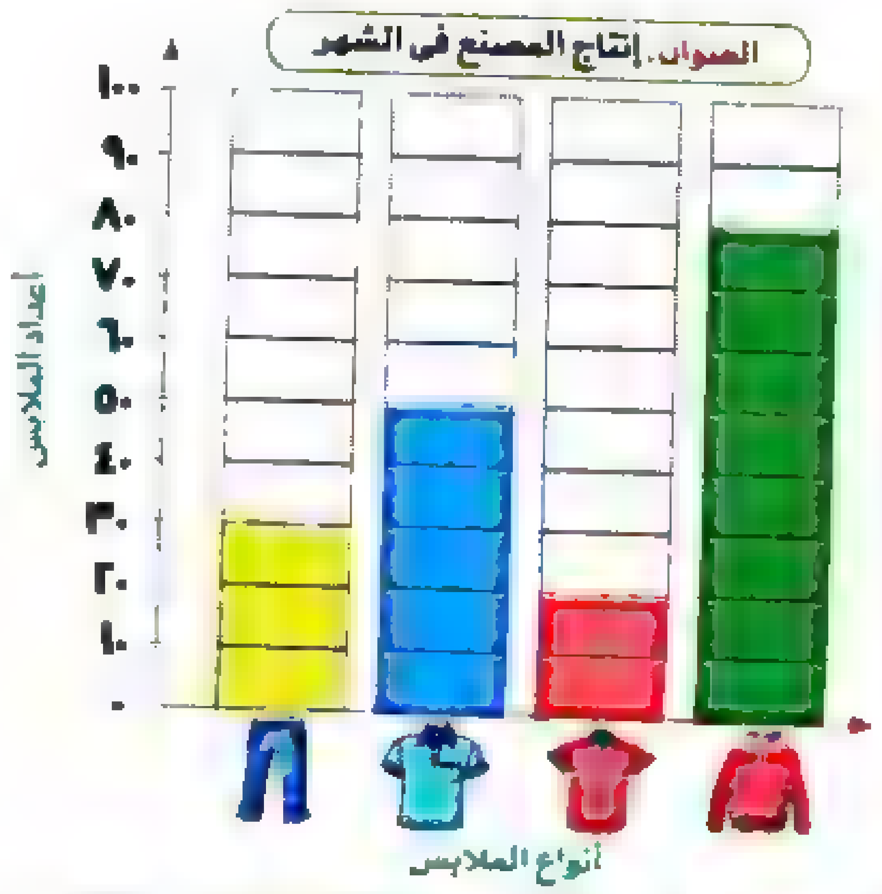
أ ثمانية عشر ١٨ ب تسعون ٩٠ جـ سبعة ٧ د أربعة عشر ١٤

أ ١٤ ب ٧٠ جـ ١٠٠ د ٨ هـ ٤٢ و ٥٠

أ ثلاثة ب عشرون جـ خمسة د أربعة عشر
هـ خمسون و سبعة ز تسعون ح اثنى عشر
ط ثمانون ى سبعون ك ثلاثة عشر ل ثمانية عشر
م خمسة عشر ن ستة س ثلاثون

(١) أ ١٢ ب ٤٠٠ جـ عشرات د ٧
(٢) أ ١٩ ب ٣٠٠ + ٧٠ + ٥ جـ مئات د ٧
هـ ٢٠٠ و ٦٤٥ ز ٩٠ ح ١٧

(٣)



أ ٥٠ ب ٣٠ جـ قميص، بنطلون، تيشرت، جاكيت

الدرس ٦

أ ٩١ ب ١٤ جـ ٥٦٨ د ٨٤٣ هـ ٢٣٠
و ٦٠١ ز ٩٥٥ ح ٥٢٢ ط ٣٢٧ ى ٥٧٦ ك ١٦٨

أ ٥٧٩ ← ٥٠٠ + ٧٠ + ٩
ب تسعمائة وأربعة وخمسون ← ٩٥٤
جـ ٦٠٠ + ٨٠ + ٢ ← ستمائة واثنان وثمانون

أ مائتان وواحد ب مائة وسبعة وتسعون
جـ ثلاثمائة وأربعة عشر د ستمائة وثمانية هـ مائة وعشرة
و خمسمائة وخمسة وسبعون

أ أنا معي العدد ٣٥٣، من معه العدد ٤ + ٢٠ + ٢٠٠
ب أنا معي العدد ٤٨٥، من معه العدد ٢ + ٣٠ + ٥٠٠
جـ أنا معي العدد ٨٩٢، من معه العدد ٣ + ٨٠ + ٦٠٠
د أنا معي العدد ٧٧٧، من معه العدد ٤ + ٦٠ + ٣٠٠

أ ٥ + ٣٠ + ٧٠٠ ب ٧ + ٩٠ + ٢٠٠ جـ ٨ + ٠ + ١٠٠ د ١ + ٥٠ + ٧٠٠

أ ١١١، مائة واحدى عشر ب ٥٣٩، ٩ + ٣٠ + ٥٠٠
جـ ٢٠٠ + ٧، سبعة وعشرون د ١٠٠٠، عشرة
هـ ٩ + ٠ + ٧٠٠، سبعمائة وتسعة
و ٢٠٠٠ + ٣٠٠، ثلاثمائة وعشرون ز ٩٦١، ١ + ٦٠ + ٩٠٠

أ ٧٥٣ ب ٩٤٦ جـ ٤٨ د ٥٣٠

أ ٥٧٤ ب ٩٣٨ جـ ٧٢٨ د ٣٤٥ هـ ٤٦١ و ٥٠٢

(١) أ ٨ ب ٥٠٠ جـ ٩٢٩ د ٩٤٨
(٢) أ مئات ب ٢ + ٧٠ + ٣٠٠ جـ ٧٧٥
د ٨ هـ ١٠٠ و ١٦ ز ٢٠
(٣) أ < ب = جـ المشروبات الغازية، العصير، القهوة، الشاى

الدرسان (٧، ٨)

أ < ب > جـ < د < هـ >
أ > ب < جـ > د = هـ > و <
أ ٨ + ٩٠ + ٣٠٠ ب ٢ + ٧٠ + ٨٠٠ جـ ٨ + ٧٠
أ > ب > جـ < د = هـ > و >
ز > ح > ط < ى = ك >

أ ٥٠ ب ٣٠٠ جـ ٤٠

أ ٨٠٠ > ٧٠ ب ٥٠٠ > ٦٠ جـ ٤٠٠ > ١٠٠
د ٩٠٠ = ٩٠٠ هـ ١١٥ > ٥٣٢

أ ١٢ [>] ١٧ ب ١٣ [=] ١٣ جـ ٤٢ [<] ٣٠
د ٢٠ [>] ٢٢ هـ ١٦ [<] ١٤ و ٤٣ [>] ٤٧

اختبر نفسك على الدرس ٨

(١) أ < ب = جـ مئات د >
(٢) أ ٨٧٤ ب ٥٤٩ جـ ٣٠٠ د ٧
(٣) أ ٦، ٩، ٥، ٨ ب ٦ + ٩ = ١٥ سمكة جـ ٩ – ٥ = ٤ أسماك
د السمكة الخضراء، السمكة الحمراء، السمكة الصفراء، السمكة الزرقاء.

الدرسان (٩، ١٠)

أ الترتيب التصاعدي: ٢، ٣، ٨، ٩، ١٧
الترتيب التنازلي: ١٧، ٩، ٨، ٣، ٢
ب الترتيب التصاعدي: ٤، ١١، ١٧، ٢٣، ١٥٦
الترتيب التنازلي: ١٥٦، ٢٣، ١٧، ١١، ٤

أ ٥، ٨، ٩، ١١، ١٧ ب ٤، ١٣، ١٥، ١٩، ٢٣
جـ ٤، ٢٤، ٢٨، ٣٤، ٣٨ د ٩٢، ٢٠٠، ٢١٠، ٣٤٩، ٤٣٩
هـ ٢٦، ٦٢، ١٦٢، ١٩٠، ٩٦٠

أ ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤ ب ٧٤، ٧٣، ٧٢، ٧١، ٧٠
جـ ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤ د ٧٤٢، ٤٣٧، ٢٠٨، ٢٠٦، ٨٢
هـ ٨٨٨، ٨٨٧، ٨٧٨، ٧٨٨، ٧٧٧

أ — مائة وواحد وخمسون — ١ + ١٠ + ٥٠٠
ب ٧٣ — ٣ + ٠ + ٧٠٠
جـ ٩٠٠ تسعمائة وعشرة —
د ٣٣٣ ثلاثمائة وخمسة وثلاثون —
هـ — سبعمائة وخمسة ١ + ٧٠ + ٥٠٠
و ٨٩٢ — ٩ + ٢٠ + ٨٠٠

أ ٦٧٥، ثلاثمائة وستون ب ٩٠٠ + ٨ + ٠، ٣٢٠
جـ ٤٧٢، أربعمائة وواحد وعشرون د ٣٠٠ + ١ + ٠، ٣١٠
هـ ٩٠٠ + ٩٠ + ٩، تسعة

(١) أ ٨، ٦٠، ٥٠٠ ب ٢، ٩٠، ٣٠٠
جـ ٤، ٣٠، ٧٠٠ د ٣، ١٠، ٤٠٠
(٢) أ ٤ + ٨٠ + ٥٠٠ ب ٤ + ٧٠ + ٦٠٠
جـ ١٨٢ د ٦ + ٨٠ + ٥٠٠
(٣) أ ١٥ ب ١١ جـ ١٤ د ١٢ هـ ١٩ و ٢٠
(٤) أ ٨، ٣، ١، ٨ + ٣٠ + ١٠٠ ب ٢، ٩، ٥، ٢ + ٩٠ + ٥٠٠
(٥) أ ستمائة وعشرون ب ٤٨ جـ سبعة عشر
(٦) أ > ب < جـ < د = هـ < و =
ز > ح = ط <
(٧) أ ٤٥٩ ب ٣٣٣ جـ ٩٢٠ د ٦٧
(٨) أ ١٣، ١٢٣، ١٣٢، ٢١٣، ٣٠٢ ب ١٩، ٢٣، ٧٦، ٨٢، ٩٤
(٩) أ ٤٠٢، ٢١٤، ١٤٢، ١٢٤، ١٤ ب ٢٧، ٢٣، ١٨، ١٢، ٥

(١) أ ١٧ ب > جـ ٦٠ د ٧٥
(٢) أ ٢٥٤ ب ٧٠ جـ ٥ + ٣٠٠ + ٤٠٠ د ١٠٥
(٣) أ > ب < جـ < د = هـ < و =
(٤) أ ١٣٤، ٢٥٦، ٤٧٢، ٧٥٢ ب ٢٤١، ٣٨، ٣٤، ٢٨، ٤

الفصل ٤

الدرس ١

أ ١ + ١٩ ب ٧ + ٤ جـ ٢ + ١٠ د ٨ + ٣
أ ٩، ٩ ب ٩، ٩ جـ ١٠، ١٠ د ٨، ٨
هـ ٥، ٥ و ١٧، ١٧ ز ١٣، ١٣

أ ٩ ب ٣ جـ ٤ د ١ هـ ٩
و ٣ + ١٢ ز ٩، ٢ ح ٢ + ٦ ط ٨ ى ١١ + ٩

أ ٤ + ٧ = ١١، ٧ + ٤ = ١١، يتحقق الإبدال.
ب ٨ + ٢ = ١٠، ٢ + ٩ = ١١، لا يتحقق الإبدال.
جـ ٥ + ٢ = ٧، ٢ + ٥ = ٧، يتحقق الإبدال.
د ١١ + ٣ = ١٤، ٣ + ١٠ = ١٣، لا يتحقق الإبدال
هـ ٧ + ٨ = ١٥، ٨ + ٦ = ١٤، لا يتحقق الإبدال

(١) أ ١٢ ب ١١ جـ ٩ د ٢ هـ ٩٢٦ و ٧٠٠
(٢) أ ١١ ب ٤٣٥ جـ ١٥ د ٥ هـ ٧ و ٣، ١١
(٣) أ < ب > جـ = د > هـ < و >
(٤) العدد الكلي للكرات مع طارق = ٧ + ٣ = ١٠ كرات.

الدرس ٢

أ ٢٥ ب ١٧ جـ ١٩ د ١٥ هـ ٨٦ و ٦٧
ز ٣٦ ح ٣٠ ط ٤٠ ى ٢٦ ك ٥٤ ل ٢٨
م ٨٧ ن ٣٨ س ١٥ ع ٦١ ف ٣٧ ص ٤١

أ ١٥ = ١٥ ب ١٩ > ١٦ جـ ٣٣ < ٣٩ د ٤٧ = ٤٧

أ ٧ ب ٥ جـ ١٢ د ١٠ هـ ٨ و ١٤
ز ٨ ح ٧ ط ١٤ ى ٤٠ ك ٢٩ ل ٢٢
م ٥٥ ن ٨٥ س ١٩ ع ٧ ف ١٣ ص ٢٨

أ ١٠ > ٨ ب ٧ < ١٠ جـ ٦٠ = ٦٠ د ٣٩ > ٢٥

أ ١٩ ← ٢٥ – ٦ = ١٩ ب ٢٢ ← ١٣ + ٩ = ٢٢
جـ ٢٩ ← ٣٧ – ٨ = ٢٩ د ٦٥ ← ٦٠ + ٥ = ٦٥
هـ ٥٤ ← ٦٠ – ٦ = ٥٤

أ ٢٤ ب ٨٢ جـ ٤١ د ٤٣
هـ ٢٣ و ٢٣ ز ٣١ ح ٤٨

أ ١٨ – ٥، ٢ + ١١ ب ٢٢ + ٩، ٣٨ – ٧
جـ ٣٣ – ٣، ٣٩ – ٩ د ٧٧ – ٨، ٦٢ + ٧
هـ ١٥ + ٥، ٢٢ – ٢

(١) أ ٢ ب ٥ جـ ١٦ د ٦ هـ ١٨ و ٥٨
(٢) أ ٨ + ٥٠ + ٤٠٠ ب ١٩ جـ ١ د ١٠، ٨
هـ ٣٥ و ثلاثمائة وخمسة وأربعون
(٣) أ ١٨ ب ٣٦ جـ ٣٦ د ٥١
(٤) أ المانجو ب ٨ جـ ٦ د ٦ – ٤ = ٢

الدرس ٣

أ ٢ آحاد
٤ عشرات
٢ + ٤٠

ب ٠ آحاد
٣ عشرات
٠ + ٣٠

جـ ٩ آحاد
١ عشرات
٩ + ١٠

⑤ أ) < ب) > ج) < د) > هـ) =
و) < ز) > ح) < ط) = ي) <

⑥ أ) ٣٥ ب) ٨٧ ج) ٧٩ د) ٥٤ هـ) ٩٦
و) ٢٠ ز) ٨٦ ح) ٤٧ ط) ٨٩

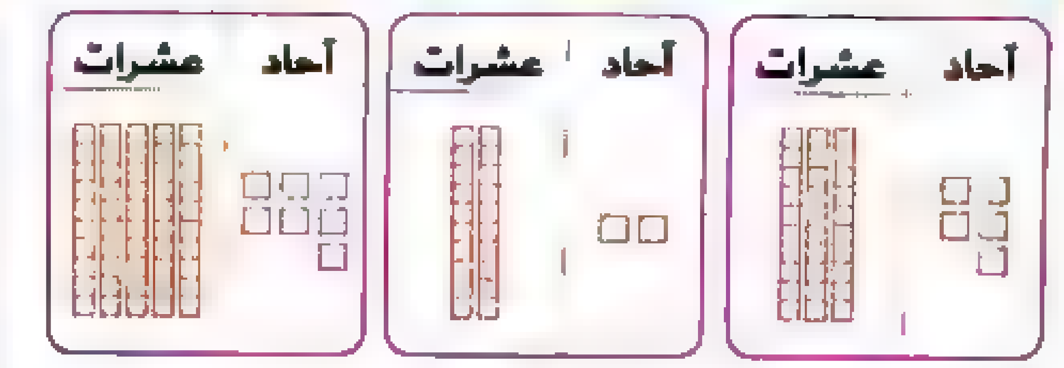
⑦ أ ٢٠،٨ ب ٥٠،٤ ج ٣٠،٧ د ٩٠،٤ هـ ٦٠،٠ و ٨٠،٥
ز ٦٠،٩ ح ٤٠،٢ ط ٢٠،٤ ي ٨٠،٨ ك ٢٠،٩

⑧ أ ٤٧ ب ٨٨ ج ٢٨ د ٧٢ هـ ٩٠
و ١٠٠٦ ز ٩،٩ ح ٦٥ ط ٣٦ ي ١،٣ ك ٥،٩
ل ١٤ م ٤،٤ ن ٢،٧ س ٣٥ ع ٧٥ ف ٦،٠
ص ٢٢

(١) أ ١٥ ب ٥ ج ٨ د < هـ ٧٨ و ٥٠
(٢) أ ٩٠ ب ٩ ج ٢٣ د ٢٥،٢٠ هـ ٢٦ و ٩٠٠٠
(٣) أ ٣٠،٧ ب ٤٠،٦ ج ٨٠،٩ د ٧٠،٥
(٤) أ الترتيب هو: ٥٧٢،٥٣٤،١٢٣ ب الترتيب هو: ٥١٤،٥٤،٤١

الدرسان (٤ ، ٥)

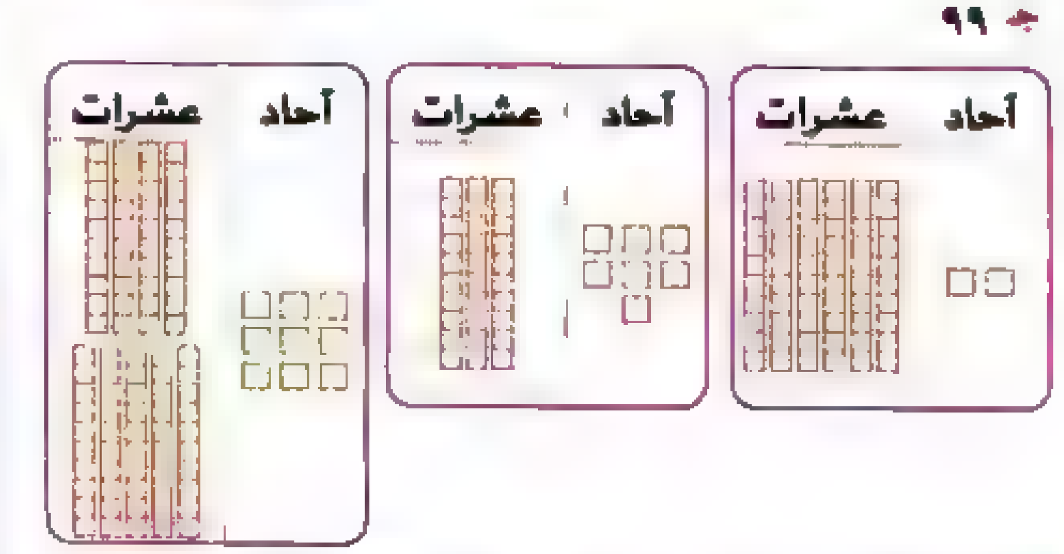
① أ ٥٧



ب ٩٨



ج ٩٩



② العدد الكلي للكتب والقصص في المكتبة = ١٣ + ٢٢ = ٣٥ كتابًا وقصة.

③ أ (٣٤: ٤ ، ٣٠) + (١٥: ٥ ، ١٠) = (٤٩: ٩ ، ٤٠)

ب (١٣: ٣ ، ١٠) + (٧٦: ٦ ، ٧٠) = (٨٩: ٩ ، ٨٠)

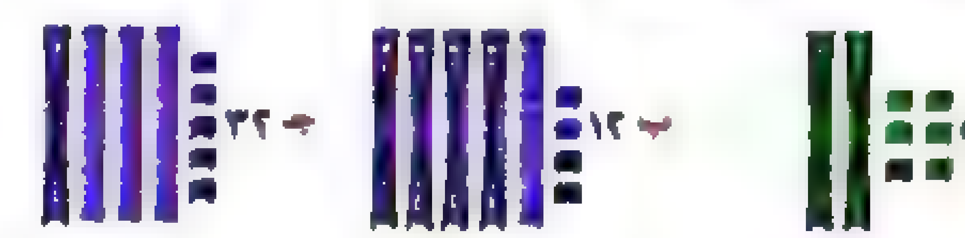
ج (١٥: ٥ ، ١٠) + (٨٤: ٤ ، ٨٠) = (٩٩: ٩ ، ٩٠)

د) (٤٤: ٤ ، ٤٠) + (٤٣: ٣ ، ٤٠) = (٨٧: ٧ ، ٨٠)

④ أ ٢٠ + ٥ ، ٤٠ + ١ ، ٦٠ + ٦ = ٦٦ ب ٥٠ + ٨ ، ٢٠ + ٠ ، ٧٠ + ٨ = ٧٨ ج ٢٠ + ٨ ، ٦٠ + ١ ، ٨٠ + ٩ = ٨٩

⑤ العدد الكلي للقواقع التي وجدتها مريم وأختها = ٦٨ + ٢١ = ٨٩ قوقعًا.

⑥ أ ب ١٢ ج ٣٢



⑦ أ (٥٨: ٨ ، ٥٠) − (٣٤: ٤ ، ٣٠) = (٢٤: ٤ ، ٢٠)

ب (٦٤: ٤ ، ٦٠) − (٤٠: ٠ ، ٤٠) = (٢٤: ٤ ، ٢٠)

⑧ ٢٦ − ١٣ = ١٣



⑨ أ (٧٥: ٥ ، ٧٠) − (٤٢: ٢ ، ٤٠) = (٣٣: ٣ ، ٣٠)

ب (٤٨: ٨ ، ٤٠) + (٣٠: ٠ ، ٣٠) = (٧٨: ٨ ، ٧٠)

ج (٨٧: ٧ ، ٨٠) + (١٢: ٢ ، ١٠) = (٩٩: ٩ ، ٩٠)

⑩ أ (٨٥: ٥ ، ٨٠) − (٣٤: ٤ ، ٣٠) = (٥١: ١ ، ٥٠)

ب (٧٣: ٣ ، ٧٠) + (٢١: ١ ، ٢٠) = (٩٤: ٤ ، ٩٠)

⑪ أ (٦٣: ٣ ، ٦٠) + (٣٥: ٥ ، ٣٠) = (٩٨: ٨ ، ٩٠)

◇ إجمالي ما مع يونس = ٩٨ جنيهًا

ب عدد الصفحات التي لم تقرأها نسرين = ٦٨ − ٥٤ = ١٤

(١) أ ٥٤ ب) ٤ ج ٦ د) ٢٣
(٢) أ ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ ب) ٩٦ ج ٥٠٠
هـ ١٢ هـ ٨٠ و ٤٦٥

③ أ (١٤: ٤ ، ١٠) + (١٥: ٥ ، ١٠) = (٢٩: ٩ ، ٢٠)

◇ العدد الكلي لقطع الحلوى = ٢٩ قطعة.

ب ٥٦ − ٢٤ = ٣٢



◇ عدد الأولاد في الفصل = ٣٢ ولدًا.

الدرسان (٦ ، ٧)

① أ ٣٠ ب ٩٠ ج ٦٠ د ٢٠ هـ ١٠
و ٧٠ ز ٢٠ ح ٨٠ ط ٤٠

② أ ١٠، ٢٠، ٣٠ ب ١٠٠، ٣٠، ٧٠ ج ٣٠، ٥٠، ٨٠
د ٦٠، ٢٠، ٤٠ هـ ٩٠، ٣٠، ٦٠ و ٢٠، ٢٠، ٤٠
ز ٧٠، ٥٠، ٢٠ ح ٤٠، ٥٠، ٩٠

③ أ ٩٠ ب ٨٠ ج ٤٠

④ أ ٩٠ − ٣٠، التقدير هو ٦٠
ب ٥٠ − ١٠، التقدير هو ٤٠
ج ٨٠ − ٢٠، التقدير هو ٦٠
د ٦٠ − ٣٠، التقدير هو ٣٠
هـ ٨٠ − ٢٠، التقدير هو ٦٠

⑤ أ ١٠ ب ٥٠ ج ٦٠ د ٣٠ هـ ٦٠ و ١٠

⑥ ◀ العدد ٣٣ أقرب إلى ٣٠، العدد ٢٤ أقرب إلى ٢٠
◀ تقدير العدد الكلي للجنيهات مع سما هو ٣٠ + ٢٠ = ٥٠

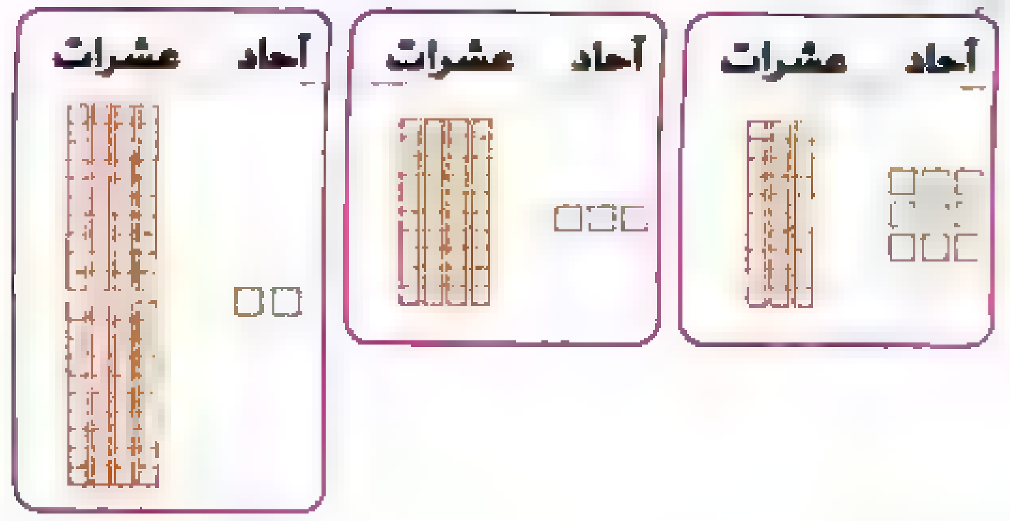
(١) أ ٦٠ ب ٧ ج ٦ د ٢٤ هـ ١٨ و ٦٠
(٢) أ ٧٠ ب ٢٩ ج ٣٠ د ٦ هـ ٨٦ و ٢٤
(٣) أ ٥٨ ب ١٧ ج ٤٩ د ٧٤ هـ ٥٢ و ٥٥
(٤) ١٠، ٢٠، ١٠، ٢٠ + ١٠ = ٣٠ قلمًا.

الدرسان (٨ ، ٩)

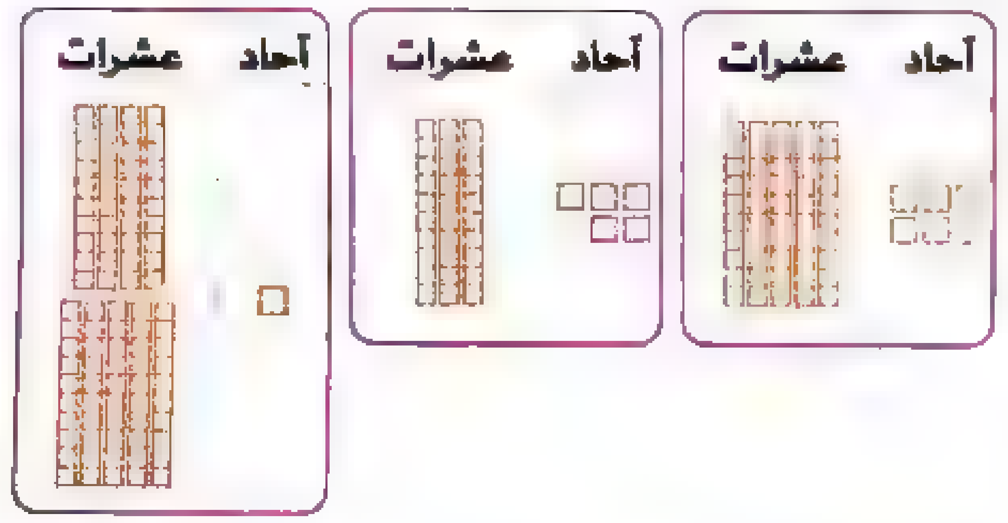
① أ ٤٢



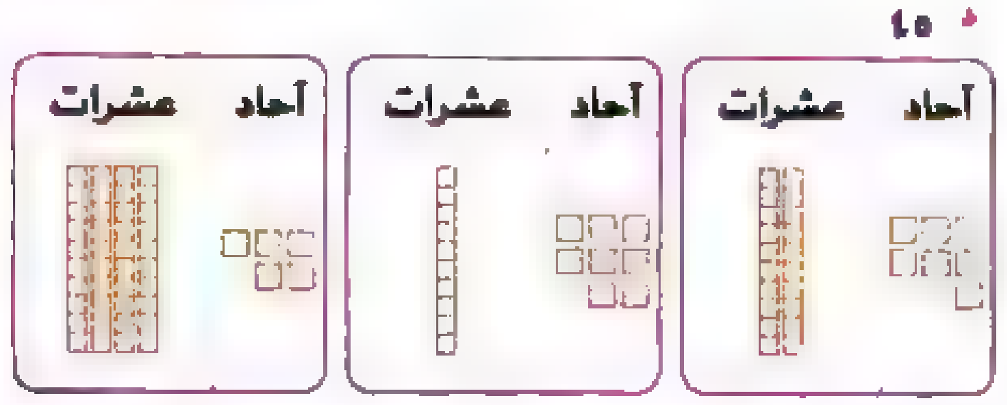
ب ٨٢



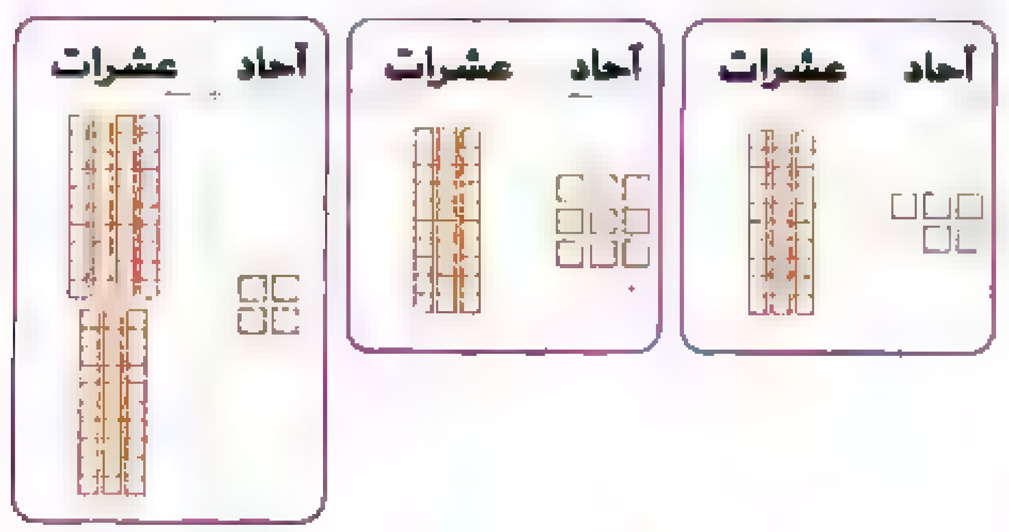
ج ٩١



د ٤٥



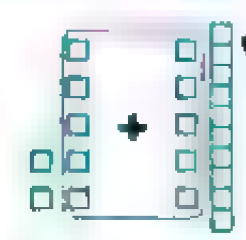
هـ ٧٤



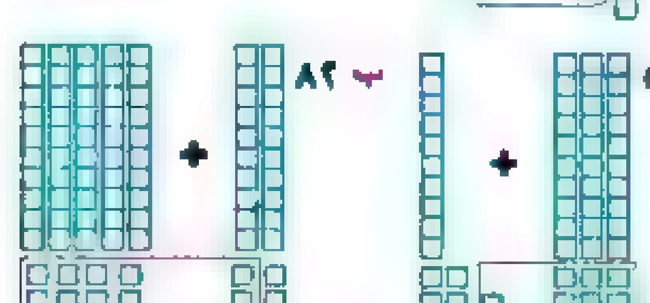
② أ ٤٤ ب ٥٢



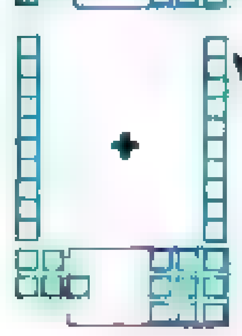
ج ٢٢



③ أ ٥٥ ب ٨٢



ج ٣٤

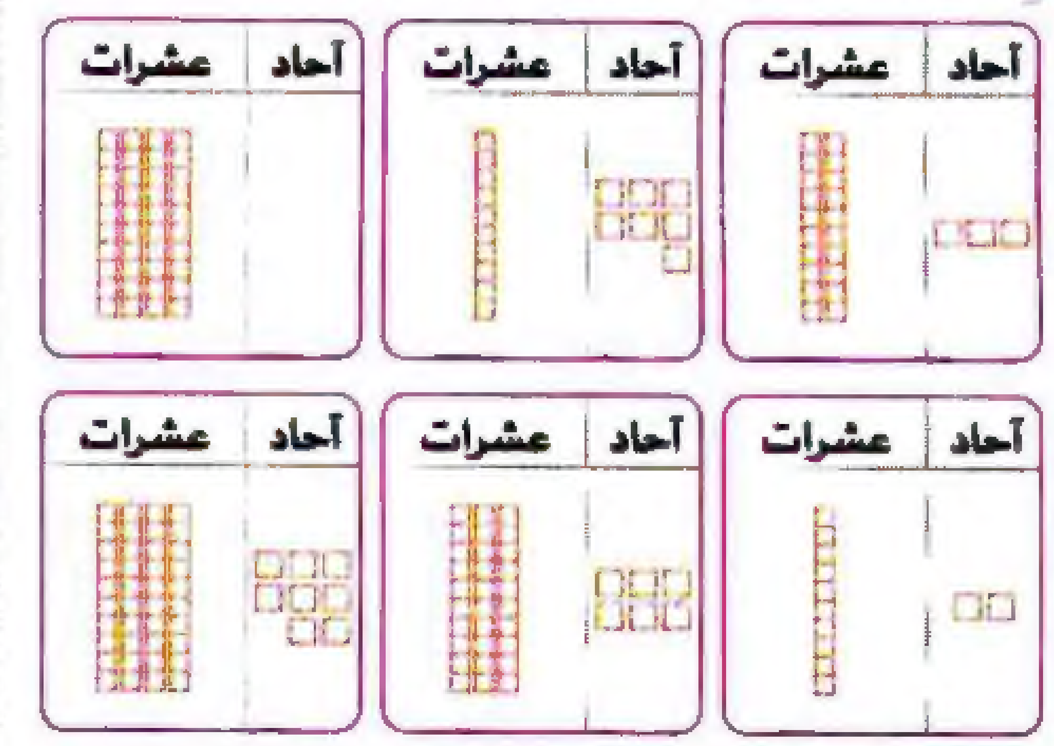


اختبر نفسك حتى الدرس ٩

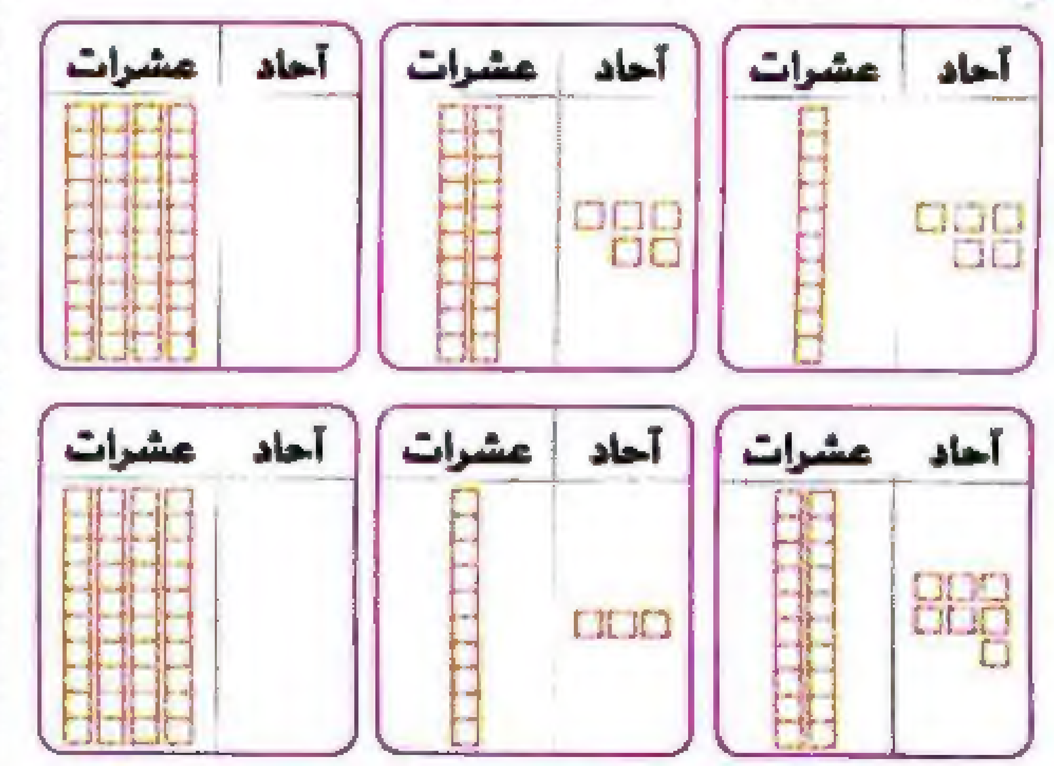
(١) أ ٢٠ ب ٧ جـ ٨ د ٣ هـ ١٨ و مئات
(٢) أ ٩٠٠ ب ٤٠ جـ ٩٠٠+٧ د ٩ هـ ٣٠ و ١٠٠ ز ١٤ ح عشرات
(٣) أ ٥٤ ب ٣٥ جـ ٧٤ د ١٠٠ هـ ١٤ و ٥٠
(٤) أ ٧٠٠+٤٠+٥ ب ٣٠٠+٢٠+١ جـ ٥٠٠+٩٠+٨ د ٢٠٠+٦ هـ ١٠٠+٢٠+٣ و ٧٠٠+٧٠+٧

الدرس ١٠

١ أ ٢٣+١٧=٤٠ ، ١٢+٣٦=٤٨ ، ٤٠+٤٨=٨٨



ب ١٥+٢٥=٤٠ ، ٢٧+١٣=٤٠ ، ٤٠+٤٠=٨٠



٢ أ ٢٣+١١+٢٧+١٣=٣٤+٤٠=٧٤
ب ٣٦+١٢+١٨+٢٤=٤٨+٤٢=٩٠
جـ ٢٧+١٥+١٤+٣٣=٤٢+٤٧=٨٩

٣ أ ٣٦+٤٦=٨٢ ب ٤٣+٥٥=٩٨ جـ ٢١+٧٥=٩٦ د ٤٨+٣٩=٨٧ هـ ٢٨+٧٢=١٠٠ و ١٩+٧١=٩٠

تدرب على الفصل (٤)

(١) أ ٢ آحاد = ٢ ، ٩ عشرات = ٩٠ ب ١ آحاد = ١ ، ٧ عشرات = ٧٠ جـ ٥ آحاد = ٥ ، ٦ عشرات = ٦٠ د ٧ آحاد = ٧ ، ٨ عشرات = ٨٠ هـ ٨ آحاد = ٨ ، ٤ عشرات = ٤٠
(٢) أ ٣٠ ب ٩٠ جـ ٧٠ د ٦٠ هـ ٣٠
(٣) أ ١٩ ← ١٢+٧=١٩ ب ١٥ ← ٧+٨=١٥ جـ ٦ ← ٢٧-٢١=٦ د ٢٩ ← ٨٩-٦٠=٢٩
(٤) أ ٧٧ ب ٦١ جـ ١٣ د ٣٧ هـ ٣٤
(٥) أ ٣٥ ب ٨٧ جـ ٧٩ د ٥٤ هـ ٩٦ و ٢٠

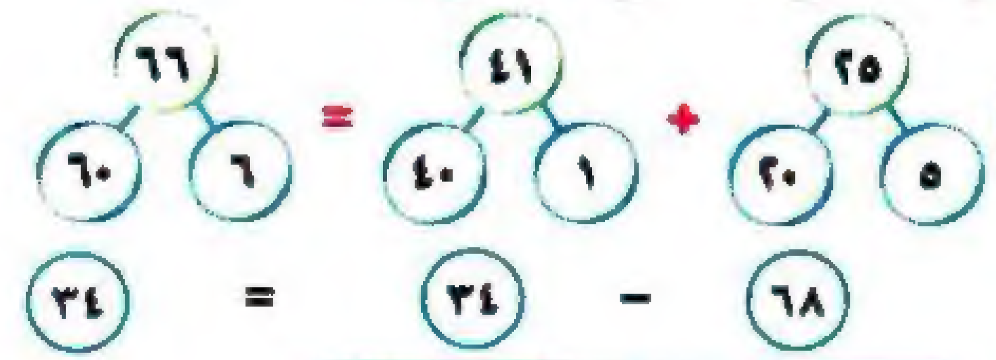
(٦) أ ٣١+٤٩=٨٠ ب ٤١+٣٢=٧٣
(٧) أ ٦٠ ب ٢٠ جـ ٩٠ د ٨٠ هـ ١٠٠ و ٨٠
(٨)



◇ العدد الكلي للنقاط التي سجلها خالد = ٥٥ نقطة.

تقييم الأضواء على الفصل (٤)

(١) أ ٣١ ب ٧ جـ ٢١ د ٥
(٢) أ ٨٩ ب ٤٩ جـ ٥٩ د ٥٨ هـ ٦ و ١٤ ز ٤٣ ح ٣٣
(٣)



(٤)

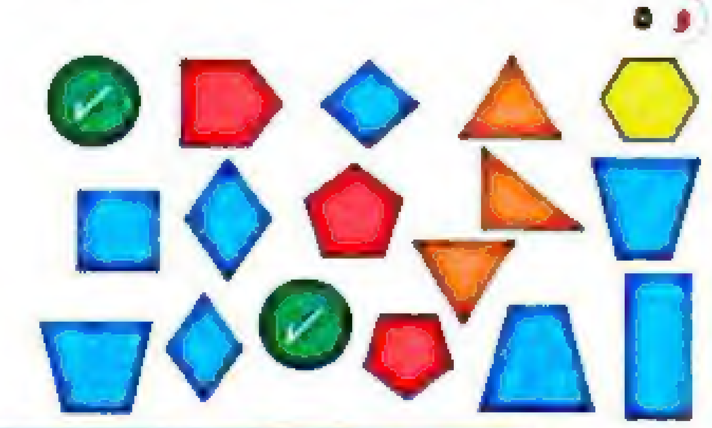
آحاد	عشرات
	

◇ عدد الكتب المتبقية بالمكتبة = ٣٤ كتابًا.

الفصل ٥

الدرسان (١ ، ٢)

١ أ ٣ ، ٣ ب ٤ ، ٤ ✓ جـ ٤ ، ٤ ✓ د ٤ ، ٤ ✓ هـ ٤ ، ٤ ✓ و ٥ ، ٥ ز ٦ ، ٦ ح ٧ ، ٧
٢ أ ٤ ب ٣ جـ ٤ د ٠
٣ أ ٤ ب ٤ جـ ٦ د ٥ هـ ٣ و ٤
٤ أ المربع ب الدائرة جـ سداسي الأضلاع د ٣ هـ ٦ و ٥
٥



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

(١) أ ٣ ب ٤ جـ ٠ د < هـ ٤ و ٣
(٢) أ ٤٠ ب ٦ جـ مثلث د ٧٠
(٣) أ دائرة ب مربع جـ مستطيل د خماسي الأضلاع هـ مثلث
(٤) أ ٥٦ ب ٩٠ جـ ٤٢ د ١٢

الدرسان (٣ ، ٤)

١ أ



ب

جـ

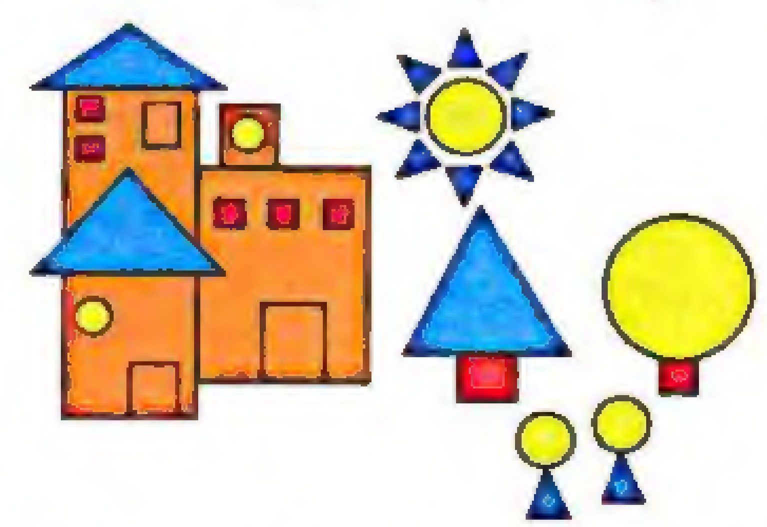


د

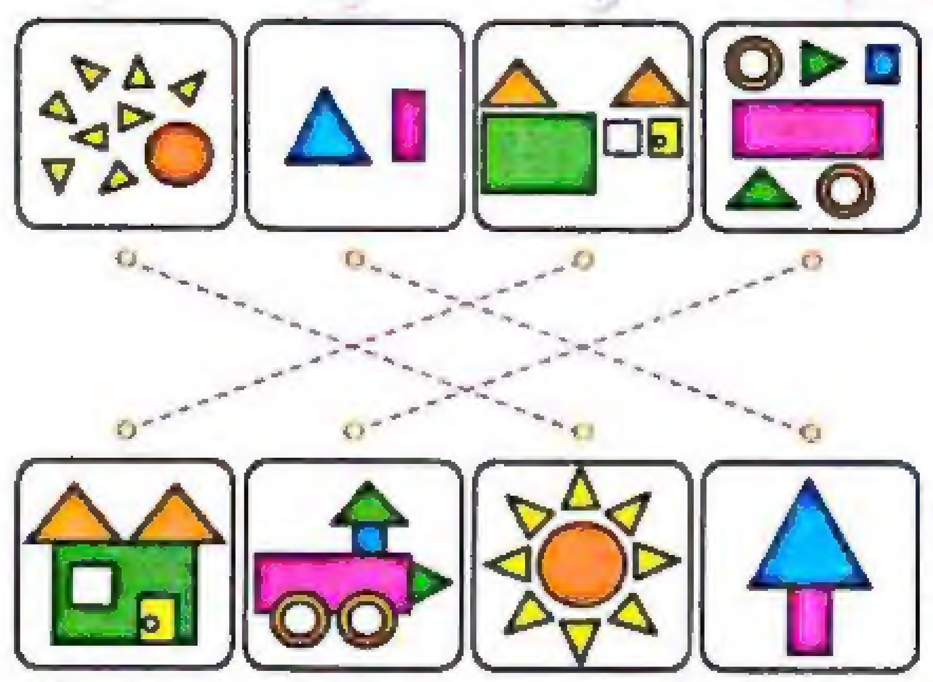
٢ أ سداسي الأضلاع ب المثلث جـ المستطيل د خماسي الأضلاع هـ الدائرة



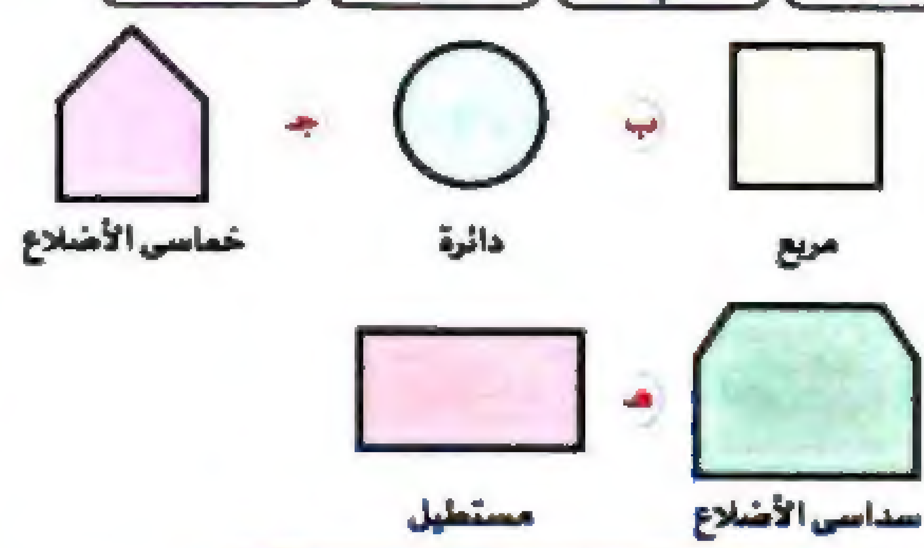
٣ أ ٦ ب ٧ جـ ١٣ د ٦



٤ أ ب جـ د



٥ أ ب جـ د هـ



اختبر نفسك حتى الدرس ٤

(١) أ ١٠ ب ٤ جـ ٧ د ٤ هـ عشرات و سداسي الأضلاع
(٢) أ الدائرة ب ١٠ جـ ٣ د ٢٧
(٣) أ ٣٠،٥ ب ٩٠،٤ جـ ٧٠،٨ د ٥٠،٠
(٤)



الدرس ٥

١ أ ٦ سم ب ٣ سم جـ ٥ سم
٢ أ ٥ سم ب ٤ سم جـ ٧ سم د ٨ سم
٣ أ ٦ سم ب ١١ سم جـ ١٥ سم د ١٢ سم هـ ٧ سم و ١٥ سم ز ٦ سم ح ١٥ سم - ٦ سم = ٩ سم
٤ أ ١٢ سنتيمترًا ب ٥ سنتيمترات جـ ٩ سنتيمترات
٥ أ ٤ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم
٦ أ ٥ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم د الترتيب هو: ٢ سم ، ٣ سم ، ٥ سم هـ الترتيب هو: ٥ سم ، ٣ سم ، ٢ سم

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

(١) أ ١٧ ب = جـ ٥ د ٨ هـ ٦١ و ٣٠
(٢) أ ٣٠٠ ب ٤ جـ السنتيمتر د ٧ هـ ٣ و ١٨
(٣) أ ٣ سم ب ٨ سم جـ ٥ سم د ٤ سم

الدرس ٦

١ أ ١٢ سم ب ١٠ سم جـ ٨ سم
٢ أ ٧٠ سم ب ٣ أمتار جـ ٦ سم د ٢ متر هـ ٢٠ سم
٣ أ ٣٠ سنتيمترًا ب ٧ سنتيمترات جـ ١٠٠ سنتيمتر د ١٥ سنتيمترًا
٤ أ متر ب متر جـ متر د سم هـ متر و سم
٥ أ سم ب سم جـ متر د متر

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

(١) أ ٠ ب ١٠٠ جـ < د ٧ هـ ٤٠ و ٨٠
(٢) أ ٩٥٤ ب ٣ جـ ٢٠٠ د ٥
(٣) أ ٩٩ ب ١٥ جـ ١٠٠ د ١٠
(٤) أ متر ب سم جـ متر

الدرس ٧

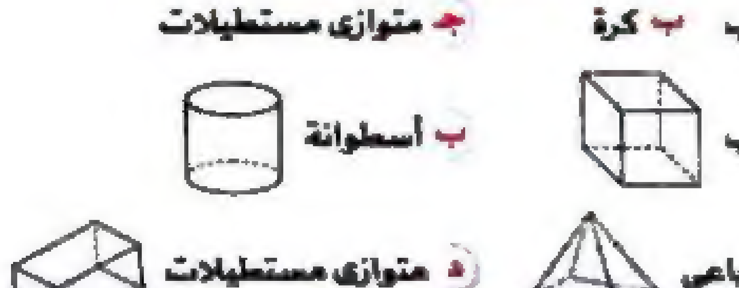
١ أ ٤ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم د ٥ سم هـ ٤ سم
٢ أ ٣ سم ب ٢ سم جـ ٣ سم د ٢ سم هـ ٥ سم و ٤ سم
٣ أ ٣ سم ب ٤ سم جـ ٣ سم د ٣ سم
٤ أ ٣ ب ٤ جـ ٣ د ٣ هـ ٤ و ٢ ز ٤ ح ٢ ط ٣

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

(١) أ ٢ ب ٢١ جـ صفر د ١٨ هـ ٦٠ و ٢٠
(٢) أ ٤ ب الأطوال جـ عشرات د ٧
(٣) أ شكل ليس له رءوس أو أضلاع ب شكل له ٤ أضلاع متساوية جـ شكل له ٥ أضلاع د شكل له ضلعان قصيران وضلعان طويلان
(٤) أ ٣ سم ب ٤ سم جـ ٢ سم

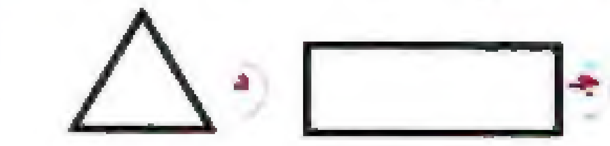
الدروس (٨ - ١٠)

١ أ مكعب ب كرة جـ متوازي مستطيلات
٢ أ مكعب ب أسطوانة جـ هرم رباعي د متوازي مستطيلات

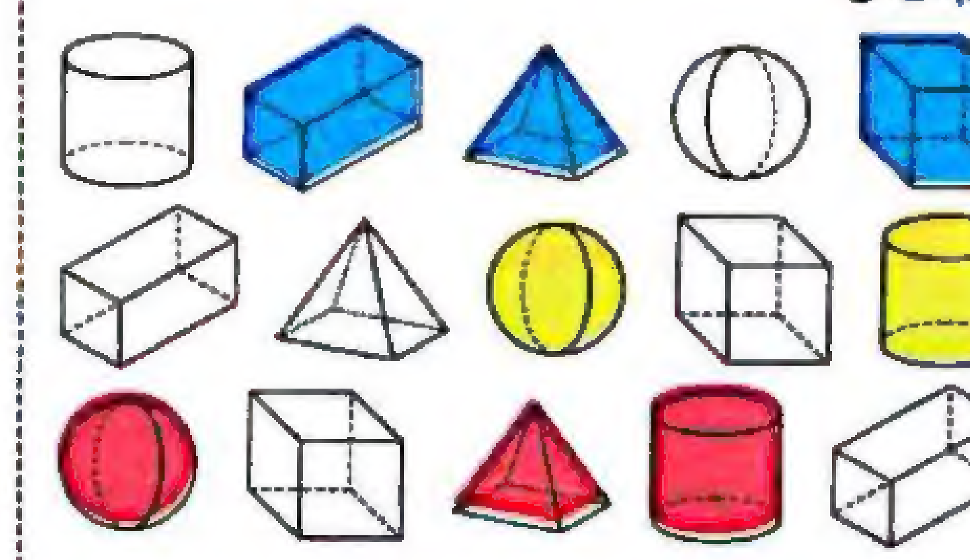


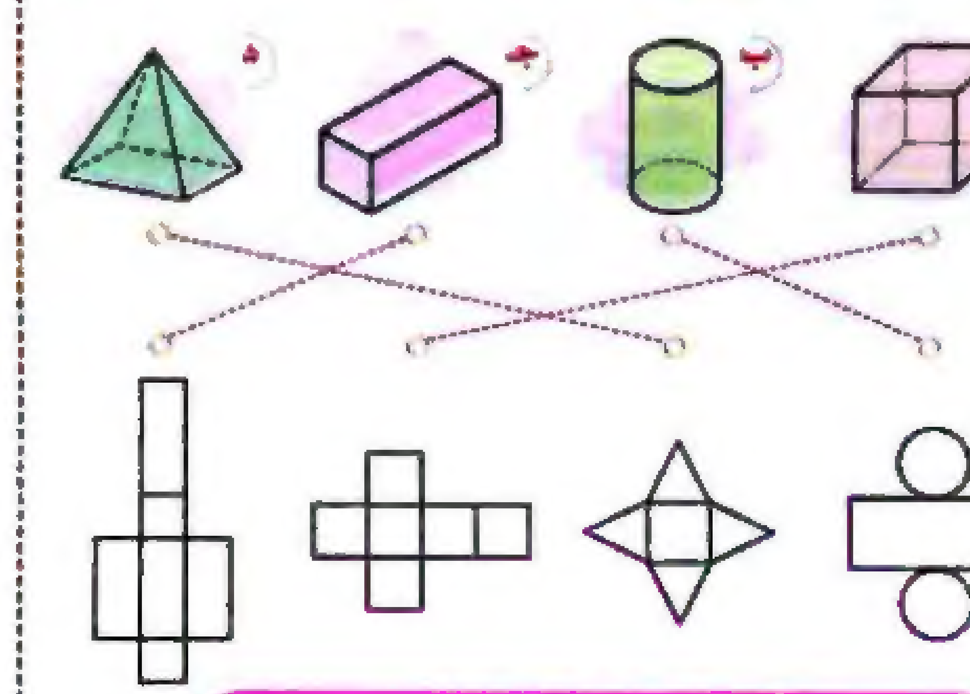
③ 

④ أ ٦ أوجه، ١٢ حرفًا، ٨ رؤوس
ب ٥ أوجه، ٨ أحرف، ٥ رؤوس　جـ ٦ أوجه، ١٢ حرفًا، ٨ رؤوس

⑤ أ　ب　جـ　د


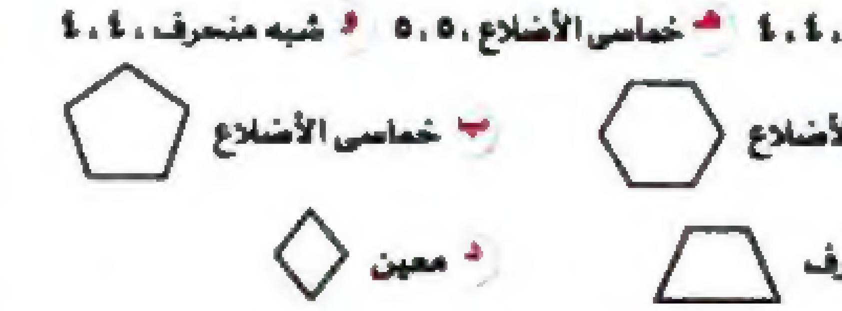
⑥ أ متوازي مستطيلات　ب أسطوانة　جـ كرة
د الهرم الرباعي　هـ ١٢　و الأسطوانة
ز الهرم الرباعي

⑦ أ　ب　جـ


⑧ أ　ب　جـ　د


تدرب على الفصل (٥)

① أ مثلث، ٣، ٣　ب دائرة، صفر، صفر　جـ مربع، ٤، ٤
د مستطيل، ٤، ٤　هـ خماسي الأضلاع، ٥، ٥　و شبه منحرف، ٤، ٤

② أ سداسي الأضلاع　ب خماسي الأضلاع　جـ شبه منحرف　د معين


③ أ مثلث　ب مكعب　جـ ٦　د ١٠٠　هـ ٤

④ أ ٥ أضلاع　ب دائرة　جـ معين　د مكعب　هـ شكل سداسي الأضلاع

⑤ أ الأسطوانة، ٢، صفر، صفر　ب كرة، صفر، صفر، صفر
جـ مكعب، ٦، ١٢، ٨　د هرم رباعي، ٥، ٨، ٥

⑥ أ ٤ سم، ٧ سم، ٥ سم　ب ٤ سم، ٣٠ سم، ٦٠ سم، ٣٠ سم

⑦ أ　ب

مربع　مكعب

تقييم الأضواء على الفصل (٥)

① أ دائرة　ب ١٠٠　جـ كرة　د ٤
② أ مستطيل　ب خماسي الأضلاع　جـ أسطوانة　د مكعب
③ أ ٤ سم　ب ٢ سم　جـ ٥ سم
④ أ مربع　ب كرة　جـ مستطيل　د أسطوانة

الفصل ٦

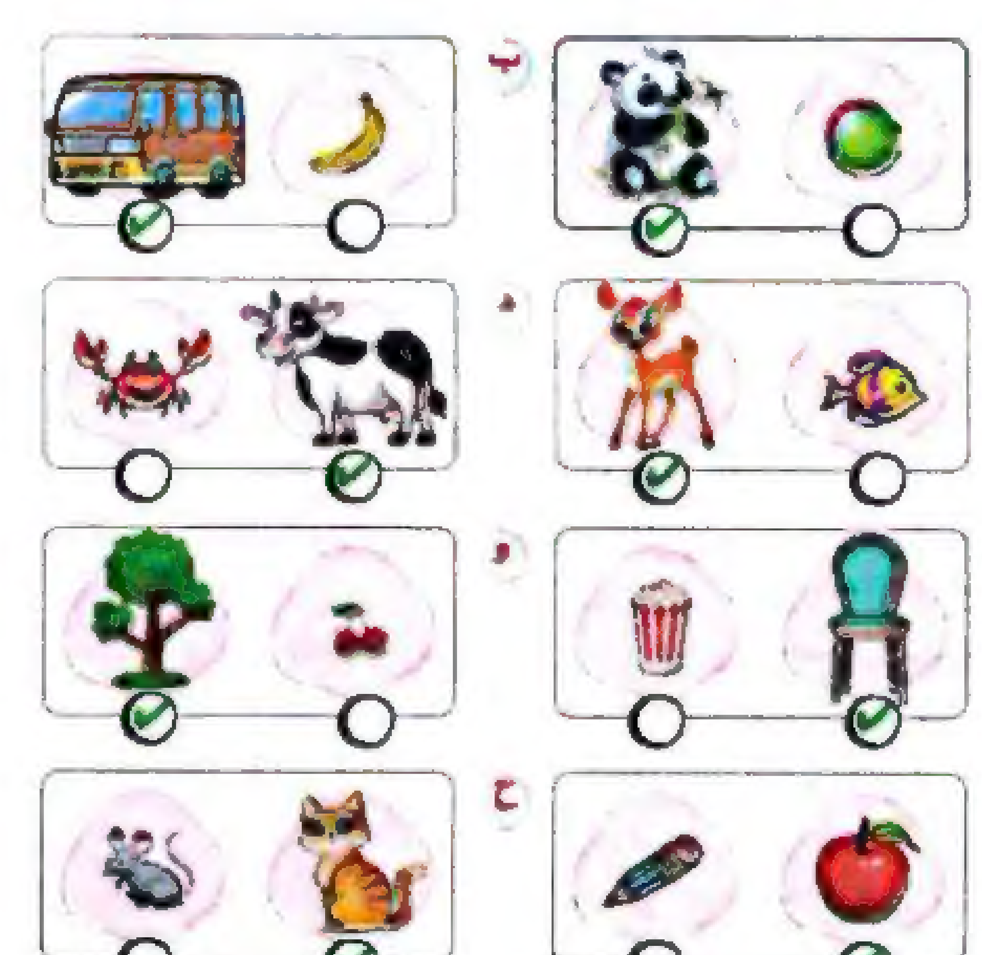
الدرسان (١ و ٢)

① أ كيلوجرام　ب كيلوجرام　جـ جرام
د كيلوجرام　هـ كيلوجرام　و جرام　ز جرام
ح كيلوجرام　ط كيلوجرام　ي جرام　ك جرام
ل كيلوجرام　م جرام　ن كيلوجرام

②


③ أ أثقل من　ب أخف من　جـ أخف من
د أثقل من　هـ أثقل من　و أخف من

④ أ　ب　جـ　د　هـ　و

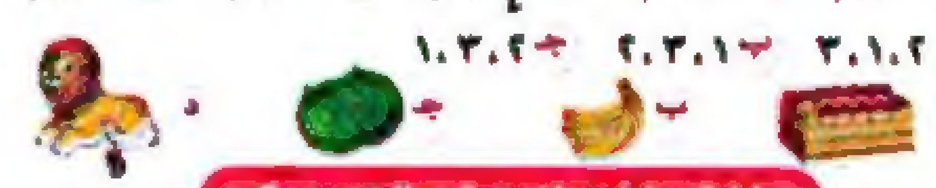

⑤ أ　ب　جـ　د　هـ　و　ز　ح


⑥ أ　ب　جـ　د　هـ　و　ز　ح　ط


⑦ أ =　ب >　جـ >　د >　هـ =

⑧ أ ٥ كجم　ب ١ كجم　جـ $\frac{1}{4}$ كجم　د ١٠ كجم　هـ ٧ كجم

⑨ أ ٣، ١، ٢　ب ٢، ٣، ١　جـ ١، ٣، ٢

⑩ أ　ب　جـ　د


اختبر نفسك حتى الدرس ٢

① أ =　ب ١٠٠٠　جـ ٣　د ٩٠
② أ ١٤　ب ١٥　جـ ٨　د مئات　هـ ١٦　و ٨
③ أ ٥ كجم　ب ٢٠ كجم　جـ ١٠ كجم　◀ تراعى التقديرات الصحيحة الأخرى.
④ أ ٨ تلاميذ　ب ١٠ - ٥ = ٥ تلاميذ

الدرسان (٣ و ٤)

① أ ٨٠ جم + ٢٠ جم = ١٠٠ جم.　ب ١٢ كجم + ٧ كجم = ١٩ كجم.
جـ ٩ كجم + ٨ كجم = ١٧ كجم.　د ٥٨ جم + ٢٦ جم = ٨٤ جم

② أ ٧٨ جم - ١٨ جم = ٦٠ جم.　ب ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.
جـ ١٤ كجم - ٨ كجم = ٦ كجم.　د ١٥ كجم - ٧ كجم = ٨ كجم

③ أ ٥٠٠ جم + ٢٠٠ جم = ٧٠٠ جم.　ب ٥ كجم + ٣ كجم = ٨ كجم.
جـ ٥٠ جم - ٢٠ جم = ٣٠ جم.　د ١٧ كجم - ٩ كجم = ٨ كجم.
هـ ٣٠٠ جم - ١٠٠ جم = ٢٠٠ جم.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

① أ ١٠٠٠　ب ١٠　جـ =　د ١١
② أ ٩٠　ب ٩　جـ ٧　د مثلث　هـ ١٥　و عشرات
ز الجرام　ح الكيلوجرام
③ أ ٦ كجم + ٤ كجم = ١٠ كجم.　ب ٩٠ جم - ٨٠ جم = ١٠ جم.

الدرسان (٥ و ٦)

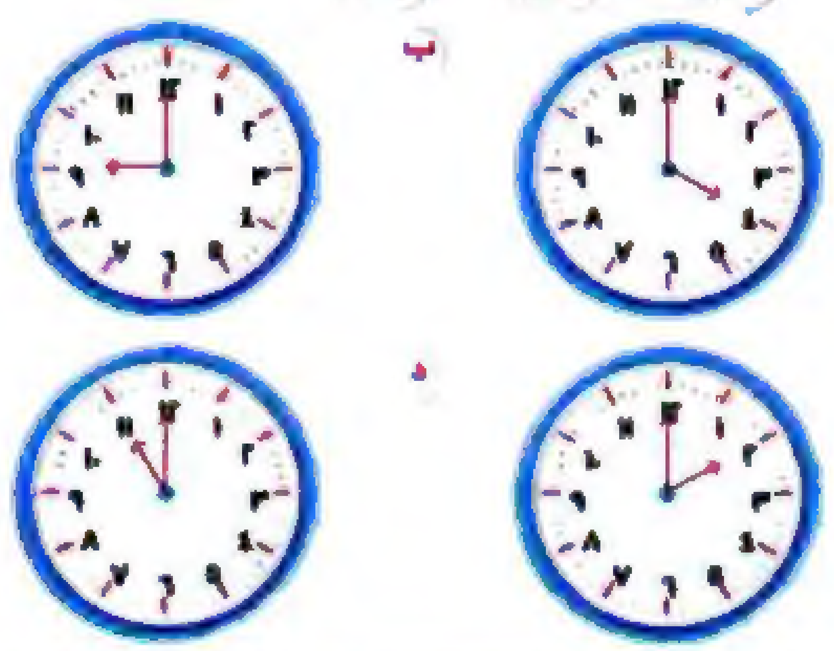
① أ صباحًا　ب مساءً　جـ مساءً　د مساءً　هـ صباحًا
و مساءً　ز مساءً　ح مساءً　ط صباحًا　ي صباحًا

② أ الواحدة　ب الثالثة　جـ العاشرة　د السادسة
هـ الثامنة　و الخامسة　ز الحادية عشرة

③ أ ٧:٠٠، صباحًا　ب ٨:٠٠، صباحًا　جـ ٩:٠٠، مساءً

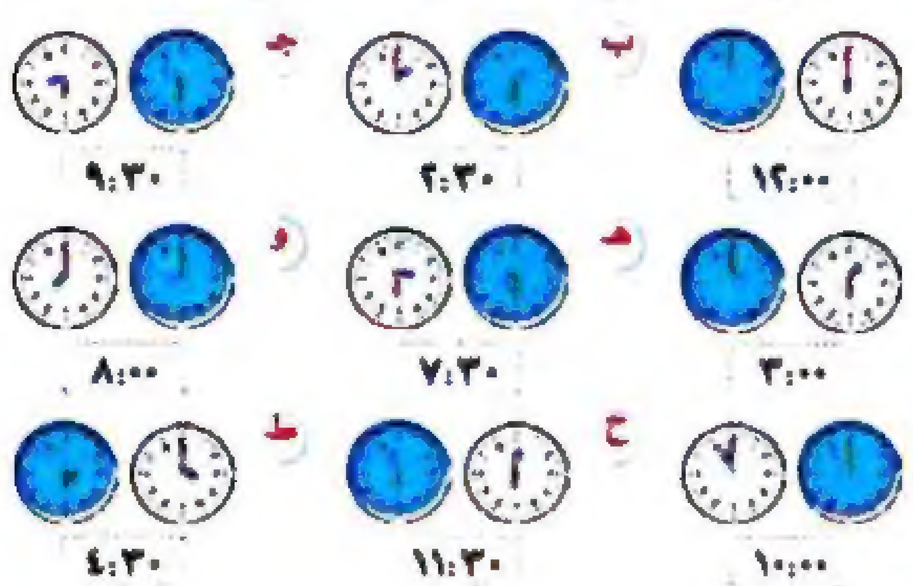
④ أ　ب　جـ　د　هـ　و　ز　ح


اختبر نفسك حتى الدرس ٦

① أ ٢٤　ب ١٠٠　جـ ٧　د =
② أ ٤٠٠　ب المساء　جـ ٢٧ كجم　د كجم　هـ صفر　و مئات
③ أ ٤٩　ب ١٥　جـ ٩٨　د ٣٢
④ أ　ب　جـ　د


الدرسان (٧ و ٨)

① أ ١٠:٠٠　ب ٥:٣٠　جـ ١٠:٣٠　د ٥:٠٠　هـ ٧:٠٠

② أ　ب　جـ　د　هـ　و　ز　ح　ط


③ أ الساعة الثامنة، ٨:٠٠
ب الساعة الخامسة والنصف، ٥:٣٠　جـ الساعة الثالثة، ٣:٠٠

④ أ　ب　جـ


⑤ أ　ب　جـ　د　هـ


اختبر نفسك حتى الدرس ٨

① أ ٧　ب ٣٠　جـ ٩٥٧　د ٣　هـ ٢٤　و ٤٠
② أ الجرام　ب ٢　جـ ٦٠　د ٥٠
③ أ ٣:٣٠　ب ٩:٠٠　جـ ٣:٠٠　د ٧:٣٠
④ ٧ كجم - ٣ كجم = ٤ كجم.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ أ ب جـ د هـ



٢ أ الساعة الواحدة ، ١:٠٠ ب الساعة التاسعة ، ٩:٠٠
جـ الساعة التاسعة والنصف ، ٩:٣٠ د الساعة الثانية والنصف ، ٢:٣٠
هـ الساعة السابعة والربع ، ٧:١٥ و الساعة السادسة ، ٦:٠٠

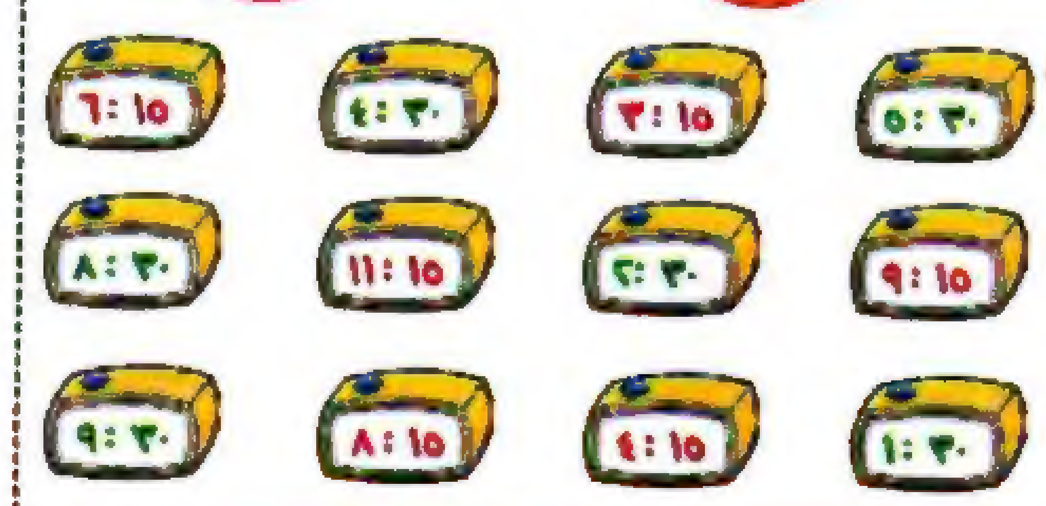
٣ أ ب جـ



٤ أ الساعة ٧ ونصف. ب الساعة ٩ إلا الربع
جـ الساعة ١ د الساعة ١٠



٥



تدرب على الفصل (٦)

١ أ كيلوجرام ب جرام جـ جرام د كيلوجرام هـ جرام
و كيلوجرام ز جرام ح كيلوجرام

٢ أ < ب > جـ < د >

٣ أ ٨ كجم + ٧ كجم = ١٥ كجم. ب ١٥ كجم - ١٠ كجم = ٥ كجم.

٤ أ ب جـ



٧:٠٠ ٧:١٥ ٧:٣٠

تراعى الأوقات الصحيحة الأخرى.

٥ أ ب جـ د هـ





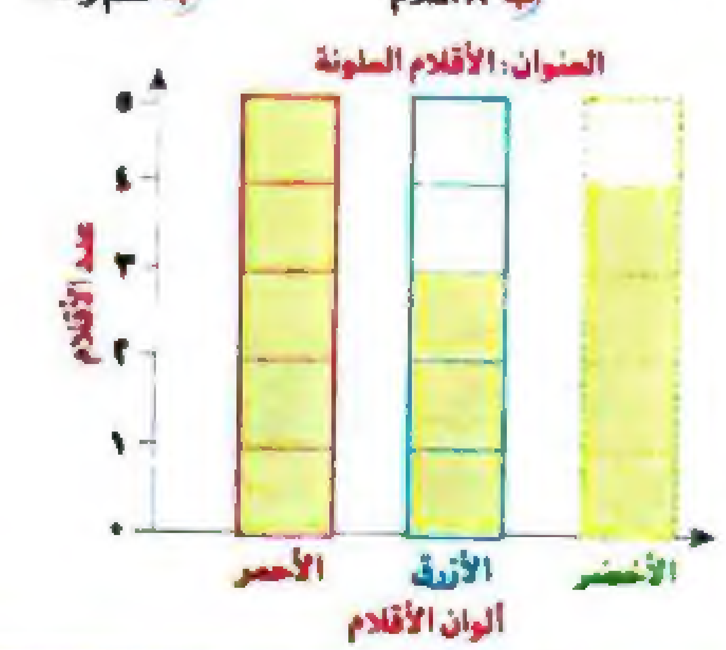
٦ أ الثانية عشرة إلا الربع ، ١١:٤٥ ب الثانية والنصف ، ٢:٣٠
جـ الثامنة والنصف ، ٨:٣٠ د التاسعة والربع ، ٩:١٥
هـ الساعة الخامسة ، ٥:٠٠

تقييم الأضواء على الفصل (٦)

١ أ ٢٤ ب ٤٠ جـ ٥٠ جم د ١٠٠٠ هـ < و >
٢ أ ٣٠ ب الصباح جـ ٤٣ كجم د كجم
٣ أ < ب < جـ > د =
٤ أ ٣:٠٠ ب ٦:٠٠ جـ ٤:٣٠
د ٨:١٥ هـ ٩:٠٠ و ٩:٣٠

إجابة مراجعة الشهر الأول

١ أ ١٢ ب ٨ جـ ٦ د ٩
٢ أ ٤ ب ٢ جـ >
٣ أ ٧٠ ب ٥ جـ ٢٠ د ٣٧، ٥٧
هـ ١٠، ١٢ و ١٢ ز ٩ ح ٨
٤ أ < ب > جـ = د < هـ < و =
٥ أ ٥ تلاميذ ب أكتوبر جـ ١١ تلميذًا د ١ تلميذ
٦ أ ٨ + ٦ = ١٤ ب ١٥ - ٥ = ١٠
٧ أ الأحمر ب ٨ أقلام جـ قلم واحد



إجابة مراجعة الشهر الثانى

١ أ ٤٦٥ ب ١٥ جـ ٦٩٢ د < هـ ٦٧٠
و ٩٣٠ ز ١٩ ح ٧٠
٢ أ ٣٠ ب ٧٠ جـ ٨٠٠، ٧٠، ٦ د ٨٦
هـ ٧٠٦ و مئات ز ٣، ٤، ٥ ح ٧٥٩
ط عشرات ى ١٠
٣ أ < ب > جـ > د < هـ = و >
٤ أ ١٧ - ٥، ٩ + ٣ ب ٣٥ + ٤، ٦٠ - ٢١
٥ أ ثلاثمائة وثمانية ب ثمانمائة وستة وخمسون
جـ تسعمائة وسبعة وثمانون د أربعمائة وستة وخمسون
هـ سبعمائة وتسعة وثمانون و مائة وأربعة عشر
٦ ٨٨٨، ٩٧٨، ٩٨٨، ٩٩٧، ٩٩٩
٧ أ ٦٠ ب ٨٨
٨ أ ٦٥ + ٤٣ = ١٠٨ ب ٣٤ - ٢٠ = ١٤

إجابة مراجعة الشهر الثالث

١ أ مثلث ب الدائرة جـ متر د المكعب هـ ٦
و كرة ز ١٠٠ ح ١٠٠٠ ط ٢٤ ى الثالثة
٢ أ ٨ ب الهرم الرباعى
جـ المربع أو المعين د الكيلوجرام ، الجرام
هـ ٣٠ دقيقة و ٦ أضلاع ز ١٩
ح ٢٤ ط دائرة ى متساوية
٣ أ ٥ كجم ب ٢ كجم جـ ٣ كجم
٤ أ < ب > جـ > د > هـ < و <
ز = ح < ط = ى >
٥ أ ٦:٠٠ ب ٣:٣٠ جـ ٧:١٥
٦ أ ٥ + ٦ = ١١ ب ١٣ - ٩ = ٤

إجابات تدريبات عامة على المنهج

أولًا:

أ ٨ ب ٨٧ جـ ١٠ د مئات هـ ٧
و ٥ ز ١:١٥ ح ٣٠ ط ١٠٠ ى ١٧٤
ك ٥ ل = م > ن < س ٤٧٣
ع > ف ١٤٧ ص ٥ ق مربع ر ٤٥٨

ثانيًا:

أ ١٩، ١٥ ب ١٦ جـ ١٠ د ٦٣ هـ ٧٨
و ١٦، ٦ ز ٤ + ٧٠ + ٨٠٠ ح ٥٤٠ ط ٥٣٧
ى ٥ + ٧٠ + ٣٠٠ ك معين ل ٦، ٦ م الكرة ن ٢٠٠
س الأسطوانة ع ٨ ف ٩ ص ٥٠٠ ق ٣٠٠
ر آحاد

ثالثًا:

أ الكتلة المتبقية مع إيمان = ١٠ كجم - ٥ كجم = ٥ كجم.
ب عدد العصافير كلها = ٣ + ٩ = ١٢ عصفورة.
جـ ٤٠٣، ٣٢٤، ٢٤٣، ٢٣٤، ٢٤
د ٣٢، ٤٩، ٦٧، ٨٠، ٩١

رابعًا:

أ ١٢ ب ١٠ جـ الموز د ١٤ - ١٢ = ٢
هـ ١٠ + ١٤ = ٢٤ و الفراولة ز الموز، التفاح، البرتقال، الفراولة

خامسًا:

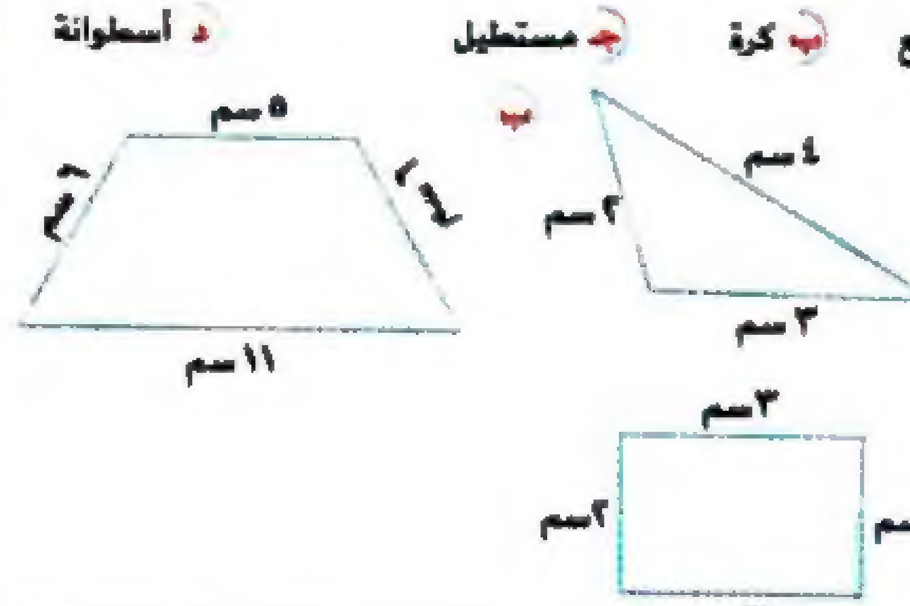
أ < ب > جـ = د =
هـ > و <

سادسًا:

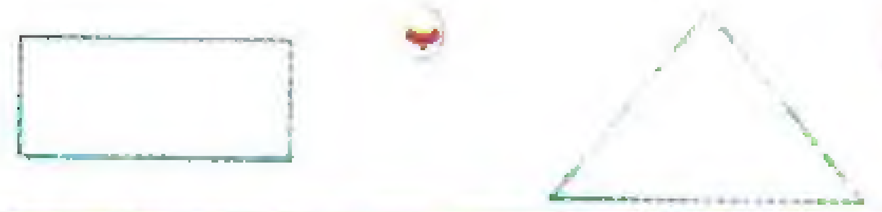
أ ٤:٣٠ ب ٢:١٥ جـ ٧:٠٠

سابعًا:

١ أ مربع ب كرة جـ مستطيل د أسطوانة
٢ أ ب جـ



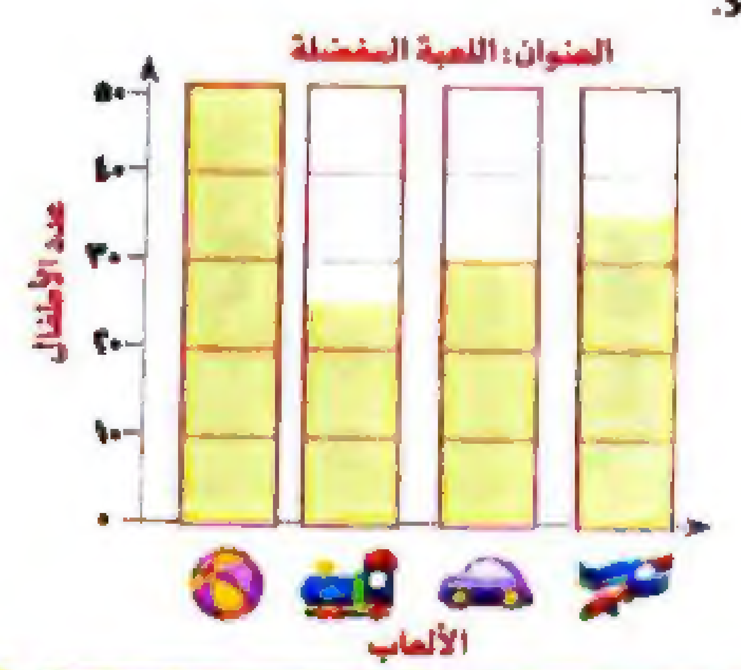
٣ أ ب



إجابات تقييمات الأضواء النهائية

تقييم ١

١ أ ١٦ ب ١٥ جـ ٧ د ٣
٢ أ ٦٠ ب ٣٠٠ جـ مكعب د ٥٧٤
٣ أ ٣٣ ب ٤٥ جـ ٢٨ د ٩٢
٤ ١٥ طفلًا.



تقييم ٢

١ أ ٤ ب ١٠٠ جـ ١٠ د ٥٠
٢ أ ٣٧ ب ٩٠ جـ الجرام
د ٢٤ هـ مئات و ٣ آحاد + ٥ عشرات
٣ أ دائرة ب خماسى الأضلاع جـ مستطيل د سداسى الأضلاع
٤ أ ١٥، ٢٨، ٣١، ٦٤ ب ٧١، ٥٨، ٤٣، ١٢

تقييم ٣

١ أ ٨ ب ٢٠ جـ ٥ د ٤
٢ أ صفر ب ٢٤ جـ ٩٨ د ٥٥ هـ ٨٠ و ٤٠
٣ أ < ب = جـ = د > هـ > و <
٤ أ ما دفعته سارة = ١٨ + ٣٥ = ٥٣ جنيهًا.
ب ما تبقى مع محمد = ٧ - ٥ = ٢ كجم.

تقييم ٤

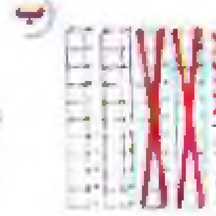
١ أ ٣ ب ١٧ جـ ٤ د ٥٠
٢ أ ٣٧٥ ب مئات جـ الجرام د الكرة هـ ٨ و ٢٠
٣ أ < ب > جـ > د <
٤ أ ٧٢ ب ٩١ جـ ٩٣ د ٣٣ هـ ٨٢ و ٦٣
ز ٧٩ ح ١٢

تقييم ٥

١ أ ٣ ب ١٠ جـ صفر د ٣٥
٢ أ ٦٠ ب ٧ + ٥٠ + ٦٠٠ جـ الهرم الرباعى. د ٢٠
هـ ١٦ و ٢٤

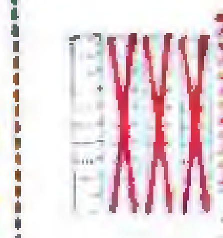
أ

عشرات	آحاد
٤	٦
٢	٣
٢	٣



ب

عشرات	آحاد
٤	٨
٣	٦
١	٢



أ ما دفعه أحمد = ٥١ + ٣٤ = ٨٥ جنيهًا.
ب عدد الجرامات المتبقية = ٩٠ - ٧٠ = ٢٠ جم.

تقييم ٦

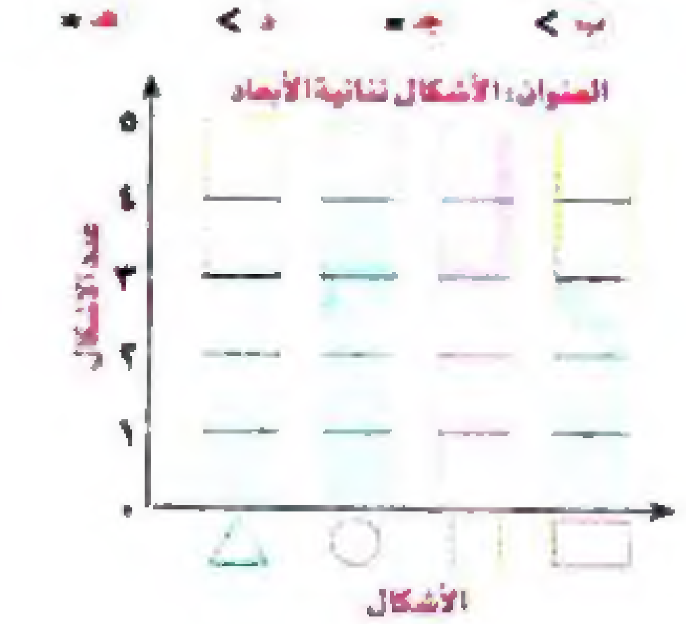
أ ٣ ب > جـ ٨ د ١٤
أ ٨+٤٠٠ ب ٥٠٠ جـ ٦ د ٣٠ هـ ٥٠ و ١٢
أ ٣٣ > ٢١ ب ٣٧ > ٤٥
أ ١٣٩، ١٤٥، ١٥٦ ب ٢٤٥، ٢٩١، ٣٠٢
جـ ٢٢٤، ٢٣٢، ٢٤٠ د ٣٣٥، ٣٣٩، ٣٥١
هـ ١٧، ١٠٧، ١٧٠ و ٢٥، ٢٢٥، ٥٢٢

تقييم ٧

أ ٤ ب = جـ ١٠ د ٥
أ ٢٤ ب الصباح جـ ٨ + ٥٠٠ + ٢٠٠٠ د المتر
هـ ٨٠ و الكيلوجرام
أ ٢:١٥ ب ١٢:٤٥
أ ٥ سم ب ٤ سم جـ ٣ سم د ٢ سم

تقييم ٨

أ ٦٠ ب صفر جـ ٢٣ د ٧
أ ٧، ٣ ب السنتيمتر
جـ خماسي الأضلاع. د ١٠، ١٢، ١٤ هـ ١٥ و ١٨
أ > ب > جـ = د > هـ = و =



تقييم ٩

أ ٤ ب ٧ جـ ٥ د >
أ ٤٠ ب ٢٠ جـ ٤٥٩ د ٢ هـ ٨
و ٣ + ٧٠ + ٦٠٠
أ ٧ سم ب ١١ سم
أ ١:٣٠ ب ٦:٣٠ جـ ٥:١٥

تقييم ١٠

أ ١٦ ب ١٥ جـ ٧ د ٣ هـ ٤٠ و صفر
أ ٩، ٢، ١ ب ٧، ٤، ٨ جـ ٣، ٧، ٩
أ ٢٧ ب ٨١ جـ ٧٥ د ٨٤ هـ ٤٥
و ١٨ ز ١١ ح ٢٢
أ كتلة القطة والكلب معًا = ٩ + ١٢ = ٢١
ب عدد العصافير التي طارت = ١٧ - ٥ = ١٢

تقييم ١١

أ ٤ ب ٦ جـ ٤ د ١٠ هـ > و ٤٠
أ < ب > جـ < د = هـ < و <
أ مكعب ب كرة جـ أسطوانة د هرم رباعي
أ عدد القصص = ٥ + ٨ = ١٣ قصة
ب ما تبقى مع شريف = ٤٥ - ٢٣ = ٢٢ جنيهًا

تقييم ١٢

أ ٤ ب ٧ جـ ٥ د > هـ ٥ و ٧
أ ٢٦ ب ١٠ جـ ١٢ د ٤٥ هـ ٣٥ و ١٦
ز ٣٤ ح ٣١
أ ٣:٣٠ مساءً، أتناول الغذاء
ب ٧:٠٠ صباحًا، أذهب إلى المدرسة
جـ ١٠:٠٠ مساءً، أخلد إلى النوم
د ٤:١٥ صباحًا، أقوم لصلاة الفجر
أ عدد الجرامات = ٢٥ + ٣٠ = ٥٥
ب عدد القطع المتبقية = ١٦ - ٩ = ٧